

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
**ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА,
СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.12. «Психология творчества, способностей и одаренности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Общая и практическая психология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	32	16
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа	16	8

(практические занятия)		
самостоятельная работа	74	90
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), самостоятельная работа обучающегося составляет 39 часов.

Структура дисциплины «Психология творчества, способностей и одаренности» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				
		Всего	в том числе...			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	консультации	
Тема 1. Основные понятия психологии способностей и одаренности.		4	1	1		3
Тема 2. Возникновение и развитие психологии способностей в зарубежной психологии.		3	1	-		2
Тема 3. История исследования проблем способностей и одаренности в России.		4	1	-		3
Тема 4. Общепсихологические концепции способностей.		4	1	1		3
Тема 5. Развитие способностей		4	1	1		3
Тема 6. Интеллект в структуре способностей		3	1	1		2
Тема 7. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.		3	1	1		2
Тема 8. Общепсихологические концепции одаренности.		4	1	2		3
Тема 9. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности		4	1	-		3
Тема 10. Способности и одаренность в контексте биологического и психического развития.		4	1	1		3
Тема 11. Индивидуально-природные основы одаренности		4	1	1		3
Тема 12. Проблема диагностики одаренных детей и учебно-воспитательные проблемы.		5	2	2		3
Тема 13. Творчество и гениальность.		5	2	3		3
Тема 14. Диагностика творческих способностей.		4	1	2		3

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

Для очно-заочной формы обучения.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа –

мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), самостоятельная работа обучающегося составляет 55 часов

Структура дисциплины «Психология творчества, способностей и одаренности» для очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)					Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Всего	в том числе...				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	консультации		
Тема 1. Основные понятия психологии способностей и одаренности.	5	2	2	-		3	
Тема 2. Возникновение и развитие психологии способностей в зарубежной психологии.	4	-	-	-		4	
Тема 3. История исследования проблем способностей и одаренности в России.	1	-	-	-		1	
Тема 4. Общепсихологические концепции способностей.	6	3	2	2		3	
Тема 5. Развитие способностей	6	2	-	2		4	
Тема 6. Интеллект в структуре способностей	4	-	-	-		4	
Тема 7. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.	6	2	-	2		4	
Тема 8. Общепсихологические концепции одаренности.	5	1	2	-		4	
Тема 9. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности	4	-	-	-		4	
Тема 10. Способности и одаренность в контексте биологического и психического развития.	4	-	-	-		4	
Тема 11. Индивидуально-природные основы одаренности	4	-	-	-		4	
Тема 12. Проблема диагностики одаренных детей и учебно-воспитательные проблемы.	5	1	2	-		4	
Тема 13. Творчество и гениальность.	7	3	2	2		4	
Тема 14. Диагностика творческих способностей.	4	-	-	-		4	
ИТОГО	72		8	8		55	

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология творчества, способностей и одаренности» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Психология творчества, способностей и одаренности» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: лекция, рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 4.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Перед посещением каждой лекции по данному курсу студентам настоятельно рекомендуется повторять материал предыдущей лекции, а также читать те главы учебника, которые освещают изучаемую тему. Это необходимо для лучшего понимания прослушанного материала и возможности обсуждения спорных моментов. Кроме того, на некоторых лекциях идет работа по видеоматериалам, которые студенты обязаны просмотреть до прослушивания этих лекций и продумать ответы на сформулированные к этим видеоматериалам вопросы.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Список тем для докладов к практическим занятиям

1. Что такое способности. Концепции С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова, В.Н. Дружинина. Классификация способностей согласно разным авторам.
2. Развитие общих и специальных познавательных способностей в течение жизни. Верна ли пословица «Не учили поперек лавки, вдоль лавки – не научишь». Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.
3. Психофизиологический подход в изучении способностей.
4. Сравнительная характеристика способностей мужчин и женщин. Верна ли поговорка: «У бабы волос долог, а ум – короток»? Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.
5. Взаимосвязь интеллекта и особенностей личности. Почему говорят: «Слово – серебро, а молчание – золото». Раскройте смысл этого высказывания с точки зрения психологии способностей.
6. Взаимосвязь интеллекта и аффективной сферы личности.
7. Эмоциональные и поведенческие особенности одаренных людей. Верно ли утверждение, что талант сам себе дорогу прощёт. Ответ необходимо найти, используя психобиографический метод
8. Межполушарные взаимоотношения и одаренность. «Левши» и «правши» с точки зрения развития способностей и одаренности. Правда ли, что все «левши» - особо талантливые люди? Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.
9. Почему о гениальных людях говорят: «Сгорел как свечка». Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии. Возможен ли другой жизненный путь для гениальных людей?

