

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Проблемы современного федерализма**

Бакалавриат

Направление подготовки

40.03.01. Юриспруденция

Государственно-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная/ Очно-заочная

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы современного федерализма» в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) Б1.В.ДВ.04.01 основной образовательной программы бакалавриата. Данная дисциплина изучается бакалаврами очной формы обучения на втором курсе в четвертом семестре, бакалаврами очно-заочной формы обучения на третьем курсе в 6 семестре.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний о федеративном устройстве России и зарубежных государств; владение навыками сравнительно-правового анализа. При этом необходимо глубокое изучение доктрины конституционализма и конституционного законодательства, владение юридическим инструментарием. В своем логическом и содержательном плане дисциплина является продолжением и углублением знаний, полученных в рамках освоения дисциплины базовой части – «Конституционного права Российской Федерации».

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать соответствующими знаниями и умениями в области:

- *Теории государства и права* – иметь представление о природе и сущности государства и права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права, основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права, уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, толковать и применять правовые нормы;
- *Истории государства и права* – иметь общие представления о становлении и развитии современной государственности, об эволюции государственных институтов, формах их правового оформления, механизмах реализации государственной власти в обществе, уметь использовать подобные знания для конституционно-правового анализа существующей правовой действительности Российской Федерации и зарубежных стран;
- *Конституционного права* – иметь представление о базовых конституционно-правовых институтах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, сущностных особенностях и движущих силах их эволюционного развития.

С учетом этого изучение дисциплины «Проблемы современного федерализма» целесообразно после изучения студентами следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право Российской Федерации», «Конституционное право зарубежных стран».

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний студентов об одном из основных институтов отрасли конституционного права – федеративном устройстве, истории становления, проблемах и перспективах развития российского федерализма, о региональных особенностях правового регулирования и функционирования государственной власти в многонациональном государстве, различных моделях и мировом опыте федерализма, повышение общей и правовой культуры;

- формирование у студентов необходимых компетенций (знаний, умений, навыков) в области анализа российского и зарубежного законодательства и социально-политической практики, использования проблемного подхода к оценке различных сторон функционирования государств с федеративной формой государственного устройства;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных кадрах, владеющих навыками сравнительно-правового анализа национальных норм права, способных дать им правовую оценку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «Проблемы современного федерализма» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> роль и значение юридического образования и правового воспитания в формировании правовой культуры общества.</p> <p><i>У1 (ОК-1) Уметь</i> оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения.</p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> способностью применения профессиональных навыков при решении общесоциальных проблем.</p>
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)	<p><i>З1 (ОПК -1) Знать:</i> основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий; роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению; коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни.</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни; пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности; бороться с коррупционным поведением должностных лиц.</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации; навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц; навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств; методами</p>

	борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности.
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p><i>31 (ПК-2) Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идейно-теоретические предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма; – методологические основы федерализма как теории сложноорганизованного государства; – основные модели федерализма; – политико-территориальное устройство ведущих федеративных государств мира; – процесс возникновения и развития федеративного государства на территории нашей страны; – содержание Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, основные направления развития конституционного регулирования федеративных отношений; – конституционно-правовые характеристики российской модели федерализма; – особенности правового положения отдельных субъектов федерации; – основные тенденции развития федерализма в России; – проблемы федеративных отношений в России. <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – анализировать российский и зарубежный федерализм; – анализировать особенности процесса развития федерализма в России; – свободно ориентироваться в вопросах организации власти на федеральном и региональном уровнях; – применять в учебном процессе и практической деятельности знания, полученные в процессе изучения дисциплины. <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной практики современных государств; практической работы в сфере конституционно-правового нормотворчества и правоприменения на разных уровнях государственного управления; разрешения правовых проблем и коллизий;

