МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ННГУ протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА И ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность **40.05.03** «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы **Речеведческие экспертизы**

Квалификация судебный эксперт

Форма обучения **Очная**

Нижний Новгород 2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Вариативная часть, Дисциплины по выбору учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, Речеведческие экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.ДВ.06.01.** Дисциплина осваивается в 8 семестре на четвертом курсе обучения.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, продолжающих углубленное и профессионально-ориентированное изучение русского языка для специалистов. Она развивает базовые знания в области теории языка и современного русского языка в его функциональных разновидностях, полученные при изучении курсов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации».

Цель освоения дисциплины

- получить базовые знания в области основных направлений лингвистической прагматики и теории речевых актов и на этой базе овладеть нормами и принципами оптимального речевого взаимодействия в разнообразных коммуникативных условиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

пускников)	
Формируе-	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), харак-
мые компе-	теризующие этапы формирования компетенций
тенции	
ОК-5: способ-	3 1 - ЗНАТЬ: психологические основы профессионального общения
ность рабо-	сотрудников правоохранительных органов;
тать в коллек-	3 2 - ЗНАТЬ: причины возникновения конфликтов в профессиональ-
тиве, толе-	ной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения.
рантно вос-	У 1 - УМЕТЬ: диагностировать причины конфликта, вырабатывать и
принимая со-	применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, исполь-
циальные,	зовать различные методы и способы предотвращения и позитивного раз-
культурные,	решения конфликтов.
конфессио-	В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками общения в процессе профессиональной
нальные и	деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимо-действий с учетом этнокультурных конфессиональных различий
иные разли-	деиствии с учетом этнокультурных конфессиональных различии
чия, преду-	
преждать и	
конструктив-	
но разрешать	
конфликтные	
ситуации в	
процессе про-	
фессиональ-	
ной деятель-	
ности	
Этап освое-	
ния базовый	
ОК-7: способ-	3 1-3НАТЬ: основы логического мышления, анализа, систематизации,
ность к логи-	обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору

ческому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и писыменную речь, вести полемику и дискуссии Этап освое-	путей их решения У 1 - УМЕТЬ: применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; У 2 - УМЕТЬ: логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; У 3 - УМЕТЬ: логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
ния заверша- ющий	
ОК-10: спо- собность осу- ществлять письменную и устную ком- муникацию на русском языке Этап освое- ния заверша- ющий	3 1 - 3НАТЬ: особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения У 1 - УМЕТЬ: правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их. В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками логического построения мысли; В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; В 3 - ВЛАДЕТЬ: навыками составления деловых и служебных документов
ПК-11 спо- собность ор- ганизовывать профессио- нальную дея- тельность в	 Знать: - научные основы делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений. Уметь:
соответствии с требования-ми основ де-	- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;
лопроизвод- ства, состав- лять планы и	- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;
отчеты по утвержден- ным формам	- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований. Владеть:
Этап освое- ния заверша-	- навыками организации своей деятельности в соответствии с требовани-

ющий	ями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;
	- навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения;
	- навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 65 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 1 час мероприятия текущего контроля), 79 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование	Всего			в том числе		
и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по	(часы)	контактна	Самостоятельная работа обуча- ющегося, часы			
дисциплине		Занятия лек	Занятия семи нарского типа	Занятия лабо раторного типа	Всего	Самостоятельн ющегося, часы
Раздел 1. Введение	24	4	4		8	16
Раздел 2. Лингвистиче- ская прагмати- ка	64	16	16		32	32
Раздел 3. Теория речевых актов	55	12	12		24	31
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточ- ная аттеста- ция (зачет)						

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
Π/Π	раздела дисци-	
	плины	
1	Введение	Предмет, проблематика задачи лингвистической прагматики и теории речевых актов. Историко-научные и теоретические основы лингвистической прагматики; философия прагматизма; прагматика как часть семиотики и «аналитической философии».
2	Лингвистическая прагматика	Структура речевого поведения; типы и условия речевого поведения; речевая ситуация и контекст. Координата говорящего и модальная рамка. Этоцентрические элементы языка. Стратегия – центральное теоретическое понятие в прагматике. Различные типы стратегии в трудах Т.А.ван Дейка и В.Кинча: локальная когеренция, пропозициональные стратегии, продукционные, сценарные. Реализация стратегии с помощью определенных тактик. Тактика. Зависимость тактики от сложившихся условий коммуникации, от ситуации общения, от социально-психологических факторов. Конвенциональность речевого поведения. Конверсационная теория Г.П. Грайса. Принцип Кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. Нарушения принципов кооперации и постулатов Грайса. Референциальные девнации. Дальнейшее разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича и др. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Три параметра, с помощью которых осуществляется выбор стратегий в теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона: фактор дистанции, фактор вежливости, степень принуждения. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение веледствие этого дополнительных имплицитных смыслов. Имплицитность в узком и широком смысле. Основные функции высказываний с имплицитным пластом значений: оценка, побуждение, звфемизация, комический эффект. Проблема словесно выраженного и невыраженного в высказыванних пресуппозиции и презумпции; другие виды невербализованных смыслов; нарушения в сфере актуализации невербализованных смыслов. Пратматические ресурсы системы языка и ее функционирования; прагматика слове, прагматика высказывания; прагматика речи (дис

		вистического контекста: дейктический, общий дискурсивный,
		общий культурный. Особенности культурного контекста и их
		влияние на специфику построения текста.
		Текст как объект прагматики; прагматическая организация
		текста; коммуникативные свойства текста. Точка зрения, фокус
		и перспектива; текст и метатекст. Прагматика текста и пробле-
		ма понимания. Стратегический подход Т. ван Дейка и В. Кинча
		к динамическим процессам интерпретации и порождения тек-
		ста.
3	Тоория роноризу	Теория речевых актов как философия обыденного сознания.
3	Теория речевых	1 1
	актов	Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж
		Остин. Основные термины и понятия теории речевых актов.
		Речевой акт – трехуровневое единство: локутивный, иллоку-
		тивный и перлокутивный акты. Условия успешности и другие
		факторы адекватности речевых актов
		Типология речевых актов. Понятие иллокуции в основе клас-
		сификации Дж. Остина: вердиктивы, экзерситивы, комиссивы,
		бехабитивы, экспозитивы. 12 значимых измерений (иллоку-
		тивная цель, интенсивность иллокутивной цели, способ ее до-
		стижения, предварительные условия для достижения, условия
		искренности, интенсивность искренности и т. д.) в основе
		классификации Дж. Серля и Д. Вандервекена, в которой выде-
		ляются 5 классов: ассертивы, комиссивы, декларативы, экс-
		прессивы. Косвенные речевые акты, перформативы, иллоку-
		тивное самоубийство.
		Квалификация разных типов речевых актов в теории и практи-
		ке лингвистической экспертизы.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических и лабораторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса,

используемые на лабораторных занятиях и занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий («мозговой штурм» и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, а так же презентации, круглые столы, тестирование, интерактивные формы проведения занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
 - 4) тщательно изучить лекционный материал;
 - 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Лингвистическая прагматика и теория речевых актов» https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=3682, созданный в системе электронного обучения ННГУ - https://e-learning.unn.ru/.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК 10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ПК 11: способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам

Карта компетениии ОК 5:

			сарта компе	meniguu ort	· .			
Индика-		Критерии оценивания (дескрипторы)						
торы	«не за-	«не за-	«зачтено»	«зачтено»	«зачте-	«зачте-	«зачте-	
компе-	чтено»	чтено»			но»	но»	но»	
тенции								
Знания	отсут-	наличие	знание	знание	знание	знание	знание	
Знать	ствие	грубых	основного	основного	основ-	основ-	основ-	
психоло-	знаний	ошибок	материала	материа-	ного ма-	ного ма-	ного и	
гические	материала	в основ-	с рядом	лом с ря-	териала	териала	допол-	
основы		ном ма-	негрубых	дом за-	с незна-	без	нитель-	
профес-		териале	ошибок	метных	читель-	ошибок	ным ма-	
сиональ-				погреш-	ными	и по-	териала	
ного об-				ностей	погреш-	грешно-	без	

щения сотруд- ников право- охрани- тельных органов					ностями	стей	ошибок и по- грешно- стей
Знания Знать причины возник- новения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения	отсут- ствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основ- ного ма- териала с незна- читель- ными погреш- ностями	знание основ- ного ма- териала без ошибок и по- грешно- стей	знание основ- ного и допол- нитель- ным ма- териала без ошибок и по- грешно- стей
<u>Умения</u>	Полное	Отсут-	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение
Уметь	отсут-	ствие	диагно-	диагно-	диагно-	диагно-	диагно-
диагно-	ствие	умения	стировать	стировать	стиро-	стиро-	стиро-
стировать	умения	диагно-	причины	причины	ватьот-	вать	вать
причины	диагно-	стиро-	конфлик-	конфлик-	дельные	причины	причи-
конфлик-	стировать	вать	та, выра-	та, выра-	причины	кон-	ны кон-
та, выра-	причины	причины	батывать	батывать	кон-	фликта,	фликта,
батывать	конфлик-	кон-	и приме-	и приме-	фликта,	выраба-	выраба-
и приме-	та, выра-	фликта,	нять стра-	нять стра-	выраба-	тывать и	тывать
нять	батывать	выраба-	тегии по-	тегии по-	тывать и	приме-	и при-
стратегии	и приме-	тывать и	ведения в	ведения в	приме-	НЯТЬ	менять
поведе-	нять стра-	приме-	ходе кон-	ходе кон-	НЯТЬ	страте-	страте-
ния в хо-	тегии по-	НЯТЬ	фликтно-	фликтно-	страте-	гии по-	гии по-
де кон-	ведения в	страте-	го пове-	го пове-	гии по-	ведения	ведения
фликтно-	ходе кон-	гии по-	дения,	дения,	ведения	в ходе	в ходе
го пове-	фликтно-	ведения	использо-	использо-	в ходе	кон-	КОН-
дения,	го пове-	в ходе	вать раз-	вать раз-	кон-	фликт-	фликт-
исполь-	дения,	кон-	личные	личные	фликт-	ного по-	НОГО
зовать	использо-	фликт-	методы и	методы и	ного по-	ведения,	поведе-
различ-	вать раз-	ного по-	способы	способы	ведения,	исполь-	ния, ис-
ные ме-	личные	ведения,	предот-	предот-	исполь-	зовать	пользо-
тоды и	методы и	исполь-	вращения	вращения	зовать	различ-	вать
способы	способы	зовать	и пози-	и пози-	различ-	ные ме-	различ-

