

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
*Б1.О.18 История края*  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат  
\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 «Туризм»  
\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международный и деловой туризм  
\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная  
\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2021 год

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «История края» относится к обязательной части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Изучается во втором семестре первого курса.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.             | <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать исторические факты; выявлять закономерности в истории Нижегородского края в связи с общим ходом истории России;<br><i>Знать</i> периодизацию истории Нижегородского края, основные исторические даты, события и имена выдающихся нижегородцев.<br><i>Владеть</i> навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов) | Практические задания, тестирование, реферат, коллоквиум, контрольная работа |
|   | <b>УК-5.2.</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.                    | <i>Уметь</i> соотносить информацию о народных промыслах Нижегородской области и сведения о местах их бытования;<br><i>Знать</i> историю Нижегородского кремля и других памятников истории и архитектуры Нижнего Новгорода;<br><i>Владеть</i> информацией о типах городов Нижегородской области и их достопримечательностях.   |   |
|   | <b>УК-5.3.</b> Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <i>Уметь</i> анализировать научную литературу по истории Нижегородского края для выявления закономерностей его развития в контексте истории России<br><i>Знать</i> основные печатные труды и электронные ресурсы по истории Нижегородского края<br><i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска краеведческой информации   |   |

### 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Трудоемкость дисциплины

|                                | очная форма обучения |
|--------------------------------|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>3 ЗЕТ</b>         |
| <b>Часов по учебному плану</b> | <b>108</b>           |
| <b>в том числе</b>             |                      |

|   |       |
|---|-------|
| аудиторные занятия (контактная работа):   | 32    |
| - занятия лекционного типа  | 16    |
| - занятия семинарского типа   | 16    |
| самостоятельная работа  | 75    |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 1     |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)   |       |
| Промежуточная аттестация  | зачет |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе   |                           |       |   |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| Тема 1. Нижний Новгород с 1221 до конца XVII в.: рост и структура городской территории                    | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 2. Нижегородский край в эпоху Петра I.   | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 3. Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.  | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 4. Макарьевская и Нижегородская ярмарки: основные этапы истории                                      | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 5. Нижегородский край при Александре I.  | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 6. Николай I и градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-е – 1840-е гг.             | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 7. Нижегородская губерния во второй половине XIX-начале XX в.  | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 8. Основные этапы развития территории Нижнего Новгорода в XVIII– XXI вв.                             | 2            | 2   | 0                         | 2     | 0   |
| Тема 9. Нижегородский кремль  | 2            | 0   | 2                         | 2     | 0   |
| Тема 10. Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник  | 2            | 0   | 2                         | 2     | 0   |
| Тема 11. Шедевры Нижегородского художественного музея.  | 2            | 0   | 2                         | 2     | 0   |
| Тема 12. Историческая география Нижегородского края   | 2            | 0   | 2                         | 2     | 1   |
| Тема 13. Города Нижегородской области: особенности возникновения и этапы развития                         | 2            | 0   | 2                         | 2     | 2   |
| Тема 14. П.И. Мельников-Печерский: биография и произведения   | 2            | 0   | 2                         | 2     | 2   |
| Тема 15. Народные художественные промыслы Нижегородской области   | 2            | 0   | 2                         | 2     | 2   |
| Тема 16. Большая Покровская улица: история и достопримечательности  | 2            | 0   | 2                         | 2     | 2   |
| Тема 17. Биографии выдающихся нижегородцев  | 2            | 0   | 0                         | 0     | 2   |
| Тема 18. История основания Городца и Нижнего Новгорода  | 2            | 0   | 0                         | 0     | 2   |
| Тема 19. Нижегородско-Суздальское княжество   | 2            | 0   | 0                         | 0     | 2   |
| Тема 20. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного  | 2            | 0   | 0                         | 0     | 2   |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Тема 21. Смута и Нижегородский край  | 3  | 0  | 0  | 0  | 3  |
| Тема 22. Нижегородское старообрядчество  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 23. Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники      | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 24. Горьковский автозавод: этапы истории                                      | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 25. Горький – прифронтовой город и кузница Победы (1941 – 1945 гг.)           | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 26. Подвиги воинов-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны          | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 27. Взлеты нижегородской науки  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 28. Звезды нижегородского спорта  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 29. Красоты Нижегородской земли: реки, озера, природные достопримечательности | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| Тема 30. Краеведческие ресурсы Нижегородской областной библиотеки                  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  |
| КСР  | 1  |    |    | 1  | 1  |
| Итого  | 72 | 16 | 16 | 32 | 39 |

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1.** *Нижний Новгород с 1221 до конца XVII в.* Основные этапы формирования исторического ядра территории Нижнего Новгорода. Деревоземляные крепости. Средневековая застройка кремля. Верхний и Нижний посады. Слободы. Монастыри. Размещение и состав населения.