	реализации норм материального и процессуального права.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения. Объём дисциплины «Проблемы современного федерализма» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 1 час – контроль самостоятельной работы), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Очно-заочная форма обучения. Объём дисциплины «Проблемы современного федерализма» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 1 час – контроль самостоятельной работы), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	72	
в том числе			
Аудиторные занятия (контактная работа):	29	15	
- Занятия лекционного типа	14	6	
- занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	14	8	
самостоятельная работа	43	57	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет	Зачет	

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них	

дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Раздел I. Теория федерации.	13	11	2		2						4		9	11
Раздел II. История развития федерации в России.	15	16	3	2	3	2					6	4	9	12
Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года.	15	16	3	2	3	2					6	4	9	12
Раздел IV. Состояние и перспективы развития федерации в современной России.	15	15	3	2	3	2					6	4	9	11
Раздел V. Мировой опыт федерализма.	13	13	3		3	2					6	2	7	11
Контроль самостоятельной работы	1	1												
Промежуточная аттестация – зачет														

Раздел I. Теория федерации

1. Формы государственного устройства. Различия унитарных и федеративных государств, федерации и конфедерации. Причины и условия образования федераций.
2. Принципы образования федерации. Договорные и конституционные федерации в истории человеческой цивилизации.
3. Принципы построения федерации. Территориальные и национальные федерации в истории человеческой цивилизации.

4. Принципы организации федерации. Симметричные и асимметричные федерации в истории человеческой цивилизации.
5. Принципы функционирования федерации. Свободные и несвободные федерации в истории человеческой цивилизации.

Раздел II. История развития федерации в России

1. Идеология федеративных отношений в России в конце XIX начале XX веков.
2. Особенности начального этапа России как федеративного государства. Декларация прав народов России и Конституция РСФСР 1918 года.
3. Образование СССР. Конституционно-правовой статус РСФСР в составе СССР.
4. Развитие федеративных отношений в период с 1936 по 1992 год. Конституции РСФСР 1937 и 1978 годов.
5. Федеративный договор от 31 марта 1992 года: условия и порядок заключения, структура, содержание, значение в развитии федеративных отношений. Принципы построения, организации и функционирования федерации по Федеративному договору.

Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года

1. Институт федеративного устройства по Конституции Российской Федерации 1993 года: понятие, структура, место в системе конституционного права.
2. Принципы построения, организации и функционирования федерации по Конституции России 1993 года. Соотношение Конституции России 1993 года и Федеративного Договора.
3. Конституционный статус России как единого государства. Состав Российской Федерации. Порядок изменения состава Российской Федерации.
4. Конституционный статус субъектов федерации в системе федеративных отношений. Виды субъектов федерации. Особенности конституционно-правового статуса отдельных групп субъектов федерации. Порядок изменения статуса субъектов федерации.
5. Предметы исключительного ведения и предметы совместного ведения федерации и субъектов федерации. Порядок разрешения коллизий между Российской Федерацией субъектами федерации по предметам ведения.

Раздел IV. Состояние и перспективы развития федерации в современной России

1. Реальное развитие федеративных отношений после принятия Конституция России 1993 года: достижения и противоречия.
2. Проблема укрепления вертикали власти. Создание федеральных округов. Роль федеральных округов в реконструировании отношений между федерацией и субъектами федерации.
3. Проблема создания единого правового пространства в России. Политика приведения законодательства субъектов федерации в соответствие с федеральным законодательством: правовые основания: задачи и пути реализации.
4. Проблема совершенствования механизма разделения предметов ведения между органами государственной власти федерации и субъектов федерации.

Конституционные принципы и практика заключения договоров о разграничении предметов ведения.

5. Проблема юридической ответственности субъектов федеративных отношений за нарушение конституционных принципов и норм, закрепляющих организацию федерации и России.

Раздел V. Мировой опыт федерализма

1. Общая характеристика стран с федеративным государственным устройством. Отсутствие универсальной модели федеративного устройства.
2. Основные модели федерализма в современном мире: их достоинства и недостатки.
3. Общие тенденции развития федерализма на Западе и Востоке в современную эпоху. Эволюция концепции федерализма.
4. Европейская интеграция и проблемы федерализма. Основные этапы европейской интеграции. Принципы устройства ЕС. Проблема определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.
5. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.

4. Образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Проблемы современного федерализма» проводятся в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся и консультаций преподавателя. При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Наиболее принципиальные вопросы, необходимые для правильной ориентации во всей дисциплине, рассматриваются на **лекционных занятиях**. Обучающимся рекомендуется использовать конспект лекций в процессе самостоятельной работы над дисциплиной, сопоставляя с материалом учебников и учебных пособий и дополняя конспект ответами на вопросы, не рассмотренными на лекционных занятиях.

При чтении лекций предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- *традиционная лекция*, в т.ч. с использованием презентаций;
- *проблемная лекция*, в которой моделируются противоречия теоретических положений и правоприменительной практики;
- *лекция-диалог*, которая основана на «обратной связи», и содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающимся предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции.

В соответствии с учебным планом ряд узловых вопросов дисциплины выносятся на **семинарские занятия**. Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется начать с изучения содержания соответствующего раздела учебника или учебного пособия. Следует зафиксировать для себя основные понятия темы и на этой основе проработать материал статей и монографических работ по теме, проанализировать тексты нормативных актов.

Преподаватель может обратить особое внимание обучающихся на отдельные нормативные и научные источники, изучение которых является обязательным при подготовке к семинарскому занятию. По итогам работы над источниками к каждому отдельному вопросу плана семинарских занятий рекомендуется составить краткий конспект или тезисы ответа, а также выполнить в письменном виде практические задания.

При проведении семинарских занятий предполагается использование следующих образовательных технологий:

- *тестирование*;
- *круглый стол* – групповое обсуждение докладов на предлагаемые темы и проблемных дискуссионных вопросов, направленное на нахождение истины, усвоение изучаемого материала, достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- *семинар-дискуссия* – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- *семинар-конференция* – проводится в форме научной конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя изучение лекционного материала, подготовку к темам семинарских занятий, выполнение заданий по темам, не вошедшим в перечень семинарских занятий. Предполагается также в обязательном порядке подготовка обучающимися рефератов по предложенной тематике.

Консультации преподавателя проводятся с целью оказания методической помощи студентам в освоении материала дисциплины, вынесенного на самостоятельную подготовку к семинарским занятиям.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается различными формами контроля со стороны преподавателя за ходом учебной работы обучающихся и качеством приобретаемых ими знаний, умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости состоит в учете посещаемости обучающимися лекций и семинарских занятий, оценке активности и продуктивности работы обучающихся на семинарских занятиях, а также уровня выполнения ими практических заданий и подготовки рефератов. В качестве основной формы текущего контроля успеваемости используется тестирование. Автором разработаны тесты по основным разделам дисциплины, которые предлагаются обучающимся после освоения соответствующей темы.

Контроль за усвоением пропущенного материала осуществляется в отношении обучающихся, пропустивших лекционные или семинарские занятия, которые в форме докладов представляют материал преподавателю во время консультаций.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Проблемы современного федерализма» Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2946> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

Вопросы к зачёту по дисциплине «Проблемы современного федерализма»

Ориентиром для подготовки к зачету может служить следующий перечень вопросов:

1. Понятие сложного государства, его основные типы.
2. Федерация как основной объект теории федерализма. Признаки федерации.
3. Основания федерализма. Национальный (этнический) компонент федерализма.
4. Пути создания федерации.
5. Основные принципы федерализма.
6. Организация власти в федерации, ее уровни. Взаимоотношения уровней власти в условиях федерализма.
7. Федеративные отношения, их специфика.
8. Субъекты федеративных отношений.
9. Система конституционно-правового регулирования федеративных отношений, источники федеративного права.
10. Понятие государственно-территориального устройства, специфика его форм.
11. Унитарное государство.
12. Федеративное государство.
13. Конфедерация.
14. Типология федеративных систем.
15. Конституционные и договорные федерации.
16. Национальный и территориальный принципы в построении федерации.
17. Типология федеративных систем по способу их образования.
18. Вопросы централизации и децентрализации в связи с государственным устройством.
19. Симметрия в структуре федерации.
20. Суверенитет в федеративном государстве. Понятие и признаки суверенитета.
21. Автономия в государственно-территориальном устройстве.
22. Идеиные предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма.
23. Становление протофедерализма в России, древнерусские истоки протофедерализма.
24. Государственное устройство Российской империи.
25. История отечественной федералистской мысли.
26. Федеративная мысль в России в конце XVIII – XIX веке.
27. Подходы к форме государственного устройства России в XIX – начале XX вв., идеи федерализма в академической науке.
28. Сущность советского федерализма и его специфика.
29. Практика построения советского федерализма, создание и развитие РСФСР и СССР.
30. Становление современного российского федерализма, его основные условия и этапы.
31. Конституционно-правовая база федерации в России.
32. Основные характеристики России как федеративного государства.
33. Принципы федеративного устройства России.
34. Государственная целостность Российской Федерации.
35. Национальный и территориальный принципы в построении Федерации в России, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
36. Равноправие субъектов Российской Федерации.
37. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
38. Принцип единства системы государственной власти в России.

39. Понятие и общие вопросы статуса субъектов Российской Федерации.
40. Виды и наименования субъектов Российской Федерации.
41. Статус республик в составе Российской Федерации.
42. Статус краев и областей в составе Российской Федерации.
43. Статус городов федерального значения в составе Российской Федерации.
44. Статус автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.
45. Особенности правового положения отдельных субъектов Российской Федерации.
46. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
47. Совершенствование субъектного состава Российской Федерации, порядок и практика образования новых субъектов РФ.
48. Законодательство в области федеративных отношений.
49. Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма.
50. Договоры в правовой системе федерализма.
51. Становление системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
52. Современная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ее нормативно-правовая база, общие основы организации и деятельности.
53. Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий.
54. Искключительное ведение Федерации.
55. Совместное ведение Федерации и ее субъектов.
56. Компетенция субъектов Российской Федерации, типы полномочий субъектов РФ.
57. Законодательная база разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами.
58. Взаимодействие Российской Федерации и ее субъектов.
59. Роль Совета Федерации в федеративных отношениях.
60. Участие субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
61. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений.
62. Права человека в условиях федерализма (их соотношение на федеральном и региональном уровнях и т.п.).
63. Национальные меньшинства и иные малые сообщества в условиях российского федерализма.
64. Особенности современного российского федерализма.
65. Основные альтернативы развития российского федерализма.
66. Практика российского федерализма и реальные перспективы его развития.
67. Федерализм в современном мире. Общие тенденции развития федерализма.
68. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.
69. «Декоративный» и «реальный» федерализм: проблема перехода.
70. Мировая история федерализма.
71. Современные взгляды на федеративное устройство в зарубежных странах.
72. Конституционное закрепление признаков федерации в зарубежных федеративных государствах.
73. Разграничение компетенции и формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации: мировой опыт.
74. Федерализм и международное право.

75. Проблемы определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.

76. Становление федерализма в России и за рубежом: сходство и различие.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее ча Очная форма обучения. Объем дисциплины «Проблемы современного федерализма» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно- практические занятия и т.п.), 1 час — контроль самостоятельной работы), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, зачет. сти)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Теория федерации.	ОК-1	Устный опрос

2	Раздел II. История развития федерации в России.	ОК-1	Устный опрос
3	Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года.	ОПК-1	Тестовые задания
4	Раздел IV. Состояние и перспективы развития федерации в современной России.	ПК-2	Практические задания
5	Раздел V. Мировой опыт федерализма.	ОК-1	Реферат

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины «Проблемы современного федерализма» проводится в форме зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет по дисциплине проводится в следующих формах:

1. В форме тестирования, включающего в себя вопросы и задания из основных разделов дисциплины. Предполагается, что для успешной сдачи зачета обучающийся должен правильно выполнить более 50% заданий теста.
2. В устной и/или письменной форме по 2 выделенным преподавателем вопросам из списка вопросов для итогового контроля.