предот- предот- различ- тивного тивного ные ме- тоды и ные ме разреше- разреше- тоды и способы тоды и пози- тивного тивного тивного способы фликтов- фликтов- предот- при при враще- ния и вращения и пози- ния кон- наличии наличии ния и пози- ния и
и пози- тивного тивного способы фликтов- разреше- разреше- предот- при при враще- ния и враще-
тивного тивного способы фликтов- фликтов- предот- враще- предот- при при враще- ния и враще-
разреше- разреше- предот- при при враще- ния и враще
тния кон- тния кон- твряще- тнашичий тнашичий тния и тпози- тния и
фликтов, фликтов, ния и суще- незначи- пози- тивного пози-
пози- ственных тельных тивного разре- тивно
тивного ошибок, ошибок, разре- шения разре-
разре- шения кон- шени
шения кон-флик-кон-
кон- флик- тов, фликт
флик- тов, и спо
тов,
НОСТЬ
прини
мать
решег
на ос-
нове
прове
денно
анали
<u>Навыки</u> Полное Отсут- Наличие Посред- Доста- Хоро- Всест
Владеть отсут- ствие мини- ственное точное шее ронне
навыками ствие навыков мальных владение владе- владе- владе-
общения навыков общения навыков навыками ние ние ние
в процес- общения в про- общения общения навыка- навы-
се про-
фессио- се про- профес- се про- се про- общения общени
нальной фессио- сио- фессио- фессио- в про- в про- ния в деятель- нальной нальной нальной нальной цессе проце
ности, деятель- деятель- деятель- профес- профес- се провыстраи- ности, ности, ности, ности, сио- сио- фесси
вания со- выстраи- выстра- выстраи- выстраи- нальной н
циальных вания со- ивания вания со- вания со- деятель- дея-
и про- циальных соци- циальных циальных ности, ности, тельн
фессио- и профес- альных и профес- и профес- выстра- сти, в
нальных сиональ- и про- сиональ- сиональ- ивания ивания страи
взаимо- ных вза- фессио- ных вза- ных вза- соци- соци- вания
действий имодей- нальных имодей- имодей- альных альных соци-
с учетом ствий с взаимо- ствий с ствий с и про- и про- альнь
этно- учетом дей- учетом учетом фессио- фессио- и про
культур- этнокуль- ствий с этнокуль- этнокуль- нальных нальных фесси
ных кон- турных учетом турных турных взаимо- взаимо- нальн
фессио- конфес- этно- конфес- конфес- дей- взаим
нальных сиональ- куль- сиональ- сиональ- ствий с ствий с дей-
различий, ных раз- турных ных раз- ных раз- учетом учетом ствий
личий, конфес- личий, личий, этно- учето
сио- куль- этно-
нальных турных куль-

		разли- чий,			конфессио- сио- нальных разли- чий,	конфессио- нальных разли- чий,	турных конфес- сио- нальных разли- чий,
Шкала	0 - 20 %	20 - 50	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90	90 – 99	100%
оценок		%			%	%	
по про-							
центу							
правиль-							
но вы-							
полнен-							
ных кон-							
трольных							
заданий							

Карта компетенции ОК 7:

Индика-				<i>тенции ОК .</i> нивания (дес			
торы	«не за-	«не за-	«зачтено»	«зачтено»	«зачте-	«зачте-	«зачте-
компе-	чтено»	чтено»	(3 a 11 c 110//	«Sa ITCHO»			
тенции	110110//	110110//			но»	HO»	но»
Знания	Отсут-	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать	ствие	грубых	основного	основного	основ-	основ-	основ-
основы	знаний	ошибок	материала	материа-	ного ма-	ного ма-	ного и
логиче-	материала	в основ-	с рядом	лом с ря-	териала	териала	допол-
ского	1	ном ма-	негрубых	дом за-	с незна-	без	нитель-
мышле-		териале	ошибок	метных	читель-	ошибок	ным ма-
ния, ана-		•		погреш-	НЫМИ	и по-	териала
лиза, си-				ностей	погреш-	грешно-	без
стемати-					ностями	стей	ошибок
зации,							и по-
обобще-							грешно-
ния ин-							стей
форма-							
ции, по-							
становки							
исследо-							
ватель-							
ских за-							
дач и вы-							
бору пу-							
тей их							
решения							
<u>Умения</u>	Отсут-	Частич-	В целом	В целом	В целом	Адек-	Адек-
Уметь	ствие	HO 1	адекват-	адекватно	адекват-	ватные и	ватные
приме-	умений	сформи-	ные, но не	сформи-	HO 1	полно-	и пол-
нять по-		рован-	вполне	рованные,	сформи-	стью	ностью
нятия с		ные	сформи-	но содер-	рован-	сформи-	сфор-

YYOTTY O		vn./24444	nonovyvy vo	****	*****	nonovy) (IVI)
четко		умения	рованные	жащие	ные, но	рован-	миро-
опреде-		приме-	умения	отдель-	содер-	ные	ванные
ленным		-оп аткн	приме-	ные про-	жащие	умения	умения
содержа-		нятия с	нять по-	белы	отдель-	приме-	приме-
нием;		четко	нятия с	умения	ные	нять по-	НЯТЬ
устанав-		опреде-	четко	приме-	пробелы	нятия с	понятия
ливать		ленным	опреде-	нять по-	умения	четко	с четко
логиче-		содер-	ленным	нятия с	приме-	опреде-	опреде-
ский		жанием;	содержа-	четко	нять по-	ленным	ленным
смысл		устанав-	нием;	опреде-	нятия с	содер-	содер-
сужде-		ливать	устанав-	ленным	четко	жанием;	жанием;
ния;		логиче-	ливать	содержа-	опреде-	устанав-	уста-
пользо-		ский	логиче-	нием;	ленным	ливать	навли-
ваться		смысл	ский	устанав-	содер-	логиче-	вать ло-
логиче-		сужде-	смысл	ливать	жанием;	ский	гиче-
скими		ния;	суждения;	логиче-	устанав-	смысл	ский
правила-		пользо-	пользо-	ский	ливать	сужде-	смысл
ми веде-		ваться	ваться	смысл	логиче-	ния;	сужде-
ния диа-		логиче-	логиче-	суждения;	ский	пользо-	ния;
лога и		скими	скими	пользо-	смысл	ваться	пользо-
дискус-		прави-	правила-	ваться	сужде-	логиче-	ваться
сии		лами	ми веде-	логиче-	ния;	скими	логиче-
		ведения	ния диа-	скими	пользо-	прави-	скими
		диалога	лога и	правила-	ваться	лами	прави-
		и дис-	дискус-	ми веде-	логиче-	ведения	лами
		куссии	сии	ния диа-	скими	диалога	ведения
		,		лога и	прави-	и дис-	диалога
				дискус-	лами	куссии	и дис-
				сии	ведения	<i>y</i> • •	куссии
					диалога		J
					и дис-		
					куссии		
Умения	Отсут-	Частич-	В целом	В целом	В целом	Адек-	Адек-
Уметь	ствие	НО	адекват-	адекватно	адекват-	ватные и	ватные
логиче-	умений	сформи-	ные, но не	сформи-	НО	полно-	и пол-
ски вер-	Juleini	рован-	вполне	рованные,	сформи-	стью	ностью
но, аргу-		ные	сформи-	но содер-	рован-	сформи-	сфор-
ментиро-		умения	рованные	жащие	ные, но	рован-	миро-
вано и		логиче-	умения	отдель-	содер-	ные	ванные
ясно		ски вер-	логически	ные про-	жащие	умения	умения
				белы	l ·	логиче-	логиче-
строить устную		но, ар- гумен-	верно, аргумен-	умения	отдель- ные	ски вер-	ски вер-
речь				логически	пробелы	_	-
РС-1В		тирова- но и яс-	тировано и ясно		умения	Ho, ap-	Ho, ap-
				верно,	-	гумен-	гумен-
		но стро-	строить	аргумен-	логиче-	тирова-	тирова-
		ить уст-	устную	тировано	ски вер-	но и яс-	но и яс-
		ную	речь	и ясно	но, ар-	но стро-	НО
		речь		строить	гумен-	ить уст-	строить
				устную	тирова-	ную	устную
				речь	но и яс-	речь	речь
					но стро-		
					ить уст-		

					ную		
X7		11	D	D	речь	•	A
<u>Умения</u>	Отсут-	Частич-	В целом	В целом	В целом	Адек-	Адек-
Уметь	ствие	НО	адекват-	адекватно	адекват-	ватные и	ватные
логиче-	умений	сформи-	ные, но не	сформи-	НО	полно-	и пол-
ски рас-		рован-	вполне	рованные,	сформи-	стью	ностью
суждать		ные	сформи-	но содер-	рован-	сформи-	сфор-
при ар-		умения	рованные	жащие	ные, но	рован-	миро-
гумента-		логиче-	умения	отдель-	содер-	ные	ванные
ции вы-		ски рас-	логически	ные про-	жащие	умения	умения
водов по		суждать	рассуж-	белы	отдель-	логиче-	логиче-
результа-		при ар-	дать при	умения	ные	ски рас-	ски рас-
там экс-		гумен-	аргумен-	логически	пробелы	суждать	суждать
пертных		тации	тации вы-	рассуж-	умения	при ар-	при ар-
исследо-		выводов	водов по	дать при	логиче-	гумен-	гумен-
ваний		по ре-	результа-	аргумен-	ски рас-	тации	тации
		зульта-	там экс-	тации вы-	суждать	выводов	выводов
		там экс-	пертных	водов по	при ар-	по ре-	по ре-
		пертных	исследо-	результа-	гумен-	зульта-	зульта-
		иссле-	ваний	там экс-	тации	там экс-	там экс-
		дований		пертных	выводов	пертных	пертных
				исследо-	по ре-	иссле-	иссле-
				ваний	зульта-	дований	дований
					там экс-		
					пертных		
					иссле-		
					дований		
<u>Навыки</u>	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Xopo-	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	шее	роннее
навыками	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	владе-	владе-
логиче-	навыков	логиче-	навыков	навыками	ние	ние	ние
ского по-	логиче-	ского	логиче-	логиче-	навыка-	навыка-	навы-
строения	ского по-	постро-	ского по-	ского по-	МИ	МИ	ками
рассуж-	строения	ения	строения	строения	логиче-	логиче-	логиче-
дений,	рассуж-	рассуж-	рассуж-	рассуж-	ского	ского	ского
распозна-	дений,	дений,	дений,	дений,	постро-	постро-	постро-
вания ло-	распозна-	распо-	распозна-	распозна-	ения	ения	ения
гических	вания ло-	знавания	вания ло-	вания ло-	рассуж-	рассуж-	рассуж-
ошибок в	гических	логиче-	гических	гических	дений,	дений,	дений,
материа-	ошибок в	ских	ошибок в	ошибок в	распо-	распо-	распо-
лах су-	материа-	ошибок	материа-	материа-	знавания	знавания	знава-
дебно-	лах су-	в мате-	лах су-	лах су-	логиче-	логиче-	ния ло-
след-	дебно-	риалах	дебно-	дебно-	ских	ских	гиче-
ственной,	след-	судебно-	след-	след-	ошибок	ошибок	ских
опера-	ственной,	след-	ственной,	ственной,	в мате-	в мате-	ошибок
тивно-	оператив-	ствен-	оператив-	оператив-	риалах	риалах	в мате-
служеб-	НО-	ной,	но-	НО-	судебно-	судебно-	риалах
ной и	служеб-	опера-	служеб-	служеб-	след-	след-	судеб-
других	ной и	тивно-	ной и	ной и	ствен-	ствен-	но-
ВИДОВ	других	служеб-	других	других	ной,	ной,	след-
профес-	видов	ной и	ВИДОВ	видов	опера-	опера-	ствен-
сиональ-	профес-	других	профес-	профес-	тивно-	тивно-	ной,

