

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-педагогическая виктимология**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

---

специализация  
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних**

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                   |   | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)  |   |
| ПК-2Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.   | ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения  | <i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения  | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Вопросы для собеседования (устного опроса)<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения                          | <i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения  |   |
|   | ИПК-2.3 Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения                               | <i>Владеть</i> навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения   |   |
| ПК-5Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | ИПК-5.1 Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие        | <i>Знать</i> особенности личностного роста детей и подростков, педагогические и психологические технологии, способствующих их гармоничному развитию               | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Вопросы для собеседования (устного опроса)<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | ИПК-5.2 Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни | <i>Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни |   |
|   | ИПК-5.3 Владеет  | <i>Владеть</i> навыками   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей   | применения педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим  | задачи   |
| ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | <p>ИПК-6.1 Знает особенности рисков асоциального поведения</p> <p>ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ИПК-6.3 Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p><i>Знать</i> особенности личностного роста детей и подростков, педагогические и психологические технологии, способствующие их гармоничному развитию</p> <p><i>Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Вопросы для собеседования (устного опроса)</p> <p>Тест</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Проблемные и ситуационные задачи</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость                    | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 6 з.е.               |                        |
| часов по учебному плану, из них |                      |                        |
|                                 | <b>216</b>           |                        |
| – занятия лекционного типа      | 28                   |                        |
| – занятия семинарского типа     | 56                   |                        |



|  |            |  |           |  |           |  |          |          |  |          |  |            |  |  |
|--|------------|--|-----------|--|-----------|--|----------|----------|--|----------|--|------------|--|--|
| проблемы социально-педагогической виктимологии |            |  |           |  |           |  |          |          |  |          |  |            |  |  |
| В том числе текущий контроль                   |            |  |           |  |           |  |          | 1        |  |          |  |            |  |  |
| Зачет  |            |  |           |  |           |  |          | 1        |  |          |  |            |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                   | <b>216</b> |  | <b>28</b> |  | <b>56</b> |  | <b>3</b> | <b>1</b> |  | <b>3</b> |  | <b>131</b> |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социально-педагогическая виктимология» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8971>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

##### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

*Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:*

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской

реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b> |         | <b>Уровень подготовки</b>   |
|---------------|---------|---|
| Зачтено       | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|               | Хорошо  | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы                                 |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b>Знания</b>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b>Умения</b>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Навыки</b>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

«**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

«**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 60-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач**

**«отлично»** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**«хорошо»** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«удовлетворительно»** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«неудовлетворительно»** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов

решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

- Задание 1.** Виды виктимогенных ситуаций.
- Задание 2.** Сущность виктимности.
- Задание 3.** Характеристика виктимной личности.
- Задание 4.** Общая характеристика факторов виктимизации личности.
- Задание 5.** Объективные факторы виктимизации.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

- Задание 6.** Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
- Задание 7.** Социальное пространство жизнедеятельности человека.
- Задание 8.** Территориальные и социальные общности.
- Задание 9.** Уровень виктимизации различных групп населения.
- Задание 10.** Социокультурные факторы социализации личности.
- Задание 11.** Этические нормы поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

- Задание 12.** Социальное положение индивида и пути его определения.
- Задание 13.** Экстремальные состояния человека как предел физических и психологических адаптационных преобразований и условие виктимности.
- Задание 14.** Становление и развитие представлений о жертве.
- Задание 15.** Стресс и стрессовые реакции как проявления виктимности.
- Задание 16.** Внутриличностный конфликт и виктимные комплексы.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-2**

- Задание 1.** Изучите зарубежный опыт виктимологической профилактики.
- Задание 2.** Выявите особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.
- Задание 3.** Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.
- Задание 4.** Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.
- Задание 5.** Выявите актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.
- Задание 6.** Охарактеризуйте виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

**Задание 7.** Составьте классификацию жертв социализации.

**Задание 8.** Выявите особенности виктимологической профилактики.

**Задание 9.** Определите компоненты виктимологической профилактики.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

**Задание 10.** Проанализируйте формы виктимологической профилактики.

**Задание 11.** Проанализируйте виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

**Задание 12.** Определите внутренние предпосылки личности к виктимности.

**Задание 13.** Определите признаки жертв социализации на индивидуальном и личностном уровне.

**Задание 14.** Определите сущность конфликтогенной личности.

**Задание 15.** Проанализируйте межличностные конфликты как предпосылки виктимизации.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

**Задание 16.** Проанализируйте международные и отечественные документы с точки зрения правового законодательства.

**Задание 17.** Проанализируйте основные международные и отечественные документы о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.

