

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология в геронтологии
и гериатрии**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.17 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: -методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения;	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум
	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности.	Уметь: - составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать смысловые проблемы и расставлять приоритеты; - планировать свою профессиональную траекторию - оценивать свою конкурентоспособность; и т.д.	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования.	Владеть: - способами оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные); - определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум
ПК- 1.1: Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку	ИПК-1.1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку	Знать: - основные концепции и идеи, раскрывающие сущность и механизмы функционирования психики; - основные принципы и требования к организации профессиональной деятельности психолога; - методы анализа психических состояний и индивидуально-	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум

психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	психологических особенностей личности.	
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: - анализировать основные концепции индивидуального и социального поведения и деятельности человека, применять их на практике; - оценивать психические состояния личности; -оценивать индивидуально-психологические особенности личности; -анализировать результаты психодиагностики	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: - опытом описания и анализа индивидуального и социального поведения человека; - навыками применения психологических методов для оценки психических состояний личности; - навыками применения психологических методов для оценки индивидуально-психологических особенностей личности; - навыками анализа полученных результатов.	Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	16
- практические занятия	32
самостоятельная работа	23
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Общая характеристика процесса старения					
Тема 1. Возраст инволюции и его периодизация	8	2	4	6	2
Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	9	2	4	6	3
Раздел II. Нормальное старение					
Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения	9	2	4	6	3
Тема 4. Возрастные аффективные реакции	9	2	4	6	3
Тема 5. Нейропсихология нормального (физиологического) старения	9	2	4	6	3
Раздел III. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста					
Тема 6. Общая характеристика деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
Тема 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
Тема 8. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
ИТОГО	72	16	32	48	23

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических.

б) компетенций УК-6, ПК-1.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

3. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).

5. Основные характеристики старения как системного процесса.
6. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
7. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
8. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория
9. инволюционного периода.
10. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
11. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.
12. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
13. Проблема «качества жизни» пожилого больного.
14. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
15. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
16. Принципы геронтонейропсихологической диагностики.
17. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
18. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой
19. Проблема «качества жизни» пожилого человека.

Темы к коллоквиуму

1. Старение как системный процесс.
2. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
3. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского.
4. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
5. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
6. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
7. Половые различия в психическом старении.
8. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
9. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
10. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
11. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях функциональных блоков мозга.
12. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
13. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.
14. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
15. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
16. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.
17. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).
18. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач без ошибок и недочетов.	решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	решения нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.	УК-6
2	Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.	УК-6
3	Половые различия в психическом старении	ПК-1.1
4	Особенности геронтонейропсихологической диагностики	УК-6
5	Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании	ПК-1.1

	нейропсихологических «возрастных» симптомов	
6	Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения	ПК-1.1
7	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении	УК-6
8	Типология нейропсихологических синдромов нормального старения	УК-6
9	Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.	ПК-1.1
10	Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий	УК-6
11	Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.	ПК-1.1
12	Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации	ПК-1.1
13	Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику	УК-6
14	Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте	УК-6
15	Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.	ПК-1.1
16	Формы патологического реагирования на соматическое заболевание	УК-6
17	Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии	ПК-1.1
18	Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции	ПК-1.1
19	Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте	УК-6
20	Поздний возраст как особый этап онтогенеза	ПК-1.1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях	УК-6
2	Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации	ПК-1.1
3	Возраст инволюции и его периодизация	ПК-1.1
4	Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	УК-6
5	Преморбидные личностные и когнитивные особенности старого и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте	ПК-1.1
6	Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис)	ПК-1.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	подготовить доклад на тему: «Нейропсихологическая типология деменций»	ПК-1.1
2	подготовить доклад на тему: «Психопатология позднего возраста в работах Э.Я. Штернеберга и Н.Ф. Шахматова»	ПК-1.1
3	подготовить доклад на тему: «Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии»	УК-6
4	Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я в процессе старения	ПК-1.1
5	Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения	ПК-1.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции
УК-6**

Желание клиента не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем, связано с таким методом деятельности психолога как

- А. информирование
- Б. консультирование
- В. интервенция
- Г. тренинг
- Д. дрессировка

ПК-1.1

Наиболее удачная форма пространственной организации участников тренинга, если события должны актуализироваться в физическом пространстве помещения

- А. покинуть круг, развернуться спиной к кругу, лежать на матах
- Б. работа в кругу
- В. круг лучше вообще ликвидировать, отодвинув стулья к стенам
- Г. индивидуально
- Д. в парах

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции
УК-6:**

1. Возрастные аффективные реакции.
2. Возрастные изменения интеллекта.
3. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
4. Личностные изменения в старости.

5. Старость и образ жизни: проблемы вдовства и выхода на пенсию

ПК-1.1:

1. Классификации психических заболеваний в старости.
2. Общая характеристика сенильной деменции.
3. Клинические проявления болезни Альцгеймера.
4. Болезнь Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие/ Г. В. Залевский М.: Изд. центр "Академия", 2012.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. <https://biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе нейропсихологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: С.Н. Лобанов

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.