

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4, 5 семестрах; заочной формы обучения на 2 курсе в 4, 5 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Русский язык»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	Разработка проекта по русскому языку
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного обра-	<i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения русскому языку в начальной школе; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку. <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-	Учебно-исследовательские реферативные работы

	<p>зования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по русскому языку.</p>	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению русскому языку с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по русскому языку в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	Разработка технологической карты урока
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Русский язык»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету.</p>	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>	Разработка рабочей программы по русскому языку
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<p><i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процес-</p>	

		се обучения младших школьников русскому языку.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	46	
– занятия семинарского типа	46	2
контроль самостоятельной работы	3	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36	13
Самостоятельная работа	85	194

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Очная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Семестр 4												
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского	31		6		6						19	

языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК. Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.												
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматикоорфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и	40		10		10							20

трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингвометодические основы обучения морфологии. Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы. Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика изучения морфемного состава слова. лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.													
Методика развития речи Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи. Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.	36		10		10								16
В том числе текущий контроль	2								2				
Экзамен	36										36		
Итого за семестр	144		30		30				2		36		46
ИТОГО	216		46		46				3		36		85

Заочная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
4 семестр												
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК. Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.		67				2						65
В том числе текущий контроль		1							1			
Зачет		4								4		
Итого		72				2			1	4		65
5 семестр												
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения		33				1						32

<p>чению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматикоорфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.</p>													
<p>Обучение орфографии Лингвометодические основы обучения орфографии Принципы русской орфографии Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования Понятие орфографическая зоркость Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение</p>	33				1								32

решению орфографических задач в корне слова Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения													
Изучение грамматики и морфемики Лингвистические основы обучения грамматике. Что изучает грамматика. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка. Морфология. Синтаксис. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингвометодические основы обучения морфологии. Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы. Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика изучения морфемного состава слова. Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.	33				1								32
Методика развития речи Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая дея-	34				1								33

тельность и структура речевого акта. Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи. Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.													
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
Итого		144				4			2		9		129
ИТОГО		216				6			3		13		194

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания начального языкового образования на примере разработки проектов по русскому языку, создания технологических карт уроков и рабочей программы по русскому языку с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 23 часа на очной форме обучения, 3 часов – на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- компетенций ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения русскому языку» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3228>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка рабочей программы по литературному чтению, разработка технологической карты урока, разработка проекта по литературному чтению

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		

4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации по разработке рабочей программы по литературному чтению

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы (структура рекомендована для учителей начальных классов):

- титульный лист (название программы);
- пояснительная записка;
- календарно-тематический план реализации рабочей программы
- требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса;
- характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету
- приложения

Рекомендации по разработке технологической карты урока

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

- название предмета;
- название темы занятия;
- вид занятия;
- результаты, которые хотелось бы видеть после урока (предметные, межпредметные и личностные);

- дидактические средства;
- оборудование.

Пример технологической карты урока (основные компоненты)

Пример схематичной карты урока (основные компоненты)			
Составитель			
Программа, автор(ы)			
Класс			
Раздел			
Тема			
Цели обучения	<ul style="list-style-type: none">• Закрепить у учащихся ...• обучить пониманию и использованию правил ...		
Основное содержание темы			
Термины и понятия			
Планируемые результаты обучения			
Личностные умения		Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения
Л1: Л2: Л3:		М1: М2: М3: М4:	П1: П2: П3:
Организация образовательного пространства			
Межпредметные связи			
Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)		1. 2. 3.	
Формы работы		•	
Технология изучения темы урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
2. Введение в урок. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
3. Объяснение нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
4. Закрепление нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:			

Рекомендации по разработке проекта

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» требует акцентирования внимания на опре-

делениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Методики обучения литературе с практикой читательской деятельности».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль **самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.**

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля).

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, конспектов, рефератов, ответов на зачетах.