**Тема 2.** *Нижегородский край в эпоху Петра I.* Посещение Петром I Нижнего Новгорода в 1695 г. и 1722 годах. Нижегородцы и строительство флота. Нижний Новгород – центр государственной соляной торговли. Нижегородский край и губернская реформа 1708 года. Создание Нижегородской губернии (1714 г.). Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский и епископ Питирим.

**Тема 3.** *Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.* Пребывание Екатерины II в Нижнем Новгороде (1767). И.П. Кулибин. Градостроительный план 1770 года. Нижегородское наместничество: учреждения, уезды. Генеральное межевание земель. Градостроительство. Я.А. Ананьин. Нижегородская городская дума. Главное народное училище. Губернская типография. Развитие здравоохранения.

**Тема 4.** *Макарьевская и Нижегородская ярмарки: основные этапы истории.* Возникновение и развитие Макарьевской ярмарки. Перенос Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород: причины и значение. А.А. Бетанкур и строительство Нижегородской ярмарки. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли.

**Тема 5.** *Нижегородский край при Александре I.* Реформы Александра I и Нижегородский край. Влияние Отечественной войны 1812 г. на жизнь Нижегородского края. Московские учреждения и беженцы в Нижнем Новгороде. Нижегородское ополчение 1812 года. Декабристы-нижегородцы. Влияние переноса Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород на его развитие.

**Тема 6.** *Николай I и градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-е – 1840-е гг.* Нижегородская строительная комиссия. И.Е. Ефимов. Приезды Николая I и его роль в благоустройстве Нижнего Новгорода. Нижегородский строительный комитет и градостроительные преобразования 1835 – 1842 гг. П.Д. Готман. Г. Кизеветтер. Первый городской водопровод. А.И. Дельвиг.

**Тема 7.** *Нижегородская губерния во второй половине XIX-начале XX в.* Почин нижегородских дворян покончить с крепостным правом. Рескрипт Александра II нижегородскому губернатору А.Н. Муравьеву 24 декабря 1857 года. Реализация реформ

Александра II и контрреформ Александра III в Нижегородской губернии. Нижегородский край в начале XX века.

**Тема 8.** *Основные этапы развития территории Нижнего Новгорода в XVIII– XXI вв.* Застройка города и её планирование. Полицейские части Нижнего Новгорода. Всероссийская промышленно-художественная выставка 1896 г. и Нижний Новгород. Первая мировая война и Нижний Новгород. Индустриализация и развитие Нижнего Новгорода – Горького. Формирование системы районов города. Улицы. Типы домов. Жилищное строительство 1950-х – 1980-х гг. Городские мосты. Социально-экономическое развитие Нижнего Новгорода – Горького. Благоустройство города: уличное освещение, канализация, отопление, мощение улиц. Транспорт. Объекты культуры, промышленности, общественного питания, образовательные учреждения.

**Тема 9.** *Нижегородский кремль.* Начало строительства нижегородского кремля. Петр Фрязин. Стены и башни Нижегородского кремля. Фортификационные особенности нижегородской крепости. Названия башен Нижегородского кремля. Внутренняя застройка кремля.

**Тема 10.** *Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник.* Предшественники НГИАМЗ. Структура и филиалы НГИАМЗ. Усадьба Рукавишниковых и её экспозиция.

**Тема 11.** *Шедевры Нижегородского художественного музея.* История формирования коллекции НГХМ. Древнерусская живопись в экспозиции НГХМ. Русская живопись XVIII– начала XX в. в НГХМ. Зарубежное изобразительное искусство в НГХМ. К. Брюллов «Гадающая Светлана», В.М. Васнецов «Ковер-самолет». К.Е. Маковский «Воззвание Минина к нижегородцам». Творчество Б.М. Кустодиева в НГХМ.