Предложите способы эффективного решения профессиональных задач социально-педагогической виктимизации в рамках правового поля.

**Задание 18.** Сформулируйте внутреннее противоречие процесса социализации, превращающее человека в жертву на примере одного из возрастных этапов.

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК- 2**

1. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.

2. Виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

3. Маргинальность (пространственная, временная, культурная). Маргиналы, признаки их менталитета.

4. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

5. Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.

6. Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.

7. Предпосылки, способствующие развитию виктимности личности.

8. Формы виктимологической профилактики.

9. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

10. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии (Е.В. Руденский).

11. Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.

12. Виды жертв социализации.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 5**

13. Характеристика этических норм поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

14. Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.
15. Барьеры социализации.
16. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
17. Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.

**для оценки сформированности компетенции ПК -6**

18. Правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.
19. Основные международных и отечественных документов о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.
20. Особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.
21. Законодательные меры по адаптации человека к среде обитания.

**Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**1. Установите соответствие.**

| Виды жертв неблагоприятных условий социализации | Характеристика   |
|---|--|
| 1. Реальные                                     | А) люди, не реализовавшие заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации  |
| 2. Потенциальные                                | Б) детей, подростков, юношей и девушек с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов и эмигрантов; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса. |
| 3. Латентные                                    | В) инвалиды; дети, подростки, юноши, девушки с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты; ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.  |

**2. Выберите правильные ответы.**

В процессе социализации личности существенную роль играют факторы разного уровня:

1. минифакторы
2. макрофакторы
3. мегафакторы
4. мезофакторы
5. микрофакторы

**3. Выберите правильный ответ.**

Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает формирование у людей жизненно важных умений и навыков:

1. принимать решения и оценивать их возможные последствия
2. отвечать за поступки других людей
3. сохранять способность к поддержанию физической формы
4. общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения
5. сопереживать, поставив себя на место другого человека
6. владеть своими эмоциями

**4. Выберите правильный ответ.**

При росте нервно-психических нагрузок для подростков характерны следующие акцентуации:

1. агрессивно-защитный
2. эмоционально-восторженный
3. конфликтный
4. независимый
5. демонстративный
6. пассивно-обидчивый

**5. Выберите правильный ответ.**

К опасностям и рискам нарушения психического здоровья подростков, обусловленных социально-виктимологическими характеристиками относят:

1. повышенный уровень тревожности
2. эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и сверстников
3. неадекватная самооценка
4. высокий уровень мотивации к учебной деятельности
5. социальная активность

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

**6. Выберите правильные ответы.**

К социально-педагогическим условиям, позволяющим осуществлять программу социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта относятся следующие:

- 1.своевременная диагностика и выбор адекватных возможностям ребенка программ коррекционно-развивающего обучения
- 2.изоляция из общества сверстников
- 4.изъятие из семьи
- 5.социально-бытовая адаптация в процессе специальных занятий и методов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности
7. Установите соответствие.

| Компоненты профилактики виктимизации | Характеристика  |
|--------------------------------------|---|
| 1. психологический                   | А) формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения  |
| 2. образовательный                   | Б) системное формирование знаний личности о себе, своих чувствах и способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции» |
| 3. социальный                        | В) формирование знаний о здоровом образе жизни, умений делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и стремиться к их достижению  |

**8. Выберите правильные ответы.**

Эффективность социальной реабилитации детей-инвалидов обусловлена вовлечением их в следующие виды социальной практики:

- 1.активная деятельность в контркультурных организациях
- 2.спортивные соревнования
- 3.конкурсы художественно-эстетической направленности
- 4.конкурсы художественно-прикладного творчества
- 5.интеллектуальные конкурсы