Критерии оценки успеваемости обучающихся

оценка	Критерии
зачтено	Знание учебной и иной рекомендуемой литературы, нормативных источников. Регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение практических заданий и подготовка рефератов, предусмотренных учебным планом. Наличие навыков системного анализа правовых ситуаций, проблемного подхода к вопросам, составляющим содержание дисциплины. Выполнение более 50% контрольных тестовых заданий.
незачтено	Обращение к учебной литературе. Отсутствие знаний изучаемого материала, нормативных источников. Невыполнение требований учебного плана в виде посещаемости лекций и семинарских занятий, невыполнение самостоятельной работы. Выполнение менее 50% контрольных тестовых заданий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Фонд оценочных средств включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем темам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

Оценочные средства:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- устный опрос, подготовка и защита реферата.

Критерии оценок.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос / Список вопросов для практических занятий	Полнота знаний студентами теоретического материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемные аспекты по теме.	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах. «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические задания / Задачи формулируются	Способность применять полученные знания для разрешения практических ситуаций	2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены

преподавателем		<p>ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.</p>
<p>Реферат /</p> <p>Список тем для рефератов формулируется преподавателем</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>Умение создавать содержательный реферат;</p> <p>Умение комплексно анализировать материал;</p> <p>Способность иллюстрировать материал;</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами.</p>	<p>«отлично» реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).</p> <p>«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – реферат имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Тест / Тесты по дисциплине разрабатываются преподавателями	Количество правильных ответов.	«отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%; «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%; «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.
Зачет / Список контрольных вопросов формулирует преподаватель	Оценивается уровень владения знаниями и умениями в рамках заявленных компетенций	«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены. «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

6.4.1 Контрольные вопросы:

	Компетенции
1. Понятие сложного государства, его основные типы.	ОК-1
2. Федерация как основной объект теории федерализма. Признаки федерации.	ОК-1
3. Основания федерализма. Национальный (этнический) компонент федерализма.	ОК-1
4. Пути создания федерации.	ОК-1
5. Основные принципы федерализма.	ОК-1
6. Организация власти в федерации, ее уровни. Взаимоотношения уровней власти в условиях федерализма.	ОК-1

7.	Федеративные отношения, их специфика.	ОК-1
8.	Субъекты федеративных отношений.	ОК-1
9.	Система конституционно-правового регулирования федеративных отношений, источники федеративного права.	ОК-1
10.	Понятие государственно-территориального устройства, специфика его форм.	ОК-1
11.	Унитарное государство.	ОК-1
12.	Федеративное государство.	ОК-1
13.	Конфедерация.	ОК-1
14.	Типология федеративных систем.	ОК-1
15.	Конституционные и договорные федерации.	ОК-1
16.	Национальный и территориальный принципы в построении федерации.	ОК-1
17.	Типология федеративных систем по способу их образования.	ОК-1
18.	Вопросы централизации и децентрализации в связи с государственным устройством.	ОК-1
19.	Симметрия в структуре федерации.	ОК-1
20.	Суверенитет в федеративном государстве. Понятие и признаки суверенитета.	ОК-1
21.	Автономия в государственно-территориальном устройстве.	ОК-1
22.	Идейные предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма.	ОК-1
23.	Становление протофедерализма в России, древнерусские истоки протофедерализма.	ОК-1
24.	Государственное устройство Российской империи.	ОК-1
25.	История отечественной федералистской мысли.	ОК-1
26.	Федеративная мысль в России в конце XVIII – XIX веке.	ОК-1
27.	Подходы к форме государственного устройства России в XIX – начале XX вв., идеи федерализма в академической науке.	ОК-1
28.	Сущность советского федерализма и его специфика.	ОК-1
29.	Практика построения советского федерализма, создание и развитие РСФСР и СССР.	ОК-1
30.	Становление современного российского федерализма, его основные условия и этапы.	ОПК-1

