

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины

Государственная монетарная политика

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная монетарная политика» относится к курсам по выбору вариативной части ОПОП и изучается на 3-ем году обучения в 5-ом семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования в ходе освоения дисциплин бакалавриата (или специалитета) «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансовые рынки», «Деньги. Кредит. Банки», «Банковское дело», а также дисциплин магистратуры «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитного обращения» и др.

Целью освоения дисциплины является:

– формирование у аспирантов теоретических знаний о современных подходах к разработке государственной монетарной политики и умений применять их в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении аспирантами теоретических знаний по вопросам: управления в сфере денежно-кредитного обращения; роли Центрального банка в управлении сферой денежно-кредитного обращения; моделям управления в денежно-кредитной сфере; целям, стратегическим альтернативам и инструментам денежно-кредитной политики; способам оценки качества управления в денежно-кредитной сфере; а также практических навыков: анализа тенденций развития денежно-кредитной сферы; оценки качества и результативности денежно-кредитной политики Центрального банка; разработки альтернативных вариантов денежно-кредитной политики; оценки качества управления в сфере денежно-кредитного обращения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

По завершении дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-4: способность проводить научные исследования фундаментального и прикладного характера в области финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать на их основе инновационные управленческие решения, касающиеся государственной финансовой политики, финансовых аспектов развития отраслей национальной экономики, субъектов экономической деятельности и институтов финансового рынка;

ПК-5: готовность организовывать в образовательных учреждениях с участием студентов разработку аналитических методик, опирающихся на современные инструментальные средства и предназначенных для диагностики результативности государственной финансовой политики и финансовой политики организаций, внедряя их результаты в практику преподавания.

Таблица 1

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| ПК-4 | 31 (ПК-4) Знать основные закономерности функционирования сферы финансов, денежного обращения и кредита и ее влияния на социально-экономическую деятельность организаций, граждан и государства; 32 (ПК-4) Знать основные теоретические подходы к решению прикладных задач сферы финансов и кредита; 33 (ПК-4) Знать принципы разработки управленческих решений, использующих финансовые методы регулирования социально-экономического развития субъектов экономической деятельности. У1 (ПК-4) Уметь использовать инструментарий экономико-математического анализа применительно к исследованиям в сфере финансов, денежного обращения и кредита; У2 (ПК-4) Уметь использовать приобретенные академические знания для идентификации инновационных задач в сфере финансов и кредита и поиска путей |

| | |
|------|--|
| | <p>их решения;</p> <p><i>У3 (ПК-4) Уметь</i> применять на практике инструменты современного финансового механизма управления экономической деятельностью предприятий и организаций, а также государственного сектора экономики</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками применения современных методов научного исследования к задачам оптимизации финансовой политики институтов рыночной экономики;</p> <p><i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки управленческих решений краткосрочного и долгосрочного характера в сфере финансов организаций в рамках общих целевых установок стратегического менеджмента;</p> <p><i>В3 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки управленческих решений финансового характера на макроуровне, касающихся оптимизации социально-экономического развития общества.</p> |
| ПК-5 | <p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> логику структурирования учебных планов различного уровня по направлению «Экономика», а также основные методики построения рабочих программ соответствующих учебных курсов;</p> <p><i>З2 (ПК-5) Знать</i> современное состояние применения инструментальных средств для решения аналитических задач в финансово-кредитной сфере, а также основные принципы их (инструментальных средств) развития;</p> <p><i>З3 (ПК-5) Знать</i> современные научные подходы и достижения, способные служить основой для разработки диагностических методик в сфере финансов и кредита</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать педагогические технологии, способствующие освоению обучающимися оригинальных аналитических подходов и методик в сфере финансов и кредита;</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> организовывать исследовательскую работу творческих коллективов, в том числе с участием студентов, над подготовкой оригинальных аналитических методик в финансово-кредитной сфере;</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> применять современные научные достижения для разработки диагностических методик состояния финансов как на макроуровне, так и на уровне организаций различных сфер деятельности.</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками конструирования комплексных многокритериальных аналитических методик, предназначенных для управления финансами государства и организаций различных сфер деятельности;</p> <p><i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками управления коллективными разработками в образовательных учреждениях оригинальных аналитических методик, относящихся к сфере финансов и кредита;</p> <p><i>В3 (ПК-4) Владеть</i> навыками внедрения современных научных идей и достижений в практику преподавания учебных дисциплин финансово-кредитной направленности для слушателей различных образовательных программ.</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых при очной форме обучения 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа и 1 час контроля самостоятельной работы) и 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

При заочной форме обучения контактная работа обучающегося с преподавателем составляет также 9 часов (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа и 1 час контроля самостоятельной работы); наряду с 59 часами самостоятельной работы на проведение зачета отведено 4 часа.

