

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этногеография и география религий

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этногеография и география религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия дисциплины Этногеография и география религий; – особенности функционирования и закономерности процессов этногеографии и географии религий; – тенденции развития современной географии.	Тест
		<i>Уметь</i> – характеризовать основные этногеографические понятия дисциплины Этногеография и география религий; – понимать взаимосвязи процессов этногеографии, географии религий и демографии; – выявлять и квалифицировать процессы этногеографии и географии религий и их взаимосвязи; – пользоваться картографическими и статистическими материалами.	Выполнение контрольных работ
		<i>Владеть</i> – методикой различных анализов процессов этногеографии и географии религий.	Подготовка мультимедийных презентаций
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследова-	<i>Знать</i> – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области этногеографии и географии религий.	Вопросы к устному опросу

нальной деятельности)	довательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области этногеографии, географии религий и географического образования.	Выполнение контрольных работ
		Владеть - навыками реализации проектов различных типов по географии	Подготовка мультимедийных презентаций

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	51
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	34
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	21

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Этногеография как наука. Место науки в системе географических наук. Методы исследований.	17		4				8				5	
Тема 2. Этнос и этничность. Основные концепции этноса.	19		4				10				5	
Тема 3. Этнографическая	17		4				8				5	

картина Российской Федерации.													
Тема 4. Влияние этнических процессов на жизнь современных этнических обществ и культур в отдельных регионах мира.	18		4				8					6	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	72		16				34		1			21	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Этногеография и география религий», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8147>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этногеография и география религий» осуществляется в следующих видах: устный опрос, выполнение контрольных работ, подготовка к тестированию, выполнение мультимедийных презентаций и их защита, зачет.

Подготовка к устному опросу на занятии /зачету

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам / тестированию

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Подготовка мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид.

	Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответству-

	тельно	ет в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов;

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);
- соблюдение требований оформления; подача материала.

Оценка «отлично» - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

Оценка «хорошо» - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

Оценка «удовлетворительно» - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

Оценка «неудовлетворительно» - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Критерии оценки зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР 4, ПКР 8

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

- 1. На втором месте (после русского этноса) по численности в РФ:**
 - А) чеченцы
 - Б) татары
 - В) белорусы
 - Г) чувашаи
- 2. География буддизма-ламаизма на территории РФ:**
 - А) Северный Кавказ;
 - Б) Чувашия;
 - В) Поволжье;
 - Г) Бурятия, Тыва, Калмыкия.
- 3. Национальная религия иудаизм и ее география:**
 - А) Израиль;
 - Б) Россия;
 - В) Франция;
 - Г) Германия.
- 4. Англичане относятся к ... группе индоевропейской семьи:**
 - А) индоарийской
 - Б) германской
 - В) романской
 - Г) албанской
- 5. К славянской группе индоевропейской семьи относиться:**
 - А) финны
 - Б) поляки
 - В) валлоны
 - Г) франкошвейцарцы
- 6. Священным городом ислама является:**
 - А) Мекка
 - Б) Стамбул
 - В) Константинополь
- 7. Найдите исключение среди мировых религий:**
 - А) иудаизм
 - Б) буддизм
 - В) христианство
 - Г) ислам
- 8. Наиболее распространенными языками мира являются (в порядке убывания количества носителей):**
 - а) китайский, английский, русский, испанский
 - б) английский, китайский, испанский, русский

- в) китайский, английский, испанский, русский
- г) китайский, испанский, английский, русский
- д) китайский, испанский, русский, английский

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

9. Священная книга ислама

- А) библия
- Б) тора
- В) талмуд
- Г) Коран

10. Учение о сансаре распространено среди:

- А) иудаистов
- Б) пресвитериан
- В) буддистов
- Г) кальвинистов

11. Выберите неправильное сочетание:

- А) испанцы – романская группа;
- Б) голландцы – германская группа;
- В) венгры – славянская группа.

12. Наибольшее количество населения в мире говорит на языках той же языковой семьи, что и ...

- А) уйгуры;
- Б) хорваты;
- В) китайцы;
- Г) масаи.

13. Вычеркните религиозное течение, не являющееся частью христианства:

- А) православие;
- Б) протестантство;
- В) иудаизм;
- Г) католицизм.

14. Какие три религии являются мировыми?

- А) буддизм, христианство, иудаизм;
- Б) ислам, конфуцианство, христианство.