31.	Конституционно-правовая база федерации в России.	ОПК-1
32.	Основные характеристики России как федеративного государства.	ОПК-1
33.	Принципы федеративного устройства России.	ОПК-1
34.	Государственная целостность Российской Федерации.	ОПК-1
35.	Национальный и территориальный принципы в построении Федерации в России, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.	ОПК-1
36.	Равноправие субъектов Российской Федерации.	ОПК-1
37.	Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.	ОПК-1
38.	Принцип единства системы государственной власти в России.	ОПК-1
39.	Понятие и общие вопросы статуса субъектов Российской Федерации.	ОПК-1
40.	Виды и наименования субъектов Российской Федерации.	ОПК-1
41.	Статус республик в составе Российской Федерации.	ОПК-1
42.	Статус краев и областей в составе Российской Федерации.	ОПК-1
43.	Статус городов федерального значения в составе Российской Федерации.	ОПК-1
44.	Статус автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.	ОПК-1
45.	Особенности правового положения отдельных субъектов Российской Федерации.	ОПК-1
46.	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	ОПК-1
47.	Совершенствование субъектного состава Российской Федерации, порядок и практика образования новых субъектов РФ.	ОПК-1
48.	Законодательство в области федеративных отношений.	ОПК-1
49.	Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма.	ОПК-1
50.	Договоры в правовой системе федерализма.	ОПК-1
51.	Становление системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	ПК-2
52.	Современная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ее нормативно-правовая база, общие основы организации и деятельности.	ПК-2
53.	Конституционная схема разграничения предметов	ПК-2

ведения и полномочий.	
54. Искключительное ведение Федерации.	ПК-2
55. Совместное ведение Федерации и ее субъектов.	ПК-2
56. Компетенция субъектов Российской Федерации, типы полномочий субъектов РФ.	ПК-2
57. Законодательная база разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами.	ПК-2
58. Взаимодействие Российской Федерации и ее субъектов.	ПК-2
59. Роль Совета Федерации в федеративных отношениях.	ПК-2
60. Участие субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.	ПК-2
61. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений.	ПК-2
62. Права человека в условиях федерализма (их соотношение на федеральном и региональном уровнях и т.п.).	ПК-2
63. Национальные меньшинства и иные малые сообщества в условиях российского федерализма.	ПК-2
64. Особенности современного российского федерализма.	ПК-2
65. Основные альтернативы развития российского федерализма.	ПК-2
66. Практика российского федерализма и реальные перспективы его развития.	ПК-2
67. Федерализм в современном мире. Общие тенденции развития федерализма.	ПК-2
68. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.	ПК-2
69. «Декоративный» и «реальный» федерализм: проблема перехода.	ПК-2
70. Мировая история федерализма.	ОК-1
71. Современные взгляды на федеративное устройство в зарубежных странах.	ОК-1
72. Конституционное закрепление признаков федерации в зарубежных федеративных государствах.	ОК-1
73. Разграничение компетенции и формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации: мировой опыт.	ОК-1
74. Федерализм и международное право.	ОК-1
75. Проблемы определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.	ОК-1
76. Становление федерализма в России и за рубежом: сходство и различие.	ОК-1