Таблица 2

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
| Тема 1. Сущность стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения | 12 | | 12 | | | | | | | | | | | | | 12 | | 12 |
| Тема 2. Методологические основы стратегического управления денежно-кредитным обращением | 14 | | 14 | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | 2 | 12 | | 12 |
| Тема 3. Денежно-кредитная политика Центрального банка | 16 | | 16 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | 4 | | 4 | 12 | | 12 |
| Тема 4. Оценка качества стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения | 16 | | 13 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 15 | | 12 |
| Тема 5. Совершенствование стратегического управления денежно-кредитной сферой | 13 | | 12 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 12 | | 11 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет (4 часа при заочной форме) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | 72 | 4 | | 4 | 5 | | 5 | | | | 9 | | 9 | 63 | | 59 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля* |
|----------|---|---|--------------------------------|---|
| | Тема 1. Сущность стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения | Сущность стратегического управления. Система стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения: субъекты, объекты, предметы и инструменты управления. Модели управления: административная и экономическая. Роль денежно-кредитной политики в стратегическом управлении денежно-кредитным обращением: взаимосвязь стратегического и текущего планирования. | лекция | Формулировка темы доклада на научном семинаре по дисциплине |
| | Тема 2. Методологические основы стратегического управления денежно-кредитным обращением | Содержание (формат) Стратегии. Методы стратегического анализа. Направления внешнего и внутреннего анализа. Ситуационный анализ и его основные направления. Методы прогнозирования состояния экономики в процессе ситуационного анализа: динамический и регрессивный анализ, экспертный анализ. Выбор стратегических целей и приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений. Выбор стратегической альтернативы. Выбор модели стратегического управления в денежно-кредитной сфере. | лекция | Уточнение темы доклада на научном семинаре по дисциплине |
| | Тема 3. Денежно-кредитная политика Центрального банка | Обеспечение стабильности цен: политика таргетирования инфляции. Обеспечение устойчивости национальной валюты: валютная политика Центрального банка. Обеспечение финансовой стабильности: политика в сфере регулирования и надзора за деятельностью финансовых институциональных единиц. Обеспечение стабильности денежного обращения: мероприятия по развитию платежных систем. Совершенствование институциональной структуры денежно-кредитной сферы: институциональная политика Центрального банка. | Семинар | Доклады на научном семинаре |
| | Тема 4. Оценка качества стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения | Методы и инструменты оценки качества управления. Оценка качества стратегии. Оценка качества управления инфляцией. Оценка качества управления устойчивостью национальной валюты. Оценка качества управления финансовой стабильностью. Оценка качества управления стабильностью денежного обращения. Оценка качества управления институциональной структурой денежно-кредитной системы. Комплексная оценка качества стратегического управления сферой денежно-кредитного обращения. | Семинар | |
| | Тема 5. Совершенствование стратегического управления денежно-кредитной сферой | Совершенствование методов стратегического анализа, включая ситуационный анализ. Совершенствование методов прогнозирования состояния экономики в процессе ситуационного анализа. Совершенствование методов, способов и инструментов выбора | Научный семинар | Доклады на научном семинаре |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | стратегических целей и приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений. Совершенствование методов выбора модели стратегического управления в денежно-кредитной сфере. Разработка новых моделей стратегического управления в сфере денежно-кредитных отношений. Разработка методов оценки качества стратегии. Разработка методов оценки качества управления инфляцией. Разработка методов оценки качества управления устойчивостью национальной валюты. Разработка методов оценки качества управления финансовой стабильностью. Разработка методов оценки качества управления стабильностью денежного обращения. Разработка методов оценки качества управления институциональной структурой денежно-кредитной системы. Разработка методов комплексной оценки качества стратегического управления сферой денежно-кредитных отношений. | | |
|--|--|---|--|--|

4. Образовательные технологии

Лекции

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, позволяющего иллюстрировать излагаемый материал таблицами, схемами, формулами, графиками и диаграммами.

Практические занятия

В ходе практических занятий широко используются электронные таблицы и построенное на их основе программное обеспечение, позволяющее студентам моделировать самостоятельно (как в процессе аудиторных, так и домашних занятий) решение ряда важных задач, таких как эконометрическое исследование факторов, влияющих на стратегические цели государственной денежно-кредитной политики.

