

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей педагогики и педагогики
профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, тестирования и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> организационно - педагогические условия, принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> использовать формы, методы и средства, обеспечивающие оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать психолого-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания, историю возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом,	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь выстраивать профессиональную траекторию работы в детском лагере в соответствии с профессиональной этикой и культурой вожатого.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть технологиями гражданско-патриотического воспитания в жизнедеятельности детского лагеря	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать индивидуальные и возрастные особенности, в том числе в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать тематические программы смен детского лагеря, в том числе программы для детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть опытом разработки программы индивидуального развития воспитанников оздоровительно-образовательной организации и технологиями её реализации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-3

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров отдыха.	ОПК-3
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	ОПК-3
3	Особенности работы Российского движения школьников.	ОПК-4
4	Правовые аспекты организации детского отдыха.	ОПК-4
5	Характеристика основных периодов смены.	ОПК-6
6	История возникновения и развития детских лагерей в России.	ОПК-3
7	История возникновения и развития детских лагерей за рубежом.	ОПК-3
8	Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.	ОПК-4
9	Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.	ОПК-6
10	Сопровождение деятельности детского лагеря.	ОПК-6
11	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ОПК-4
12	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	ОПК-6
13	Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря.	ОПК-3
14	Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ.	ОПК-6
15	Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей.	ОПК-6
16	Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ.	ОПК-6

17	Профессиональная этика и культура вожатого.	ОПК-4
18	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	ОПК-3
19	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.	ОПК-3
20	Организация спортивных мероприятий в детском лагере.	ОПК-3
21	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	ОПК-4
22	Педагогические возможности игры в детском лагере.	ОПК-6
23	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	ОПК-6
24	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в детском лагере.	ОПК-6
25	Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.	ОПК-4
26	Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.	ОПК-6
27	Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.	ОПК-4
28	Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.	ОПК-6
29	Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.	ОПК-6
30	Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.	ОПК-4

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания.
4. Лидерство во временном детском коллективе.
5. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
6. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Педагогические возможности игры в детском лагере.
8. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
9. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Типы детских лагерей.
2. География детских оздоровительных и образовательных лагерей.
3. Бытовые условия оздоровительно-образовательной организации.
4. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
5. Областной проект «Дворовая компания» («Дворовая практика»).
6. Обеспечение безопасности детей палаточном лагере.

3.2.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Опишите краеведческий музей в детском лагере.
2. Разработайте морально-этический кодекс вожатого.
3. Раскройте цели и задачи военно-спортивных игр и соревнований.
4. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
5. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Опишите профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
3. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе.
4. Подготовьте макет отрядного уголка.
5. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
6. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
7. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
8. Уточните значимость тайм-менеджмента и соблюдение режимных моментов в работе вожатого. Приведите примеры конкретных технологий.
9. Раскройте сущность понятия «Единство-педагогических требований».
10. Приведите примеры эффективного применения авторитарного, либерального и демократического педагогических стилей в конкретных ситуациях в условиях детского летнего лагеря.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Опишите возможности вожатого использования социальных сетей в работе с детским коллективом.
2. Опишите возможности организации волонтерского отряда на территории лагеря.
3. Подготовьте тематическую программу смены детского лагеря.
4. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
5. Уточните алгоритм и требования к выходу отряда за территорию лагеря.

3.2.3. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Права и обязанности вожатого.
2. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации гражданско-патриотического воспитания
3. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации гражданско-патриотического воспитания.
4. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
5. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.

4. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
5. Профилактика девиантного поведения в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. История и развитие вожатского движения.
2. Режим дня в летнем лагере и его организация.
3. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
4. Особенности проведения коллективно- творческих дел в загородном лагере.
5. Особенности организации детского самоуправления в летнем лагере.
6. Специфика воспитательной деятельности в реализации проекта «Дворовая практика».
7. Безопасность в детских оздоровительных лагерях
8. Обзор детских оздоровительно-образовательных организаций на территории Нижегородской области.
9. Типы детских оздоровительных лагерей.