6.4.2 Примерная тематика рефератов для оценки компетенций ОК-1

- 1) Федеративное устройство Австрийской Республики.
- 2) Федеративное устройство Боснии и Герцеговины.
- 3) Федеративное устройство Королевства Бельгия.
- 4) Федеративное устройство Германии.
- 5) Федеративное устройство Швейцарии.
- 6) Федеративное устройство Исламской Республики Пакистан.
- 7) Федеративное устройство Малайзии.
- 8) Федеративное устройство Объединённых Арабских Эмиратов.
- 9) Федеративное устройство Республики Мьянма.
- 10) Федеративное устройство Республики Индия.
- 11) Федеративное устройство Республики Ирак.
- 12) Федеративное устройство Республики Непал.
- 13) Федеративное устройство Республики Судан.
- 14) Федеративное устройство Союза Коморы.
- 15) Федеративное устройство Республики Эфиопия.
- 16) Федеративное устройство Республики Нигерия.
- 17) Федеративное устройство Сомали.
- 18) Федеративное устройство Аргентинской Республики.
- 19) Федеративное устройство Боливарианской Республики Венесуэла.
- 20) Федеративное устройство Канады.
- 21) Федеративное устройство Мексиканских Соединённых Штатов.
- 22) Федеративное устройство Соединённых Штатов Америки.
- 23) Федеративное устройство Республики Бразилия.
- 24) Федеративное устройство Сент-Китс и Невис.
- 25) Федеративное устройство Австралийского Союза.
- 26) Федеративное устройство Микронезии.

6.4.3 Типовые тестовые задания для оценки компетенций ОПК-1

К формам государственного устройства относятся:

- а) автономия, федерация, унитария;
- б) унитария, империя, федерация;
- в) федерация, унитария, конфедерация.

Впервые федерация в России официально была провозглашена в:

- а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Декларации прав эксплуатируемого народа;
- в) Декларации об освобождении трудящихся от национального гнета.

Федеративный договор являлся составной частью:

- а) Конституции РСФСР 1978 г. (в редакции 1992 г.);

- б) Конституции РСФСР 1925 г.;
- в) Конституции РСФСР 1937 г.;
- г) Конституции РФ 1993 г.

Образование в составе Российской Федерации нового субъекта оформляется:

- а) федеральным законом;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) указом Президента Российской Федерации;
- г) правильных ответов нет.

6.4.4. Практические задания для оценки компетенций ПК-2

1. Используя справочную и учебную литературу, заполните таблицу:

	Федеративные государства
Европа	
Азия	
Африка	
Америка	
Австралия и Океания	

2. Охарактеризуйте такие государственные образования, как империя, уния, фузия, союз, сюзеренитет, инкорпорация, а также дайте понятие государственноподобного образования (квазигосударство).

3. Выпишите в хронологическом порядке Федеральные конституционные законы, в соответствии с которыми в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты.

4. На основе Конституции Российской Федерации и Устава Нижегородской области составьте схемы:

- системы федеральных органов государственной власти;
- системы органов государственной власти Нижегородской области.

4. Составьте таблицу на основе статьи 65 Конституции Российской Федерации:

Вид субъекта РФ	Количество	Наименование
Республика		
Край		
Область		
Город федерального значения		
Автономная область		

Автономный округ		
	Всего:	

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основные нормативные акты и литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 5*е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761228>
2. Современные проблемы организации публичной власти / Авакьян С.А., Шевердяев С.Н., Кененова И.П. - М.:Юстицинформ, 2014. - 596 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=584388>
3. Виноградов, В. А. Конституционное право РФ в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Виноградов, С. В. Васильева, В. Д. Мазаев ; под общ. ред. В. А. Виноградова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. // <http://www.ura.it.ru/catalog/400469>

б) дополнительная литература:

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 536 с. // <http://www.ura.it.ru/catalog/398734>
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для бакалавров / В. Г. Стрекозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. // <http://www.ura.it.ru/catalog/392121>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно-управляемый курс:

ЭУК - «Проблемы современного федерализма» Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2946>

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>
4. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/>
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения), помещения для проведения практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет), компьютерные классы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.03.01. юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр").

Автор

Петров Александр Васильевич, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ, протокол № 52 от 26.02.2021 года.