Интерактивные занятия

Семинары в интерактивных формах предусматривают моделирование студентами экономических процессов, а также поведения Центрального банка как мегарегулятора сферы денежно-кредитного обращения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы обучающихся отрабатываются алгоритмы поиска решений в части совершенствования стратегического управления сферой денежно-кредитных отношений, а также некоторые исследовательские навыки:

- сбор исходной информации с интернет-сайтов и формирование баз анализируемых данных;
- обработка эмпирического материала (построение соответствующих временных рядов);
- самостоятельный расчет аналитических параметров, конструирование расчетных методик и др.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся готовят научные доклады по совершенствованию моделей управления сферой денежно-кредитного обращения и методов формирования денежно-кредитной политики Российской Федерации.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в форме научного семинара, на котором аспиранты выступают со своими докладами по результатам проведенного исследования в рамках данной дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).

Код компетенции: **ПК-4 Способность проводить научные исследования фундаментального и прикладного характера в области финансов, денежного обращения и кредита и разрабатывать на их основе инновационные управленческие решения, касающиеся государственной финансовой политики, финансовых аспектов развития отраслей национальной экономики, субъектов экономической деятельности и институтов финансового рынка.**

| Индикаторы компетенции | | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполне |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | ся от ответа | грубые ошибки. | ы все задания но не в полном объеме. | Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ннымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | ны все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Код компетенции: ПК-5 Готовность организовывать в образовательных учреждениях с участием студентов разработку аналитических методик, опирающихся на современные инструментальные средства и предназначенных для диагностики результативности финансовой политики государства и организаций, и внедрять их результаты в практику преподавания.

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Индикаторы | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ |
|------------|-------------------------------------|

| компетенции | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программную подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|-------------------------|------------|------------|-----------|-------|
| | отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки. | некоторым и недочетам и | недочетами | недочетов. | | задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания научно-исследовательской работы:

Зачтено – аспирант самостоятельно раскрыл тему. В работе дана четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Используются актуальные практические данные, демонстрирующие теоретические аспекты темы. Имеются в наличии основные самостоятельные результаты, полученные при решении задач работы, и рекомендации по практическому их использованию. Исследование оформлено в соответствии с требованиями, в достаточном количестве имеются ссылки на источники литературы, том числе на иностранных языках, цитирование осуществлено грамотно.

Не зачтено – аспирант не раскрыл заявленную тему. В работе отсутствует четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Отсутствуют актуальные практические данные, демонстрирующие теоретические аспекты темы. Отсутствуют самостоятельные результаты, полученные при решении задач исследования, отсутствуют рекомендации по практическому их использованию. Работа оформлена без соответствия требованиям, отсутствуют или присутствуют в незначительном количестве ссылки на источники литературы, цитирование осуществлено с нарушениями.

Шкала оценивания работы аспирантов на семинаре

Зачтено - аспирант безошибочно или с небольшими ошибками ответил на все вопросы, заданные ему на контрольном опросе, понимает суть вопроса и может дать ответ на него и привести собственную оценку по вопросу. При проведении дискуссии аспирант активно участвует во всех обсуждениях, приводит аргументы и контраргументы, может парировать и высказывать собственную точку зрения.

Не зачтено - аспирант ответил с большим количеством ошибок или вовсе не ответил на заданные ему вопросы при проведении контрольного опроса, не понимает суть вопроса и не может дать ответ на него, а также привести собственную оценку по вопросу. При проведении дискуссии аспирант принимает пассивное участие во всех обсуждениях, не может привести аргументы и контраргументы, не может парировать и сформулировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Критерий |
|---------|---|
| Зачет | ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.). |
| Незачет | не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются следующие процедуры и технологии:

- тесты либо письменные ответы на вопросы;
- индивидуальное собеседование (в отдельных случаях),

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются:

- практические контрольные задания;
- научно-исследовательские работы.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Вопросы для зачёта

1. Сущность и система стратегического управления денежно-кредитными отношениями: субъекты, объекты, предметы и инструменты управления.
2. Содержание стратегии развития денежно-кредитного обращения.
3. Методы стратегического анализа.
4. Ситуационный анализ и его основные направления.
5. SWOT – анализ денежно-кредитной сферы.
6. Выбор стратегических целей и приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений.
7. Выбор стратегической альтернативы в денежно-кредитной сфере.
8. Современные модели стратегического управления в денежно-кредитной сфере.
9. Модель стратегического управления в денежно-кредитной сфере, используемая Банком России.
10. Содержание денежно-кредитной политики Банка России. Трансформация формата денежно-кредитной политики.
11. Условия реализации денежно-кредитной политики Банка России в отчетном (годовом) периоде.

