МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

 УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

Арзамасского филиала ННГУ

Протокол №6

 «28» мая 2020 г.

**Программа и фонд оценочных средств**

государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

37.03.01 «Психология развития»

Направленность (профиль) подготовки

Психология развития

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Арзамас

2020

1. **1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ОС ВО ННГУо направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), приказ от 13.05.2020 №249-ОД.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (направленность (профиль)) Психология развития проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (далее государственный экзамен), проводимого по дисциплинам образовательной программы:

«Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психологии семьи», «Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст)»*,* «Основы профориентологии», «Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)», «Психология зрелых возрастов», «Организация психологической службы», «Возрастно-психологическое Психологическое консультирование», «Основы семейного консультирования», «Методы психологической саморегуляции», «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями», «Методы психологической коррекции», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми основами проведения государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. ОС ВО ННГУо направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), приказ от 13.05.2020 №249-ОД.

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №86 «Изменения, которые вносятся в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

6. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.

7. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

8. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 10.02.2015.

9. Регламент размещения в электронно-библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

10. Требования к выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 28.12.2016 №АФ-91).

11. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).

12. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

Программа адресована обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, членам государственных экзаменационных комиссий, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Выпускник, освоивший программу 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, как основные и в качестве вспомогательных: практическая и организационно-управленческая, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС указанного направления подготовки.

**Карта компетенций /**

**Результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции по ОПОП** | **Характеристика компетенции/** В соответствии с ОСвыпускник должен обладать  | **Результаты освоения / Обобщённые характеристики** **компонентного состава компетенций** |
| **знания** | **умения и навыки** | **владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию** |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | *З1 (ОК-1)* Знать способы использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | *У1 (ОК-1)* Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | *В1 (ОК-1)* Владеть способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | *З1 (ОК-2)* Знать способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | *У1 (ОК-2)* Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | *В1 (ОК-2)* Владеть способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | *З1 (ОК-3)* Знать способы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | *У1 (ОК-3)* Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | *В1 (ОК-3)* Владеть способами использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | *З1 (ОК-4)* Знать способы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | *У1 (ОК-4)* Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | *В1 (ОК-4)* Владеть способами использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | *З1 (ОК-5)* Знать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | *У1 (ОК-5)* Уметь использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | *В1 (ОК-5)* Владеть способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *З1 (ОК-6)* Знать основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *У1 (ОК-6)* Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *В1 (ОК-6)* Владеть способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | *З1 (ОК-7)* Знать основы самоорганизации и самообразованию | *У1 (ОК-7)* Уметь использовать способы самоорганизации и самообразованию | *В1 (ОК-7)* Владеть способами самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | *З1 (ОК-8)Знать* методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | *У1 (ОК-8)* Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | *В1 (ОК-8)* Владеть способами использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | *З1 (ОК-9)* Знать методы и приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | *У1 (ОК-9)* Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | *В1 (ОК-9)* Владеть способами использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | *З1 (ОПК-1)* Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | *У1 (ОПК-1)* Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | *В1 (ОПК-1)* Владеть способами решения стандартных задачь профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПКОПК ОС-2 | способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности | *З1 (ОПК ОС-2)* Знать способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности | *У1 (ОПК ОС-2)* Уметь решать задачи инновационно-предпринимательской деятельности | *В1 (ОПК ОС-2)* Владеть способами решенияинновационно-предпринимательских задач |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | *З1 (ПК-1)* Знать методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | *У1 (ПК-1)* Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | *В1 (ПК-1)* Владеть способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | *З1 (ПК-2)* Знать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | *У1 (ПК-2)* Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | *В1 (ПК-2)* Владеть способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | *З1 (ПК-3)* Знать методы и процедуры осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | *У1 (ПК-3)* Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | *В1 (ПК-3)* Владеть способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | *З1 (ПК-4)* Знать методы и процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | *У1 (ПК-4)* Уметь осуществлять выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | *В1 (ПК-4)* Владеть способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | *З1 (ПК-5)* Знать основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | *У1 (ПК-5)* Уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и отслеживать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | *В1 (ПК-5)* Владеть способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | *З1 (ПК-6)* Знать технологию постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | *У1 (ПК-6)* Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | *В1 (ПК-6)* Владеть способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | *З1 (ПК-7)* Знать методику участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | *У1 (ПК-7)* Уметь участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | *В1 (ПК-7)* Владеть способами участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | *З1 (ПК-8)* Знать теоретические основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | *У1 (ПК-8)* Уметь использовать методы и процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | *В1 (ПК-8)* Владеть способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | З1 (ПК-9) Знать теоретические основы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | У1 (ПК-9) Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | В1 (ПК-9) Владеть способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | *З1 (ПК-10)* Знать теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | *У1 (ПК-10)* Уметь использовать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | *В1 (ПК-10)* Владеть способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | *З1 (ПК-11)* Знать теоретические основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | *У1 (ПК-11)* Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | *В1 (ПК-11)* Владеть способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | *З1 (ПК-12)* Знать методы и процедуры просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | *У1 (ПК-12)* Уметь использовать методы и процедуры просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | *В1 (ПК-12)* Владеть способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | *З1 (ПК-13)Знать методы и процедуры* проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | *У1 (ПК-13)* Уметь проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | *В1 (ПК-13)* Владеть способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | *З1 (ПК-14)* Знать методы и процедуры реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | *У1 (ПК-14)* Уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | *В1 (ПК-14)* Владеть способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК ОС-15 | способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | *З1 (ПК ОС-15)* Знать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии | *У1 (ПК ОС-15)* Уметь использовать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, уметь оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | *В1 (ПК ОС-15)* Владеть теориями, методами и технологиями на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии |
| ПК ОС-16 | способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | *З1 (ПК ОС-16)* Знать математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | *У1 (ПК ОС-16)* Уметь применять математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | *В1 (ПК ОС-16)* Владеть способами реализации математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований |
| ПК ОС-17 | способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс | *З1 (ПК ОС-17)* Знать особенности биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс | *У1 (ПК ОС-17)* Уметь исследовать биологическую природу человека, примененять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс | *В1 (ПК ОС-17)* Владеть способами исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс |
| ПК ОС-18 | способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия | *З1 (ПК ОС-18)* Знать специфику факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия | *У1 (ПК ОС-18)* Уметь исследовать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также примененять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия | *В1 (ПК ОС-18)* Владеть методами и технологиями исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия |

**3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся**

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом бакалавра с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

**Порядок проведения**

 **итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой физической культуры в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

**Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данного направления подготовки, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой физической культуры с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 1).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессора, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

* выдает задание на выпускную квалификационную работу,
* оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
* рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
* проводит систематические консультации,
* контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
* информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру физической культуры отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 3):

* актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
* полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
* возможности внедрения и опубликования результатов работы,
* правильность расчетных материалов,
* недостатки работы,
* наличие неправомочного заимствования,
* общую оценку работы.

Выпускающая кафедра физической культуры имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомочного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы бакалавра выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносится не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

* перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
* обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, ис­пользуемого для выступления,
* доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
* после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
* обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций**

**в ходе государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции по ОПОП** | Государственныйэкзамен |  | Отзывнаучного руководителя ВКР | Защита ВКР |
| ОК-1 | + |  | + | + |
| ОК-2 | + |  | + | + |
| ОК-3 | + |  | + | + |
| ОК-4 | + |  | + | + |
| ОК-5 | + |  | + | + |
| ОК-6 | + |  | + | + |
| ОК-7 | + |  | + | + |
| ОК-8 | + |  | + | + |
| ОК-9 | + |  | + | + |
| ОПК-1 | + |  | + | + |
| ОПК ОС-2 | + |  | + | + |
| ПК-1 | + |  | + | + |
| ПК-2 | + |  | + | + |
| ПК-3 | + |  | + | + |
| ПК-4 | + |  | + | + |
| ПК-5 | + |  | + | + |
| ПК-6 | + |  | + | + |
| ПК-7 | + |  | + | + |
| ПК-8 | + |  | + | + |
| ПК-9 | + |  | + | + |
| ПК-10 | + |  | + | + |
| ПК-11 | + |  | + | + |
| ПК-12 | + |  | + | + |
| ПК-13 | + |  | + | + |
| ПК-14 | + |  | + | + |
| ПК ОС - 15 | + |  | + | + |
| ПК ОС - 16 | + |  | + | + |
| ПК ОС - 17 | + |  | + | + |
| ПК ОС - 18 | + |  | + | + |