**Тема 12.** *Историческая география Нижегородского края.* Нижегородско-Суздальское княжество: структура и границы. Нижегородский край в составе единого Русского государства в XV – XVI вв.: города и уезды: Балахна; Васильсурск; Казанский поход 1552 г.; Арзамас; Павлово; уезды. Реки, населенные пункты, границы территорий и другие географические объекты. Карта Нижегородской области. Районы Нижегородской области. Административно-территориальное деление Нижегородского края в исторической ретроспективе.

**Тема 13.** *Города Нижегородской области: особенности возникновения и этапы развития.* Города-крепости, возникшие на территории Нижегородской области в XII– XVI веках. Уездные центры, ставшие городами при Екатерине II. Населенные пункты, получившие статус городов в 1917-1928 годах. Населенные пункты, получившие статус городов в 1929-1991 годах.

**Тема 14.** *П.И. Мельников-Печерский: биография и произведения.* П.И. Мельников – учитель Нижегородской гимназии. П.И. Мельников – редактор неофициальной части «Нижегородских губернских ведомостей». П.И. Мельников и старообрядчество. П.И. Мельников и В.И. Даль. Диалогия «В лесах» и «На горах».

**Тема 15.** *Народные художественные промыслы* Нижегородской области. Места бытования народных промыслов. Виды промыслов. Музей народных художественных промыслов Нижегородской области.

**Тема 16.** *Большая Покровская улица: история и достопримечательности.* Роль Муромской (Московской дороги) в возникновении улицы. Никольская улица. Историко-архитектурные памятники улицы: Государственный банк, Дворец Труда, Театр Драмы, Дворянское собрание.

**Тема 17.** *Биографии выдающихся нижегородцев.* Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович. Деяния Александра Невского и Андрея Городецкого. Кузьма Минин. Братья Баташовы – создатели нижегородской металлургии. Иван Кулибин. Летчики П.Н. Нестеров и Валерий Чкалов.

**Тема 18.** *История основания Городца и Нижнего Новгорода.* Летописные данные и основные точки зрения на время основания Городца. Аргументы сторонников возникновения

Городца при Юрии Долгоруком в 1152 г. Аргументы сторонников возникновения Городца при Андрее Боголюбском в 1164 – 1172 гг. Проблема города – предшественника Нижнего Новгорода. «Дятловы горы»: топография и легенды. Князь Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода. Происхождение названия «Нижний Новгород».

**Тема 19.** *Нижегородско-Суздальское княжество.* Возникновение Суздальско-Нижегородского княжества. Перенесение столицы княжества в Нижний Новгород. Уделы Нижегородского княжества. Нижегородское княжество и Москва.

**Тема 20.** *Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного.* Нижегородские земли – пограничная окраина Русского государства. Казанские походы Ивана Грозного и Нижегородский край. Опричнина и Нижегородский край. Арзамасская засечная черта.

**Тема 21.** *Смута и Нижегородский край.* Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Болотникова. Нижегородцы против Лжедмитрия II Нижегородцы и борьба первого ополчения с польскими захватчиками в 1610 – 1611 гг. Создание народного ополчения под руководством Минина и Пожарского Путь народного ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы Освобождение Москвы от поляков Окончание Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).

**Тема 22.** *Нижегородское старообрядчество.* Нижегородцы и кружок ревнителей благочестия. Никон. Аввакум. Старообрядческие скиты. Купцы-старообрядцы: Блиновы, Бугровы, Д.В. Сироткин.

**Тема 23.** *Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники.* М.А. Бонч-Бруевич. В. П. Вологдин. О.В. Лосев. Серийное производство приемно-усилительных ламп. Нижегородские предприятия – наследники радиолaborатории.

**Тема 24.** *Горьковский автозавод: этапы истории.* Строительство Автозавода. Горьковский завод в годы Великой Отечественной войны. Грузовые машины ГАЗа. Автомобили «Победа», «Волга», «Чайка». Создание «ГАЗели».

**Тема 25.** *Горький – прифронтовой город и кузница Победы (1941 – 1945 гг.).* Строительство оборонительного рубежа в Горьковской области. Налёты немецко-фашистской авиации на Горький. Выпуск военной продукции на горьковских заводах. Ученые ГГУ – фронту. Размещение эвакуированных и раненых в Горьком.

**Тема 26.** *Подвиги воинов-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны.* Воинские части, сформированные в Горьковской области и их боевой путь. Летчики Рязанов, Ворожейкин, Панин. Подвиг Евгения Никонова. Подвиг Николая Фильченкова. Подвиг Георгия Маслякова. Подвиг Юрия Смирнова. Подвиг Николая Вилкова. Книга Памяти нижегородцев, погибших в годы войны. Улицы города, названные в честь воинов-горьковчан.

