МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДЕНО

«07» \_апреля\_ 2020 г.

декан факультет социальных наук

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| БАКАЛАВРИАТ |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| БАКАЛАВР |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020 год

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной для изучения на 1 курсе в 2 семестре, согласно Учебному плану.

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Целью данной дисциплины является* формирование у студентов целостного, системного взгляда на окружающий мир

*Задачи:*

1. формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
2. понимание принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу,
3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| ОК-1  способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ***Знать***   * основные положения и понятия мировоззренческих концепций естествознания, базовые законы и основные этапы формирования современной естественнонаучной картины мира, отдельные законы и понятия физики, астрономии, химии, биологии, географии и основные положения синергетической теории. * физиологические процессы, теории нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, онтогенез человека, и факторы, на него влияющие.   ***Уметь***   * использовать основные положения и понятия мировоззренческих теорий естествознания для учебной, научно-исследовательской работы и формированиямировоззренческой позиции; * использовать знания о физиологических процессах, теорий нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, онтогенез человека, и факторы, на него влияющие в описании причин психофизиологических отклонений;   ***Владеть***   * формирования представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания * использования биологической природы человека в профессиональной деятельности |
| ОК-7  способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать***   * системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования,   ***Уметь***   * формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.   ***Владеть***   * способностью переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – зачет.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 2зачетные единицы, всего 72часа, из которых:

**для очной формы обучения**

17часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16часов- практические занятия, в том числе 2часа - мероприятия текущего контроля успеваемости;1час - мероприятия промежуточной аттестации), 55часов составляет самостоятельная работа обучающегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего часов** | **Контактная работа** | | | **Самостоятельная работа,**  **часы** |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | всего |
| 1. «Введение» в естественнонаучный мир. Концепция пространства.  Концепция времени. | 18 |  | 4 |  | 14 |
| 2. Понятие о гомеостазе. Регуляторные системы: нервная, эндокринная, иммунная. Эффекторные системы организма. Основы генетики. Онтогенез и филогенез. | 18 |  | 4 |  | 14 |
| 3. Основы эволюционной концепции. | 18 |  | 4 |  | 14 |
| 4. Особенности современного этапа развития науки. Современная естественнонаучная картина мира и Человек | 17 |  | 4 |  | 13 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**для заочной формы обучения**

9часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8часов– практические занятия, в том числе 2часа - мероприятия текущего контроля успеваемости; 1час - мероприятия промежуточной аттестации), 63часа составляет самостоятельная работа обучающегося(59 часов – работа в течение семестра, 4 часа – подготовка к промежуточной аттестации).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | **Всего часов** | **Контактная работа** | | | **Самостоятельная работа,**  **часы** |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего |
| 1. «Введение» в естественнонаучный мир. Концепция пространства.Концепция времени. | 18 |  | 2 |  | 16 |
| 2. Понятие о гомеостазе. Регуляторные системы: нервная, эндокринная, иммунная. Эффекторные системы организма. Основы генетики. Онтогенез и филогенез. | 18 |  | 2 |  | 16 |
| 3. Основы эволюционной концепции. | 18 |  | 2 |  | 16 |
| 4. Особенности современного этапа развития науки. Современная естественнонаучная картина мира и Человек | 17 |  | 2 |  | 15 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**4. Образовательные технологии**

Занятия проходят в виде мультимедийной слайд-лекции, с помощью следующих образовательных технологий: взаимообучение в парах; чтение текста с пометками. продвинутая лекция; стратегия «З-Х-У», стратегии «Зигзаг-1» (обучение в сотрудничестве), с фиксацией материала в виде схем, рисунков, диаграмм, эссе.

**5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Подготовка конспектов по темам:**

Мегамир. Концепция пространства.

Концепция времени.

Общее понятие симметрии. Симметрия пространства и времени.

Симметрия взаимодействий. Законы сохранения и симметрия.

Опорно-двигательный аппарат. Химизм и энергетика акто-миозинового косплекса.

**5.2. Подготовка докладов:**

Теории эволюции: Э. Дарвина, Ж.Б. Ламарка, теория абиогенеза Холдейна-Мюллера-Опарина-Лепешинской, гипотеза неотении В.О. Ковалевского-А.О Ковалевского.