Самостоятельное выполнение части заданий лабораторных (практических) работ

Методические рекомендации

Задания, как правило, связаны с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности выполнения индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет, экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы, тестирование, учебно-исследовательская реферативная работа, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена, необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

–В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя: просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену; подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.), использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение; консультирование с преподавателем.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено		зачтено	
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

Критерии оценки рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение. календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, обозначены требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса, представлена характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

Критерии оценки проекта

1. Обоснование и постановка цели, планирование путей его достижения:

Таблица 3.

Показатели	Баллы
Цель выполнения проекта не сформулирована	0
Цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	3-5

2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации:

Показатели	Баллы
Библиография отсутствует	0
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3

3. Творческий и аналитический подход к работе:

Показатели	Баллы
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5-7

4. Соответствие требованиям оформления отчета о работе над проектом:

Показатели	Баллы
Отчет отсутствует	0
Отчет представлен в виде устного сообщения	1-3
Отчет представлен в виде презентации или текстового файла	3-4

5. Анализ процесса и результата работы:

Показатели	Баллы
Анализ работы отсутствует	0
Анализ работы выполнен формально	1-2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	5-6

6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу:

Показатели	Баллы
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора	3-4

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Курс 2 семестр 4 (очное отделение)/ Курс 4 семестр 4

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка; привести примеры.

2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках русского языка. Включить задания разного уровня усвоения.
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке русского языка. Какие преимущества достигаются при их применении?
4. Привести примеры групповой работы на уроках русского языка. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?
5. Дидактические игры на уроках русского языка. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.
6. Основные средства обучения на уроках русского языка и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.

**Задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Авторами коммуникативно-ориентированного курса русского языка являются
 1. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.
 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
 3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
 4. Рамзаева Т.Г.
 5. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.
2. Авторами курса русского языка в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова являются
 1. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.
 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
 3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
 4. Рамзаева Т.Г.
 5. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.
3. Авторами курса русского языка в системе Л.В. Занкова являются
 1. Рамзаева Т.В.
 2. Полякова А.В.
 3. Климанова Л.Ф.
 4. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.
 5. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.
4. В начальных классах определение звука
 1. вводится
 2. не вводится
 3. вводится по усмотрению учителя
5. Определения, которые используются в школьной практике: корень – это неизменяемая часть однокоренных слов. Окончание – это изменяемая часть, которая стоит на конце слова
 1. правильные
 2. неправильные
6. Для знакомства с корнем лучше использовать ряд слов под №
 1. город, городской, городок
 2. город, загородный, городок
7. Средства обобщения, моделирования, наглядного изображения материала по грамматике это
 1. алгоритмы;
 2. иллюстрации;

3. таблицы;
4. схемы;
5. диаграммы.

8. В начальных классах с нулевым окончанием

1. знакомятся
2. не знакомятся
3. по усмотрению учителя

9. Сложными для разбора по составу в 3 классе являются слова

1. голодных
2. увезли
3. облепили
4. ценное
5. плодовое

10. Устройство для ускоренной проверки выполненных заданий по русскому языку – это

1. диаграмма
2. таблица
3. схема
4. перфокарта

11. К этапам работы над языковыми понятиями относятся

А)

1. анализ языкового материала;
2. подготовка к усвоению понятия;
3. обобщение признаков;
4. работа по учебнику;
5. осознание формулировки понятия;
6. конкретизация грамматического понятия.

Б)

1. анализ языкового материала;
2. обобщение признаков;
3. осознание формулировки понятия;
4. конкретизация грамматического понятия.