**Тема 27.** *Взлеты нижегородской науки.* Основные этапы истории Нижегородского университета. С.С. Четвериков. Г.А. Разуваев. А.А. Андронов. М.Т. Грехова. А. В Гапонов-Грехов, А.Ф. Хохлов, А.Г. Угодчиков, И.Н. Блохина, С.А. Лебедев

**Тема 28.** *Звезды нижегородского спорта.* Нижегородский спорт в начале XX века. Шахматист А.А. Вяхирев. Нижегородские конькобежцы. Традиции нижегородского футбола. Хоккейный клуб «Торпедо». Горьковский трамплин. Нижегородская школа художественной гимнастики. Олимпийские чемпионы – нижегородцы.

**Тема 29.** *Красоты Нижегородской земли: реки, озера, природные достопримечательности.* Парки Нижнего Новгорода. Волга, Ока и их притоки. озеро Светлояр. Пырское озеро. Борнуковская пещера. Ичалковский бор. карстовые пещеры в Пешелани.

**Тема 30.** *Краеведческие ресурсы Нижегородской областной библиотеки.* Отдел краеведческой литературы НГОНБ. Краеведческие ресурсы на сайте НГОУНБ. Нижегородская периодика в фондах НГОУНБ.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как история Нижегородской науки и культуры. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как история России.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену / зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История каря» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «История края» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|  | Не зачтено  |   |   | зачтено   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели                       | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |

|  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  | вследствие отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки. |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | Превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|            | Отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | Очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|            | Хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|            | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

| Оценка              | Критерии оценивания выполненного задания  |
|---------------------|---|
| Превосходно         | Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает знание основного и дополнительного материала  |
| Отлично             | Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает знание основного материала  |
| Очень хорошо        | Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера, обучающийся показывает систему знаний по вопросам курсовой работы своими ответами на поставленные вопросы           |
| Хорошо              | Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущено более 2 неточностей непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по вопросам курсовой работы своими ответами на поставленные вопросы               |
| Удовлетворительно   | Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом в контрольной работе раскрыто содержание основного материала                          |
| Неудовлетворительно | Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов |
| Плохо               | Теоретическое и практическое задания не выполнены, обучающийся демонстрирует полное незнание материала  |

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Критерии для оценивания выполненных практических заданий**

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| <b>Оценка</b>       | <b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>  |
|---------------------|---|
| Превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| Очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>   |
|---------------|--|
| Превосходно   | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.                     |
| Отлично       | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо  | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | представление о проделанной работе.  |
| Хорошо              | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно   | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.   |
| Неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.   |
| Плохо               | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

| <i>вопросы</i>   | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| Проблема основания Городца   | УК-5                               |
| Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович   | УК-5                               |
| Нижний Новгород с 1221 до конца XVII в.: рост и структура городской территории   | УК-5                               |
| Городец и Нижний Новгород во второй половине XIII века: эпоха Александра Невского и Андрея Городецкого                                     | УК-5                               |
| Возникновение и история Нижегородско-Суздальского княжества  | УК-5                               |
| Василий I и борьба нижегородских князей за возврат своих земель о в 1392 – 1425 гг.  | УК-5                               |
| Нижегородские земли во время междоусобной войны московских князей в 1425 – 1449 гг.  | УК-5                               |
| Нижегородский край в эпоху создания единого Русского государства (1462 – 1505): отношения с Казанским ханством и хозяйственное возрождение | УК-5                               |
| Нижегородский край и Казанское ханство в 1505 – 1552 гг. (учебное пособие).  | УК-5                               |
| Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Болотникова  | УК-5                               |
| Нижегородцы против Лжедмитрия II   | УК-5                               |
| Нижегородцы и борьба первого ополчения с польскими захватчиками в 1610 – 1611 гг.  | УК-5                               |
| Создание народного ополчения под руководством Минина и Пожарского  | УК-5                               |
| Путь народного ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы  | УК-5                               |
| Освобождение Москвы от поляков   | УК-5                               |
| Окончание Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).   | УК-5                               |
| Нижегородское старообрядчество XVII – XVIII вв.  | УК-5                               |
| Нижегородский край в эпоху Петра I   | УК-5                               |
| Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.   | УК-5                               |
| Братья Баташовы – создатели нижегородской металлургии  | УК-5                               |
| Иван Кулибин: основные вехи биографии  | УК-5                               |
| Макарьевская и Нижегородская ярмарки   | УК-5                               |
| Нижегородский край при Александре I.   | УК-5                               |
| Николай I и градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-е – 1840-е гг.  | УК-5                               |
| Нижегородская губерния в годы реформ Александра II и контрреформ Александра III  | УК-5                               |
| Нижегородский край в первой российской революции   | УК-5                               |
| Нижегородский край после революции 1905 года: партии, профсоюзы, кооперативы   | УК-5                               |
| Летчик П.Н. Нестеров   | УК-5                               |