12. Монетарная политика Банка России в отчетном (годовом) периоде: цели, инструменты, результаты.
13. Валютная политика Банка России в отчетном (годовом) периоде: цели, инструменты, результаты.
14. Цели и задачи денежно-кредитной политики Банка России на очередную среднесрочную перспективу.
15. Сценарии макроэкономического развития и цели денежно-кредитной политики Банка России на очередную среднесрочную перспективу.
16. Цели и инструменты монетарной политики на очередную среднесрочную перспективу.
17. Цели и инструменты валютной политики на очередную среднесрочную перспективу.
18. Альтернативные варианты монетарной политики Банка России на очередную среднесрочную перспективу.
19. Альтернативные варианты валютной политики Банка России на очередную среднесрочную перспективу.
20. Совершенствование методов стратегического анализа.
21. Совершенствование методов прогнозирования состояния экономики в процессе ситуационного анализа.
22. Совершенствование методов, способов и инструментов выбора стратегических целей и приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений.
23. Совершенствование моделей стратегического управления в сфере денежно-кредитных отношений.
24. Совершенствование методов оценки качества стратегии.
25. Совершенствование методов оценки качества управления инфляцией.
26. Совершенствование методов оценки качества управления устойчивостью национальной валюты.
27. Совершенствование методов оценки качества управления финансовой стабильностью.
28. Совершенствование методов оценки качества управления стабильностью денежного обращения.
29. Совершенствование методов оценки качества управления институциональной структурой денежно-кредитной системы.
30. Совершенствование методов комплексной оценки качества стратегического управления сферой денежно-кредитных отношений.

Примерные блиц-задания для проверки владений B1,B2,B3 компетенции ПК-4 (фрагмент)

Задание №1. Суммарные депозиты системы коммерческих банков составляют D (у.е.), выданные ими кредиты – C (у.е.). Избыточные резервы составляют R (у.е.). Найдите норму обязательных резервов.

Задание №2. Задачей Центрального Банка является увеличение предложения денег в стране на $\square M$ (у.е.). На какую сумму ЦБ следует выкупить на открытом рынке государственные облигации? Соотношение наличность/депозиты $cr = 0,1$, норма обязательных резервов для коммерческих банков - $rr_{обяз} = 16\%$?

Задание №3. Задачей Центрального Банка является сжатие денежной массы в стране. Норма обязательного резервирования для коммерческих банков установлена на уровне $rr_{обяз} = 10\%$. Определите максимально возможное сокращение денежной массы при реализации Центральным Банком на открытом рынке облигаций федерального займа на сумму $\Delta B = 40$ млн.

у.е.

Критерии оценивания владений

| Оценка | Критерий |
|---------------|--|
| Зачет | Решение более 60% заданий (пять и более из восьми предложенных) за 40 мин. |
| Незачет | Решение менее 60% заданий (менее пяти из восьми предложенных) за 40 мин. |

Примерные темы эссе для проверки знаний 31,32,33 компетенции ПК-5

1. Современные методы и инструменты регулирования инфляционных процессов в России.
2. Методы и инструменты обеспечения устойчивости национальной валюты в России.
3. Мероприятия ЦБ по обеспечению устойчивости банковской системы в России.
4. Управление стабильностью денежного обращения в России.

Критерии оценивания эссе

| Оценка | Критерий |
|---------------|--|
| Зачет | Эссе показывает <ul style="list-style-type: none">• знание слушателем основных целевых установок рассматриваемых направлений монетарной политики;• достаточное понимание теоретических принципов их достижения;• знакомство с конкретикой текущей ситуации в России;• собственное видение ее перспектив |
| Не зачет | <ul style="list-style-type: none">• основные целевые установки рассматриваемых направлений монетарной политики недостаточно отражены в эссе;• автор не обнаружил достаточного понимания теоретических принципов монетарной политики;• эссе не отражает в достаточной степени конкретики текущей ситуации в России и• собственное видение перспектив монетарной политики не отражено |

Примерные темы для небольших научных исследований

(контроль умений У1,У2,У3, владения В1 компетенции ПК-4) (фрагмент)

1. Методы опытной проверки классической теории процентной ставки И. Фишера (на примере российской практики).
2. Факторные модели инфляции применительно к зарубежной и российской практике.