5.3. Список вопросов для самостоятельного изучения

1. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
2. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной психологии способностей.
3. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.

4. Третий период (1936 - 1991). Исследования способностей Б.М. Тепловым и его последователями. Способности в свете теорий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева
5. Дифференциальная психофизиология как одна из традиций отечественной психологии способностей.
6. Психогенетический, средовой и эпигенетический подходы в исследовании способностей.
7. Факторное направление в исследовании интеллекта как наиболее популярный вариант операционального подхода. Общая идеология факторного подхода.
8. Факторные модели интеллекта: модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна.
9. Факторные модели интеллекта: модель Р.Б. Кэттелла, модель Дж. Гилфорда.
10. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.
11. Концепции одаренности А.М. Матюшкина.
12. Концепции одаренности Н.С. Лейтес.
13. Концепция одаренности М.А. Холодной.
14. Одаренность в контексте биологического созревания и психического развития.
15. Индивидуально-природные основы одаренности.
16. Концепции креативности М. Воллаха, Н. Когана, С. Медника, Р. Стернберга.
17. Концепции креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
18. Система представлений о природе творчества В.М. Вильчека.
19. Развитие творческих способностей.
20. Психологическая характеристика гениальных людей по Эфроимсону.

5.4. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Определение и соотношение понятий способности, одаренность, талант, гениальность на протяжении истории человечества и на современном этапе развития.
2. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
3. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
4. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной психологии способностей.
5. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.
6. Третий период (1936 - 1991). Исследования способностей Б.М. Тепловым и его последователями. Способности в свете теорий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева
7. Современное состояние проблемы способностей.
8. Тестологическое направление исследования способностей.
9. Концепция способностей Б.М. Теплова.
10. Дифференциальная психофизиология как одна из традиций отечественной психологии способностей.
11. Психология способностей с точки зрения системного подхода. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Концепция В.Н. Дружинина.

12. Психогенетический, средовой и эпигенетический подходы в исследовании способностей.
13. Влияние биологических факторов на формирование общих способностей.
14. Влияние социальных факторов на формирование общих способностей.
15. Развитие познавательных способностей в течение жизни.

5.5. Методические указания для заполнения портфолио

Порядок выполнения

Портфолио заполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы), согласно интересующей темы. Если возникли затруднения в ходе подготовки портфолио, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя.

Практические задания портфолио:

I. Провести психологическое исследование интеллектуальной сферы испытуемого возраста от 1 года до 3-х лет: подобрать методики с учетом возраста, обосновать свой выбор.

II. Провести психологическое исследование интеллектуальной сферы испытуемого возраста от 3 до 5 лет: подобрать методики с учетом возраста, обосновать свой выбор.

III. Провести психологическое исследование интеллектуальной сферы испытуемого 6 – 12-ти летнего возраста: подобрать методики с учетом теоретического направления, в рамках которого созданы последние (однофакторное и многофакторное направления изучения интеллекта).

IV. Развитие общих и специальных познавательных способностей в течение жизни. Верна ли пословица «Не учили поперек лавки, вдоль лавки – не научишь». Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.

V. Дать сравнительную характеристику способностей мужчин и женщин. Верна ли поговорка: «У бабы волос долог, а ум – короткий»? Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.

VI. Раскрыть взаимосвязь интеллекта и особенностей личности. Почему говорят: «Слово – серебро, а молчание – золото». Раскройте смысл этого высказывания с точки зрения психологии способностей.

VII. Раскрыть взаимосвязь интеллекта и аффективной сферы личности.

VIII. Провести психологическое исследование предпосылок одаренности, выбранного Вами испытуемого. Обосновать свой выбор испытуемого по возрасту. Подобрать методики для исследования каждой сферы одаренности, обосновать свой выбор.

IX. Признаки и виды детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Почему «исчезают» вундеркинды, когда взрослеют, всегда ли это происходит?

X. Эмоциональные и поведенческие особенности одаренных детей. Верно ли утверждение, что талант сам себе дорогу прощёт. Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.

XI. Межполушарные взаимоотношения и одаренность. «Левши» и «правши» с точки зрения развития способностей и одаренности. Правда ли, что все «левши» - особо талантливые люди? Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии.

XII. Провести психологическое исследование творческих способностей выбранного Вами испытуемого: подобрать методики для исследования, обосновать свой выбор.