ной дея-	сиональ-	видов	сиональ-	сиональ-	служеб-	служеб-	опера-
тельно-	ной дея-	профес-	ной дея-	ной дея-	ной и	ной и	тивно-
сти	тельности	сио-	тельности	тельности	других	других	служеб-
		нальной		ЛЯ	видов	видов	ной и
		деятель-			профес-	профес-	других
		ности			сио-	сио-	видов
					нальной	нальной	профес-
					деятель-	деятель-	сио-
					ности	ности	нальной
							дея-
							тельно-
							сти
Шкала	0 - 20 %	20 - 50	50 – 70 %	70-80 %	80 - 90	90 – 99	100%
оценок		%			%	%	
по про-							
центу							
правиль-							
но вы-							
полнен-							
ных кон-							
трольных							
заданий							

Карта компетенции ОК 10:

Индика-		Критерии оценивания (дескрипторы)					
торы	«не за-	«не за-	«зачтено»	«зачтено»	«зачте-	«зачтено»	«зачте-
компе-	чтено»	чтено»			но»		но»
тенции							
Знания	Отсут-	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать	ствие	грубых	основного	основного	основ-	основного	основ-
особен-	знаний	ошибок	материала	материа-	ного ма-	материала	ного и
ности	матери-	в основ-	с рядом	лом с ря-	териала	без оши-	допол-
юридиче-	ала	ном ма-	негрубых	дом за-	с незна-	бок и по-	нитель-
ской лек-		териале	ошибок	метных	читель-	грешно-	ным ма-
сики;				погреш-	НЫМИ	стей	териала
правила				ностей	погреш-		без
составле-					ностями		ошибок
ния и							и по-
оформле-							грешно-
ния тек-							стей
стов де-							
ловых							
бумаг и							
служеб-							
ных до-							
кумен-							
тов; нор-							
мы офи-							
циально-							
делового							
стиля,							

опошья							
специфи-							
ку пись-							
менного							
делового							
общения	0	TT	D	D	D	A	A
<u>Умения</u>	Отсут-	Частич-	В целом	В целом	В целом	Адекват-	Адек-
Уметь	ствие	HO	адекват-	адекватно	адекват-	ные и	ватные
правиль-	умений	сформи-	ные, но не	сформи-	HO 1	полно-	и пол-
но упо-		рован-	вполне	рованные,	сформи-	стью	ностью
треблять		ные	сформи-	но содер-	рован-	сформи-	сфор-
юридиче-		умения	рованные	жащие	ные, но	рованные	миро-
скую		пра-	умения	отдель-	содер-	умения	ванные
лексику в		вильно	правиль-	ные про-	жащие	правиль-	умения
деловой		упо-	но упо-	белы	отдель-	но упо-	пра-
речи; со-		треблять	треблять	умения	ные	треблять	вильно
ставлять		юриди-	юридиче-	правиль-	пробелы	юридиче-	упо-
тексты		ческую	скую лек-	но упо-	умения	скую лек-	треб-
различ-		лексику	сику в	треблять	пра-	сику в	ЛЯТЬ
ных ви-		в дело-	деловой	юридиче-	вильно	деловой	юриди-
дов дело-		вой ре-	речи; со-	скую лек-	упо-	речи; со-	ческую
вых бу-		чи; со-	ставлять	сику в	треблять	ставлять	лексику
маг и		ставлять	тексты	деловой	юриди-	тексты	в дело-
служеб-		тексты	различ-	речи; со-	ческую	различ-	вой ре-
ных до-		различ-	ных ви-	ставлять	лексику	ных ви-	чи; со-
кументов		ных ви-	дов дело-	тексты	в дело-	дов дело-	ставлять
B COOT-		дов де-	вых бумаг	различ-	вой ре-	вых бумаг	тексты
ветствии		ловых	и служеб-	ных ви-	чи; со-	и служеб-	различ-
с языко-		бумаг и	ных до-	дов дело-	ставлять	ных до-	ных ви-
выми и		служеб-	кументов	вых бумаг	тексты	кументов	дов де-
стили-		ных до-	в соответ-	и служеб-	различ-	в соответ-	ловых
стиче-		кумен-	ствии с	ных до-	ных ви-	ствии с	бумаг и
скими		тов в	языковы-	кументов	дов де-	языковы-	служеб-
нормами,		соответ-	ми и сти-	в соответ-	ловых	ми и сти-	ных до-
правиль-		ствии с	листиче-	ствии с	бумаг и	листиче-	кумен-
НО		языко-	скими	языковы-	служеб-	скими	тов в
оформ-		выми и	нормами,	ми и сти-	ных до-	нормами,	соответ-
лять их		стили-	правиль-	листиче-	кумен-	правиль-	ствии с
		стиче-	НО	скими	тов в	но	языко-
		скими	оформ-	нормами,	соответ-	оформ-	выми и
		норма-	лять их	правиль-	ствии с	лять их	стили-
		ми, пра-		но	языко-		стиче-
		вильно		оформ-	выми и		скими
		оформ-		лять их	стили-		норма-
		лять их			стиче-		ми, пра-
					скими		вильно
					норма-		оформ-
					ми, пра-		лять их
					вильно		
					оформ-		
					лять их		
<u>Навыки</u>	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Хорошее	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	владение	роннее

навыками	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	навыками	владе-
		логиче-					
логиче-	навыков		навыков	навыками	ние	логиче-	ние
ского по-	логиче-	СКОГО	логиче-	логиче-	навыка-	ского по-	навы-
строения	СКОГО	постро-	ского по-	ского по-	МИ	строения	ками
мысли	постро-	ения	строения	строения	логиче-	мысли	логиче-
	ения	мысли	МЫСЛИ	мысли	СКОГО		СКОГО
	мысли				постро-		постро-
					ения		ения
TT	17		TT	17	мысли	V	МЫСЛИ
<u>Навыки</u>	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Хорошее	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	владение	роннее
навыками	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	навыками	владе-
публично	навыков	публич-	навыков	навыками	ние	публично	ние
пред-	публич-	но пред-	публично	публично	навыка-	представ-	навы-
ставлять	но пред-	ставлять	представ-	представ-	МИ	лять ре-	ками
результа-	ставлять	резуль-	лять ре-	лять ре-	публич-	зультаты	публич-
ты иссле-	резуль-	таты ис-	зультаты	зультаты	но пред-	исследо-	НО
дований,	таты ис-	следо-	исследо-	исследо-	ставлять	ваний,	пред-
вести по-	следо-	ваний,	ваний,	ваний,	резуль-	вести по-	ставлять
лемику и	ваний,	вести	вести по-	вести по-	таты ис-	лемику и	резуль-
дискус-	вести	полеми-	лемику и	лемику и	следо-	дискус-	таты
сии	полеми-	ку и	дискус-	дискус-	ваний,	сии	иссле-
	ку и	дискус-	сии	сии	вести		дова-
	дискус-	сии			полеми-		ний, ве-
	сии				ку и		сти по-
					дискус-		лемику
					сии		и дис-
							куссии
Навыки	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Хорошее	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	владение	роннее
навыками	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	навыками	владе-
составле-	навыков	состав-	навыков	навыками	ние	составле-	ние
ния дело-	состав-	ления	составле-	составле-	навыка-	ния дело-	навы-
вых и	ления	деловых	ния дело-	ния дело-	ми	вых и	ками
служеб-	деловых	и слу-	вых и	вых и	состав-	служеб-	состав-
ных до-	и слу-	жебных	служеб-	служеб-	ления	ных до-	ления
кументов	жебных	доку-	ных до-	ных до-	деловых	кументов	деловых
	доку-	ментов	кументов	кументов	и слу-		и слу-
	ментов				жебных		жебных
					доку-		доку-
					ментов		ментов
Шкала	0-20 %	20 – 50	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90	90 – 99 %	100%
оценок	2070	%	50 ,0 /0	. 5 55 76	%		20070
по про-		, ,			, ,		
центу							
правиль-							
но вы-							
полнен-							
ных кон-							
трольных							
заданий							

