

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и педагогические
технологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 5 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций в сфере реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

Формируемые компетенции (Код/компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав (компетенции))
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<i>З1 (ОК-10) Знать</i> приемы и способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <i>У(ОК-10) Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <i>В (ОК-10) Владеть</i> технологией профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками <i>формирования</i> установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять,	<i>З1 (ПК-43) Знать</i> особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям)

контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>У1 (ПК-43) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в образовательных организациях. <i>В1 (ПК-43) Владеть</i> навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся с применением различных педагогических технологий.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и (или) тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения			
				семинары, практические	лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Теория обучения и современный образовательный												

процесс													
Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения	8		2		2								4
Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения.	8		2		2								4
Тема 3. Суть и виды теории обучения	4		2										2
Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом	8		2		2								4
Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения	6				2								4
Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения	4		2										2
Раздел 2. Педагогический процесс и педагогические технологии													
Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	8		2		2								4
Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	6				2								4
Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения	8		2		2								4
Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»	8		2		2								4
Тема 11. Классификация педагогических технологий	8		2		2								3
Зачет	1								1				
Итого	72		18		18				1				35

Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения.

Методологические принципы теории обучения. Соотношение между категориями «педагогика» и «дидактика». Связь дидактики с другими науками. Функции феноменов образования и обучения. Иерархия задач теории обучения (генеральная задача, специфические задачи теории обучения, специфические задачи технологии обучения).

Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения. Взаимосвязь теории обучения с психологией.

Классификация основных категорий и понятий дидактики. Общие понятия педагогики, используемые в дидактике. Специфические понятия дидактики. Понятия, заимствованные из смежных наук. Связь теории обучения с психологией (предметы наук, методы исследований, показатели и критерии обученности и воспитанности).

Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения

Конкретные недедуктивные (индуктивные теории). Содержательные дедуктивные теории. Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории. Основные проблемы теории обучения

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за

рубежом

Дидактические теории и системы античности. Дидактика эпохи средних веков. Дидактика Я.А. Коменского. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX – начала XX вв. Современное состояние дидактики как науки.

Тема 5. Подходы к определению процесса обучения.

Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов. Основные аспекты понятия «обучение». Специально-научный (педагогический) и общенаучный уровни обучения. Соотношение разных трактовок понимания сути обучения.

Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения

Виды противоречий в движущих силах процесса обучения. Задачи процесса обучения. Компоненты деятельности учителя и ученика. Основные группы свойств процесса обучения (инвариантные и вариативные свойства). Педагогическая, психологическая и методическая составляющие структуры процесса обучения. Системообразующие и переменные составляющие процесса обучения как целостной системы. Классификация педагогических целей. Категории учебных целей в когнитивной области.

Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса. Педагогическая система.

Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты целостного процесса обучения. Типы организации системы обучения. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Понятие и элементы педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы. Характеристика функциональных компонентов педагогической системы.

Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса.

Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения

Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода обучения. Общепринятая классификация методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения. Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения. Способы совершенствования методов обучения.

Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Авторские подходы к понятию педагогическая технология. Научный аспект понятия «педагогическая технология». Процессуально-описательный аспект понятия «педагогическая технология». Процессуально-действенный аспект понятия «педагогическая технология». Локальная педагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Общепедагогическая технология. Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 11. Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии по философской основе. Педагогические технологии по уровню применения. Педагогические технологии по научной концепции. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, методическая разработка профилактических и коррекционных программ, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к зачёту по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Теория обучения и педагогические технологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8720>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции		Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
<p><i>З1 (ОК-10) Знать</i> приемы и способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>У1 (ОК-10) Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>В1 (ОК-10) Владеть</i> технологией профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Темы 1-11	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков.</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками формирования установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	Темы 1-11	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
<i>З1 (ПК-43) Знать</i> особенности проектирования, осуществления,	Темы 1-11	Тестирование Устный опрос