**Методические материалы для подготовки обучающихся**

**к государственной итоговой аттестации**

***адрес доступа*** *http: //www.arz.unn.ru /Образование /Учебно-методические материалы/ Высшее образование*

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.
2. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
3. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.
4. Требования к выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД).
5. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).
6. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

**Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций,**

**сформированность которых определяется**

**на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

**Программа**

**итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития**

**Содержание разделов и тем, включенных в вопросы, вынесенные**

 **на государственный экзамен**

**Раздел 1.Общая психология**

**Тема № 1. Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии.**

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии.

**Тема №2. Культурно-историческая парадигма в психологии.**

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека.

**Тема № 3. Деятельностный подход в психологии.**

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

**Тема № 4-5. Эволюционное введение в психологию.**

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри).

**Тема №6.Проблема ощущения и восприятия в психологии.**

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов.

**Тема №7. Проблема внимания в психологии.**

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов.

**Тема №8.Проблема памяти в психологии.**

**Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их** особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальтеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции.

**Тема №9. Проблема эмоций в психологии.**

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния.

**Тема №10. Потребностно - мотивационная сфера личности.**

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности.

**Тема №11. Проблема психических состояний в психологии.**

Определение состояния. Виды психических состояний. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика состояний.

**Тема №12. Проблема мышления в психологии.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления.

**Тема №13. Проблема речи в психологии.**

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Освоение речи как развитие значений и смыслов.

**Тема №14. Проблема воли в психологии.**

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия.

**Тема №15. Проблема сознания в психологии.**

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.

**Тема №16. Проблема личности в психологии.**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.

**Тема № 17. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента. Понятие характер.

**Тема № 18. Проблема самосознания личности.**

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции.

**Раздел 2. История психологии**

**Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.**

Наука как особая форма знания, логика развития науки. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

**Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания.**

Категориальный аппарат и методологические принципы психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

**Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности.**

Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

**Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.**

Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.

**Тема 5. Новоевропейская психологическая мысль.**

Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии.

**Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.**

Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века. Развитие психофизиологии. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.

**Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии.**

Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В. Вундта. Психология актов сознания Ф. Брэнтана. Психология функций К. Штумпфа. Развитие психологии до открытого кризиса. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Формирование структурного подхода в исследовании сознания. Становление бихевиоризма. Возникновение психоанализа. Зарождение гештальтпсихологии. Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

**Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.**

Психологическая мысль в Древней Руси. Русская психологическая мысль XVIII века (Сковорода, Козельский, Новиков, Радищев). Русская психологическая мысль в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии в России (2-я половина XIX века). Эмпирическая и духовно-философская психология. Развитие педологии в России. Развитие советской психологии. Психологическое наследие: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.

**Тема 9. Современные психологически школы и логика их развития.**

Современные отечественные и зарубежные психологические концепции, и школы: взаимосвязи и, преемственность. Проблема научного диалога. Перспективы и логика развития историко-психологического знания.

**Раздел 3. Методологические основы психологии**

**Тема 1. Структура теоретического знания в исследовани**и.. Взаимосвязь предмета и метода.

**Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.** Основные положения принципа активности в психологии. Специфика системного подхода в науке. Основные положения детерминизма в науке.

**Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.** Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним.

**Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.** Гипотеза как вытекающее из теории научное предполо­жение. Признаки продуктивной гипотезы. Возможность проверки гипотезы. Теоретические гипотезы и гипотезы — эмпирические предположения. Уровни экспериментальных гипотез.

**Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.** Артефакты в эксперименте и способы избежать их влияния на результаты эксперимента.

**Тема 6. Основные характеристики метода тестов.** Стандартизированность тестирования. Краткая история метода тестирования.

**Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.** Общая характеристика метода опроса.

**Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.** Разновидности процедур регист­рации результатов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение.

**Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.** Этапы оценочной деятельно­сти экспертов. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания.

**Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.** Генетический, структурный, функ­циональный, комплексный и системный подходы к интепретации результатов исследования.

**Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.** Требования к научному тексту.

**Раздел 4. Психология личности**

**Тема 1. Введение в психологию личности.**

Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

**Тема 2 . Индивид, личность, индивидуальность.**

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

**Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.**

Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

**Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.**

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере.

Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

**Тема 5 . Психодинамическое направление в теории личности.**

Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

**Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности.**

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

**Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.**

Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Научение через моделирование. Подкрепление в научение через наблюдение. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные принципы теории социального научения. Основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля.

Когнитивная теория личности Дж.Келли.

Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели действительности. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Типы личностных конструктов по Келли.

**Тема 8. Диспозиционные теории личности.**

Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.

Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности. Структурная теория личности Р.Кеттела.

Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности. Теория типов личности Г.Айзенка. Основные типы личности, их характеристика.

**Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности.**

Теория самоактуализации А. Маслоу.

Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

**Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии**

Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.

**Тема 11. Внутренне-целостные модели личности**

Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, В. Л. Марищук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова. Внутренне-целостная модель личности в современной психологии деятельности: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк. Внутренне-целостная модель личности в «психологии бытия»: К. А. Абульханова-Славская, М. М. Бахтин, В. А. Роменец, С. Л. Рубинштейн. Внутренне-целостная модель личности в современной православной психологии: Б. С. Братусь, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая.

**Раздел 5. Социальная психология**

**Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.**

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социальный контекст.

**Тема 2. История развития социальной психологии.**

Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Второй этап развития научного знания - выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Основные представления психологии народов. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последниние десятилетия. Развитие отечественной социальной психологии

**Тема 3. Основные закономерности общения.**

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире. Понятие эффективного и профессионального слушания. Признаки хорошего слушателя. Признаки плохого слушателя. Пассивное слушание. Активное слушание.

**Тема 4. Коммуникативный аспект общения**

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связьФункции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора. Коммуникативные барьеры. Вербальный и невербальный уровни передачи информации.

**Тема 5.Интерактивный аспект общения.**

Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности

**Тема 6. Конфликт как форма взаимодействия.**

Понятие конфликта в социальной психологии. Типологии конфликтов. Основные признаки стратегии разрешения конфликтов.

**Тема 7. Перцептивный аспект общения.**

Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.

**Тема 8. Проблема стереотипизации в образовательном пространстве**

Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы. Возможности преодоления стереотипов.

**Тема 9. Проблема личности в социальной психологии.**

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности. Саморегуляция личности.

**Тема 10. Теории, агенты и механизмы социализации личности**

Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации. Механизмы социализации личности.

**Тема 11. Черты современной социализации.**

Историчность социализации человека. Длительность современно социализации. Гуманизация детства. Особая роль образования и профессии в социализации личности. Новые требования к характерологическим чертам личности.

**Тема 12. Социальная установка и ее формирование и изменение.**

Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.

**Тема 13. Проблема измерения социальной установки.**

Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда. Измерение аттитюдов. Методы измерения аттитюда. Структура и функции аттитюда. Исследования аттитюда М.Рокича.

**Тема 14. Социально-психологические качества личности**

Ответственность личности. Концепция локуса контроля. Понятие хорошего интернального контроля.

**Тема 15. Основные признаки и типологии социальной группы.**

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Основные признаки и особенности малой группы. Основные признаки и особенности большой группы.

**Тема 16. Социометрическая структура группы.**

Социометрическое направление в изучении малой социальной группы. Метод социометрии в социальной психологии. Социометрический статус члена группы. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы. Коммуникации между членами группы как аспект групповой структуры.

**Тема 17. Динамические процессы в группе.**

Лидерство и руководство как динамические процессы в группе. Конформизм как феномен группового давления. Факторы, способствующие социальному конформизму. Групповая сплоченность. Социально-психологические аспекты развития группы.

**Тема 18. Проблема лидерства и руководства в группе**

Сходство и различие понятий лидерства и руководства. Авторитет, виды авторитета. Социологические теории лидерства. Психологические теории лидерства. Стили лидерства и руководства, их классификация. Управленческие функции руководителя.

**Раздел 6.** Организационная психология

**Тема 1. Управление как социальный феномен.**

Уровни и функции управления. Структура управления.

**Тема 2. Основные теоретические подходы в организационной психологии.**

 Истоки советской управленческой культуры

**Тема 3. Социальные функции менеджера**

Профессионально-технократические и роли эмоционально-личностные роли руководителя.

