

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое проектирование профилактической
работы с несовершеннолетними осужденными**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>З1(ПК-7) Знать</i> основные понятия и подходы к обеспечению процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У1(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с	<i>З1(ПК-9) Знать</i> основные понятия и подходы к психологии несовершеннолетних осужденных; <i>З2(ПК-9) Знать</i> особенности выделения лиц группы риска; <i>У1(ПК-9) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У2(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности

<p>девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних осужденных</i></p>
<p><i>ПК-11</i></p> <p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>31(ПК-11) Знать особенности построения процесса консультирования в работе с несовершеннолетними осужденными;</i></p> <p><i>32(ПК-11) Знать причины и особенности профилактики и коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних осужденных;</i></p> <p><i>У1(ПК-11) Уметь анализировать причины неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления осужденными подростками трудностей в развитии;</i></p> <p><i>У2(ПК-11) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы психолого-педагогической диагностики, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;</i></p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i></p>
<p><i>ПК-42</i></p> <p>способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p><i>31(ПК-42) Знать специфику правового воспитания и формирования правосознания у детей и подростков;</i></p> <p><i>У2(ПСК-1.2) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для формирования правосознания у детей и подростков;</i></p> <p><i>В1 (ПК-42) Владеть способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</i></p>

<i>ПСК-1.2</i> способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>З1(ПСК-1.2) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных; <i>З2(ПСК-1.2) Знать</i> особенности организации и осуществления мониторинга социальной среды; <i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности <i>У2(ПСК-1.2) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных; <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере осуществления мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	288	
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	56	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации экзамен		
Самостоятельная работа	202	

1.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации	теоретического обучения

несовершеннолетними осужденными.													
8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.	30		4		6							20	
9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.	32		4		8							20	
Экзамен	38							2		36			
ИТОГО	288		28		56			2		36		166	

Тема 1. Психология преступности несовершеннолетних.

Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации. Биологические теории: близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория. Социологические теории: теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации

Тема 2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.

Причины девиантного поведения. Социальные основы девиантности. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

Тема 3. Современные подходы к профилактике делинквентного поведения.

Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Общая и специальная профилактика Принципы психопрофилактической работы. Особенности современных подходов к профилактической работе с несовершеннолетними осужденными с учетом возрастных особенностей. Нормативно-правовая база работы с осужденными.

Тема 4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

Особенности психодиагностической работы с несовершеннолетними осужденными. Понятие психотехнологий диагностики. Основные методы диагностики социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

Тема 5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.

Особенности режима в воспитательной колонии. Функции режима (штрафная, воспитательная, обеспечивающая, защитная и др.). Группы несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях. Задачи воспитательной работы. Социально-психологические требования к организации и проведению воспитательной работы.

Тема 6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

Основные направления и формы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение;

организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.

Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Обучение приемам саморегуляции. Отработка коммуникативных навыков. Игротерапия. Арт-терапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Особенности психологического консультирования: цели, структура процесса.

Тема 8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.

Методы профилактической и реабилитационной работы. Принципы реабилитационной работы: Алгоритм сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.

Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: Направления и этапы работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, отбывших наказание.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-

исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8053>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>	Тема 1-2	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины работы</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		
<p><i>З1(ПК-7) Знать</i> основные понятия и подходы к обеспечению процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>У1(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		

<p><i>В1 (ПК-7) Владеть способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением</i></p>		
<p>ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>		
<p><i>31(ПК-9) Знать основные понятия и подходы к психологии несовершеннолетних осужденных;</i> <i>32(ПК-9) Знать особенности выделения лиц группы риска;</i></p> <p><i>У1(ПК-9) Уметь диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением;</i> <i>У2(ПК-9) Уметь анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i> <i>В1 (ПК-9) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних осужденных</i></p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
<p><i>31(ПК-11) Знать особенности построения процесса консультирования в работе с несовершеннолетними осужденными;</i> <i>32(ПК-11) Знать причины и особенности профилактики и коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних осужденных;</i> <i>У1(ПК-11) Уметь анализировать причины неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления</i></p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

<p>осужденными подростками трудностей в развитии;</p> <p><i>У2(ПК-11) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы психолого-педагогической диагностики, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>В1(ПК-11) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		экзамен
<p>ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>		
<p><i>З1(ПК-42) Знать</i> специфику правового воспитания и формирования правосознания у детей и подростков;</p> <p><i>У2(ПСК-1.2) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для формирования правосознания у детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-42) Владеть</i> способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	Тема 1-2	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>экзамен</p>
<p>ПСК-1.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>		
<p><i>З1(ПСК-1.2) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных;</p> <p><i>З2(ПСК-1.2) Знать</i> особенности организации и осуществления мониторинга социальной среды;</p> <p><i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p>

