

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в социологию информационного общества» относится к дисциплинам по выбору.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-7. Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы	Знать элементарные принципы социологического мониторинга и анализа данных во времени. Уметь подбирать данные для анализа длящихся социальных процессов. Владеть навыками анализа данных мониторингового характера.	Выполнение индивидуальных заданий, участие в семинарских занятиях, выполнение итогового задания по дисциплине
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа		
	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	17
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Теоретические подходы к определению и исследованию информационного общества. Основные контексты и акторы информационного			2		2	5

общества.						
2. Социокультурные изменения в информационном обществе. Изменение восприятия времени и пространства. Новые основания социального неравенства.			2		2	7
3. Экономика в информационном обществе: основы функционирования.			2		2	7
4. Государство в информационном мире. Трансформация функций государств. Модели взаимоотношений государства и гражданского общества.			2		2	7
5. Гражданское общество в информационном мире. Гражданская активность в информационной среде.			2		2	7
6. Личность в информационном обществе. Проблемы существования и границ личности в информационном обществе.			2		2	7
7. Подходы к эмпирическим исследованиям характеристик информационного общества. Поиск данных в открытых источниках. Портал GapMinder и возможности аналитической работы с открытыми данными.			2		2	10
8. Обеспечение личной информационной безопасности. Информационная безопасность рабочего места. Информационная безопасность мобильных устройств.			2		2	5
Промежуточная аттестация: зачёт			16		16	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачёт), в иных формах (комплексный зачёт, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Задание 1. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Различные подходы к определению информационного общества, их сходства и различия.
2. Пространство и время в информационном обществе. Социальные риски изменения пространственно-временных режимов.

Задание 2. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (15-20 минут) или в виде краткого эссе (500-1000 слов).

1. Основные культурные изменения в информационном обществе. Формирование культуры реальной виртуальности (по М. Кастельсу).
2. Социальные эффекты и риски культурной глобализации и дифференциации.

Задание 3. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000 слов).

Экономические проблемы информационного общества. Проблемы авторского права.

Задание 4. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

Проблемы обмена информацией между бизнесом и потребителями. Регулирование доступа коммерческих структур к личной информации потребителей.

Задание 5. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

Проблемы адаптации государства к социально-технологическим реалиям информационного общества. Основные направления угроз и способы защиты государства.

Задание 6. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в информационную эпоху.
2. Сети взаимодействия как среда конфликта и сотрудничества гражданских организаций.

Задание 7. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Проблема определения личности в условиях информационного общества. Расширение границ личности или замещение частей личности информационно-технологическими объектами?
2. Проблемы и риски социализации в условиях информационного общества. Информационные угрозы для детей и юношества и методы противодействия им.

Задание 8. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Информационная безопасность персонального рабочего места. Проведите аудит личной информационной безопасности.

2. Проблемы информационной безопасности в академической среде. Информационная культура научной работы. Проблема предотвращения плагиата.
3. Угрозы личной информационной безопасности, связанные с использованием мобильных устройств.

Итоговое задание по дисциплине:

Используя портал GapMinder (www.gapminder.org), подобрать данные, позволяющие делать выводы об уровне развитости информационного общества, опираясь на различные подходы к определению постиндустриального (информационного) общества. Примерами данных могут служить: данные о доле занятых в сфере услуг в национальной экономике; данные о доле информационного производства в национальной экономике; данные о распространённости высокоскоростного подключения к Интернету и другие. Провести анализ изменений показателей во времени и/или межстрановой сравнительный анализ, сделать выводы о путях становления информационного общества в отдельных странах.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического о материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	х задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	---	---	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Различные подходы к определению информационного общества. Соотношение понятий постиндустриального и информационного общества.	ПК-7
2. Изменения в социальном восприятии времени и пространства в период становления информационного общества.	ПК-7
3. Культурные изменения в информационном обществе. Новые основания культурной дифференциации и социокультурного неравенства.	ПК-7
4. Экономические изменения в информационном обществе. Новое качество информации как критически важного ресурса.	ПК-7
5. Государства в условиях становления информационного общества. Трансформация традиционных функций государства.	ПК-7
6. Гражданское общество в информационном мире. Новые возможности и риски развития гражданского общества. Модели взаимоотношений гражданского общества и государства.	ПК-7
7. Личность в информационном обществе. «Цифровое расширение» личности.	ПК-7
8. Проблемы личной информационной безопасности в информационном обществе.	ПК-7

9. Эмпирические индикаторы развития информационного общества	ПК-7
10. Возможности поиска и анализа информации онлайн. Открытые источники данных для социологического анализа.	ПК-7

5.2.2. Типовые задания и задачи

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задание 1. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Различные подходы к определению информационного общества, их сходства и различия.
2. Пространство и время в информационном обществе. Социальные риски изменения пространственно-временных режимов.

Задание 2. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (15-20 минут) или в виде краткого эссе (500-1000 слов).

1. Основные культурные изменения в информационном обществе. Формирование культуры реальной виртуальности (по М. Кастельсу).
2. Социальные эффекты и риски культурной глобализации и дифференциации.

Задание 3. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000 слов).

Экономические проблемы информационного общества. Проблемы авторского права.

Задание 4. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

Проблемы обмена информацией между бизнесом и потребителями. Регулирование доступа коммерческих структур к личной информации потребителей.

Задание 5. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

Проблемы адаптации государства к социально-технологическим реалиям информационного общества. Основные направления угроз и способы защиты государства.

Задание 6. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в информационную эпоху.
2. Сети взаимодействия как среда конфликта и сотрудничества гражданских организаций.

Задание 7. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Проблема определения личности в условиях информационного общества. Расширение границ личности или замещение частей личности информационно-технологическими объектами?

2. Проблемы и риски социализации в условиях информационного общества. Информационные угрозы для детей и юношества и методы противодействия им.

Задание 8. Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (около 500 слов).

1. Информационная безопасность персонального рабочего места. Проведите аудит личной информационной безопасности.
2. Проблемы информационной безопасности в академической среде. Информационная культура научной работы. Проблема предотвращения плагиата.
3. Угрозы личной информационной безопасности, связанные с использованием мобильных устройств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Городнова, А.А.* Развитие информационного общества: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Городнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433887>.
2. *Горелов, Н.А.* Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429156>.

б) дополнительная литература:

1. *Щеглов, А.Ю.* Защита информации: основы теории: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Ю. Щеглов, К.А. Щеглов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. <https://biblio-online.ru/book/9CD7BE3A-F9DC-4F6D-8EC6-6A90CB9A4E0E>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал GapMinder <http://www.gapminder.org>
2. Портал «Компьютерра» <http://www.computerra.ru/>
3. Блог «Информационная безопасность» <http://habrahabr.ru/blogs/infosecurity/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор:
доцент кафедры социологии проектной деятельности
и проконкурентного регулирования, к.с.н.

Солдаткин А.Е.

Заведующий кафедрой, д.с.н.

Теодорович М.Л.