**Тема 4. Психология индивидуального стиля управления**

Характеристики классических стилей руководства

**Тема 5. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя.**

Эмоционально-личностные роли руководителя.

**Тема 6. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального**

Классификация стилей А.Л.Журавлева, Р.Блейка и Д.Моутона

**Тема 7. Понятие, признаки, структура организации.**

Организационное развитие.

**Тема 8. Организационные парадигмы.**

 Особенности методов управления в рамках различных организационных парадигм.

**Тема 9. Социально-психологические особенности управления организацией.**

Проблемы мотивирования эффективного трудового поведения. Лояльность к организации и мотивация.

**Тема 10. Управленческое общение.**

Деловые переговоры. Публичное общение

**Тема 11. Организационная культура как системный метод управления**.

Подходы к трансформации организационной культуры в концепции организационного развития OD.

**Тема 12. Организационные конфликты и их основные причины**

Саморегуляционный метод. Личностные методы. Структурные методы Межличностные методы. Схема переговорного процесса.

 **Раздел 7. Психология развития и возрастная психология**

**Тема 1 .Возрастная психология как наука**

Место возрастной психологии в системе наук. Методологические принципы возрастной психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип объективности, принцип развития. Методы организации исследования развития человека.

**Тема 2 Условия и факторы и психического развития**

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теории научения (Р.Рейнор, Д.Роттер). Расширение теории Э.Эриксона в работах Пэка. Гуманистические теории А.Маслоу и К.Роджерса.

**Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.**

. Периодизация когнитивного развития по Ж.Пиаже. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Хронологический и психологический возраст.

**Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.**

Формирование манипулятивной деятельности. Значение появления речи, ходьбы для дальнейшего развития ребенка. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни в условиях депривации.

**Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.**

Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Кризис 3-х лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

**Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.**

Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.

Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости.

**Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе**

Зарубежные исследования проблемы готовности к школьному обучению. Отечественные исследования проблемы готовности к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

**Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.**

Формирование мотивации учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола, со старшими и младшими ребятами. Причины и факторы. приводящие к формированию девиантного поведения в младшем школьном возрасте и их последствия.

**Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.**

Акцентуации характера подростка как фактор его социальной дезадаптации. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие в отрочестве. Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

**Тема 10. Психология ранней юности.**

Динамика отношений с родителями в юности. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, рефферентные группы, друзья, видео и телевидение. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста

**Тема 11. Психология зрелых возрастов.**

Характеристика зрелой личности: чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Шок отставки и пути его преодоления.

**Тема 12. Психология старости.**

Достижение мудрости и чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции – при условии позитивного прохождения предшествующих стадий. Разочарование, ощущение бесполезности прожитой жизни, отчаяние, при условии, что задачи предыдущих возрастных этапов не реализованы. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

**Тема 13. Отклонения в психическом развитии.**

Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.Девиантное поведение: причины и факторы появления: основные подходы к профилактике.

**Раздел 8. Педагогическая психология**

**Тема №1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.**

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

**Тема №2. Общая характеристика учебной деятельности.**

Учебная мотивация. Усвоение и его роль в учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии.

**Тема №3. Психология воспитательной работы.**

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

**Тема №4. Психология педагогической деятельности.**

Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.

**Тема №5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.**

Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога.

**Тема №6. Обучение и его психологические механизмы.**

Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

**Тема №7. Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование.**

Задачи и специфика дошкольного образования. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Особенности младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

**Тема №8. Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.**

Подросток как субъект учебной деятельности. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента.

**Раздел 9. Клиническая психология**

**Тема 1.Предмет и структура клинической психологии.**

Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

**Тема 2. Дефиниции клинической психологии.**

Клиническая психология как область психологии, изучающая: частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития; влияние психики на возникновение и течение болезни.

**Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога**

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.

**Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматика.**

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.

**Тема 5. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.**

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

**Тема 6. Общая характеристика и история развития патопсихология.**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

**Тема 7. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.**

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

**Тема 8. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.**

Исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация.

**Раздел 10. Психологическое консультирование**

**Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога** Понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования Личность психолога-консультанта Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.

**Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования**

Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Организация деятельности практического психолога образования. Оснащения консультативного кабинета.

**Тема 3. Общее представление о консультативной психологии.** Структура психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Консультативный контакт. Требования к организации консультативного контакта.