3.2.4. Темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Проекты Российского Движения Школьников.
3. Программа «Дорога Добра» (Опыт детского лагеря «Ласточка», Нижегородская область).
4. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
- 5.Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.
- 6.Военно-спортивная игра «Зарница».

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Отрядный уголок и игровое пространство.
2. Режим дня и тайм-менеджмент вожатого.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Копилка мастер-классов.
5. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)
2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.
3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Природные журналы и дневники наблюдений.
5. Методическая копилка: «Работа с детьми в лагере в условиях плохой погоды».
6. «Дворовая практика»
7. Кружковая деятельность детских оздоровительных лагерей.
8. Потенциал социального-партнёрского детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.
9. Современная детская и юношеская субкультура в России.

3.2.5.Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму вожатого:

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм
7. умение управлять временем
8. строгость

2. Выберите один правильный ответ

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз
4. новая игрушка

3. Выберите один правильный ответ

Ведущими потребностями в подростковом возрасте выступают

1. Самопознание, самопрезентация, противоречивое стремление к независимости и сопричастности
2. Расширение кругозора, познание окружающего мира
3. Переосмысление своего опыта, поиск новых смыслов
4. Удовлетворение гигиенических потребностей

4. Выберите один правильный ответ

Новообразование младшего подросткового возраста, позволяющее эффективно реализовывать метод социально-психологического тренинга – это...

1. проявление акцентуации характера
2. кривляние и манерничество
3. способность к рефлексии
4. развитие творческой активности

5. Выберите один правильный ответ

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование
3. тайм-аут
4. погашение
5. перефразирование
6. естественные последствия

6. Выберите один правильный ответ

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между вожатыми
2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожатого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожатыми и детьми

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Выберите один правильный ответ

Для работы в ДОЛ вожатым необходимо:

1. Возраст не младше 18 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы
2. наличие трудовой книжки и сертификат о прохождении соответствующей программы
3. Возраст не менее 18 лет и наличие желания
4. Возраст не менее 16 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Санитарные правила и нормы, характерные для режима дня в детском оздоровительном лагере:

1. утренний подъем детей проводится не ранее 10 часов
2. необходимость проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих процедур
3. продолжительность ночного сна должна составлять не менее 5 часов
4. питание детей не менее 5 раз
5. утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении)

3. Выберите один правильный ответ

Выделите специфическую особенность временного детского коллектива (выберите нужное):

1. авторитарность
2. долгосрочность существования
3. интенсивность всех видов деятельности
4. малая численность участников

4. Выберите один правильный ответ

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожатого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

5. Выберите один правильный ответ

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

6. И.П. Иванов
7. Ш.А. Амонашвили
8. Л.Н. Толстой.
9. Я.А. Коменский

6. Исключите лишнее

К основным периодам развития смены относятся:

1. организационный
2. заключительный
3. основной
4. вводный

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выберите один правильный ответ

В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

2. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
3. на ночь закрывать двери и окна
4. хранить в вожатской тетради, газеты

5. запирать окна

2. Выберите один правильный ответ

Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

1. уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце
2. дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно
3. измерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства
4. дать обезболивающее средство

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?

1. знакомство
2. рефлексия, подведение итогов
3. патриотическое воспитание
4. адаптация детей
5. установление дисциплины
6. анимация и рекреационная деятельность

4. Выберите один правильный ответ.

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра
2. обучение
3. профессиональное самоопределение
4. общение со сверстниками

5. Выберите один правильный ответ

В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный
2. основной
3. заключительный
4. вводный

6. Выберите один правильный ответ

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

5. на восприятие
6. на знакомство
7. на разрешение конфликтных ситуаций
8. на выявление лидера

Составители:

к.п.н., доцент Лёвкина Е.В.

ассистент Чудакова А.О.