12. При формировании языкового понятия учитываются

1. общие признаки
2. существенные признаки
3. лексические признаки
4. несущественные признаки
5. синтаксические признаки

13. Роль и значение суффикса -к в словах *шубка* и *ставка*

1. одинакова
2. не одинакова

14. Род существительных учащиеся определяют

1. по окончанию
2. путем подстановки местоимений
3. запоминанием
4. по словарю

15. Для синтаксического разбора используется

1. предложение с прямым порядком слов
2. первые предложение текста
3. коммуникативно нечленимые предложения

16. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении грамматики – это

1. объяснительно-иллюстративный метод
2. частично-поисковый метод
3. игра
4. сравнительно-исторический метод
5. метод конструирования
6. метод рассказа
7. лингвистический эксперимент

17. Метод на основе подражания предлагаемым образцам называется

1. имитационным
2. индуктивным
3. дедуктивным
4. исследовательским

**Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8**

для оценки сформированности компетенции УК-1

Вариант 1

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя существительное как часть речи».
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.

для оценки сформированности компетенции, ПКР-8

Вариант 2

1. Назовите основные задачи теории и методики обучения русскому языку.
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя прилагательное как часть речи».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Окончания имен прилагательных».

Вариант 3

1. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения русскому языку.
2. Сформулируйте цели урока по теме «Глагол как часть речи».
3. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Морфология».

4. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Спряжение глагола».

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
2. Способы создания упражнений в электронном виде.
3. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников орфографии.
4. Изучение грамматики и синтаксиса с использованием ИКТ.
5. Обучающие языковые компьютерные игры для младших школьников.
6. Моделирование учебного процесса в начальной школе с применением ИКТ.
7. Особенности построения уроков русского языка с использованием информационных средств.
8. Ресурсы Интернета в обучении и деятельности учителя начальных классов.
9. Актуальные проблемы методики изучения различных частей речи (по выбору) на уроках русского языка.

**Темы проектов по русскому языку
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Из истории русской азбуки.
2. Пословицы о языке.
3. Родственные слова.
4. Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по русскому языку.	ОПК-6
2.	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.	ПКР-3
3.	Научные основы методики обучения грамоте.	ПКР-8
4.	Классификация методов обучения грамоте	УК-2
5.	Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника	ПКР-3
6.	Обучение грамоте леворуких детей	ОПК-6
7.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.	ПКР-5
8.	Уроки письма в разные периоды обучения грамоте	ПКР-3
9.	Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте	ОПК-6
10.	Методы и приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся	ПКР-3
11.	Первоначальное обучение письму. 16. Организационные и гигиенические условия обучения письму	ПКР-5
12.	Грамматико- орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	ПКР-3
13.	Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте	ОПК-6
14.	Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками	ПКР-8

15.	Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте	УК-2
16.	Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте	ПКР-5
17.	Работа со схемами при обучении грамоте	ПКР-3
18.	Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века»	ПКР-3
19.	Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России»	ПКР-3
20.	Звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках	ПКР-3
21.	Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте	УК-2

Курс 3 семестр 5 (очное отделение)/ Курс 3 семестр 5

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Учебник - основное средство обучения на уроках русского языка. Привести примеры работы с учебником на уроках.
2. Формирование представлений и понятий при изучении русского языка. Привести примеры.
3. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка.
4. Методика формирования умений на уроках русского языка. Привести примеры.
5. Привести примеры работы с текстом учебника на уроках русского языка.
6. Проблемное обучение на уроках русского языка и его роль в развитии личности учащегося. Привести пример фрагмента урока, включающего проблемную ситуацию.
7. Разработать пример тематического планирования на примере одной из тем (по выбору).

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Для звукового анализа в 1 классе могут быть предложены слова

1. пальто
2. апрель
3. коньки
4. жир
5. друг
6. класс
7. иголки

2. Форма будущего времени глагола может быть

1. составная;
2. сложная
3. простая
4. неопределенная
5. совершенная

3. Последовательность разбора слова по составу

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) 1. корень | б) 1. окончание |
| 2. приставка | 2. корень |
| 3. суффикс | 3. приставка |

4. окончание

4. суффикс

в) 1. окончание и основа

2. корень

3. суффикс

4. приставка

4. По характеру формируемых знаний грамматические упражнения могут быть

1. морфологические

2. лексические

3. синтаксические

4. словообразовательные

5. фонетические

5. О слове как о морфологической единице говорится в следующих характеристиках:

1. звуковой состав слова

2. лексическое значение

3. возможности изменения выражения грамматических значений

4. написание

5. образование

6. состав морфем

7. возможность вступать в грамматические отношения с другими словами

6. К типам повторения материала относятся

1. текущее повторение

2. системное повторение

3. тематическое повторение

4. теоретическое повторение

5. итоговое повторение

6. контрольное повторение

7. При классификации звуков учитываются:

1. способ произношения

2. ударность

3. характер звучания

4. способность образовывать слог

5. глухость

6. звонкость

8. Метод сравнения используется при изучении

1. корня

2. приставки

3. суффикса

4. окончания

5. основы

9. Понятие «Части речи» формируется на основе

1. семантических признаков

2. стилистических признаков

3. морфологических признаков

4. словообразовательных признаков

5. фразеологических признаков

6. синтаксических признаков

10. К активным формам и приемам работы над словосочетанием при изучении существительного относятся :

1. составление словосочетаний из данных слов
2. постановка вопросов от слова к слову
3. составление сочетаний и определение рода, числа, падежа
4. склонение словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных
5. составление глагольных словосочетаний и распознавание падежей существительных
6. составление словосочетаний с использованием глаголов и предлогов
7. замена сочетаний слов противоположными по смыслу
8. подбор словосочетаний, близких по смыслу

11. По главному слову типы словосочетаний бывают

1. глагольные
2. существенные
3. наречные
4. сложные
5. именные
6. нечленимые
7. субстантивные
8. семантические

12. Для проблемного введения понятий используются

1. несколько точек зрения
2. загадка
3. иллюстративный материал
4. ложное утверждение
5. грамматическая информация
6. ошибочное решение вопроса
7. схемы
8. развернутое определение

13. В изучении языковой теории применяются методы

1. конструирования
2. беседы
3. объяснения
4. наглядности
5. эвристические

14. Формами проверки знаний учащихся по русскому языку являются:

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. тематическая
4. выборочная
5. коллективная
6. точечная

15. Только по начальной форме определяется спряжение глаголов

1. бежит
2. пишет
3. приедет
4. красить
5. отдыхаешь

16. Сознательному усвоению понятий способствует:

1. активная умственная деятельность учащихся;
2. работа над развитием у детей мыслительного отношения к слову и предложению;
3. дифференциация работы;
4. осознание существенных и несущественных признаков понятия;
5. создание проблемных ситуаций;

17. По теме: Изучение ударных и безударных гласных используются такие термины, как

1. аккомодация;
2. эмфотия;
3. гласный;
4. ударный;
5. безударный
6. ассимиляция;
7. диссимиляция;

18. Умения устанавливать связь слов в предложении формируется при

1. работе над интонацией предложения
2. выделении предложения из речи
3. распространении предложения
4. восстановлении деформированного предложения
5. редактировании предложений

19. В начальных классах практически знакомятся с постановкой

1. точки
2. запятой
3. двоеточия
4. тире
5. многоточия

20. По характеру умственных операций грамматические упражнения могут быть

1. аналитические
2. синтетические
3. иллюстративные
4. текстовые
5. на сравнение
6. синтаксические

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

Вариант 1

1. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения русскому языку.
2. Назовите основные методы работы с учебником.

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

3. Сформулируйте цели урока по теме «Падежные окончания имен существительных 3 склонения».
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Непроизносимые согласные в корне слова» и предложите пути их решения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Вариант 2

1. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения русскому языку.
2. Назовите творческие методы работы с учебником.
3. Какие мотивы обучения вы знаете?
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» и предложите пути их решения.

Вариант 3

1. С какими науками связана теория и методика обучения русскому языку.
2. Что такое общеучебные умения?
3. Системно-деятельностный подход к построению урока русского языка.
4. Приведите примеры использования ролевой игры на уроках русского языка в начальной школе.

Вариант 4

1. Что такое компетенции?
2. Охарактеризуйте компоненты методической системы урока русского языка.
3. Сформулируйте цели изучения темы «Сложное предложение».
4. Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Наречие как часть речи».