**для оценки сформированности компетенции ПК-6**

**9. Выберите правильные ответы.**

Социально-педагогическая программа по снижению риска виктимизации детей и подростков, способствующая удовлетворению их потребностей с учетом социальных, этнических и культурных различий предполагает:

- 1.повышение самосознания, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор
- 2.воспитание культуры здорового образа жизни
3. включение учащихся в политическую жизнь
- 4.формирование активной жизненной позиции
- 5.включение в позитивные социальные отношения и самостоятельную творческую деятельность
- 6.выявление причин деформации личности
- 7.активизацию просветительской работы среди учащихся и родителей
- 8.координацию деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов

**10. Выберите правильные ответы.**

Социально-педагогическая модель предупреждения виктимизации подростков и юношей путем вовлечения их в религиозных секты основывается на следующих компонентах:

- 1.психологический
- 2.образовательный
- 3.антисоциальный
- 4.социальный

**Примерная тематика проблемных и ситуационных заданий  
для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.
2. Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.
3. Воспитательный потенциал социума как средство для развития человека, его самореализации в обществе.
4. Влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.
5. Соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека
6. Виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.
7. Аддитивная виктимность.
8. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.
9. Виктимологические характеристики девиантных подростков.

**для оценки сформированности компетенции ПК-5**

10. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия
11. Критерии и факторы адаптации мигрантов в новом обществе.

12. Влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.
13. Соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека.
14. Решение проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения за рубежом.
15. Деструктивность в социальном поведении личности.
16. Семьи социального риска как источник социального сиротства.
17. Социальные и психологические проблемы детей из неблагополучных семей.
18. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

**для оценки сформированности компетенции ПК-6**

19. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка.
20. Международный опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

| Вопрос  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов                              | ПК-6            |
| 2. Виды жертв социализации  | ПК-2            |
| 3. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема  | ПК-2            |
| 4. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов и лиц особенностями психофизического развития               | ПК-5            |
| 5. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы   | ПК-2            |
| 6. Социокультурные факторы социализации личности  | ПК-2            |
| 7. Сущность и особенности виктимологической профилактики  | ПК-2            |
| 8. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью                                | ПК-2            |
| 9. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта как фактор виктимизации личности           | ПК-2            |
| 10. Возрастные периоды возможной виктимизации личности  | ПК-5            |
| 11. Виктимологические концепции как основа государственной политики в области профилактики правонарушений       | ПК-6            |
| 12. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации                      | ПК-2            |
| 13. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты  | ПК-6            |
| 14. Сущность понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «социальная болезнь», «социальное отклонение» | ПК-2            |
| 15. Функционирование детского социального приюта как важный фактор социально-педагогической реабилитации семьи  | ПК-2            |

|   |      |
|---|------|
| 16. Характеристика виктимологической помощи и реабилитации жертв преступлений   | ПК-2 |
| 17. Направления социальной защиты и помощи в ситуации виктимизации  | ПК-2 |
| 18. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии   | ПК-2 |
| 19. История возникновения и развития социально-педагогической виктимологии  | ПК-2 |
| 20. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой                          | ПК-5 |
| 21. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации                                     | ПК-5 |
| 22. Характеристики виктимной личности   | ПК-2 |
| 23. Объективные факторы виктимизации  | ПК-2 |
| 24. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи  | ПК-6 |
| 25. Маргинальность как проблема социальных рисков   | ПК-2 |
| 26. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности   | ПК-2 |
| 27. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности  | ПК-2 |
| 28. Взаимосвязь социально-педагогической виктимологии с другими науками   | ПК-2 |
| 29. Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации | ПК-6 |
| 30. Классификация жертв неблагоприятных условий социализации  | ПК-2 |
| 31. Общая характеристика факторов виктимизации личности   | ПК-2 |
| 32. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема   | ПК-5 |
| 33. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности   | ПК-5 |
| 34. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений   | ПК-2 |
| 35. Сущность и содержание понятий «виктимология», «социальная виктимология», «социально-педагогическая виктимология»                | ПК-2 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

### **б) дополнительная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476441>

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социально-педагогическая виктимология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Д.п.н, профессор  
Ст. преподаватель

Щелина Т.Т.  
Кузьмина М.Л.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №

5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.