Критерии оценивания научных исследований

| Оценка | Критерий |
|---------------|--|
| Зачет | <ul style="list-style-type: none">• Теоретический уровень работы отвечает современным взглядам экономической науки;• автор продемонстрировал умение применять инструментальный экономико-математического анализа;• автор продемонстрировал умение делать выводы по результатам анализа |
| Незачет | <ul style="list-style-type: none">• Теоретические позиции показаны в работе недостаточно;• аналитические методы применяются в работе недостаточно; |

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выводы по результатам анализа представлены в работе недостаточно. |
|---|

**Примерные темы для научно-исследовательской работы
(контроль умений и знаний компетенций ПК-4, ПК-5)**

1. Совершенствование методов стратегического анализа сферы денежно-кредитного обращения.
2. Совершенствование методов прогнозирования состояния экономики в процессе ситуационного анализа.
3. Совершенствование методов, способов и инструментов выбора стратегических целей и приоритетных направлений развития денежно-кредитных отношений.
4. Совершенствование моделей стратегического управления в сфере денежно-кредитных отношений.
5. Совершенствование методов оценки качества стратегии Центрального банка РФ.
6. Совершенствование методов оценки качества управления инфляцией в России.
7. Совершенствование методов оценки качества управления устойчивостью национальной валюты.
8. Совершенствование методов оценки качества управления финансовой стабильностью.
9. Совершенствование методов оценки качества управления стабильностью денежного обращения.
10. Совершенствование методов оценки качества управления институциональной структурой денежно-кредитной системы.
11. Совершенствование методов комплексной оценки качества стратегического управления сферой денежно-кредитных отношений.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ, утв. решением ученого совета ННГУ протокол от 27.12.2017 № 10 (приказ ректора ННГУ от 29.12.2017 № 630-ОД).
3. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ННГУ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
2. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
3. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
6. Абрамова М.А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики. [Электронный ресурс]: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380

с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429505>).

7. Белоусов В. Д. и др. Российские денежные реформы [Электронный ресурс]: Монография / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров; под ред. докт. экон. наук, проф. В. В. Каширина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 272 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512125>).

8. Денежно-кредитная политика России: новые вызовы и перспективы: монография / под ред. Эскандерова М.А. — М.: Русайнс, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4365-1192-4.

9. Картаев Ф. С. Выбор режима монетарной политики и экономический рост. — Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова Москва, 2017. — С. 235. - ISBN: ISBN 978-5-906783-60-8.

10. Сабанти, Б. М. Денежное хозяйство России [Электронный ресурс]: монография / Б. М. Сабанти, Т. Ш. Тиникашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 287 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390969>).

11. Соколов, Ю. А. Организация денежно-кредитного регулирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Соколов, С. Е. Дубова, А. С. Кутузова. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи », 2011. - 264 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455023>).

12. Юдина, И.Н. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов [Электронный ресурс]: Монография / И.Н. Юдина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361414>).

б) дополнительная литература:

1. Караев А.К. Агентно ориентированные технологии дизайна экономической (фискальной, монетарной) и социальной политики: монография / А.К. Караев, М.В. Мельничук; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Всероссийская гос. налоговая акад. М-ва финансов Российской Федерации". – М.: ВГНА Минфина России, 2011. - 273 с. ISBN 978-5-464-00126-8.

2. Кузнецова, В. В. Политика финансовой стабильности: международный опыт [Электронный ресурс]: Монография / В.В. Кузнецова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487058>)

3. Султанова М.К. О методах и инструментах монетарной политики государства при дестабилизирующем влиянии глобальной среды. Экономика России: ресурсный потенциал / Коллективная монография. Под ред. В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко. Москва, 2015. – С. 142-160.

4. Хоришко, Е.Г., Хоришко, И.П. Финансовая политика неплатежеспособных государств Евросоюза [Электронный ресурс]: Монография / Е.Г. Хоришко, И.П. Хоришко. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 188 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491810>)

5. Денежное обращение и право: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 26 апреля 2013 г. [Электронный ресурс] / Под ред. И.А. Цинделиани. - М.: РГУП, 2014. - 188 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517213>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Банка России: www.cbr.ru

2. Сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами с доступом в Интернет и мультимедийным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

профессор кафедры финансов и кредита,
д.э.н.

Господарчук Галина Геннадьевна

Рецензент:

начальник отдела анализа и планирования
расходов социальной сферы
Министерства финансов Нижегородской области,
к.э.н.

Гришунина Инна Александровна

Заведующий кафедрой финансов и кредита
Института экономики и предпринимательства
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
д.э.н., профессор

Яшина Надежда Игоревна

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства, протокол № 3 от 15.03.2021 года.