Вариант 5

1. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).
2. В чем заключается роль учителя при использовании метода проблемного изложения?
3. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка?
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Типы текста».

Вариант 6

1. Назовите критерии оценки современного урока русского языка в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
2. Назовите требования к современному уроку русского языка?
3. Назовите этапы подготовки учителя начальных классов к уроку русского языка.
4. Сформулируйте проблемные задания по теме «Правописание приставок и предлогов».

Вариант 7

1. Дайте определение проблемного обучения.
2. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения.
3. Цели использования ИКТ на уроках русского языка. Приведите примеры.
4. Приведите примеры использования ролевых игр в обучении русскому языку.

5. Сформулируйте цели этой ролевой игры.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.
2. Использование наглядности на уроках русского языка.
3. Актуальные проблемы формирования орфографической зоркости.
4. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе.
5. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
6. Актуальные проблемы развития речи младших школьников.
7. Приемственность в обучении орфографии учащихся начальных и средних классов школы.
8. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в начальной школе.
9. Актуальные проблемы работы над изложением.
10. Актуальные проблемы работы над сочинением.
11. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
12. Элементы развивающего обучения на уроках русского языка.
13. Методы обучения русскому языку.

**Темы проектов по русскому языку
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Фразеологические обороты со словом «язык».
2. Этимология слова.
3. Сочиняем лингвистические сказки.
4. Устаревшие слова (тематическая группа на выбор).
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Орфоэпическая работа в начальных классах.	ПКР-3
2.	Задачи и содержание фонетико-графической работы.	ПКР – 5
3.	Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.	УК – 2
4.	Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв.	УК – 1
5.	Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.	ПКР-3
6.	Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.	ОПК – 6
7.	Изучение способов передачи на письме звука [й].	ПКР – 5
8.	Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].	ПКР-3
9.	Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.	ПКР-3
10.	Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).	ПКР– 5
11.	Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии)	ПКР-3
12.	Требования к современному уроку русского языка.	ПКР– 5
13.	Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	ОПК – 6

14.	Научные основы методики преподавания русского языка.	УК – 2
15.	Лингвистические основы методики обучения грамоте.	УК - 2
16.	Организация работы с орфографическим правилом.	ПКР– 5
17.	Списывание как основной вид орфографического упражнения.	ОПК – 6
18.	Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.	ПКР-3
19.	Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия	ПКР– 5
20.	Принципы пунктуации и их связь с методикой.	ПКР-3
21.	Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)	УК - 2
22.	Методика изучения предложения в начальной школе.	ПКР-3
23.	Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.	ПКР – 5
24.	Методика изучения словосочетаний в начальной школе.	ПКР -3
25.	Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.	ПКР – 5
26.	Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.	ПКР -3

Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен:

Задание 1.

Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Задание 3.

Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.

Задание 5.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

Задание 6.

Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.

Задание 7.

Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.

Задание 8.

Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

Задание 9.

Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).

Задание 10.

Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

Задание 11.

Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).

Задание 12.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 13.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

Задание 14.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.

Задание 15.

Предложите варианты использования игры на уроке русского языка (класс, тема на выбор).

Задание 16.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).

Задание 17.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

Задание 18.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 19.

Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 20.

Предложите варианты проведения самостоятельных работ (класс, тема на выбор)

Задание 21.

Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.

Задание 22.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения языковых понятий (класс, тема на выбор).

Задание 23.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).

Задание 24.

Предложите фрагмент урока русского языка, на котором используются приемы ТРИЗ и РКМ (класс, тема на выбор).

Задание 25.

Приведите фрагмент урока русского языка, на котором используются активные методы обучения (класс, тема на выбор).

Задание 26.

Разработайте технологическую карту урока русского языка, используя имеющиеся электронные материалы по предмету. Сделайте мультимедийную презентацию данного урока.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469148>

б) дополнительная литература:

1. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

2. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фро-

лова Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>

3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика обучения русскому языку** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.фил.н.

Жесткова Е.А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.