Карта компетенций ПК 11

Индика-			Критерии оп	енивания (до	ескрипторы	I)	
торы	«не за-	«не за-	«зачтено»	«зачтено»	«зачте-	«зачтено»	«зачте-
компе-	чтено»	чтено»			HO»		но»
тенции					11077		11077
Знания	Отсут-	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать -	ствие	грубых	основного	основного	основ-	основного	основ-
научные	знаний	ошибок	материала	материа-	ного ма-	материала	ного и
основы	матери-	в основ-	с рядом	лом с ря-	териала	без оши-	допол-
делопро-	ала	ном ма-	негрубых	дом за-	с незна-	бок и по-	нитель-
изводства	ana		ошибок				
		териале	ошиоок	метных	читель-	грешно- стей	ным ма-
				погреш- ностей	НЫМИ	СТСИ	териала без
деятель-				ностеи	погреш-		
ности					ностями		ошибок
различ-							и по-
ных							грешно-
учрежде-							стей
ний.							
Уметь	Отсут-	Частич-	В целом	В целом	В целом	- органи-	Адек-
- органи-	ствие	НО	адекват-	адекватно	адекват-	зовывать	ватные
зовывать	умений	сформи-	ные, но не	сформи-	НО	свою дея-	и пол-
свою дея-	- орга-	рован-	вполне	рованные,	сформи-	тельность	ностью
тельность	низовы-	ные	сформи-	но содер-	рован-	в соответ-	сфор-
в соот-	вать	умения	рованные	жащие	ные, но	ствии с	миро-
ветствии	свою	- орга-	умения	отдель-	содер-	требова-	ванные
с требо-	деятель-	низовы-	- органи-	ные про-	жащие	ниями	умения
ваниями	ность в	вать	зовывать	белы	отдель-	феде-	- орга-
феде-	соответ-	свою	свою дея-	умения	ные	рального	низовы-
рального	ствии с	деятель-	тельность	- органи-	пробелы	законода-	вать
законода-	требо-	ность в	в соответ-	зовывать	умения	тельства,	свою
тельства,	ваниями	соответ-	ствии с	свою дея-	- орга-	ведом-	дея-
ведом-	феде-	ствии с	требова-	тельность	низовы-	ственных	тель-
ственных	рально-	требо-	ниями	в соответ-	вать	правовых	ность в
правовых	го зако-	ваниями	феде-	ствии с	свою	актов,	соответ-
актов,	нода-	феде-	рального	требова-	деятель-	функцио-	ствии с
функцио-	тель-	рально-	законода-	ниями	ность в	нальных	требо-
нальных	ства, ве-	го зако-	тельства,	феде-	соответ-	обязанно-	ваниями
обязан-	дом-	нода-	ведом-	рального	ствии с	стей ос-	феде-
ностей	ствен-	тель-	ственных	законода-	требо-	нов дело-	рально-
основ де-	ных	ства, ве-	правовых	тельства,	ваниями	производ-	го зако-
лопроиз-	право-	дом-	актов,	ведом-	феде-	ства;	нода-
водства;	вых ак-	ствен-	функцио-	ственных	рально-	- camo-	тель-
- само-	TOB,	ных	нальных	правовых	го зако-	стоятель-	ства,
	функци-		обязанно-	актов,	нода-	но со-	ŕ
но со-	ональ-	право- вых ак-	стей ос-	функцио-		ставлять	ведом-
				функцио- нальных	тель-		ствен-
ставлять	ных обя-	TOB,	нов дело-		ства, ве-	и оформ-	ных
и оформ-	занно-	функци-	производ-	обязанно-	дом-	лять за-	право-
лять за-	стей ос-	ональ-	ства;	стей ос-	ствен-	ключения	вых ак-
ключения	нов де-	ных обя-	- само-	нов дело-	НЫХ	эксперта	TOB,
эксперта	лопро-	занно-	стоятель-	производ-	право-	и специа-	функ-
и специа-	извод-	стей ос-	но со-	ства;	вых ак-	листа,	цио-

	1	1	1	1	T	T	1 1
листа,	ства;	нов де-	ставлять	- само-	тов,	справки о	нальных
справки о	- само-	лопро-	и оформ-	стоятель-	функци-	предвари-	обязан-
предва-	стоя-	извод-	лять за-	но со-	ональ-	тельном	ностей
ритель-	тельно	ства;	ключения	ставлять	ных обя-	исследо-	основ
ном ис-	состав-	- само-	эксперта	и оформ-	занно-	вании;	дело-
следова-	лять и	стоя-	и специа-	лять за-	стей ос-	- ინინ-	произ-
нии;	оформ-	тельно	листа,	ключения	нов де-	щать и	водства;
- обоб-	лять за-	состав-	справки о	эксперта	лопро-	формули-	- само-
щать и	ключе-	и атки	предвари-	и специа-	извод-	ровать	стоя-
форму-	ния экс-	оформ-	тельном	листа,	ства;	выводы	тельно
лировать	перта и	лять за-	исследо-	справки о	- само-	по теме	состав-
выводы	специа-	ключе-	вании;	предвари-	стоя-	исследо-	и атки
по теме	листа,	ния экс-	- ინინ-	тельном	тельно	вания,	оформ-
исследо-	справки	перта и	щать и	исследо-	состав-	готовить	лять за-
вания,	о пред-	специа-	формули-	вании;	лять и	отчеты,	ключе-
готовить	вари-	листа,	ровать	- ინინ-	оформ-	публика-	ния экс-
отчеты,	тельном	справки	выводы	щать и	лять за-	ции по	перта и
публика-	исследо-	о пред-	по теме	формули-	ключе-	результа-	специа-
ции по	вании;	вари-	исследо-	ровать	ния экс-	там вы-	листа,
результа-	- ინინ-	тельном	вания,	выводы	перта и	полнен-	справки
там вы-	щать и	исследо-	готовить	по теме	специа-	ных ис-	о пред-
полнен-	форму-	вании;	отчеты,	исследо-	листа,	следова-	вари-
ных ис-	лировать	- ინინ-	публика-	вания,	справки	ний.	тельном
следова-	выводы	щать и	ции по	готовить	о пред-		иссле-
ний.	по теме	форму-	результа-	отчеты,	вари-		дова-
	исследо-	лировать	там вы-	публика-	тельном		нии;
	вания,	выводы	полнен-	ции по	иссле-		- обоб-
	готовить	по теме	ных ис-	результа-	довании;		щать и
	отчеты,	исследо-	следова-	там вы-	- ინინ-		форму-
	публи-	вания,	ний.	полнен-	щать и		лиро-
	кации по	готовить		ных ис-	форму-		вать вы-
	резуль-	отчеты,		следова-	лиро-		воды по
	татам	публи-		ний.	вать вы-		теме
	выпол-	кации по			воды по		иссле-
	ненных	резуль-			теме ис-		дова-
	исследо-	татам			следо-		ния, го-
	ваний.	выпол-			вания,		товить
		ненных			ГОТОВИТЬ		отчеты,
		исследо-			отчеты,		публи-
		ваний.			публи-		кации
					кации по		по ре-
					резуль-		зульта-
					татам		там вы-
					выпол-		полнен-
					ненных		ных ис-
					иссле-		следо-
					дований.		ваний.
Навыки	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Хорошее	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	владение	роннее
навыками	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	навыками	владе-
логиче-	навыков	логиче-	навыков	навыками	ние	логиче-	ние

OKOFO HO	погино	arara	порино	ПОБИНО	HODITICO	OKOPO HO	HODIT
ского по-	логиче-	СКОГО	логиче-	логиче-	навыка-	ского по-	навы-
строения	СКОГО	постро-	ского по-	ского по-	МИ	строения	ками
мысли	постро-	ения	строения	строения	логиче-	мысли	логиче-
	ения	мысли	мысли	мысли	СКОГО		ского
	мысли				постро-		постро-
					ения		ения
**			**	-	мысли		мысли
Навыки	Полное	Отсут-	Наличие	Посред-	Доста-	Хорошее	Всесто-
Владеть	отсут-	ствие	мини-	ственное	точное	владение	роннее
<u>-</u> навыка-	ствие	навыков	мальных	владение	владе-	навыками	владе-
ми орга-	навыков	- орга-	навыков	навыками	ние		ние
низации	- орга-	низации	- орга-		навыка-		навы-
своей де-	низации	своей	низации		МИ	- орга-	ками
ятельно-	своей	дея-	своей дея-	- орга-		низации	
сти в со-	деятель-	тельно-	тельности	низации	- орга-	своей дея-	
ответ-	ности в	сти в	в соответ-	своей дея-	низации	тельности	- орга-
ствии с	соответ-	соответ-	ствии с	тельности	своей	в соответ-	низации
требова-	ствии с	ствии с	требова-	в соответ-	дея-	ствии с	своей
ниями	требо-	требова-	ниями	ствии с	тельно-	требова-	дея-
феде-	ваниями	ниями	федераль-	тре-бова-	сти в	ниями	тельно-
рального	феде-	феде-	ного зако-	ниями	соответ-	федераль-	сти в
законода-	рально-	раль-	нодатель-	федераль-	ствии с	ного зако-	соответ-
тельства,	го зако-	ного за-	ства, ве-	ного зако-	требова-	нодатель-	ствии с
ведом-	нода-	ко-	домствен-	нодатель-	ниями	ства, ве-	требова-
ственных	тель-	нода-	ных пра-	ства, ве-	феде-	домствен-	ниями
правовых	ства, ве-	тель-	вовых ак-	домствен-	раль-	ных пра-	феде-
актов,	дом-	ства, ве-	тов,	ных пра-	ного за-	вовых ак-	раль-
функцио-	ствен-	дом-	функцио-	вовых ак-	ко-	тов,	ного
нальных	ных	ствен-	нальных	тов,	нода-	функцио-	зако-
обязан-	право-	ных пра-	обязанно-	функцио-	тель-	нальных	нода-
ностей	вых ак-	вовых	стей ос-	нальных	ства, ве-	обязанно-	тель-
основ де-	тов,	актов,	нов дело-	обязанно-	дом-	стей ос-	ства, ве-
лопроиз-	функци-	функ-	про-	стей ос-	ствен-	нов дело-	дом-
водства,	ональ-	цио-	извод-	нов дело-	ных пра-	про-	ствен-
ведения	ных обя-	нальных	ства;	про-	вовых	извод-	ных
делопро-	занно-	обязан-	- ведения	извод-	актов,	ства;	пра-
изводства	стей ос-	но-стей	делопро-	ства;	функ-	- ведения	вовых
в судеб-	нов де-	основ	изводства	- ведения	цио-	делопро-	актов,
но-	лопро-	делопро-	в судеб-	делопро-	нальных	изводства	функ-
эксперт-	извод-	извод-	но-	изводства	обязан-	в судеб-	цио-
ных	ства;	ства;	эксперт-	в судеб-	но-стей	но-	нальных
учрежде-	- веде-	- веде-	ных	но-	основ	эксперт-	обязан-
ниях, ре-	ния де-	ния де-	учрежде-	эксперт-	делопро-	ных	но-стей
гистра-	лопро-	лопро-	ниях, ре-	ных учре-	извод-	учрежде-	основ
ции и	извод-	извод-	гистрации	ждениях,	ства;	ниях, ре-	дело-
учета до-	ства в	ства в	и учета	регистра-	- веде-	гистрации	про-
кументов,	судебно-	судебно-	докумен-	ции и	ния де-	и учета	извод-
контроля	эксперт-	эксперт-	тов, кон-	учета до-	лопро-	докумен-	ства;
их ис-	ных	ных	троля их	ку-	извод-	тов, кон-	- веде-
полне-	учре-	учреж-	исполне-	ментов,	ства в	троля их	ния де-
ния;	ждени-	де-ниях,	ния;	контроля	судебно-	исполне-	лопро-
- навыка-	ях, реги-	pe-	- ინინ-	их испол-	эксперт-	ния;	извод-

