

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДЕВИАЦИЙ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология девиаций» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается во 2 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-3</i> <i>способностью</i> <i>взаимодействовать с</i> <i>различными категориями</i> <i>воспитуемых, в том числе</i> <i>в сложных социально-</i> <i>педагогических ситуациях,</i> <i>осуществлять контроль</i> <i>кризисных ситуаций,</i> <i>предупреждение и</i> <i>конструктивное</i> <i>разрешение конфликтов,</i> <i>оказывать помощь в</i> <i>разрешении</i> <i>межличностных</i> <i>конфликтов</i>	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> теоретические основы психофизиологии девиаций с целью взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> методиками, техниками, приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

<p>ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>З1 (ПК-9) <i>Знать</i> теоретические основы психофизиологии девиаций с целью умения выделять лиц группы риска; У 1(ПК-9) <i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; В1(ПК-9) <i>Владеть</i> методами психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p>
<p>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различное рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>З1 (ПК-10) <i>Знать</i> теоретические основы причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различное рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; У 1(ПК-10) <i>Уметь</i> выявлять причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различное рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; В1(ПК-10) <i>Владеть</i> методами и техниками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
72		

Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации.														
Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации.	8		2		2								4	
Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации	8		2		2								4	
Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.	8		2		2								4	
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		18		18				1				35	

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии девиаций.

Определение психофизиологии девиаций. Проблемы соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии девиаций.

Тема 2. Основные понятия и методы психофизиологии девиаций.

Методы изучения работы головного мозга. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакции глаз. Детектор лжи. Выбор методик и показателей.

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации.

Проблемы определения функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и её физиологические механизмы. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения в норме и девиации. Психофизиология эмоций в норме и девиации.

Тема 5. Психофизиология познавательной сферы.

Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия.

Тема 6. Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации.

Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту

Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации.

Строение двигательной системы. Классификация движений. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Нейронная активность.

Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации.

Стресс и тревожность. Психофизиологический тип личности и тревожность. Акцентуации характера и психофизиологический тип личности. Психофизиологический статус и проблема адаптации. Способы диагностики психофизиологического типа личности. Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей

Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.

Дифференциальная психофизиология как наука. Основные направления ее исследования. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных различий. Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека. Исследования индивидуальных различий в когнитивной сфере человека. Гендерная психофизиология.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

[illegible]

том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.		
ПК-9		
способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
<p><i>31 (ПК-9) Знать</i> теоретические основы психофизиологии девиаций с целью умения выделять лиц группы риска;</p> <p><i>У 1(ПК-9) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>В1(ПК-9) Владеть</i> методами психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
ПК-10		
способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		

<p><i>31 (ПК-10) Знать</i> теоретические основы причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>У 1(ПК-10) Уметь</i> выявлять причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>В1(ПК-10) Владеть</i> методами и техниками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>зачет</p>
---	----------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменных учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений,

обобщений, выводов;

- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

– в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;

- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

– в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;

- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

– в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;

- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-9, ПК-10**

Вопрос	Код компетенц
1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы.	ПК-3 ПК-9
2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.	ПК-3 ПК-10
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.	ПК-9 ПК-10
4. Условия формирования агрессивного поведения.	ПК-3 ПК-10
5. . Агрессия и делинквентное поведение.	ПК-3 ПК-9
6. Агрессия как девиация. Стил ь воспитания как фактор развития	ПК-9

агрессивного поведения.	ПК-10
7. Условия формирования делинквентного поведения.	ПК-9 ПК-10
8. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности.	ПК-3 ПК-9
9. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.	ПК-3 ПК-10
10. Концептуальные модели зависимого поведения.	ПК-9 ПК-10
11. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.	ПК-3 ПК-9
12. Факторы риска развития зависимого поведения.	ПК-3 ПК-10
13. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.	ПК-3 ПК-9
14. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.	ПК-9 ПК-10
15. Феномен со-зависимости	ПК-3 ПК-9
16. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.	ПК-9 ПК-10
17. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.	ПК-3 ПК-9
18. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.	ПК-9 ПК-10
19. Возрастные особенности суицидального поведения.	ПК-3 ПК-10
20. Парасуицидальное поведение.	ПК-3 ПК-9

6.4.2. Типовые тестовые задания

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

- По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):**
 - межличностные;
 - межгрупповые;
 - классовые;
 - межгосударственные;
 - межнациональные;
 - внутриличностные.
- Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:**
 - ригидному;
 - сверхточному;
 - «бесконфликтному».

3. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
- а) манипуляцией;
 - б) суггестией;
 - в) гипнозом.
4. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- а) конструктивными;
 - б) деструктивными;
 - в) реалистическими.
5. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
 - б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
 - в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
 - г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
 - д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
- а) делинквент
 - б) девиант
 - в) аддикт
 - г) суицидент
2. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.
- а) аддиктивное
 - б) отклоняющееся
 - в) криминальное
 - г) делинквентное
3. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
- а) компульсивное поведение;
 - б) аддиктивное поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) саморазрушающее поведение.
1. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

- а) наследственно-биологических факторов
 - б) ближайшего социального окружения подростка
 - в) личностных характеристик подростка
 - г) правосознание подростка.
- 2. Верно ли, что:**
- 1) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;**
- 2) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?**
- а) верно только 1
 - б) верно только 2
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
- 3. Диагностика мировоззрения выявляет:**
- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
 - б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
 - в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
- 4. Диагностика убеждений направлена на выявление:**
- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
 - б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
 - в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
- 5. Диагностика установок выявляет:**
- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
 - б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
 - в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-10

- 1 Социальная ситуация развития – это:**
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
- 2 Возрастные кризисы – это:**
- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

3 Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

4 Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

5 Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Опишите соотношение психического и физиологического.
2. Дайте характеристику функциональных состояний в норме и девиации.
3. Определите роль обратной связи в регуляции функциональных состояний.
4. Перечислите основные понятия и методы психофизиологии девиаций.
5. Дайте общую характеристику психофизиологических аспектов принятия решения.
6. Расскажите об основных способах диагностики психофизиологического типа личности.
7. Психофизиология сознания в норме и девиации.
8. Психофизиология бессознательного в норме и девиации.
9. Психофизиология сна и сновидений в норме и девиации.
10. Психофизиология эмоций в норме и девиации.
11. Психофизиология памяти в норме и девиации. Психофизиология памяти в норме и девиации.

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Раскройте понятие психофизиологической проблемы.
2. Перечислите признаки функциональных состояний в норме и девиации.
3. Приведите несколько примеров функциональных состояний.
4. Дайте общую характеристику теорий сна.
5. Назовите основные условия формирования адаптационного синдрома.
6. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации.
7. Психофизиология научения в норме и девиации.
8. Дифференциальная психофизиология в норме и девиации.
9. Гендерная проблема в психофизиологии в норме и девиации.
10. Психофизиология профессиональной деятельности в норме и девиации. Психофизиология профессиональной деятельности в норме и девиации.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Дайте общую характеристику эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации.

2. В чём заключаются особенности деловых познавательных процессов в правоохранительной деятельности.
3. Расскажите о дифференциальной психофизиологии девиаций.
4. Составьте глоссарий по теме «Психофизиология девиаций».
5. Психофизиология речи в норме и девиации.
6. Педагогическая психофизиология в норме и девиации.
7. Социальная психофизиология в норме и девиации.
8. Экологическая психофизиология в норме и девиации.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-3

«Предмет и задачи психофизиологии девиаций»

1. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
4. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
5. Системный подход в психофизиологическом исследовании и прикладной психофизиологии.

«Основные понятия и методы психофизиологии девиаций»

6. Связь ритмических составляющих электроэнцефалограммы с состоянием человека.
7. Обусловленность кожно-гальваническая реакция.
8. Интерпретация изменений показателей полиграфических каналов.
9. Новые возможности современных методы исследования мозга.

для оценки сформированности компетенции ПК-9

«Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации»

1. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
2. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
3. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
4. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
5. Какова роль вегетативной нервной системы в адаптации организма?
6. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
7. Что такое общий адаптационного синдром и как возрастают защитные силы организма?
8. Как действует искусственная обратная связь?
9. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
10. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
11. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

для оценки сформированности компетенции ПК-10

«Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации»

1. Эмоции: определение, феноменология, измерение.
2. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе.
3. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций.

4. Вегетативная нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций.

5. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций.

6. Биохимическая специфика центральных механизмов эмоций.

«Психофизиология двигательной активности в норме и девиации»

6. Возможные девиации в координации движений.

7. Особенности схемы тела и системы внутреннего представления при девиациях.

8. Типы движений и двигательные навыки при девиациях.

«Возрастная психофизиология девиаций»

1. Девиации созревания нервной системы в эмбриогенезе.

2. Девиации созревания блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/467902>

2. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471940>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471078>

б) дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/473191>
2. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471940>
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472194>
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476604>
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/476601>
6. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476742>
7. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472195>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психофизиология девиаций** в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
врач-невролог ГБУЗ
Нижегородской области
«ЦГБ г. Арзамаса»

Барскова Я.В.

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол №3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.