<p>контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><i>У1 (ПК-43) Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в образовательных организациях.</i></p> <p><i>В1 (ПК-43) Владеть навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся с применением различных педагогических технологий.</i></p>		<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы,
- составление презентаций

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии выполнения и оценивания рефератов

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

Главное отличие доклада от реферата – это меньший объем (3-5 страниц) и ориентация на публичное выступление перед аудиторией. Таким образом, доклад – это развернутое сообщение на определенную тему с целью сформировать мнение слушателей по затронутым вопросам, определить характер дальнейших практических действий. В докладе дается анализ обстановки, сообщаются сведения, ставятся задачи, даются рекомендации и оценки. Доклад – это монолог, но в полной мере содержание доклада (если только он не представляет воспроизведение подготовленного письменного текста) окончательно складывается в процессе взаимодействия (общения) докладчика с аудиторией. При этом докладчику принадлежит активная роль в организации этого общения, установлении контакта со слушателями. Как правило, доклад оформляется в свободной форме или как реферат.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем доклада составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210x297 мм).

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал реферата в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки доклада или реферата являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсовой работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.

<i>Использование цвета</i>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов.</p> <p>Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей:</p> <p>для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации;

	– используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины (1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Классификация основных категорий и понятий дидактики.
2. Теории обучения.
3. Основные проблемы теории обучения.

4. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

5. Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Основные задачи и компоненты процесса обучения.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

8. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
10. Сущность и классификация форм и методов обучения
11. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

**6.4.2. Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
(2 уровень отчётности)**

для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Дидактические теории и системы античности.
2. Дидактика эпохи средних веков.
3. Дидактика Я.А. Коменского.
4. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
5. Дидактические новации XIX – начала XX вв.
6. Современное состояние дидактики как науки.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

7. Авторские подходы к понятию педагогическая технология.
8. Локальная педагогическая технология.
9. Частнометодическая педагогическая технология.
10. Общепедагогическая технология.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

11. Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
12. Классификация педагогических технологий.

6.4.3 Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОК-10

1 уровень сложности

1. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии:
а) концепция; б) исторические корни; в) содержание образования; г) учебно-методическое оснащение; д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого; ж) высокое мастерство педагога; з) проектный метод; и) адаптированность к контингенту обучаемых?
2. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей: 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:
а) метатехнология; б) отраслевая технология; в) модульно-локальная; г) микротехнология?

2-ой уровень сложности

3. Какие из аспектов педагогической технологии подчёркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачёва; 2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) МЛ. Чошанова; 6) В.М. Монахова; 7) М.В. Кларина; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона:
а) научный; б) инструментально-алгоритмический; в) процессуально-деятельностный; г) гарантированно-результативный; д) проектировочно-конструктивный?

4. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных философских концепций, выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:

а) цель жизни — достижение индивидуального успеха; б) человек есть то, что он сам из себя делает; в) основа прогресса — наука; г) единство человека с природой; д) свобода самовыражения личности; е) человек — цель образования; ж) сближение воспитания с жизнью?

для оценки сформированности компетенции ПК-5

5. Какая трактовка понятия «личность» представляется вам наиболее эффективной для 1) педагогики; 2) психологии; 3) искусства; 4) обществоведения:

а) система потребностей; б) совокупность психических качеств; в) совокупность способностей; г) система отношений; д) совокупность реакций?

6. На какой критериальной основе построена структура качеств личности К.К.Платонова:

а) общечеловеческие ценности; б) общественная значимость; в) факторы формирования качеств; г) тесты Кеттелла?

2-ой уровень сложности

7. К какой группе качеств личности относится воля (волевые качества):

а) ЗУН; б) СЭН; в) СДП; г) СУМ; д) СУД; е) СТК; ж) СПФР?

8. Какие элементы (группы качеств) входят в самоуправляющий механизм личности:

а) темперамент; б) характер; в) Я-концепция; г) мировоззрение; д) знания; е) опыт?