**Тема 4. Цели, задачи и принципы консультативной психологии.** Модели психологического консультирования. Оказание психологической помощи клиенту. Принципы психологического консультирования

**Тема 5. Личность консультанта в процессе психологического консультирования**

Этические аспекты психологического консультирования. Правила конфиденциальности. Требования к личности консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

**Тема 6. Структура и этапы консультативного процесса.** Специфика организации и проведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структура консультативного процесса.

**Раздел 11. Специальная психология**

**Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.** Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

**Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.**

*Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями*. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

*Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.* ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.

**Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.**

*Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции.* Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

*Особенности психического развития детей с нарушением зрения.* Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

*Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.* Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

*Психология детей с нарушениями речи.* Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

**Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.** Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения.

**Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.**

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии. Диагностика дисгармонического развития.

**Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.**

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Раздел 12. Психодиагностика.**

**Тема 1.** Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.

**Тема 2** История развития практической психодиагностики на Западе и в России

**Тема 3.** Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

**Тема 4.** Психодиагностический тест как предмет исследования

**Тема 5.** Структура психодиагностического обследования

**Тема 6.** Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

**Тема 7.** Диагностика уровня достижений

**Тема 8.** Диагностика креативности

**Тема 9.** Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

**Раздел 13. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания в СУЗе** Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Понятие теории обучения в психологии. Теории обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

**Тема 2. Активные методы обучения.**

Понятие о методах активного обучения. Психологическое содержание и их общая характеристика. Особенности программированного, проблемного и интерактивного обучения.

**Тема 3. Методические основы чтения лекции в системе среднего профессионального обучения.**

 Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика организации и управление учебной дискуссией. Мозговой штурм - активный метод обучения. Социально-психологический тренинг как метод обучения. Игра как метод социально-психологического обучения. Виды игр, специфика их содержания, процедура проведения.

**Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся** Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.

**Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий**

Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Цели практических занятий. Особенности подготовки преподавателя к практическому занятию. Семинарские занятия: цели, виды, возможности проведения, подготовка. Особенности проведения лабораторных занятий.

**Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности** Контроль и коррекция учебной деятельности. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

**Тема № 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии**

Формы и методы психологического просвещения. Просветительская работа с учащимися, с родителями и с педагогическим коллективом.

**Тема 8. Основные виды деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения**

Виды деятельности преподавателя психологии. Дидактическая (обучающая) деятельность преподавателя. Научно-методическая деятельность преподавателя. Исследовательская деятельность преподавателя.

**Раздел 14. Психологии семьи**

**ТЕМА 1. Сущность брака и семьи.** Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи. Основные базовые функции семьи.

**ТЕМА 2. Социально-психологическая структура семьи и семейных подсистем.** Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные. Семейные подсистемы: детско-родительские отношения, детско-детские отношения.

**ТЕМА 3. Особенности формирования супружеской пары.** Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.

**ТЕМА 4. Структура семьи и кризисы семейного развития.** Семья воспитывающая ребенка дошкольного возраста. Семья на четвертом этапе развития личности ребенка. Семья на пятом этапе развития личности ребенка. Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка.

Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов. Локальные и системные кризисы и конфликты семьи; Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.

**ТЕМА 5. Психологический климат в семье.** Психологический климат в семье. Психология интимных отношений. Этапы психосексуального развития брачной пары в динамике жизненного цикла.

**ТЕМА 6. Особенности воспитания ребенка в семье.** Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы родительского отношения. Родительский авторитет и его влияние на развитие личности ребенка. Стили и типы родительского воспитания.

**Раздел 15. Практикум по возрастной психологии (дошкольный возраст и младший школьный возраст)**

**Тема1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.**

Три сферы психического развития ребенка (деятельность, личность, познание). Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Нормальная работа коры головного мозга и высшей нервной деятельности как необходимые условия для полноценного психического развития.

**Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка.**

Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого. Интенсивное созревание организма ребенка в первые семь лет жизни (нервная система, мозг) и его значение для психического развития. Понятие госпитализма как явления недостаточного внимания, любви и ласки в первые месяцы жизни ребенка. Роль общения педагога (воспитателя) с детьми в психическом развитии дошкольников, их отношениях.

**Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка**

Особенности личности детей с разными типами темперамента при неправильном воспитании.