<p>У2(ПСК-1.2) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных;</p> <p>В1 (ПСК-1.2) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере осуществления мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития</p>		экзамен
--	--	---------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» – 70-89% правильных ответов.
- «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
------------	----------------------------

Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-42, ПСК-1.2.**

Вопрос	Код компетенции
1. Отклоняющееся поведение как психолого-	ПК-9

педагогическая проблема.	
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-9
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.	ПК-9
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.	ПК-9
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.	ПК-9
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.	ПСК-1.2
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.	ПК-11
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	ПК-11
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.	ПК-11
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПК-11
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПК-11
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.	ПК - 7
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению	ПСК-1.2
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.	ПСК-1.2
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.	ПСК-1.2
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.	ПСК-1.2
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.	ПК-11
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	ПК-42
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	ПК-11
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.	ПК-11
21. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	ПК-11

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК -7

1. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2. Под психопрофилактикой в процессе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания понимается:

- 1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
- 2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;
- 3) система специально разработанных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воспитательного и психологического воздействия;
- 4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

3. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

5. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать различные проявления агрессивности личности:

- 1) опросник Басса-Дарки;

- 2) методика неоконченных предложений;
- 3) методика «Рисунок семьи»;
- 4) методика Дембо-Рубинштейна

3. В каком виде результаты психологического обследования предоставляются психологом:

- 1) заключение;
- 2) схемы, таблицы с данными диагностики;
- 3) стенограмма консультации;
- 4) справки

4. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация

5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Целью психологического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением является:

- а) исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- в) оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
- г) оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций

2. Коррекционная педагогика занимается:

- 1) обучением и воспитанием учащихся с какими - либо психологическими отклонениями;
- 2) развитием одарённых детей;
- 3) определением индивидуальных способностей и склонностей

3. Специфической чертой психокоррекционного процесса (при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением) в отличие от других видов практической психологической помощи является:

- 1) ориентация на работу с людьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения;
- 2) ориентация на работу с людьми, находящимися в острой психотравмирующей ситуации;
- 3) ориентация на работу с людьми, имеющими различные нервно-психические и соматические заболевания;
- 4) ориентация на работу с клинически здоровыми людьми, имеющими в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера

4. Общая модель коррекции для лиц, отбывающих наказание предполагает:

- 1) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем;
- 2) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом;
- 3) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий;
- 4) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны

5. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам составления коррекционных программ:

- 1) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 2) принцип единства диагностики и коррекции;
- 3) принцип учета эмоциональной сложности материала;
- 4) деятельностный принцип

для оценки сформированности компетенции ПК-42

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- 1) цивилизация;
- 2) развитие;
- 3) социализация;
- 4) активность

2. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

3. Определению «Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей» более всего соответствует термин:

- а) девиантное поведение;
- в) асоциальное поведение;
- б) аморальное поведение

4. Реакции группирования обычно проявляются в:

- 1) кражах;
- 2) суицидальном поведении;
- 3) ранних половых связях;
- 4) хулиганстве

5. К категории _____ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

- 1) аномального;
- 2) аморального;
- 3) асоциального;
- 4) суицидального

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

1. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости;
- 2) химическая зависимость;
- 3) пищевая зависимость;
- 4) гэмблинг

2. Норма - это:

- 1) мера полезного и поэтому типичного функционирования человека;
- 2) соответствие поведения требованиям современного общества;
- 3) требования образовательного учреждения к поведению ребенка;
- 4) характеристика адекватного поведения

3. Какое из ниже перечисленных условий является ведущим в формировании психически здоровой личности:

- 1) уровень материального благосостояния в семье
- 2) уровень образования родителей
- 3) неполная семья
- 4) характер взаимоотношения родителей с ребенком

4. Каким процессом является воспитание?

- 1) стихийным;
- 2) целенаправленным;
- 3) внешним;
- 4) государственным

5. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности;
- 2) принцип объективности;
- 3) поведенческая оценка;
- 4) принцип сотрудничества

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК -7

1. Психология преступности несовершеннолетних.
2. Факторы формирования делинквентного поведения
3. Современные подходы к профилактике делинквентного поведения.
4. Сравнительный анализ динамики преступности несовершеннолетних.
5. Общие принципы сопровождения несовершеннолетних осужденных

Примерные практические задачи проблемного характера

Проблемная ситуация 1.

Сергей, 18 лет, Москва. Несколько лет назад с друзьями гуляли в районе Бутово и встретили там парня, он шел один поздно вечером. Мой ровесник – ему было около 15 лет. Мы подошли к нему и отобрали телефон. Не били, только пригрозили, и он сам отдал. А я передал телефон друзьям. Один из них выложил в соцсети пост, что продается айфон. Сначала пришли к другу, потом ко мне. Телефон вернули, родители друзей еще и новый купили этому парню. Всё хорошо, но дело завели. Дали условный срок по статье 161, часть 2 – грабеж.