Ноосфера В.И. Вернадского

**5.3. Подготовка и графическое изображение естественнонаучной картины мира**

Представляет собой рабочую тетрадь, в которой, в соответствии с рассматриваемыми темами содержится табличное или графическое отображение материала.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 38.03.03правление персоналом (направленность образовательной программы: Управление и развитие персонала организации).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции\* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | *Знать*   * системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| *Уметь*   * формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| ***Владеть навыками:***   * способностью переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;  проявление интереса к предмету. | *Качественное и своевременное выполнение практических заданий. Активное участие в обсуждениях на семинарских занятиях* |
|  | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | *Знать*   * системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| *Уметь*   * формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| ***Владеть навыками:***   * способностью переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов | *презентации по проблемным вопросам, выполнение практических заданий, зачет* |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;  проявление интереса к предмету. | *Качественное и своевременное выполнение практических заданий. Активное участие в обсуждениях на семинарских занятиях* |

*6.2 Описание критериев и шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины **«Концепции современного естествознания»** осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной проектной работы (реферата), оценка выполняемых на семинарских занятиях заданий, написание эссе, подготовка тестовых заданий по темам.
2. промежуточная аттестация, которая осуществляется в форме зачета.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | Критерии оценивания | |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач.  Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний/высокий |

* 1. *Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* эссе;

*Критерии оценивания эссе:*

* Широты обзора темы
* Правильности оформления работы
* Отражение собственной личной позиции
* проектная работа в виде реферата;

*Критерии оценивания проектной работы (реферата):*

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

* Грамотного планирования, структурирования работы.
* Качественно выполненного анализа научных источников
* Широты обзора источников
* Правильности оформления работы
* Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

* отсутствие в работе какого-либо раздела
* отсутствие или небольшом количестве (менее 10) статей
* неграмотное оформлении работы
* отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов –хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

* рабочую тетрадь, в которой отображены конспекты практических занятий, табличное или графическое отображение материала,

*6.4. Типовые задания дл оценки сформированности компетенций:*

**Вопросы для зачета:**

1. Определите понятия «познание», «знание». Кратко описав формы познания мира, определите понятие «наука». Приведите примеры классификации наук. Назовите и поясните основные характеристики научного знания.

2. Какова структура научного познания? Определите основные понятия, характеризующие её.

3. Определите понятия «естествознание», «концепция». Сформулируйте предмет учебной дисциплины «Концепции современного естествознания». Расскажите об использовании достижений естественных наук при создании спортивного снаряжения, организации режима, питания, лечения спортсменов.

4. Определите понятие «естествознание». Назовите и кратко опишите периоды истории естествознания.

5. Определите понятие «движение». Приведите примеры различных форм движения, их взаимосвязи. Определите понятие «система отсчёта».

6. Определите понятия «материя», «пространство», «время». Укажите характеристики пространства, времени в классической физике и согласно теории относительности А. Эйнштейна.

7. Определите понятия «материя», «сознание». Назовите концепции, характеризующие виды материи в различные периоды истории естествознания. Сформулируйте теорию корпускулярно-волнового дуализма.

8. Определите понятие «элементарные частицы». Представьте общую характеристику элементарных частиц. В каких сферах деятельности использует человек знания об их свойствах? Определите понятие «античастица». Назовите процесс, происходящий при столкновении частицы и античастицы. Что является его результатом? Укажите принцип действия ускорителей элементарных частиц.

9. Определите понятие «атом». Изложите современные представления о строении атома. Опишите протонно-нейтронную модель атомного ядра. Охарактеризуйте явление радиоактивности. Определите понятие «ядерная реакция». Приведите примеры практического применения цепных ядерных реакций.

10. Определите понятие «химический элемент». Назовите химические элементы, наиболее распространённые в неживой природе; составляющие основу живых организмов. Сформулируйте периодический закон Д. И. Менделеева. Какие сведения о строении атома химического элемента и его свойствах содержатся в периодической таблице?

11. Определите понятия «молекула», «вещество». Представьте общую характеристику строения молекул, видов химической связи. Назовите факторы, определяющие химические свойства вещества. Приведите пример классификации веществ.

12. Определите понятие «химическая реакция». Приведите примеры классификаций химических реакций.

13. Определите понятия «молекула», «вещество». Сформулируйте положения молекулярно-кинетической теории, на основании которых опишите различные агрегатные состояния вещества. Приведите примеры процессов (явлений), происходящих при изменении агрегатных состояний веществ.

14. Определите понятие «жизнь». Назовите признаки, совокупностью которых обладает живой организм. Определите понятие «биосфера». Представьте общую характеристику основных частей биосферы, включая человеческое общество.

15. Определите понятия «жизнь», «эволюция». Поясните основные гипотезы происхождения жизни на Земле. Укажите факторы, необходимые для возникновения жизни. Охарактеризуйте этапы химической и биологической эволюции.

16. Определите понятия «жизнь», «биосфера». Укажите границы биосферы, компоненты её образующие, структуру, биохимические функции.

17. Определите понятия «микроэволюция», «макроэволюция». Сформулируйте положения синтетической теории эволюции. Укажите элементарные явления и факторы эволюции.

18. Определите понятия «планета», «литосфера», «гидросфера», «атмосфера». Изложите содержание гипотез образования Солнечной системы. Представьте характеристику планет Солнечной системы в сравнении с Землёй.

19. Определите понятия «плазма», «ион», «звезда», «эволюция». Представьте общую характеристику звёзд, опишите этапы их эволюции. Определите понятие «галактика». Представьте общую характеристику галактик. Опишите строение Млечного Пути и процессы, в нём происходящие.