|   |      |
|---|------|
| Основные этапы развития территории Нижнего Новгорода – Горького в XVIII – XXI веках | УК-5 |
| Улица Большая Покровская: история и достопримечательности                           | УК-5 |
| Улица Рождественская: история и достопримечательности                               | УК-5 |
| Внутренняя застройка Нижегородского кремля: история и достопримечательности         | УК-5 |
| Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник                               | УК-5 |
| Шедевры Нижегородского художественного музея.                                       | УК-5 |
| Историческая география Нижегородского края.   | УК-5 |
| Города Нижегородской области: особенности возникновения и этапы развития.           | УК-5 |
| Народные промыслы Нижегородской области и места их бытования                        | УК-5 |
| Нижегородский кремль: строительство, архитектурные особенности, названия башен      | УК-5 |
| Краеведческие ресурсы Нижегородской областной библиотеки                            | УК-5 |
| Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники                | УК-5 |
| Валерий Чкалов: основные вехи биографии   | УК-5 |
| Горьковский автозавод: этапы истории  | УК-5 |
| Горький – прифронтовой город и кузница Победы (1941 – 1945 гг.)                     | УК-5 |
| Подвиги воинов-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны                    | УК-5 |
| Взлеты нижегородской науки  | УК-5 |
| Звезды нижегородского спорта  | УК-5 |
| Красоты Нижегородской земли: реки, озера, природные достопримечательности           | УК-5 |
| П.И. Мельников-Печерский: биография и произведения                                  | УК-5 |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Назовите места бытования народных промыслов по художественной росписи по дереву.
2. Какого уезда не было в Нижегородском наместничестве в 1782 году?
  - а) Нижегородского; б) Ветлужского; в) Перевозского г) Семеновского.
3. Как возникла улица Большая Покровская?
4. Назовите фамилию архитектора, который руководил градостроительными преобразованиями Нижнего Новгорода конца XVIII в.
5. Какие товары в основном отправлялись из Нижнего Новгорода в Астрахань в XVII веке?
6. Распределите на две группы названия станов и волостей Нижегородского уезда. В одной группе укажите станы и волости находившиеся на правом берегу Оки, в другой – станы и волости находившиеся на левом берегу Оки
  - а) Березопольский стан, б) Белогородская волость, в) Стрелицкий стан, г) Закудемский стан
7. Назовите не менее трех общих черт в биографиях Александра Невского и Андрея Городецкого.
8. На территории какого района Нижегородской области был открыт археологический памятник, где были найдены кольца из белого нефрита и бронзовые литые топоры?

9. Назовите не менее трех различий в состоянии экономики Нижегородской губернии в 1785 и 1885 годах.

10. Какое из этих предприятий не было эвакуировано в Нижний Новгород во время Первой мировой войны:

а) «Сименс и Гальске»; б) «Новая Этна»; в) «Отто Эрбе»; г) «Фельзер»

### **5.2.3. Задания для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Домашняя самостоятельная работа «Социально-экономическое развитие г. Горького». На материалах газет «Горьковская правда» и «Горьковский рабочий» за один год советского периода, указанный преподавателем описать развитие благоустройство и экономики города: (уличное освещение, канализация, отопление, мощение улиц, транспорт, объекты культуры, промышленности, общественного питания, образовательные учреждения).

### **5.2.4. Вопросы для коллоквиумов для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Болотникова.

2. Нижегородцы против Лжедмитрия II.

3. Нижегородцы и борьба первого ополчения с польскими захватчиками в 1610 – 1611 гг.

4. Создание народного ополчения под руководством Минина и Пожарского

5. Путь народного ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы.

6. Освобождение Москвы от поляков. Окончание Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).

### **5.2.5. Контрольная работа для оценки компетенции для оценки сформированности компетенции УК-5:**

#### **Вариант 1.**

Отражение истории Нижегородского края XIX в. в романе П.И. Мельникова-Печерского «В лесах».