XIII. Составить программу развития творческих способностей конкретного испытуемого: определить предмет развития, необходимость развития творческих способностей, исследовать, нет ли противопоказаний для развития творческих способностей, составить план развития, указав конкретные задания, методики и т.п. с учетом основных принципов работы с творческими детьми.

XIV. Верно ли утверждение: «Все гении – ненормальные люди». Обоснуйте свою точку зрения, используя в качестве доказательств факты научной психологии.

XV. Почему о гениальных людях говорят: «Сгорел как свечка». Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии. Возможен ли другой жизненный путь для гениальных людей?

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

№ семинарского занятия	Мероприятие текущего контроля	Временной интервал проведения мероприятия текущего контроля
2 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара	1 и 2 учебные недели
3 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара Проверка задания на формирование компетенции УК-6: «Развитие общих и специальных познавательных способностей в течение жизни».	3 и 4 учебные недели
4 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара Проверка задания на формирование компетенции УК-6: «Свойства внимания. Развитие свойств внимания в течение жизни. Факторы, влияющие на развитие свойств внимания»	5 и 6 учебные недели
5 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара Проверка задания на формирование компетенции ПК-15д: «Провести психобиографический анализ выдающихся людей человечества с целью выявить общие и специфические закономерности развития одаренных людей».	7 и 8 учебные недели
6 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара	9 и 10 учебные недели
7 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара Проверка задания на формирование компетенции ПК-15д: «Диагностика ММД»	11, 12, 13, 14 учебные недели
8 семинар	Проверка конспектов студентов по вопросам семинара Проверка задания на формирование компетенции ПК-15д: «Диагностика творческих способностей»	15, 16 учебные недели

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета**. Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к зачету представлены в п.6 данной программы.

6.2 Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-6. способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<p><i>Знать:</i> основы самоорганизации личности – теоретические основы сознательного процесса совершенствования эмоциональных, морально-волевых черт характера в деятельности, направленного на разрешение, развитие личностно значимых задач; роль рефлексии в развитии способностей, способствующих возникновению умения самоорганизации, и анализу факторов, препятствующих возникновению этого умения; основы самоорганизации учебной деятельности – теоретические</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.</p>

основы развития, функционирования и использование памяти как способности, способствующей успешной организации учебной деятельности; теоретические основы развития, функционирования и использования особенностей внимания, как психофизиологической составляющей познавательных способностей.							
<i>Уметь:</i> использовать технологии самоорганизации личности; использовать технологии самоорганизации учебной деятельности.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть:</i> способностью к самоорганизации личности; способностью к самоорганизации	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

учебной деятельности	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	недочетами	недочетами	недочетов.		
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3. способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знать:</i> теоретические основы психологии способностей и одаренности; правила и условия диагностики различных способностей, одаренности в разные периоды жизни человека.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> дифференцировать различные явления психики, относящиеся к сфере способностей или одаренности; подобрать методику, релевантную для диагностики и развития требуемых способностей; использовать математический аппарат при анализе данных; уметь	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

интерпретировать результаты с позиции применимости к конкретной поставленной задаче (определение уровня развития способности, выявление пробелов в карте способностей, определение линии развития способностей, профотбор и т.д.)							
<i>Владеть:</i> базовыми навыками работы с психодиагностическими пакетами и отдельными методиками в сфере психологии способностей и одаренности.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-15д. способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель- но	удовлетворительн о	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знать:</i> положения основных теорий способностей и одаренности; закономерности развития, функционирования различных способностей и одаренности;	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение; подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть:</i> навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии творчества, способностей и одаренности.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины осуществляется во время аттестационных мероприятий:

текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной проектной работы (реферата) и заданий портфолио, оценка выступления с докладом на практическом занятии и результат проверочной работы;

промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- Письменный ответ на вопрос из списка,
- Письменный зачет в виде итогового теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета без выставления оценки (зачтено или не зачтено). При проведении зачета форме письменного ответа на вопрос или на тест студенту отводится 45 минут.

6.4. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопросы проверочной работы;
- тестирование;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений.

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения:

- подготовка в малых группах доклада и выступление с ним;
- выполнение заданий портфолио.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету.

1. Определение и соотношение понятий способности, одаренность, талант, гениальность на протяжении истории человечества и на современном этапе развития.
2. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
3. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
4. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной психологии способностей.
5. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.