**Тематика контрольных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР 4, ПКР 8**

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Этничность и этническое самосознание
2. Современные методологические подходы к пониманию этничности
3. Этнические образы народов мира. Славяне
4. Этнические образы народов мира. Американцы
5. Этнические образы народов мира. Скандинавы
6. Этнические образы народов мира. Французы
7. Этнические образы народов мира. Немцы

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

8. Этнические образы народов мира. Англичане
9. Этнические образы народов мира. Итальянцы
10. Этнические образы народов мира. Испанцы
11. Этнические образы народов мира. Китайцы
12. Этнические образы народов мира. Японцы
13. Этнические образы народов мира. Индусы
14. Этнические образы народов мира. Арабы
15. Этнические образы народов мира. Евреи
16. Роль международных организаций в урегулировании межнациональных конфликтов

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Психология этноса и ее структура.
2. Этническая психология и национальный менталитет.
3. Инкультурация.
4. Этнические стереотипы и этнические образы разных народов (на выбор).
5. Этнодемографические процессы.
6. Этнические конфликты: типология, динамика, формы и способы урегулирования.
7. Традиционные хозяйственные занятия народов (на выбор).
8. Поселения и типы сельских домов народов (на выбор).
9. Традиционная пища и традиционная одежда разных народов (на выбор).

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

10. Семейный и общественный быт разных народов (на выбор).
11. Духовная культура разных народов (на выбор).
12. Праздники и общественный быт народов (на выбор).
13. Различия в воздействии на природную среду у различных этносов.
14. Этноэкологические последствия распространения нетрадиционных видов хозяйственной деятельности на территории обитания этноса.
15. Особенности воспитания в традиционных культурах.
16. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа.
17. Время и календарь в различных культурах.
18. Влияние традиции на сознание носителя культуры.
19. История развития этнологических исследований.
20. Этническая ассимиляция.

Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Этногеографическая карта мира
2. Этнографическая карта зарубежной Азии
3. Этногеографическая карта Америки
4. Этнографическая карта Африки
5. Этнографическая карта зарубежной Европы.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

6. Этногеографическая карта Австралии и Океании
7. Этногеографическая карта стран Ближнего Зарубежья

8. Этногеографическая карта России
9. Религиозный состав населения мира
10. Мировые религии

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Место этнографии в системе наук.	ПКР-8
2.	Источники этногеографической информации.	ПКР-8
3.	Методы исследований этнографии.	ПКР-8
4.	Этнические общности и их виды.	ПКР-8
5.	Понятие об этносе. Основные концепции этноса.	ПКР-4
6.	Природный детерминизм.	ПКР-4
7.	Роль географической среды на ранних этапах развития этноса.	ПКР-4
8.	Расовые признаки и теории формирования рас.	ПКР-4
9.	Культура - объективная основа этноса.	ПКР-4
10.	Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.	ПКР-4
11.	Лингвистическая классификация народов.	ПКР-8
12.	Основные виды этнических процессов.	ПКР-8
13.	Этнические конфликты в современном мире и пути их решения.	ПКР-8
14.	Этногеографическая картина зарубежной Европы.	ПКР-8
15.	Этногеографическая картина России.	ПКР-8
16.	Этногеографическая картина зарубежной Азии.	ПКР-8
17.	Этногеографическая картина Северной Америки.	ПКР-8
18.	Этногеографическая картина Африки.	ПКР-8
19.	Этногеографическая картина Латинской Америки	ПКР-4
20.	Этногеографическая картина Австралии и Океании.	ПКР-4
21.	Этногеографическая картина стран СНГ.	ПКР-4
22.	Решение национального вопроса: мировой опыт	ПКР-4
23.	География православия в России.	ПКР-4
24.	Возникновение и распространение ислама.	ПКР-4
25.	Конфуцианство – сакральный стержень китайской цивилизации.	ПКР-8
26.	Философия Пути Лао-Цзы.	ПКР-8
27.	Синтоизм - национально-государственная религия Японии.	ПКР-8
28.	Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.	ПКР-8
29.	Современные области распространения христианства.	ПКР-4
30.	Очаги религиозного паломничества христиан.	ПКР-4
31.	Сущность и факторы межэтнических отношений	ПКР-4
32.	Этнические контакты и их результаты	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козьмин, В.А. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В.А. Козьмин [и др.]; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 438 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00916-3. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/412890>

2. Тавадов, Г.Т. Этнология: Учебник / Г.Т. Тавадов. – М.: Дашков и К, 2016. – 408 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>

б) дополнительная литература:

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
2. Горелов, А.А. История мировых религий / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html>
3. Лебедев, В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 456 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01033-6. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413093>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-

ния: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Этногеография и география религий** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
кандидат педагогических
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):
кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии зав. кафедрой
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК факультета естественных и математических наук
к.п.н., доцент Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.