

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части Блока 1. «Дисциплины» по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика, является обязательной для освоения дисциплиной и изучается на 2-ом году обучения, в 4 семестре.

Цель дисциплины. Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общефессиональными компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (ПК-2)
- готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях (ПК-6).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплине

Код и этап формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 <i>базовый</i>	Знать: - этические принципы профессии педагога Уметь: - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности - следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта Владеть: - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6 <i>базовый</i>	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-3 <i>базовый</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО) - требования к квалификационным работам бакалавров и магистров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2 <i>базовый</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики преподавания экономических дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор соответствующих методик преподавания в высшей школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования процесса преподавания дисциплин в высшей школе
ПК-6 <i>базовый</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к обеспечению модернизации высшего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор стратегии модернизации высшего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимательской культурой мышления в рамках университетского менеджмента

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины для *очной формы обучения* составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 2 часа – контроль самостоятельной работы), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 34 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для *заочной формы обучения* составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 2 часа – контроль самостоятельной работы), 9 часов мероприятия промежуточной аттестации, 61 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			из них									
	Оч.	Заоч.	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего		Оч.	Заоч.
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	8	19	2	2	2	2			4	4	4	15
Основы педагогики высшей школы	24	29	8	8	6	6			14	14	10	15
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	20	25	4	4	6	6			10	10	10	15
Педагогический контроль	18	24	4	4	4	4			8	8	10	16
в том числе текущий контроль	2	2			2	2			2	2		
Промежуточная аттестация- экзамен												

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Система образования в течение всей жизни Основные подходы к обеспечению модернизации образования.	Лекция и семинарское занятие	1. Разложить содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения:Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру. 2. Трактовка понятия «Обучение» 3. Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета
2.	Основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук. Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы	Лекции и семинары.	Эссе, проект занятия с использованием презентации и доклада

		<p>дидактики</p> <p>высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p> <p>Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.</p> <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>		
3.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования экспертной работы в образовательной деятельности</p>	Лекции и семинары.	<p>Конспект и анализ статьи.</p> <p>Подготовка SWOT-анализа.</p> <p>Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера) и опросника мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)</p>
4.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля.</p> <p>Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио.</p> <p>Использование анкет, интервью.</p>	Лекции, семинары, мастер-классы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проектное обучение, проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной дискуссии; на практических занятиях – технологии интерактивного обучения, презентация проектов, мастер-классы, кейс-стади, тестовый контроль. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучения используются Интернет-консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

- По итогам лекций первого модуля аспиранты самостоятельно выполняют задания:
- Построение пирамиды содержания обучения
 - Трактовка понятия «Обучение»
 - Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета
 - Эссе.

В ходе изучения второго модуля аспиранты пишут эссе и выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения четвертого модуля аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставаются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет отдельными представлениями о проблемах профессиональной этики и ее основных категориях.	Владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога	Демонстрирует свободное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога и исследователями
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

		обществом.		
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, поскольку не имеет о них представления	Умеет следовать некоторым нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта
ЗНАТЬ: этические принципы профессии педагога	Не знаком с этическими принципами профессии педагога	Демонстрирует частичные знания о этических принципах профессии педагога, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания о этических принципах профессии педагога,, ноно не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях при решении профессиональных задач.	Демонстрирует глубокие знания о этических принципах профессии педагога, может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях при решении профессиональных задач.

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально -значимых качеств, необходимых для выполнения профессионально й деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенств ования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально -значимых качеств, необходимых для профессионально й самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенств ования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессиональног о роста, индивидуально- личностных особенностей.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионально го развития, исходя из тенденций развития сферы профессионально й деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионально й социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально- личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионально го развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио- нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированн о обосновывает критерии выбора способов профессионально й и личностной целереализации при решении профессиональн ых задач.
--	---	--	--	--

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях к квалификационны м работам	Сформированные систематическиеп редставления о требованиях к квалификационны м работам
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений осуществлять отбор и использование методов преподавания	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Отсутствие уменийкуррировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при

			квалификационны х работ	выполнении квалификационны х работ
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования или проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

ПК-2 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ЗНАТЬ: - современные методы и методики преподавания эконом ических дисциплин	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
УМЕТЬ: - осуществлять выбор соответствующих методик преподавания в высшей школе	Отсутствие умений курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационны х работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационны х работ
ВЛАДЕТЬ: - навыками проектирования процесса преподавания дисциплин в высшей школе	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования или проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

ПК-6 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

компетенций)				
ЗНАТЬ: - основные подходы к обеспечению модернизации высшего образования	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
УМЕТЬ: - обосновывать выбор стратегии модернизации высшего образования	Отсутствие умений курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ
ВЛАДЕТЬ: - предпринимательской культурой мышления в рамках университетского менеджмента	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования или проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Структура эссе и требования к нему:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Объем – 1 стр.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - решается).