**Задание 1.** «В каких населенных пунктах происходит действие романа П.И. Мельникова-Печерского «В лесах»? С какими реальными пунктами Нижегородской губернии их можно соотнести?

**Задание 2.** Проанализируйте описание старообрядческих скитов Семеновского уезда в романе «В лесах»

#### **Вариант 2.**

Отражение истории Нижегородского края XIX в. в романе П.И. Мельникова-Печерского «На горах».

**Задание 1.** В какие годы XIX века происходит действие в романе «На горах» (доказать примерами из текста)?

**Задание 2.** В каких населенных пунктах происходит действие романа «На горах»? С какими реальными пунктами Нижегородской губернии их можно соотнести?

### **5.2.6. Темы рефератов для оценки компетенции для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. История площади Свободы

2. История площади Советской

3. История площади Горького.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Селезнев Ф.А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. 198 с. (В библиотеке ННГУ 50 экземпляров)

2. Селезнев Ф.А. Нижегородские народные промыслы: Учебное пособие. Часть 1. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. 195 с. (В библиотеке ННГУ 50 экземпляров)

3. Селезнев Ф.А. Нижегородский край в эпоху Смуты начала XVII века: Тематика самостоятельных работ по курсу "История регионов и народов России (история края)". Учебно-методическое пособие. // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html>

**б) дополнительная литература:**

4. Славное прошлое Нижегородской земли: Книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края / сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. Нижний Новгород: Деком, 2013. 416 с. (В библиотеке ННГУ 5 экземпляров)

5. Селезнев Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты (1606–1618). Нижний Новгород: Деком, 2015. 144 с. (В библиотеке ННГУ 10 экземпляров)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

**Сведения о лицензионном обеспечении:**

| Аудитория | Оборудование/ПО  | Документ   |
|-----------|--|--|
| 103       | Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.      | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA190<br>00261-80403-57839-AA389<br>00261-80403-57839-AA131<br>00261-80403-57839-AA623<br>00261-80403-57839-AA801<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA738<br>00216-57600- 47723-AA240<br>00216-576000-47723-AA518<br>00216-576000-47723-AA366<br>00216-576000-47723-AA086<br><u>Свободно распространяемое ПО:</u><br>GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
|           | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>0326-10860-24031-AA693<br>Microsoft Office 2016:<br>00340-93324-12686-AA829<br><u>Свободно распространяемое ПО:</u><br>GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu   |
|           | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.   | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>0178-50437-49151-AA242<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA662<br><u>Свободно распространяемое ПО:</u><br>GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 107<br>(портативное оборудование)                 | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.   | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00178-50437-49151-AA944<br>00178-50437-49151-AA825<br>00178-50437-49151-AA293<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA877<br>00216-57600-47723-AA856<br>00216-57600-47723-AA634  |
| 207<br>(аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт.   | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009<br>Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров):<br>89576-236-0200005-71680<br>Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)<br><u>Свободно распространяемое ПО:</u><br>Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu  |
| 303   | Рабочая станция Intel Core i5-3570К, клавиатура - Oklich320М, мышь - А4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows 8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA873<br>00261-80403-57839-AA208<br>00261-80403-57839-AA646<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA738<br>00216-57600-47723-AA240<br>00216-57600-47723-AA831 |
|   | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.        | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>003273035957005-AAОЕМ<br>Microsoft office 2016:<br>00340-80000-00000-AA71   |
| 320   | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016:<br>00340-933324-12686-AA80   |

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Проект «Мир энциклопедий» - <http://www.encyclopedia.ru>.
3. ООО Клио Софт - мультимедиа издательство, специализирующееся на разработке и издании мультимедийных учебников истории - <http://www.history.ru>
4. Синие страницы России: История России с древнейших времен до наших дней - <http://www.bluepages.dux.ru>
5. Открытый текст: Электронное периодическое издание - сайт Нижегородского областного отделения Российского общества историков-архивистов - <http://www.opentextnn.ru>
6. Государственная архивная служба Нижегородской области - <http://www.archiv.nnov.ru>
7. Общество «Нижегородский краевед» - <http://vk.com/club59276051>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор

д.и.н., проф. кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории

Ф.А.Селезнев

Рецензент

президент Ассоциации «Нижегородская туристическая лига»

Е. В. Портнова

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф., кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории

А.А. Корнилов