20. Определите понятия «Метагалактика», «эволюция». В современном естествознании процесс эволюции Вселенной описан теорией Большого Взрыва. Изложите её содержание.

21. Что такое научный метод? Опишите структуру научного познания. Назовите основные методы научного исследования.

22. Как вы понимаете «Системность как способ организации мира».

23. Системный подход в построении научного исследования?

24. Какие достижения современной науки можно использовать для достижения наилучших результатов при тренировке спортсменов.

25. Является ли здоровый образ жизни мировоззренческой позицией человека?

Типовые задания для оценки компетенции ОК-1:

1. Чем отличается материя в философском смысле от материи в физическом смысле?

2. В какой последовательности Вы стали бы преподавать естественные науки и почему?

3. Каковы функциональные особенности лево-и правополушарного психического восприятия?

4. Какую роль играют образы в науке и искусстве?

6. Что такое системная организация Вселенной?

7. Каковы структурные уровни микро-, макро-, и мега-мира?

8. Почему физику называли «матерью наук»?

9. Что такое точка сингулярности?

10. Что такое стрела времени?

11. Что значит стационарность и нестационарность Вселенной?

12. Что такое однородность и изотропность во Вселенной?

13. Что такое реликтовое излучение?

14. Что такое красное смещение оптических спектров звезд?

15. Сколько видов физических взаимодействий существует, как они называются?

16. Чем вещество отличается от физического поля?

17. Как появляется вещество (с точки зрения квантовой механики, синергетики)?

18. Существует ли первоматерия?

19. Каковы свойства пустоты? Что такое физический вакуум?

20. Можно ли объединить физические взаимодействия воедино?

21. Какова взаимосвязь между веществом, энергией, информацией?

22. Как образовались галактики, звезды?

23. Каково происхождение Солнечной системы?

24. Как появилась Земля?

25. Как существование биологической жизни и человека связано со свойствами Вселенной?

26. Как возникла биосфера? Почему она устойчива?

27. Что такое ноосфера?

28. Какова дальнейшая эволюция человека?

29. Может ли человек жить вне Земли?

30. Одиноки ли мы во Вселенной?

Типовые задания для оценки компетенции ОК-7:

1. Опишите структуру научного познания
2. Назовите основные методы научного исследования
3. Назовите основные проблемы биоэтики.
4. Как вы понимаете «Системность как способ организации мира».
5. Объясните фразу «Сохраняя почву – спасаем Землю»
6. Является ли здоровый образ жизни мировоззренческой позицией человека?
7. Назовите факторы, по мнению Всемирной организации здравоохранения, способствующие сокращению продолжительности жизни на Земле.
8. Назовите отличия физиологических биоритмов и экологических.
9. Назовите особенности циркадных ритмов.
10. Опишите специфику адаптации человека в различных условиях. С чем это связано.
11. Какие достижения современной науки можно использовать для достижения наилучших результатов при тренировке спортсменов.
12. Адаптационные механизмы спортсмена и обычного человека. Сходство и различия.
13. Приемы тайм-менеджмента
14. Объясните как вы понимаете «общество как открытая, неравновесная, диссипативная, эволюционирующая система»
15. Объясните как вы понимаете «культура как механизм управления социальным развитием»
16. Объясните как вы понимаете «необходимость коэволюции природы и общества в целях его устойчивого развития»
17. Эволюционное мировоззрение – важнейший результат современного научного мышления
18. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания.
    1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*
19. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
20. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
21. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** 
    1. **Основная литература**
22. Концепции современного естествознания : / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02649-8. <http://www.biblio-online.ru/book/7457F88E-8264-4C0F-AFD1-C74B0E52A92A>.
23. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03112-6. <www.biblio-online.ru/book/A6CDA077-CAAD-4C9E-9428-7A8FD4052E6A>.
24. Концепции современного естествознания / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. <www.biblio-online.ru/book/0FE89F40-CCAC-4D54-893E-9CB83CA77C3A.>
25. Смирнова, М. С. Естествознание / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. —М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00195-2. <www.biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5.>
    1. **Дополнительная литература**
26. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: Учебное пособие / Френкель Е.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 246 с. ISBN 978-5-222-21984-3[http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Концепции%20современного%20естествознания%20с%20основами%20физиологии%20человека#none](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Концепции%20современного%20естествознания%20с%20основами%20физиологии%20человека%23none)
27. Концепции современного естествознания.: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-e изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0189-6<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256937>
28. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-eизд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004924-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390453>
29. Иконникова, Н. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Иконникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391618>
30. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03875-0. <www.biblio-online.ru/book/6CC68DB6-FE42-4AF1-9426-019A2612A8DD.>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint,для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор: Демарева В.А., к.психол.н.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю.

Заведующий кафедрой психофизиологии, д.б.н., проф. Полевая С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.