Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт экономики и предпринимательства

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением ученого совета ННГУ**

**протокол от**

**«20» апреля 2021 г. №2**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ»**

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Квалификация выпускника**

Бухгалтер

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2021

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Автор:

Преподаватель СПО ИЭП Балыкин И.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «20» апреля 2021 г. протокол № 2.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Едемская С.В.

*(подпись)*

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Общая характеристика учебной дисциплины……………………… | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины……………………. | 7 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины………………………… | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…. | 16 |

* 1. О**БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
  2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе базовых дисциплин.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В соответствии с ФГОС требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и

всемирной истории;

З2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство

источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,

рецензии;

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа в том числе:

обязательная учебная нагрузка – 72 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Структура учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 47 |
| практические занятия | 25 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме:**  1 семестр – в форме ИТО,  2 семестр – в форме **дифференцированного зачета** | |

# 

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Отечество и мир в древности** | | | |  |  |
| Тема 1.1  Древний Восток.  Античные цивилизации Древнего мира | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| История в системе гуманитарных наук. Первобытное общество. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.  Крито-микенская цивилизация.  Древняя Греция.  Древний Рим.  Культура Древнего мира. | | | 2 | 1 |
| **Раздел 2.**  **История**  **Средних веков** | | | |  |  |
| Тема 2.1  Цивилизации Запада и Востока в средние века | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.  Исламская цивилизация.  Византия. Крестовые походы. Православие и католицизм.  Европа в средние века. | | | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | | | 1 | 2 |
| Тема 2.2  От Древней Руси к Российскому государству | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.  Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения. | | 2 | 2 |
| 2 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. | | 2 | 2 |
| 3 | **Практическое занятие №1.** Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии. | | 2 | 2 |
|  | 4 | **Практическое занятие №2.** Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. | | 2 | 2 |
| Тема 2.3  Россия в XVI -XVII вв. |  | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. | | 2 | 2 |
| 2 | **Практическое занятие** Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.  Русская культура в XIV–ХVII вв. | | 2 | 2 |
| **Раздел 3.**  **Отечество и мир в Новое время** | | | |  |  |
| Тема 3.1  Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIIв. | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения . | | 2 | 2 |
| 2 | **Практическое занятие.** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | | 2 | 2 |
| Тема 3.2  Россия в  конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| 1 | Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | 2 | 2 |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. | | 2 | 2 |
|  | 3 | **Практическое занятие.** Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | | 2 | 2 |
| Тема 3.3  Становление индустриальной цивилизации | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | | 2 | 1 |
| Тема 3.4  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | **Практическое занятие.** Развитие науки и культуры. | | 2 | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока | | 2 | 1 |
| Тема 3.5  Россия в XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.  Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России. | | 2 | 2 |
| 2 | Крымская война. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | | 3 | 2 |
| 3 | **Практическое занятие №1**. Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века. | | 2 | 2 |
| 4 | **Практическое занятие №2.** Русская культура XIX века. | | 2 | 2 |
| **Раздел 4.**  **Новейшая история** | | | |  |  |
| Тема 4.1.  От Новой истории к Новейшей | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| 1 | | Мир и Россия на рубеже XIX— XX веков. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. | 2 | 2 |
| 2 | | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | 2 | 2 |
| 3 | | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 2 | 2 |
|  | 4 | | **Практическое занятие.** Партии и общество перед Февральской революцией. | 2 | 2 |
| Тема 4.2.  Между мировыми войнами | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| 1 | Страны Европы и США в 1918- 1939гг. Международные отношения в 20-30-е годы ХХ в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | | 2 | 1 |
| 2 | Гражданская война в России. Причины и ход войны. | | 2 | 2 |
| 3 | **Практическое занятие.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | 2 | 2 |
| Тема 4.3  Вторая мировая война | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  |
| 1 | Первый период Великой Отечественной войны. Московская битва. | | 2 | 2 |
| 2 | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. | | 2 | 2 |
| 3 | Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.  Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны. | | 2 | 2 |
| 4 | **Практическое занятие №1.** Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронта и сражения. | | 2 | 2 |
| 5 | **Практическое занятие №2.** Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР. | | 2 | 2 |
| Тема 4.4.  СССР  в 1945-1991 гг. | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».  СССР в 1953- 1964 гг. «Оттепель». | | 2 | 2 |
| 2 | СССР в 1965-1991 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира. | | 2 | 2 |
| Тема 4.5.  Россия и мир на рубеже ХХ – начале XXI веков | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | Российская Федерация на современном этапе. Мир в ХХI в. | | 2 | 2 |
| **Всего:** | | | | **72** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

**Технические средства обучения:**

1.Мультимедийный проектор;

2.Компьютер;

3.Колонки

4.Экран (настенный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.

2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

**Дополнительные источники:**

3. Зуев, М. Н. История России до ХХ века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).

5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)

6. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия : Профессиональное образование)

7. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. - (Серия: Профессиональное образование)

**Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (БиблиотекаИсторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/librar](http://www.plekhanovfound.ru/librar) y (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

**3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

# 3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

* использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания, включающие в себя организацию отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
* обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа для слабовидящих.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| *уметь:*  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах  (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и  исторические объяснения;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и  временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную  позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,  рецензии;  *знать:*  основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  периодизацию всемирной и отечественной истории;  современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  историческую обусловленность современных общественных процессов;  особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Устное и письменное изложение изученного материала, самостоятельная работа с учебником, написание письменных ответов.  Находить на исторической карте важные исторические объекты, показать ход военных действий, границы государств.  Составлять сравнительные хронологические таблицы; создавать биографические справки, давать характеристику важнейшим историческим событиям, оценивать деятельность известных исторических личностей.  Контроль результатов аудиторной и внеаудиторной и аудиторной работы подготовка и написание сообщений, докладов, (создание м/м презентаций по заданной теме, тестовый контроль, контроль знания терминов, понятий, блиц-опросы, беседы, устный контроль, тестирование).  Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**Описание шкал оценивания на дифференцированном зачёте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценки уровня усвоения знаний и сформированности умений** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных  требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено несколько негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |