МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт информационных технологий, механики и информатики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Геркель В.П.

«____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИКА. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
01.03.02 Прикладная математика и информатика
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Системный анализ, исследование операций и управление
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2018

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Экономика. Основы предпринимательской деятельности» относится к базовой части блока Б1 по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Данная дисциплина читается в пятом семестре бакалавриата (.Б1.Б.19 –базовая часть). Форма отчётности экзамен в пятом семестре.

Цель освоения дисциплины «Экономика. Основы предпринимательской деятельности» - ознакомить студентов с базовыми категориями экономической теории; содействовать формированию общего представления о функционировании рыночных отношений на уровне микро- и макроэкономики; дать развернутое представление о теоретических основах методологии анализа экономических процессов, закономерностей развития общественного производства, сущности экономических явлений и законов развития экономических систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
(ОК-3)- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ***(начальный(низкий)этап), (базовый(средний)этап)***	*Знать: З1 (ОК-3)* закономерности функционирования современной рыночной экономики; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории
	Уметь У1 (ОК-3): выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий
	Владеть В1(ОК-3): основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых

34 часа составляет **контактная работа** обучающегося с преподавателем:

32 часа занятия лекционного типа,

2 часа мероприятия промежуточной аттестации

74 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в том числе включая 36 часов подготовки к экзамену

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе				
		Контактная работа, часы из них				**Самост. работа студента, часы**
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные работы**	**Всего**	
Тема 1. История экономических учений	13	4			4	9
Тема 2. Экономическая теория: предмет и метод	13	4			4	9
Тема 3. Основы теории спроса и предложения	13	4			4	9
Тема 4. Издержки производства, прибыль фирмы	13	4			4	9
Тема 5. Конкуренция и монополия	13	4			4	9
Тема 6. Особенности макроэкономики	13	4			4	9
Тема 7. Деньги и монетарная политика государства	15	4			4	11
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность	13	4			4	9
В том числе текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация: экзамен						

Содержание курса

Тема 1. История экономических учений.
Доклассический период экономической науки. Классическая политическая экономия. Марксизм. Неоклассическое направление экономической теории. Теории регулируемого капитализма. Институционализм.

Тема 2. Экономическая теория: предмет и метод.
Место экономической науки в системе наук. Особенности экономической науки. Предмет экономической науки и функции. Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
Экономический выбор. Граница производственных возможностей. Экономическая система, ее элементы и типы. Национальные модели экономики.

Тема 3. Основы теории спроса и предложения.
Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение товаров, объем предложения. Функция предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и неравновесие. Влияние государства на рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителя и производителя.

Тема 4. Издержки производства, прибыль фирмы.
Фирма как экономический субъект. Издержки производства фирмы. Альтернативные издержки. Издержки производства в краткосрочном и долговременном периоде. Эффекты масштаба. Сущность и виды прибыли. Функции и виды предпринимательства.

Тема 5. Конкуренция и монополия.
Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и олигополия. Чистая монополия. Виды монополий. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.

Тема 6. Особенности макроэкономики.
Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Система показателей национальной экономики: ВВП, ВНП и способы их измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Индексы цен.

Тема 7. Деньги и монетарная политика государства.
Деньги и их функции. Закон денежного обращения. Структура денежной массы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, типы.
Кредитная система: сущность, структура, функции. Кредит и его формы. Банки и банковская система. Виды банков и их функции.
Инфляция: виды и причины возникновения. Индексы цен. Социально-экономические, правовые и другие последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность.
Безработица. Виды безработицы. Политика занятости.
Экономический цикл и его фазы. Виды циклов. Причины цикличности экономического развития. Антициклическое регулирование.

4. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, практических занятий.

1. **Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.
2. **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь задав слушателям вопросы в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие

рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.
Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. **Лекция-консультация** по типу **«вопросы—ответы»**. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед промежуточной аттестацией.
4. **Практические занятия** Одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей нескольких домашних практических работ..

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, экзамен);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематик);
- коммуникативные е технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты).

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

5.1. Виды самостоятельной работы студентов:
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

5.2. Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика. Основы предпринимательской деятельности», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального специалиста является овладение и грамотное применение экономической терминологии в соответствующих ситуациях.
Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика. Основы предпринимательской деятельности» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

5.3. Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.
Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

5.4. Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.
Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

5.5. Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.
На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.
Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4) тщательно изучить лекционный материал;
5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.
При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а,

следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

5.6. Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика. Основы предпринимательской деятельности» проходит в виде экзамена. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

5.7. Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины к экзамену

1. Предмет и функции экономической теории
2. Методы познания экономических процессов
3. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
4. Потребности и их виды. Блага. Классификация экономических благ.
5. Проблема экономического выбора.

6. Экономическая система, ее элементы и типы.
7. Национальные модели экономики (американская, шведская, германская, французская, японская, китайская и др). (по выбору – 2 модели)
8. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса
9. Предложение товаров. Факторы предложения. Закон предложения
10. Взаимодействие спроса и предложения
11. Эластичность спроса и её виды
12. Эластичность предложения по цене.
13. Фирма как субъект рыночных отношений
14. Сущность и структура издержек производства
15. Издержки производства в краткосрочном периоде.
16. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
17. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли
18. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы.
19. Совершенная конкуренция.
20. Монополия и её черты. Виды монополий Антимонопольное регулирование
21. Монополистическая конкуренция и её характерные черты.
22. Олигополия. Характерные черты.
23. Заработная плата и ее формы
24. Рынок земли. Цена земли. Арендная плата.
25. Рынок капитала. Формы и виды капитала Ссудный процент.
26. Предпринимательская способность как фактор производства.
27. Понятие макроэкономики.
28. Кругооборот доходов и продуктов
29. Система показателей национальной экономики
30. Экономический цикл: его фазы, причины и виды.
31. Безработица и ее виды
32. Деньги и их функции. Закон денежного обращения. Структура денежной массы
33. Центральный банк, его цели и функции.
34. Роль коммерческих банков в предложении денег
35. Кредит и его формы.
36. Кредитно-денежная политика и ее инструменты
37. Инфляция, ее причины, виды и последствия
38. Государственный бюджет и его структура
39. Налоговая система и ее функции
40. Фискальная политика и ее виды

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка уровня формирования компетенции ОК-3

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать *З1(ОК-3)* закономерности функционирования современной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные, но содержащие	Полностью сформированные знания	Полностью сформированные знания, а

рыночной экономики; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории				знания	отдельные пробелы знания, а также дополнение материала		также дополнение материала без ошибок и погрешностей
Уметь *У1(ОК-3)* выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	Минимально допустимое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение с элементами инициативы	Полностью сформированное умение	Полностью сформированное умение с элементами инициативы
Владеть *В1(ОК-3)* основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике	Отсутствие владения	Частичное владение	Минимально допустимое владение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированное владение	Полностью сформированное умение с элементами инициативы

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамк тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать кратк ответ.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.

	100 %-ное выполнение экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:

- тесты
- вопросы для обсуждения

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	*Знать: З1 (ОК-3)* закономерности функционирования современной рыночной экономики; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории	тесты
	Уметь: У1 (ОК-3) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий *Владеть: В1(ОК-3)* основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике	вопросы для обсуждения

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3:

Выберите один верный вариант ответа

1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

1) оно определяется государством
2) определяется только покупателями
3) определяется только продавцами
4) оно добровольное

2. На рынке сельскохозяйственной продукции (пшеницы) фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Действия производителей:

1) понижают рыночную цену пшеницы
2) увеличивают рыночную цену пшеницы
3) практически не изменят цену пшеницы
4) покинут рынок

3. Естественный уровень безработицы, это:

1) общая величина структурной и циклической безработицы
2) общая величина фрикционной и циклической безработицы
3) общая величина структурной и фрикционной безработицы
4) общая величина циклической безработицы

4. Закон спроса утверждает, что:

1) люди готовы покупать больше товаров, когда их доходы растут
2) превышение величины предложения над величиной спроса приводит к нехватке товара
3) спрос всегда определяет предложение
4) по более высокой цене люди готовы купить меньшее количество товара

5. Основой рыночной экономики являются:

1) частная собственность, свободная система ценообразования, конкуренция
2) частная и государственная собственность, корпоративное регулирование, конкуренция
3) государственная собственность, директивное ценообразование, стабильный уровень цен
4) конкуренция и монополия, высокие цены, частная собственность

6. Экономическая система СССР базировалась на:

1) производстве хозяйственных товаров кооперативами
2) распространении высоких технологий
3) крупном промышленном производстве
4) закупке товаров из-за рубежа

7. Либерализация цен характерна для ... экономической системы

1) натуральной
2) командной
3) директивной
4) рыночной

8. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо

1) многообразие форм собственности
2) увеличение объемов внутреннего производства
3) социальное равенство
4) фиксированные цены

9. К типам экономических систем относятся

1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая
2) развивающаяся, рыночная, централизованная
3) традиционная, командная, смешанная
4) рыночная, рабовладельческая, директивная

10. В основе различий между экономическими системами лежит
1) объем инвестиций в экономику
2) способ распределения ограниченных ресурсов
3) количество денежной массы в обращении
4) уровень квалификации работников

6.4.2. Пример вопросов для обсуждения для оценки сформированности компетенции ОК-3:

Задание 1. В экономической науке выделяют два основных раздела: микроэкономика и макроэкономика. Охарактеризуйте их. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие - на макроуровне? Почему?

Задание 2. Что такое «экономический закон»? Чем отличаются экономические законы от природных? От юридических законов? Какие основные типы экономических законов существуют?

Задание 3. Перечислите основные факторы производства. Являются ли синонимами «производственные ресурсы» и «факторы производства»? Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?

Задание 4. Тождественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть справедливым)?

Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России и в развитых странах? Используйте материал русскоязычной и иностранной литературы.

Образец экзаменационного билета

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт Институт экономики и предпринимательства
Кафедра Экономической теории и методологии
Дисциплина Экономика. Основы предпринимательской деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Возникновение экономических знаний. Исторический процесс развития экономической науки
2. Рыночное равновесие. Дефицит. Избыток.

Зав. кафедрой _____
Экзаменатор_____

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=500805]
2. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486508]
3. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=370855]

б) дополнительная литература:

1. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489806]
2. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс MBA [Электронный ресурс] / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 498 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430577]
3. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=370855]
4. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. - 256 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484516]

в) программное обеспечение: специального программного обеспечения не требуется

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
5. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
6. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]:http://econtool.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Имеются в наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Наличие рекомендованной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика по профилю Системный анализ, исследование операций и управление/

Автор к.э.н., доцент кафедры экономической теории и методологии
_____Малявина И.Ю.

Рецензент к.э.н.,доцент._____ Морозова Т.С

Заведующий кафедрой экономической теории и методологии, д.э.н., профессор
_____ Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского
от _____года, протокол № _____.