Проблемная ситуация 2.

Здесь я отбываю срок, можно сказать, по глупости. Я не ходил отмечаться, потому что мне казалось – всё несерьезно. Просто ходить и говорить: «Здрасьте, я тут?» И перестал. А потом за мной пришли по-настоящему, и я попал сюда. Единственный из всех друзей «сижусь».

Для оценки сформированности компетенции ПК-9

6. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
7. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики при работе с несовершеннолетними осужденными.
8. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
9. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью

Примерные практические задачи проблемного характера

Проблемная ситуация 1.

Иван, 18 лет, Подмосковье. Это всё выглядит банально, даже не знаю, что меня дернуло. Я учился в колледже Метростроя недалеко от Минусинской улицы. После учебы пошли гулять, встретили мужчину. Мой друг (теперь его называют подельник) попросил незнакомца сигарету, а мужчина нецензурно ответил. Завязалась драка. Я поспешил на помощь другу и дальше уже не помню, как это было: что-то в голове включилось или, наоборот, выключилось, в общем, я понимал, что надо помочь другу и всё. Я штангой занимался, дзюдо, рукопашным боем. С нами еще девочки были, они просто кричали и ничего не могли сделать. В итоге мы ему сломали конечности, пробили голову, и у него было одно легкое поцарапано. Ему 42 года, 2 детей. Его в больницу увезли, а нас нашли и завели дело. Это 111 статья, часть 3 – «Умышленные тяжкие телесные повреждения». Получил 4 года колонии, отсидел уже 8 месяцев.

Проблемная ситуация 2.

Саша, 18 лет, Подмосковье. Я попал в колонию по 228 статье – «Наркотики». Мой срок 3 года и 6 месяцев. Всю информацию о товаре я получал от друзей. Я знал всего одну точку для продажи. Покупал для себя, но иногда просили купить и для кого-то. Тебе звонит друг и говорит, что надо купить. Ты идешь и берешь, а потом передаешь заказчику. Так я шел однажды с другом, а за нами была слежка. И когда передавал наркотик, нас и задержали. По этой статье не бывает условных сроков. Я понимаю, что совершал зло. Амфетамин всё-таки убивает людей. И выходит, что я тоже их по чуть-чуть убивал. Срок считаю нормальным, хотя тут тяжело находиться. Но меньше нельзя – не сможешь осознать до конца, как ты вредил обществу.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

10. Этапы профилактической работы.

11. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

12. Анализ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.

Примерные практические задачи проблемного характера

Проблемная ситуация 1.

Я на эту скользкую дорожку ступил с детства. Хулиганом был. Всегда манила улица, все эти «стрелки», разборки, воровская романтика... Затягивает. Но когда уже завяз в этом — выбраться трудно. Не отпускают старые связи. Представьте, вот есть компания пацанов — они вместе промышляют, что-то воруют, и тут один откалывается... Непорядок. Как в стае волков начинается травля отбившегося ото всех. Но все-таки выбраться можно.

Я сел за воровство. Крал, крал, крал. Обносил квартиры, гаражи, на мероприятиях каких-то случалось заработать таким образом. В квартиры я в основном попадал, вскрывая двери. Реже — через форточку. В день случалось по три-четыре кражи. То есть утром, в обед и вечером. А когда ночью кого-то дома не было — и ночью тоже. Но чаще всего, все происходило среди белого дня. Люди расходятся на работу, выбираешь квартиру, звонишь в дверь — если никто не открывает, то берешь монтировку и дело за малым. Вскрыл дверь, взял что хочешь и ушел.

Проблемная ситуация 2.

Сережа, 16 лет. Когда мне было 1,4 года, от нас ушел отец. Моя мама работала в две смены, ночью и днем. Когда мне исполнилось 7 лет, я начал курить, попал в милицию из-за кражи денег. Был в школе и в буфете украл

деньги, но я их не крал, чтобы купить себе курева, вина, а для того, чтобы купить одежду и еду домой. Мама работала, но ей не платили, деньги задерживали. Сада у нас не было, не на что было покупать, был только участок, где росла картошка, и то мы иногда брали картошку у знакомых, а иногда даже я и не ел целыми днями, начал прогуливать школу, воровать и попал сюда.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

13. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
14. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
17. Нормативно-правовая база профилактической работы.
18. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
19. Проектный цикл профилактических мероприятий.
20. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».

Примерные практические задачи проблемного характера

Проблемная ситуация 1.