						25.5	a=== a =
ми обоб-	страции	гистра-	щения и	не-ния;	ных	- обоб-	ства в
щения и	и учета	ции и	формули-	- обобще-	учре-	щения и	судеб-
форму-	доку-	учета	рования	ния и	ждени-	формули-	но-
лирова-	ментов,	доку-	выводов	фор-	ях, ре-	рования	эксперт-
ния вы-	кон-	мен-тов,	по теме	мулирова-	гистра-	выводов	ных
водов по	троля их	кон-	исследо-	ния выво-	ции и	по теме	учре-
теме ис-	испол-	троля их	вания.	дов по	учета	исследо-	ждени-
следова-	нения;	испол-		теме ис-	доку-	вания.	ях, ре-
ния <u>.</u>	- ინინ-	не-ния;		следова-	ментов,		гистра-
	щения и	- ინინ-		ния.	кон-		ции и
	форму-	щения и			троля их		учета
	лирова-	форму-			испол-		доку-
	ния вы-	ли-			не-ния;		ментов,
	водов по	рования			- ინინ-		кон-
	теме ис-	выводов			щения и		троля
	следо-	по теме			форму-		их ис-
	вания.	исследо-			лирова-		полне-
		вания.			ния вы-		ния;
					водов по		- ინინ-
					теме ис-		щения и
					следо-		форму-
					вания.		лирова-
							ния вы-
							водов
							по теме
							иссле-
							дова-
							ния.
Шкала	0-20 %	20 – 50	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90	90 – 99 %	100%
	0 - 20 70	20 – 30 %	30 - 70 70	70-80 /0	80 – 70 %	00 - 00 70	10070
оценок		70			70		
по про-							
центу							
правиль-							
но вы-							
полнен-							
ных кон-							
трольных							
заданий							

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается зачет по стандартной системе оценивания «зачтено» / «не зачтено» по итогам обсуждения результатов промежуточной домашней контрольной работы и устного ответам на вопросы к зачету

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим
	материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению
	нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ
	на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на
	практических занятиях.

Зачтено	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Зачтено	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Незачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
Незачтено	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические письменные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет, состоящий из теоретического вопроса и практического задания.

Проверяется сформированность следующих компетенций: OK-5, OK-7, OK-10, ПК -11.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы для зачета:

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, проблематика задачи лингвистической прагма-	1. ОК-7
тики и теории речевых актов	
2. Речевое поведение: структура, содержание, характер про-	2. ПК 11
текания, типы	3. ПК 11
3. Речевая ситуация и контекст	4. OK-7
4. Координата говорящего и модальная рамка. Эгоцентрические элементы языка	
5. Конвенциональность речевого поведения	5. OK-5
6. Речевые стратегии и тактики	6. OK-5
7. Принцип Кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса	7. OK-5
8. Принцип вежливости и постулаты Дж. Лича	8. OK-5
9. Нарушение правил вежливого речевого общения и им-	9. OK-5
плицитность в узком и широком смысле	
10. Коммуникативно-прагматические аномалии и референ-	10. OK-5
циальные девиации	11. OK-10
11. Словесно невыраженные смыслы: пресуппозиции и пре-	
зумпции, другие виды невербализованных смыслов	12. OK-10
12. Прагматические ресурсы системы языка и ее функциони-	12. ОК 10 13. ПК 11
рования	13.1110 11
13. Типы контекста: вербальный, невербальный, историче-	14. OK-10
ский, культурный, психологический и социальный	14. OK-10
14. Понятие прагмалингвистического контекста в разных школах лингвистической прагматики	15 OK 10
15. Текст как объект прагматики; прагматическая организа-	15. OK-10
ция текста; коммуникативные свойства текста. Текст и	
метатекст	16. OK-7
16. Прагматика текста и проблема понимания	17. OK-7
17. Теория речевых актов как философия обыденного созна-	
ния. Речевой акт как трехуровневое единство	18. OK-7
18. Основные термины и понятия теории речевых актов: ил-	
локуция и перлокуция, условия успешности, интенция и	19. OK-7
«значение говорящего»	20. OK-7
19. Типология речевых актов по Дж. Остину и по Дж. Р.	
Серлю	
20. Косвенные речевые акты и перформативы	

6.4.1. Практические задания для оценки компетенций ОК-5, ОК-7, ОК-10, ПК -11.

6.4.2. Задания для оценки компетенции ОК-7 Задание 1. Теория речевых актов. УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ

1.1. КОМИССИВЫ И ДИРЕКТИВЫ.

А) **Комиссив.** Ниже приводятся условия успешности для речевого акта комиссива (обязательства) типа: *Я обещаю, что брошу курить*.

Обозначения: Γ — говорящий, C — слушающий, Д — обещаемое действие, T — высказывание.

1. Условие пропозиционального содержания:

Произнося T, Γ выражает мысль о том, что он совершит действие \mathcal{A} в будицем.

2. Подготовительные условия:

- а) Γ в состоянии совершить \mathcal{A} ;
- б) C предпочел бы совершение Γ оворящим действия \mathcal{I} его несовершению, и Γ убежден в том, что это так;
- в) Ни Γ , ни C не считают, что совершение Γ оворящим действия $\mathcal L$ есть нечто само собой разумеющееся.

3. Условие искренности:

 Γ намерен совершить \mathcal{A} .

4. Существенное условие:

 Γ намерен с помощью высказывания T связать себя обязательством совершить \mathcal{I} .

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **комиссив-обещание** — стал конфликтным **комиссивом-угрозой** (типа *Я обещаю, что набью тебе морду!*)?

Б) **Директив.** Ниже приводятся условия успешности для речевого акта директива (побуждения) типа: *Открой окно*.

Обозначения: Γ — говорящий, C — слушающий, Д — обещаемое действие, T — высказывание.

1. Условие пропозиционального содержания:

Произнося T, Γ выражает мысль о том, что C совершит действие $\mathcal L$ в будущем.

2. Подготовительные условия:

- а) C в состоянии совершить \mathcal{I} ;
- б) Γ предпочел бы совершение C действия \mathcal{A} его несовершению, и C убежден в том, что это так:

в) Ни Γ , ни C не считают, что совершение Γ оворящим действия $\mathcal L$ есть нечто само собой разумеющееся.

3. Условие искренности:

 Γ желает, чтобы C совершил \mathcal{A} .

4. Существенное условие:

 Γ хочет с помощью высказывания T побудить C совершить \mathcal{A} .

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный директив-просьба — стал конфликтным директивом-грубым требованием (типа Убирайся отсюда вон!)?

*Почему именно это условие нарушается в обоих случаях?

1.2. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОБРОСОВЕСТНОГО ЗАБЛУЖДЕНИЯ И НЕДОБРОСО-ВЕСТНОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ. Добросовестное заблуждение, как и недобросовестное информирование, следует рассматривать как особую разновидность речевых актов репрезентативов, или констативов: все акты подобного типа объединяет коммуникативное намерение говорящего сообщить адресату какую-либо информацию с тем, чтобы адресат принял ее к сведению и сам сделал бы из нее какие-либо выводы. Здесь и в том, и в другом случае мы имеем дело с так называемым недостоверным сообщением. Однако, с точки зрения теории речевых актов, эти акты различаются условиями успешности (4 группы условий, по Дж.Р. Серлю).

Ниже приводится система условий успешности речевого акта заблуждения:

- 1. Предварительные условия:
- а) коммуникативное намерение сообщения говорящий сообщает информацию о некоем факте, событии, лице, не располагая при этом знанием о ее соответствии действительности;
- б) говорящий убежден в истинности этой информации, т.к. ссылается на достоверные, по его мнению, или просто авторитетные, заслуживающие уважения источники, или доверяет данным собственного опыта, или опирается на ложные аналогии и пр.;
 - 2. Существенное условие:
 - говорящий утверждает истинность сообщаемой информации для адресата;
 - 3) условие искренности:
- говорящий соблюдает условие искренности, т.е. искренне считает свою информацию достоверной и заслуживающей внимания адресата;
- 4) условие пропозиционального содержания говорящий использует стандартную языковую форму для сообщения о фактах (изъявительное наклонение, существительные в конкретно-референтном употреблении и пр.); с языковой точки зрения заблуждение имеет

форму суждения (пропозиции) — утверждения или мнения, и по лингвистическим признакам практически не отличается от последних.

Какие условия и как следует изменить, чтобы из акта заблуждения получился акт недобросовестного информирования?

Задание 2. Теория речевых актов. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ

2.1. ДИРЕКТИВЫ. ПРИЗЫВ. К каким разновидностям призыва относятся приведенные ниже конфликтные PA и почему? Какие из них не являются призывами, несмотря на побудительность, и почему?

- 1) Догоним и перегоним Америку!
- 2) Руки прочь от России!
- 3) Горько! Горько! (на свадьбе)
- 4) Долой коррупционеров!
- 5) Заходите к нам на огонек

- 6) Даешь пятилетку за три года!
- 7) Вперед, к победе коммунизма!
- 8) Не дай себе засохнуть! (реклама)
- 9) Смерть немецким оккупантам!

2.2. РАСШИРЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ. В работе тверского ученого А.А. Романова дана детальная классификация речевых актов, включающая 14 типов речевых действий:

- 1. комиссивы (обещания, пари),
- 2. экспозитивы (разъяснения, угрозы),
- 3. пермиссивы (согласия),
- 4. сатисфактивы (упреки, акты похвалы, соболезнования, извинения, поздравления),
- 5. регламентативы (формулы социального этикета),
- 6. директивы (приказы, требования),
- 7. реквестивы (просьбы, мольбы),

- 8. инструктивы (предписания, запреты),
- 9. суггестивы (советы, предупреждения),
- 10. инвитивы (приглашения),
- 11. дескриптивы (описания),
- 12. аргументативы (доводы),
- 13. констативы (утверждения),
- 14. нарративы (повествования).