9. Ранжируйте факторы, влияющие на формирование качеств группы СЭН у человека:

а) природные; б) социальные; в) наследственные; г) психогенные; д) техногенные?

10. Какие признаки лежат в основе структуры качеств индивида по ИЛ.Иванову:

а) область деятельности; б) социальная значимость; в) степень сложности формирования; г) степень обобщённости; д) акцентуации характера; е) особенности происхождения?

3-й уровень сложности

11. С какими из указанных ключевых компетентностей личности наибольшим образом коррелируют учебные предметы: 1) математика; 2) русский язык; 3) иностранный язык; 4) литература; 5) технология; 6) география; 7) химия; 8) физика:

а) математическая; б) коммуникативная (языковая); в) информационная;

г) автономизационная; д) социальная; е) продуктивная; ж) нравственная

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1-й уровень сложности

12. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:

а) класс; б) урок; в) учитель; г) программы; д) массовость; е) учебники?

13. Какие из атрибутов технологии ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:

а) класс; б) урок; в) программы; г) учитель; д) учебники?

14. Какие методы характерны для современного ТО:

а) проблемные; б) словесные; в) практические; г) самостоятельной работы;

д) репродуктивные?

15. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:

а) урок; б) рассказ учителя; в) наглядные средства; г) репродукция знаний;

д) самостоятельная работа; е) авторитаризм отношений «учитель - ученик»?

16. Какой подход характерен для технологии ТО:

а) индивидуальный; б) коллективный; в) дифференцированный; г) усреднённый;

д) деятельностный; е) уравнилельно-распределительный?

**6.4.4. Примерные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ОК-10, ПК-5, ПК-43**

Вопрос	Код компетенции
1. Теория обучения как наука.	ОК-10
2. Методологические принципы теории обучения.	ОК-10
3. Связь дидактики с другими науками.	ОК-10
4. Функции феноменов образования и обучения	ОК-10
5. Иерархия задач теории обучения	ОК-10
6. Основные категории и понятия теории обучения.	ОК-10
7. Взаимосвязь теории обучения с другими науками	ОК-10
8. Конкретные недедуктивные (индуктивные теории) обучения	ОК-10
9. Содержательные дедуктивные теории. Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории обучения.	ОК-10
10. Подходы к определению процесса обучения	ПК-5
11. Движущие силы процесса обучения.	ПК-5
12. Основные задачи и компоненты процесса обучения	ПК-5
13. Подходы к изучению целостности педагогического процесса	ПК-5
14. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения	ПК-5
15. Инвариантные подходы к организации процесса обучения	ПК-5
16. Показатели качества современного процесса обучения	ПК-5
17. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса	ПК-5
18. Понятие и элементы педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы	ПК-5
19. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	ПК-5
20. Понятие и сущность методов обучения	ПК-43
21. Общепринятая классификация методов обучения	ПК-43
22. Методы активного обучения	ПК-43
23. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.	ПК-43
24. Формы организации обучения и их развитие в дидактике	ОК-10
25. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.	ПК-43
26. Педагогические технологии по философской основе	ПК-43
27. Педагогические технологии по уровню применения	ПК-43

28. Педагогические технологии по научной концепции	ПК-43
29. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры.	ПК-43
30. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.	ПК-43

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-414496>
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-413417>
3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с. <https://znanium.com/read?id=373844>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-415434>

б) Дополнительная литература

1. Акутина С.П. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / С.П. Акутина, В.А. Волгунова, Ю.В. Чудакова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 138 с. 18 экз.
2. Касаткина Е.С. Теория обучения. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум: в 2-х ч. Ч.1 / Е.С. Касаткина, И.В. Кузина, Т.В. Наумова; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2010. – 116 с. 10 экз.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2008. – 346 с. 10 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Теория обучения и педагогические технологии**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 18.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.