6. Третий период (1936 - 1991). Исследования способностей Б.М. Тепловым и его последователями. Способности в свете теорий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева
7. Современное состояние проблемы способностей.
8. Тестологическое направление исследования способностей.
9. Концепция способностей Б.М. Теплова.
10. Дифференциальная психофизиология как одна из традиций отечественной психологии способностей.
11. Психология способностей с точки зрения системного подхода. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Концепция В.Н. Дружинина.
12. Психогенетический, средовой и эпигенетический подходы в исследовании способностей.
13. Влияние биологических факторов на формирование общих способностей.
14. Влияние социальных факторов на формирование общих способностей.
15. Развитие познавательных способностей в течение жизни.
16. Факторное направление в исследовании интеллекта как наиболее популярный вариант операционального подхода. Общая идеология факторного подхода.
17. Факторные модели интеллекта: модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна.
18. Факторные модели интеллекта: модель Р.Б. Кэттелла, модель Дж. Гилфорда.
19. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.
20. Традиционные определения одаренности. Общая и специальная одаренность.
21. Два направления исследований детской одаренности. Суть первого направления исследований: К.Тэккс, Л. Байярд-де-Вало, С. Мэрлэнд.
22. Два направления исследований детской одаренности. Суть второго направления исследований.
23. Психологические особенности одаренных детей, особенности их поведения, выявление специфики социальной ситуации их развития.
24. Концепции одаренности Дж. Гилфорда.
25. Концепции одаренности П. Торренса.
26. Концепции одаренности Дж. Рензулли.
27. Концепции одаренности А.М. Матюшкина.
28. Концепции одаренности Н.С. Лейтес.
29. Концепция одаренности М.А. Холодной.
30. Одаренность в контексте биологического созревания и психического развития.
31. Индивидуально-природные основы одаренности.
32. Понятие об ММД (минимальных мозговых дисфункциях).
33. Виды ММД. Построение работы с детьми с различными видами ММД.
34. Принципы и методы выявления одаренных детей. Проблемы диагностики одаренности. Современный взгляд на проблему обучения одаренных детей.
35. Понятие творчества и гениальности. Творческая личность и ее жизненный путь
36. Концепции креативности Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса.
37. Концепции креативности М. Воллаха, Н. Когана, С. Медника, Р. Стернберга.
38. Концепции креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
39. Система представлений о природе творчества В.М. Вильчека.
40. Развитие творческих способностей.
41. Психологическая характеристика гениальных людей по Эфроимсону.
42. Основные принципы диагностики творческих способностей.

Примеры тестовых заданий

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один или несколько ответов, которые Вы считаете правильным. Вопросы читайте внимательно. Ответы пишите только в бланке. Допускается исправление ответов. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

Обратите внимание! На некоторые вопросы необходимо написать ответ самим. В этом случае нет выбора из нескольких вариантов ответа.

В некоторых случаях нужно вспомнить термин для предложенного определения.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕСТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

I. Какое из определений способности является неверным?

1. это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.
2. это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.
3. это закреплённая в индивиде система обобщённых психических деятельностей.
4. совокупность врождённых тенденций и стремлений, играющих мотивационную роль в формировании поведения.

II. Назовите условия формирования способностей

III. Какие определения соответствуют данным терминам

1. сознание	1. формы поведения, которые приобретаются в индивидуальной жизни, новые формы поведения
2. навыки	2. разумное решение задач
3. интеллект	3. уровень развития психики, который существует в виде обобщённой и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

IV. Вспомните термин, подходящий определению.

1. Субъективное отражение или субъективный образ ближайшего будущего объективной действительности (*Психика*)
2. Общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задач и условий жизни (*одаренность по Штерну*)
3. Качества, которые определяются теми объективными требованиями, которые ставит перед человеком определенная отрасль производства, культуры, искусства и т.д. (*Специальные способности*).
4. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность. (*Талант*).
5. Высочайший уровень одаренности личности, воплощающийся прежде всего в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества, поскольку при этом создается новая эпоха в своей области знаний. (*Гениальность*).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06166-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/154762FC-2CAC-43DF-9503-D05FF9CBFBA5.
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» Раздел Эмоции и мотивация требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенных стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер, для работы с айттрекером – программное обеспечение фирмы SMI.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки «», на основе ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки «37.04.01. Психология».

Автор (ы) Л.А. Хрисанфова

Рецензент (ы) Т.В. Маркелова

Заведующий кафедрой С.А. Полевая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.04.2021, протокол № 1