Ниже в таблице приводится список примеров речевых актов всех 14 типов, реализованных в режиме некооперативной, конфликтной коммуникации.

Примеры конфликтных речевых актов 1) Я бы на твоем месте не трогал мой телефон! 2) Ну и рожа у тебя сегодня! 3) Я клянусь, завтра же с тобой разведусь! 4) Вчера твой так нажрался, а потом еще к соседке заглянул на ночь! 5) Я тебе морду набью! 6) Ты вечно находишь отговорки, чтоб только по дому мне не помогать! 7) Дай мне хоть минутку спокойно посидеть!

8) Никогда мой сосед не станет человеком!

9) Пусть Миша никогда больше ко мне не приходит!

10) Да, конечно, вы правы, его необходимо уволить!

11) Ну, извини, конечно, но ты сам виноват

12) Выйди вон немедленно!

13) Посетите наш танцпол! Дамам до 40 лет — вход бесплатный!

14) Да кто его на работу возьмет — ленивый, склочный, бездарный, да к тому ж — пьяница!

<u>Задание 3. Теория речевых актов. ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ.</u>

3.1. ВОПРОС И УТВЕРЖДЕНИЕ КАК КОСВЕНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ. Заполните таблицу №№ примеров.

ФОРМА ВОПРОСА	No No	ФОРМА УТВЕРЖДЕНИЯ	NºNº
1. Утверждение	2	1. Обещание	2
2. Вежливая просьба	5	2. Приказ	3
3. Приглашение	4	3. Упрек	4
4. Предложение	1	4. Предупреждение	1
5. Намерение	3	5. Извинение	5

ПРИМЕРЫ:

Утверждения:
1. Бар закрывается через 5 минут.
2. Я напишу эту статью к маю.
3. Завтра ты придешь с родителями!
4. Вечно она все забывает!
5. Этого больше не повторится.

3.2. ВИДЫ КОСВЕННЫХ РЕЧЕВЫХ СТРАТГЕИЙ. СТРАТЕГИИ ВУАЛИРОВА-НИЯ. Стратегии вуалирования состоят в том, чтобы избежать навязывания своей позиции адресату, когда говорящий, стремясь не задеть собеседника, в то же время заботится о том, чтобы сохранить свое лицо. Заполните таблицу, включая в нее номера примеров:

2. Преуменьшение ("Как дела у Гарри ?" - "Ничего опасного." "Не очень хороши у него дела") 6 3. Преувеличение (—Я сто раз пытался дозвониться!) 1 4. Тавтология (Закон есть закон!) 3 5. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился ?" - "И да, и нет") 10 6. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!) 9 7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 11 8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 5 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 2 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом ромуте черти водятся») 7 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 13 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились») 12	Виды косвенных речевых стратегий	NoNo
3 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. Намек (На улице уже темно)	4
4. Тавтология (Закон есть закон!) 3 5. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился?" - "И да, и нет") 10 6. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!) 9 7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 11 8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 5 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 2 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом ромуте черти водятся») 7 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 13 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились») 12	2. Преуменьшение ("Как дела у Гарри ?" - "Ничего опасного." "Не очень хороши у него дела")	6
5. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился?" - "И да, и нет") 6. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!) 7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом гомуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились») 13. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился?" - "И да, и нет") 14. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился?" - "И да, и нет") 15. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроиле») 16. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!) 17. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 18. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 19. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом гомуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуте неймется)	3. Преувеличение (—Я сто раз пытался дозвониться!)	1
6. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!) 7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом ромуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились»)	4. Тавтология (Закон есть закон!)	3
7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду) 11 8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 5 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились»)	5. Противоречия и алогизмы ("Ты расстроился?" - "И да, и нет")	10
8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!) 9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились»)	6. Ирония (Хорошее платье, жаль только — размер не твой!)	9
9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!) 10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились»)	7. Каламбур — обыгрывание многозначности (Пьет много и не воду)	11
10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (<i>Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся»</i>) 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— <i>Комуто неймется</i>) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице (<i>«Деньги ей понадобились»</i>)	8. Эвфемизм (Сходу носик попудрю!)	5
омуте черти водятся») 11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Комуто неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились») 13	9. Генерализация — обобщенное суждение (Всем не платят!)	2
то неймется) 12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились») 12	10. Реминисценция — цитация, пословицы, афоризмы (Верно говорят: «В тихом омуте черти водятся»)	7
	11. Индефинитизация — использование неопределенных конструкций (— Кому-то неймется)	13
13. Умолчание (— <i>А может</i> — <i>того</i>)	12. Замещение адресата — обращение в третьем лице («Деньги ей понадобились»)	12
	13. Умолчание (— <i>А может</i> — <i>того</i>)	8

ПРИМЕРЫ:

1. У вас так шумно — на другом конце горо-	8. Кто бы говорил
да слышно.	9. Очень трудно быть человеком – все время
2. Говоришь, говоришь — ей все нипочем.	люди мешают.
3. Пусть все знают!	10. Не могу ли я слегка побеспокоить столь занятых людей?
4. А кто-то сейчас у нас из класса выйдет!	зинятых любей:
5. Вам до дома, наверное, далековато ехать?	11. Борис пьет каждый день. А еще у него бывают запои.
6. Хоть бы одну минуту спокойно поси-	12. Маша снова слегка задержалась.
деть	13. Закусим чем Бог послал!
7. Что ж, женщина есть женщина!	

Задание 1. Обычно нарушения какого-либо постулата общения имеют наиболее типовые, распространенные модели, по которым эти нарушения можно распознать. Условно назовем их доминантами сбоя коммуникации. В следующих примерах из «Алисы в стране чудес» Л. Кэрролла, докажите, определив доминанту сбоя, какие постулаты нарушены, и заполните таблицу номерами примеров:

Нарушаемый постулат общения	N_0N_0
1) Постулат количества (информативности): одна из доминант — тавтология или логическое противоречие, ведущие к намеренной неинформативности коммуникации.	26
2) <u>Постулат качества (истинности):</u> одна из доминант — противоречие между словом и делом, т.е. между диалогом и реальностью, которую он описывает. (в том числе — эвфемизация, преуменьшение, ослабление формулировки).	17
3) <u>Постулат отношения (релевантности):</u> одна из доминант — невежливый уход от темы или некорректная перемена темы коммуникации.	3 8
4) <u>Постулат выражения (манеры речи, или ясности выражения)</u> : одна из доминант — некорректная или немотивированная двусмысленности, игра на многозначности слова или выражения (прием амфиболии).	4 5

- 1) ... скажи-ка, что слышно в городе? // Лучше я шепну вам на ухо, сказал Гонец <...> Алиса огорчилась ей тоже хотелось знать, что происходит в городе. Но Гонец гаркнул Королю прямо в ухо: // Они опять взялись за свое! // Это, по-твоему, шепот? вскричал бедный Король.
- 2) [Шалтай-Болтай] Хорошо бы тебе остановиться на семи годах и больше не расти...// Какой у вас красивый пояс! заметила вдруг Алиса.
- 3) A почему вы здесь сидите совсем один? спросила Aлиса... // Потому, что со мной здесь никого нет! крикнул в ответ Шалтай-Болтай.
- 4) Я могу вам сказать, как их [насекомых] **зовут**. // А они, конечно, откликаются, когда их **зовут**? — небрежно заметил Комар. // — Нет, кажется, не откликаются. // — Тогда зачем же их **звать**, если они не откликаются?
- 5) Она (песня) длинная, ответил Рыцарь, но очень, очень красивая! Когда я ее пою, все рыдают... или... // Или что? спросила Алиса, не понимая, почему Рыцарь вдруг остановился. // Или ... не рыдают.
- 6) Не огорчайся, ты в этом не. виновата, сказала снисходительно Роза. Просто ты уже вянешь, и лепестки у тебя обтрепались <...>. Алисе это не понравилось и, чтобы переменить разговор, она спросила: // А сюда она < Королева> когда-нибудь приходит?
- 7) Герцогиня говорит своей кухарке, указывая на Алису: // Для начала оттяпай ей голову! Алиса с тревогой взглянула на кухарку, но та не обратила на этот намек ни-какого внимания.

8) — Это только так говорится, — объяснил Шалтай. — Конечно, я совсем не пою.// — Я вижу, — сказала Алиса. // — Если ты видишь, пою я или нет, у тебя очень острое зрение, — ответил Шалтай.

Задание 2 (творческое). КУЛЬТУРНЫЕ СКРИПТЫ. Приведите свои примеры из разных известных вам языков, подтверждающие наличие этих скриптов в речевом поведении людей

І. Сценарии чувств. Наиболее ярким примером культурно-специфических «сценариев чувств» служат «сценарий китайской сдержанности», основанный на представлении о том, что не следует позволять себе чувствовать 'что-то очень плохое' или же 'что-то очень хорошее'.

если кто-то часто чувствует что-то очень плохое,

это плохо для данного лица

если кто-то часто чувствует что-то очень хорошее,

это плохо для данного лица.

Хорошим примером англо-американского «сценария чувств» может послужить сценарий «чувствовать что-то хорошее»:

Хорошо чувствовать что-то хорошее все время.

Сценарий подобного рода чужд культуре японцев, где ожидается, что человеку часто приходится «чувствовать что-то плохое» и что следует высказать это ради социальной гармонии и хороших социальных отношений. В Японии (и отчасти в англо-американской культуре) принято скрывать свои чувства:

плохо, если другие люди знают, что человек чувствует

Для русских культурных скриптов А. Вежбицкая находит прямо противоположные формулировки:

хорошо, если другие люди знают, что человек чувствует.

П. Сценарии того, как думать. Одним из самых характерных англо-американских «правил мышления», о котором много говорят, является постулат «позитивного мышления». Это правило можно сформулировать следующим образом:

хорошо часто думать что-то вроде:

я могу сделать что-то (очень) хорошее.

Еще одно англо-американское правило можно назвать правилом «уверенности в себе»:

плохо часто думать что-то вроде:

кто-то другой сделает для меня хорошее
мне не надо ничего делать
хорошо часто думать что-то вроде:
если я хочу, чтобы со мной случилось что-то хорошее,
мне надо делать что-то для этого

III. Сценарии того, как хотеть. Англо-американская культура поощряет своих носителей говорить о том, чего ты хочешь сам и давать другим людям право выбора. Это может быть представлено так:

каждый может говорить другим людям что-то вроде:

я хочу этого, я не хочу этого

так говорить хорошо

я могу это делать.