Михаил Кондаков 16 лет. Несколько лет назад я поехал на дачу к бабушке и там познакомился с парнем чуть старше себя и очень интересным в общении. Два года мы крепко дружили. А затем он познакомил меня с еще одним товарищем. И вот тогда все и началось. Компания подобралась веселая, я в ней был младшим. И вот однажды самый старший предложил ограбить магазин. Сначала, конечно, все отказались, но перспектива стать «крутыми парнями», которые ничего не боятся, захватила. И мы решились. Мой друг Зуфар первым сказал «да», а следом за ним дал согласие я. И сейчас не могу до конца понять, что заставило меня пойти на воровство. Вроде всего хватало - питался нормально, одевался прилично. Просто хотелось развлечений, приключений, как в фильмах.

Проблемная ситуация 2.

Наша семья никогда не бедствовала. Мне бы жить да радоваться, а тут стало интересно: какие ощущения испытываешь, преступая закон. На кражу мы решили пойти с ребятами, с которым вместе росли на одной улице. Сейчас понимаю, что воспринимали все как игру, а последствия оказались самыми плачевными.

В первом магазине, который мы наметили своей целью, продавали технику. Посреди ночи взломали дверь, вытащили несколько ноутбуков и мобильных телефонов. Вы думаете, у меня не было ноута или сотового? Все было! Грабили ради интереса, который быстро прошел, и я задешево продал украденный компьютер. Даже не помню, куда деньги потратил. А телефон так и валялся дома, пока меня не арестовали...

Эта кража была для нас своеобразной проверкой на «мужество». Самое смешное, что задержали меня и остальных ребят только через год. Почему? Просто самый старший из поделльников состоял на учете в ОВД. Его «взяли» за какие-то новые преступления, и он, чтобы скостить себе срок, сдал нас по делу годичной давности. Вот так я и попал в колонию, хотя казалось, что все обошлось.

для оценки сформированности компетенции ПК-42

Примерные практические задачи проблемного характера

Проблемная ситуация 1.

Виктор 15 лет. Я здесь уже 2,5 года, а полный срок наказания составляет 3 года и 8 месяцев, - рассказывает. Мы с приятелем узнали, что у одного человека в доме имеются большие деньги, и решили, что было бы неплохо их заполучить. Обсудили план ограбления, проникли в жилье... Но все оказалось не так просто. Хозяин дома стал сопротивляться. Почему-то о таком развитии событий мы не подумали. В общем, поняли, что иного выхода нет, и мой подельник его убил... Прямо на моих глазах вонзил нож в горло... Конечно, я не ожидал такого развития событий и был шокирован случившимся. Но это не умалило моей вины. В итоге я пошел по статье как соучастник умышленного убийства.

Проблемная ситуация 2.

Акмаль Саидханов 17 лет. Я убил своего отца... Мы и раньше с ним часто ругались. В семье нередко случались ссоры и даже драки, когда папа приходил выпивший, вследствие чего он становился очень агрессивным. Отец часто избивал мать и постоянно конфликтовал со мной. Я помню, что в тот страшный день мы с ним подрались. Он меня бил, я кричал, звал на помощь, просил у него прощения за то, чего не совершал, но отец ничего не слышал. Я попытался выбежать из квартиры - дверь оказалась заперта. Отец же продолжал издеваться надо мной. И тогда, не помня себя от страха и боли, я бросился в кухню, где на столе лежал нож. Схватив его, я выбежал в прихожую и вытянул руку с оружием в сторону человека, в котором не узнавал своего отца. А он побежал прямо на меня и напоролся грудью на лезвие. Кажется, нож попал прямо в сердце, потому что смерть была мгновенной.

Когда происходили все эти события, я уже учился на втором курсе в колледже коммуникационных технологий и промышленности. Учителя знали, что в нашей семье плохая атмосфера, я обращался за помощью и к куратору, и к штатному психологу. Много раз приходил на занятия с синяками на лице. Но побеседовать с отцом никто из администрации колледжа или педагогов даже не попытался. Еще я хотел обратиться в милицию, но бабушка (мать отца) остановила: она не хотела, чтобы кто-то узнал о том, что происходит в нашей семье. Хотя бабушка не раз пыталась меня защитить, и я подолгу жил у нее. Но каждый раз, когда уезжал к ней, отец звонил и требовал, чтобы я вернулся, угрожал. А когда я возвращался, снова начинались скандалы и побои. И отпускать меня не хотел, и дома спокойно жить не давал.

Если бы я мог вернуть все назад, то не стал бы хвататься за нож, а обратился бы в милицию.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

6. Социальное обучение как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
7. Активизация личностных ресурсов как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
8. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
9. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
10. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.
11. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

12. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
13. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности
15. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних отбывших наказание.
16. Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними осужденными.
17. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.
18. Методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.
19. Современная российская система профилактики.
20. Социальные основы девиантности.
21. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476313>

б) дополнительная литература:

1. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Лещенко [и др.] ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476266>

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476377>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:
lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета
им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской
Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными** в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Трухманова
Е.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова
И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент
Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева
И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева
Т.А.