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Главное – личная позиция автора.

Неплохо - эпиграф

Вступление. – 1 абзац - во вступлении ставится проблема. В нем должно присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделена в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции, т. е. высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с утверждением автора афоризма, высказывания, или свое неоднозначное мнение. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность;

Тезисы и аргументы . 2-3 абзаца. Они должны отражать личную позицию и иметь в своей основе научный подход. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, противоречивости высказывания, избранного плана, логики развития мысли. Но оно должно быть достаточным для убедительности, доказательства своего мнения и в то же время не перегрузить изложение, выполненное в жанре, где важны краткость и образность;

Заключение 1 абзац. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы, резюмировать мнение автора.

Баллы за выполнение эссе, проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление теста (рубежного или итогового контроля) и работу на занятии суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий	Код компетенции
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Пирамида содержания обучения Трактовка понятия «Обучение» Построение структуры учебного процесса Эссе (темы на выбор): «Университет будущего: идеи и возможности», «Миссия университета в современных концепциях высшего образования»	10	УК-5, УК-6, ПК-6
2.	Основы педагогики высшей школы	-Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»; - Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия Посещение и работа на занятии	5 10 10 5	УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-2
3.	Психология деятельности и	-Обоснование индивидуальной	20	УК-6

	проблемы обучения в высшей школе.	траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	10	
4.	Педагогический контроль	Составление педагогического теста	30	ОПК-3, ПК-2
ИТОГО			100	

Выполнение ряда практических, в том числе, самостоятельных работ позволяет оценить степень освоения аспирантом компетенций как желания и умения использовать свои знания, умения, навыки.

Критерии экзаменационных отметок:

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

6.3.1. Задания по оценке сформированности компетенции УК-5, ПК-6

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета
3. Напишите эссе на тему (на выбор): «Университет будущего: идеи и возможности», «Миссия университета в современных концепциях высшего образования».

6.3.2. Задания по оценке сформированности компетенции УК-6

1. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
2. Напишите эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»

6.3.3. Задания по оценке сформированности компетенции ОПК-3, ПК-2

1. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
Вызов 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
Реализация смысла 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов.		
Рефлексия 1. Обработка результатов с учетом новых знаний.		

2. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

Выберите правильный ответ:

Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар X является:

- а) неэластичным;
- б) абсолютно эластичным;
- в) спросом единичной эластичности;
- г) эластичным.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Экономические явления	Характеристики
спрос	Сложившаяся на рынке в определенный период времени зависимость объема товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/роодавцами
_____	Сложившаяся на рынке в определенный период времени зависимость объема товара определенного вида, который производители /продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

Установите соответствие:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) командная экономика 2) рыночная экономика	А) централизованное составление обязательных для исполнения производителей хозяйственных планов Б) директивное ценообразование В) конкуренция товаропроизводителей Г) свобода предпринимательства Д) государственная защита частной собственности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PCMSWord/ [TZ.doc](http://www.nngu.ru/PCMSWord/TZ.doc)/23.12.15
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.kto-rki.org/avanesov2005M.html
testolog.narod.ru/Theory57.html
viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf
www.psihu.net/library/file663
burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/
www.twirpx.com/file/403607/
www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html -
vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html
festival.1september.ru/articles/502841/
gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов
mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html
old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm
old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm
www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm
www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa
www.psichology.vuzlib.net/book
www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html
ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html
www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/ -
www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, MicrosoftOffice*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Авторы: д.пед.н., проф. Гребенев И.В.

д.пед.н., проф. Дятлова К.Д.

д.псих.н., проф. Захарова Л.Н.

д.пед.н., проф. Швец И.М.

Рецензент: профессор, д.пед.н. Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета Института аспирантуры и докторантуры от 2021 года, протокол №