хорошо говорить другим людям что-то вроде:

я хочу знать, что ты хочешь.

Японская культура, наоборот, настаивает на почти диаметрально противоположных сценариях:

я не могу говорить другим людям что-то вроде:

я хочу этого, я не хочу этого.

Не поощряются в японской культуре и вопросы к другим людям о том, чего они хотят. Вам, скорее, приходится угадывать потребности других и стараться удовлетворять их, не заставляя других людей говорить что бы то ни было (принцип *omoiyari*):

я не могу сказать другим людям что-то вроде:

я хочу знать, что ты хочешь

хорошо знать, что другие люди хотят (и думают, и чувствуют)

когда они ничего не говорят.

IV. Сценарии того, как говорить что-либо. Англо-американская культура поощряет ее носителей отзываться с похвалой о других людях, чтобы получать от них положительную ответную реакцию и поднимать их в их собственных глазах. Это можно представить так:

хорошо часто говорить другим людям что-то вроде:

ты сделал (делаешь) что-то (очень) хорошее.

В японской культуре, наоборот, похвала в лицо не поощряется:

нехорошо говорить другим людям что-то вроде:

ты сделал что-то хорошее.

С другой стороны, в японской культуре вполне поощряется говорить о себе «плохие вещи» по такому принципу:

хорошо часто говорить другим людям что-то вроде:

я сделал что-то плохое

я чувствую что-то плохое благодаря этому.

Все эти и многие другие «культурные сценарии» при всей внешней простоте формулировки, на наш взгляд, вскрывают глубинные, часто неосознанные жизненные установки и модели поведения людей.

Тань Аошуан по модели, предложенной А. Вежбицкой, формулирует еще несколько любопытных культурных сценариев, присущих китайскому языковому менталитету: Так, европейцев удивляет, что китайцы не открывают подарков до ухода гостей. То, что вежливо с точки зрения европейца, оказывается проявлением плохого тона для китайца. За этим стоят следующие сценарии.

Что думают, когда вскрывают подарок при дарителе (европейский):

Хорошо сказать другому человеку что-то вроде:

«Ты сделал что-то хорошее».

Что думают, когда не вскрывают подарка при дарителе (китайский):

Плохо сказать другому человеку что-то вроде:

«Ты сделал что-то хорошее».

Если я так говорю другим людям,

обо мне могут подумать что-то вроде:

«Этот человек очень любит деньги».

Это плохо.

В китайской культуре также принято негативно реагировать на прямые похвалы. За этим стоит сценарий:

Нехорошо ничего не говорить,

когда другие люди говорят хорошо о тебе;

хорошо говорить что-то вроде:

«Это не так, я не такой хороший, как ты думаешь».

Последние два сценария вполне созвучны китайскому поведенческому стереотипу «Срединного пути» относительно сдержанности в проявлении *xi* «удовольствия», *nu* «гнева», *ai* «печали» и *le* «радости» и приверженности принципу *wu sheng wu xiu* «ни звука, ни запаха».

Задания для оценки компетенции ОК-10

Задание 1. Прагматика и естественный язык. ГОВОРЯЩИЙ В РОЛИ СУБЪЕКТА ДЕЙКСИСА, СУБЪЕКТА РЕЧИ, СУБЪЕКТА СОЗНАНИЯ, СУБЪЕКТА ВОСПРИЯТИЯ.

- 1. Говорящий как субъект дейксиса проявляет себя в употреблении первичных эгоцентриков ТАМ, ЗДЕСЬ, ТОГДА, СЕЙЧАС, ВОТ, ВОН и пр.
- 2. Говорящий как субъект речи обнаруживает себя в семантике речевых актов (вопроса, побуждения, перформатива), в высказываниях с диалогической обращенностью (ТЫ, ВЫ), обращений, глаголов II лица и пр.
- в употреблении метатекстовых элементов с модальной рамкой 'Я говорю, что' и пр.
- 3. Говорящий служит подразумеваемым субъектом сознания и обнаруживает себя в контексте слов и синтаксических конструкций, где субъект ментального, эмоционального или волитивного состояния подразумевается семантикой предиката (кажется, жалко, без сомнения и пр.)
- 4. Говорящий выступает как субъект восприятия в случаях с предикатами, передающими восприятия (показаться, раздаваться, доноситься и пр.), где обязательно возникает фигура наблюдателя.

Необходимо заполнить таблицу, приписав примерам индекс (субъект дейксиса — СД, субъект речи — СР, субъект сознания — СС, субъект восприятия — СВ).

Примеры:	Индекс:
1) И вы не смоете всей вашей черной кровью / Поэта праведную кровь.	СР
2) Как больно об этом вспоминать	СС
3) Вот раз уговорил меня Печорин ехать с ним на кабана.	СВ
4) Итак, я обнаруживаю себя снова в деревне, глубокой осенью	сд
5) Вспоминается мне урожайный год	сд
6) Чадаев, помнишь ли былое?	СР
7) Там чудеса, там леший бродит	СВ

8) Воняет кислою капустой, фитильной гарью, клопами и аммиаком	СВ
9) Сегодня самый лучший день	СС
10) За мной, читатель! Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной вечной любви?	СР
11) Горько это, когда нету у человека чего дома!	СС
12) Красивая Пелагея, такая деликатная и на вид такая мягкая, принесла простыни и мыло	СВ

Задание 2. Прагматика и естественный язык. ОБРАЗ АДРЕСАТА.

А) Любе высказывание естественного языка предполагает адресованность, т.е. обязательную ориентацию на адресата не в меньшей степени, чем говорящего. К основным средствам выражения адресованности относятся:

ЭКСПЛИЦИТНЫЕ: 1) местоимения 2 л.; 2) глаголы 2 л.; 3) обращения; 4) побудительные предложения; 5) вопросительные предложения.

ИМПЛИЦИТНЫЕ: 1) вводные слова; 2) модальные частицы; 3) уменьшительноласкательные существительные; 4) неопределенные местоимения (кое-кто, некий); 5) тема-рематическое членение (логическое ударение и порядок слов); 6) пояснительные, уточняющие конструкции; 7) присоединительные конструкции; 8) вставные конструкции; 9) неполные предложения и умолчания; 10) именительный темы.

Какие имплицитные средства адресованности представлены в примерах?

ПРИМЕРЫ:	NoNo
1) До кого-то в темноте доносится голос.	4
2) Какие замечательные пальчики!	3
3) А, впрочем, полагаю, что Карфаген дожжен быть разрушен.	1
4) Миша опять проспал на занятия, чему никто не удивился	6
5) Москва! Как много в этом звуке // Для сердца русского слилось	10
6) Солдаты — их было четверо! — вышли из лесу.	8
7) — Поедем понемногу. — Куда? — Куда-нибудь	9
8) Гиппопотам, то есть бегемот, водится в верховьях Нила.	7
9)В школу он пошел.	5
10) Выше гор могут быть только горы	2

6.4.3. Контрольная работа для оценки компетенции ОК-5

Проанализировать предложенный текст по вариантам.

Примерный план анализа:

- 1. Какие типы речевых актов представлены в тексте? Дайте структурную характеристику одного из них на выбор. Найдите косвенные речевые акты (если есть в тексте)
- 2. Выявите прагматические единицы в предложенном тексте и определите их вид
- 3. Определите типы нарушений принципа кооперации и постулатов Грайса в предложенном тексте
- 4. Определите типы референциальных девиаций и нарушений в области невербализованного содержания
- 5. Определите нарушения принципа вежливости и постулатов Дж. Лича (если таковые имеются в тексте)
- 6*. Какими могли бы быть причины и факторы выявленных нарушений?

Примерные варианты текстов для контрольной работы

Вариант 1 Вариант 2 1) Тут же стояли трое мастеровых, но тоже ... Копенкин... подумал: «Какое хорошее и в военных шинелях и с чайниками. неясное слово: усложнение, как текущий момент. Момент, а течет: представить нель-— Товарищ Пухов, — обратился командир 3Я≫ отряда, — вы почему не в военной форме? — Как такие слова называются, которые — Я и так хорош, чего мне чайник цеплять! непонятны? — скромно спросил Копенкин — ответил Пухов и стал к сторонке (А. — Тернии иль нет? Платонов, «Сокровенный человек»). — Термины, — кратко ответил Дванов. Он в душе любил неведение больше культуры... (А. Платонов, «Чевенгур») 2) — Ты Пашинцев или нет? — спросил Копенкин. — Да, а то кто же! — сразу ответил тот. — Но тогда зачем ты оставил пост в ревзаповеднике? (А. Платонов, «Чевенгур») Вариант 3 Вариант 4

Из хат повыскакивали безумные бабы, давно приготовившиеся преставиться смерти.

— Чего тебе, родимый: у нас белые ушли, а

Вы трудно работаете, — сказал Сербинов, чтобы поскорее перестать улыбаться, – а я видел ваши труды, и они бесполезны.

Чепурный бдительно и серьезно осмотрел

красные не таятся.

— Выходи на улицу всем семейством — и сейчас же! — густо скомандовал Копенкин. <...>

Копенкин осмотрел народ и приказал:

— Разойдись по домам, займись мирным трудом (А. Платонов, «Чевенгур»)

Сербинова, он увидел в нем отставшего от масс человека.

— Так мы ж работаем не для пользы, а друг для друга.

Сербинов теперь уже не смеялся — он не понимал.

- Как? спросил он.
- А именно так, подтвердил Чепурный. А иначе как же, скажи пожалуйста? Ты, должно, беспартийный это буржуазия хотела пользы труда, но не вышло: мучиться телом ради предмета терпенья нет (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 5

Уполномоченный ничего не испугался: — У нас ума много, а хлеба нету.

Дванов изловил его:

 Зато самогон стелется над отнятой у помещиков землей.

Уполномоченный серьезно обиделся.

— Ты, товарищ, зря не говори! Я официальный приказ подписал вчерашний день: сегодня у нас сельский молебен в честь избавления от царизма (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 6

— Слыхали? — сказал им Гопнер, давая понять, что он не зря явился. — В Чевенгуре организовался полный коммунизм!

Захар Павлович перестал равномерно сопеть носом: он замедлил свой сон и прислушался. Александр молчал и смотрел на Гопнера с доверчивым волнением.

— Чего гляишь? — сказал Гопнер. — Летают же кое-как аэропланы, а они, проклятые, тяжелее воздуха! (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 7

- Правда, что у вас сократилась посевная площадь? захотел узнать Сербинов для удовольствия секретаря, мало интересуясь посевом.
- Нет, объяснил Дванов, она выросла, даже город зарос травой.
- Это хорошо, сказал Сербинов и почел командировку исполненной, в рапорте он потом напишет, что площадь даже приросла на один процент, но нисколько не уменьшилась; он нигде не видел голой поч-

Вариант 8

Копенкин долго читал бумагу, что-то соображал, а потом спросил председателя, подписывавшего ордера на ужин:

- Ну, а как же вы пашете-то? ... В этом году не пахали.
- Почему так?
- Нельзя было внутреннего порядка нарушать: пришлось бы всех от должностей отнять <...> в имении хлеб еще был...
- Ну тогда так, раз хлеб был, оставил

вы — растениям даже тесно на ней (A. Платонов, «Чевенгур»).

- сомнения Копенкин.
- Был, был, сказал председатель, мы его на учет сразу и взяли для общественной сытости.
- Это, товарищ, правильно (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 9

- Пишут всегда для страха и угнетения масс, не разбираясь сказал Копенкин. Письменные знаки тоже выдуманы для усложнения жизни. Грамотный умом колдует, а неграмотный на него рукой работает.
- Чушь, товарищ Копенкин. Революция это букварь для народа.
- Не заблуждай меня, товарищ Дванов. У нас же все решается по большинству, а почти все неграмотные, и выйдет когданибудь, что неграмотные постановят отучить грамотных от букв для всеобщего равенства (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 10

[Чепурный]

- Тогда иди и кличь их скорее сюда! Город, мол, ваш и прибран по-хозяйски, а у плетня стоит авангард и желает пролетариату счастья и этого... скажи: всего мира, все равно он ихний.
- А если они от мира откажутся? заранее спросил Прокофий. Может, им одного Чевенгура пока вполне достаточно...
- А мир тогда кому? запутался в теории Чепурный.
- А мир нам, как базу.
- Сволочь ты: так мы же авангард мы ихние, а они не наши... Авангард ведь не человек, он мертвая защита на живом теле: пролетариат вот кто тебе человек! Иди скорее, полугад! (А. Платонов, «Чевенгур»).

Вариант 11

Дванов обхватил его [нищего крестьянина], и оба согрелись. Утром, не выпуская человека, Александр спросил его шепотом:

- Отчего тут не пашут? Ведь земля здесь черная! Лошадей что ль, нету?
- Погоди, ответил хрипловатым, махорочным голосом пригревшийся пешеход. Я бы сказал тебе, да у меня ум без хлюс не обращается. Раньше были люди, а теперь стали рты. Понял ты мое слово?
- Нет, а чего? потерялся Дванов, —

Вариант 12

Чепурный совсем веселым и счастливым.

- Знаешь, Копенкин, когда я в воде мне кажется, что я до точности правду знаю... А как заберусь в ревком, все мне чего-то чудится да представляется..
- А ты занимайся на берегу.
- Тогда губернские тезисы дождь намочит, дурной ты человек!

Копенкин не знал, что такое тезис, — помнил откуда-то это слово, но вполне бесчув-

Всю ночь грелся со мной, а сейчас обижа-	ственно.
ешься! (А. Платонов, «Чевенгур»).	
	— Раз дождь идет, а потом солнце светит,
	то тезисы ты не жалей, — успокоительно
	сказал Копенкин. — Все равно ведь хлеб
	вырастет (А. Платонов, «Чевенгур»).

6.4.4. Вопросы для семинарских занятий

Вопросы для оценки компетенции ОК-5:

- 1. Теория вежливости Дж. Лича.
- 2. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
- 3. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
- 4. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.

Вопросы для оценки компетенции ОК-7:

- 1. Понятие «прагматика».
- 2. История развития лингвистики до стуктурализма.
- 3. Аспекты структурной лингвистики.
- 4. Семиотика, начало прагматики.
- 5. Рост прагматики. Логики и философы Кембриджской и Оксфордской школ. Объект прагматики
- 6. Теория речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля и др.

Вопросы для оценки компетенции ОК-10:

- 1. Имлицитность в узком и широком смысле.
- 2. Виды имплицитности Основные понятия прагмасемантики.
- 3. Понятие пресуппозици в прагмалингвистике.
- 4. Аргументативный дискурс

Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции ОК-5:

- 1. Конверсационная теория Г.П. Грайса. Четыре максимы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа
- 2. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии.

- 3. Три параметра, с помощью которых осуществляется выбор стратегий в теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона: фактор дистанции, фактор вежливости, степень принуждения.
- 4. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана
- 5. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона
- 6. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона
- 7. Нарушение правил вежливого речевого общения

Вопросы для оценки компетенции ОК-7:

- 1. Теория речевых актов. Дж. Серль. Дж. Остин
- 2. Классификации речевых актов (Остина, Серля и Вандервекена, Вундерлиха, другие классификации)
- 3. Дальнейшее развитие теории речевых актов. Современные теории А. Вежбицкой, Г.Г. Почепцова и др.
- 4. Стратегический дискурс
- 5. Комлементарный диалогический дискурс
- 6. Компетитивный диалогический дискурс
- 7. Координативный диалогический дискурс
- 8. Теория фреймов. Общий фрейм. Прагматический фрейм

Вопросы для оценки компетенции ОК-10:

- 1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
- 2. Высказывание и предложение
- 3. Речевая ситуация
- 4. Речевой ход. Речевые шаги. Мена коммуникативных ролей.
- 5. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика
- 6. Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике

6.4.5. Письменные задания, выносимые на зачет

Тест для оценки компетенции ОК-7

- 1. Семиотика подразделена Моррисом на
 - сиптактику
 - прагматику
 - семантику
 - грамматику
- 2. Прагматика исследует:
 - соотношение между знаком и денотатом
 - соотношение между знаком и пользователем

- соотношение между знаками
- соотношением знака и текста
- 3. Теория речевых актов начала развиваться
 - в России
 - в Англии
 - в Германии
 - в США
- 4. Последовательность актов в речевом акте:
 - 1 локутивный
 - 3 перлокутивный
 - 2 иллокутивный
- 5. Иллокутивный акт равен:
 - интенции
 - импликации
 - действию произнесения
 - воздействию
- 6. Соответствие максим Грайса:

1	Качества	1. Не преуменьшай и не преувеличивай информа-
		цию
2	Количества	2.не отклоняйся от темы
3	Способа	3. избегай двусмысленности, неясночти
4	отношения	Не говори ложного или того, на что нет достаточных оснований

- 7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:
 - говорить
 - сообщать
 - отвечать
 - приказать
 - клясться
 - проклинать
 - извиняться
 - предупреждать
- 8. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности. Соотнести лицо:

Позитивное лицо	Потребность в поддержке
Негативное лицо	Потребность в свободе
Позитивное лицо	Потребность в одобрении
Негативное лицо	Свобода от покушения на время, террито-

рию, собственность и т.д.

- 9. Коммуникативные импликатуры имплицируемый смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении **Принципа Кооперации**
- 10. Часть информации, эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ... Импликатура

6.4.6. Терминологический диктант для оценки компетенции ОК-10

Представляет собой терминологический диктант на индивидуальной карточке, включающей в себя пять произвольно выбранных терминов из списка. Студент должен письменно дать определение указанным терминам и понятиям.

Примерный перечень терминов для терминологического диктанта

автор постулат идиоматичности

адресат постулаты вежливости Дж. Лича

аксиома постулаты общения Г.П Грайса

ассертивные элементы смысла принцип вежливости Дж. Лича

ассерция постулаты текста

высказывание прагматика

говорящий прагматика текста

гонорифический компонент смысла прагматика художественного текста

дейксис прагматические ресурсы языка

дискурс прагмема

идиоматичность презумпция

иллокутивная сила пресуппозиция

«иллокутивное самоубийство» прецедентные тексты

иллокутивный акт принцип кооперации

импликатура дискурса пропозициональная установка

интенциональность пропозиция

интенция рассказчик

коммуникант референт

конвенциональность референция

конвенция общения речевая ситуация

конситуация речевое поведение

контекст речевой акт

координата говорящего речевой этикет

косвенный речевой акт речевые жанры

культурная коннотация речевые стратегии

локутивный акт речевые тактики

метатекст слушатель

модальная рамка субъект

мотивационно-прагматические установки субъективность

субъектная организация текста

наблюдатель

текстовая модальность

нарратив

теория речевых актов

нарратология

типология речевых актов

наррация

точка зрения

невербализованные элементы смысла

условия успешности речевого акта

образ автора

фигура наблюдателя

образ адресата (читателя)

«человеческий фактор» в языке

перлокутивный эффект

читатель

перформатив

эгоцентрические элементы

повествователь

языковая игра

повествовательная форма

позиция наблюдателя

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 528 с. https://znanium.ru/read?id=167141
- 2. Темиргазина 3. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / Темиргазина 3. К. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2015. 120 с. Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции ФЛИНТА Языкознание и литературоведение. ISBN 978-5-9765-2121-6. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70406
- 3. Лингвистика XXI века: сб. науч. ст.: к 65-летнему юбилею проф. В.А. Масловой. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 943 с. Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции ФЛИНТА Языкознание и литературоведение. ISBN 978-5-9765-1818-6. https://e.lanbook.com/book/122674

б) дополнительная литература:

- 1. Дружинина В.В., Ворожбитова А.А Лингвориторические параметры идиостиля как выражение менталитета языковой личности ученого [Электронный ресурс] / В.В. Дружинина, А.А. Ворожбитова М. : ФЛИНТА, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=48317
- 2. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 152 с. https://e.lanbook.com/book/115877

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

- 1. ΠΟ «Windows 7 ProSP1»
- 2. ΠΟ «WindowsXPProSP3»
- 3. ПО «MSOfficePro 2007»
- 4. ΠΟ «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
- 5. ΠΟ «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

- 1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru
- 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru
- 3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: http://e.lanbook.com .
 - 4. Электронно-библиотечная система «Znanium» http://www.znanium.com/
 - 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: http://biblio-online.ru

- 6. Электронно-библиотечная система «Когнсультант сутудента»: http://www.studentlibrary.ru/
- 7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. Режим доступа: http://www.rusexpert.ru/lc.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор: докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент д.ф.н., проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.