 Практическая реализация проб на определение ведущего полушария. Особенности личности детей мыслителей и художников при неправильной тактике воспитания.

Изучение и развитие способностей детей. Виды способностей: общие и специальные. Первые проявления способностей у детей. Показатель проявления способностей.

**Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка.**

 Изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания.

**Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте**

Теории игровой деятельности. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Понятие игрушки. Виды игрушек. Влияние различных видов игрушек на личностное развитие ребенка. Неблагоприятное воздействие на психику ребенка отдельных видов игр и игрушек

**Тема 6. Условия развития личности дошкольника**

*Половая дифференциация дошкольников.* Усвоение дошкольниками своей половой принадлежности к 3-4 годам. Влияние взрослого в процессе осознания ребенком своей роли в соответствии с общепринятыми традициями. Ориентации ребенка на ценности своего пола в семье. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Разное предпочтение дошкольников при выборе игр и игрушек. Значение осознания своей половой принадлежности для развития личности ребенка.

**Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника**

 Роль продуктивных видов деятельности в процессе освоения сенсорных эталонов. Функции речи: коммуникативная, планирующая.

Наглядно-образное мышление как фундамент для формирования логического мышления ребенка в старшем причин и явлений возрасте. Условия развития внимания, воображения и памяти дошкольника.

**Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога**

 Этапы осуществления диагностико–развивающей работы. Психодиагностические методы, применяемые в условиях дошкольного учреждения. Проведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками.

**Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств дошкольника.**

 Диагностические методики, используемые при обследовании личностных качеств детей разных дошкольных возрастных групп.

**Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника**

 Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития познавательных процессов детей разных дошкольных возрастных групп.

**Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности дошкольника**

Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития различных видов деятельности детей разных дошкольных возрастных групп.

**Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению**

Уровень развития логики и речи как основные показатели при диагностической готовности к школе в трудах отечественных психологов. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе.

**Тема 13. Практическая психология, как отрасль психологической науки.** Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития детей младшего школьного возраста.

**Тема14. Этика психологической работы с детьми младшего школьного возраста**. Этика психологической работы. Основные этические принципы работы практического психолога. Гуманизация воспитательной работы.

**Тема 15. Психологическая служба в образовательном учреждении.** Основные виды деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование, психопросвещение, психокоррекция.

**Тема 16. Кабинет психолога: организация пространства**. Профессиональное место работы педагога-психолога. Планирование работы психолога.

**Тема 17. Нормативная документация практического психолога образования**. Типы и виды документации практического психолога образования. Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-практическая документация.

**Тема 18. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.** Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие психических функций. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. Особенности развития волевой сферы младших школьников.

**Тема 19. Индивидуальные особенности развития ребенка младшего школьного возраста**. Самосознание младшего школьника. Организация общения детей младшего школьного возраста. Особенности развития общения младших школьников. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников. Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».

**Тема 20.** **Диагностическая работа с детьми младшего школьного возраста.** Задачи диагностической работы. Этапы осуществления диагностико – развивающей работы. Психодиагностические методы, применяемые с детьми младшего школьного возраста. Организация и проведение индивидуального обследования ребёнка. Методика проведения диагностических процедур. Правила тестирования детей младшего школьного возраста. Поведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми младшего школьного возраста.

**Тема 21. Психологическая коррекция в работе с детьми младшего школьного возраста**. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гипердинамический синдром. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

**Тема 22.** **Психологическая профилактика в работе с детьми младшего школьного возраста**. Основные цели и задачи профилактики. Формы и методы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

**Тема 1.** Психологическое консультирование в работе практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей. Психологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Проблемы школьной дезадаптации. Трудности в воспитании самостоятельности, инициативности и ответственности.

**Раздел 16. Основы профориентологии**

**Тема 1. Введение в профориентологию**

Определение профориентологии. Цель и задачи профориентологии. Теоретические основы профориентологии. Концептуальные положения профориентологии, как научной дисциплины. Из истории профессиональной ориентации молодежи. Трудности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессий.

**Тема 2. Методы профориентологии.**

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения

**Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.**

Планирование профориентационной работы в школе. Учет интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональное воспитание. Профессиональная консультация. Методы и формы профессиональной ориентации в школе.

**Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.** Психолого-педагогические основы выбора профессии. Профессиональные интересы, способности и склонности учащихся. Профессиональное самоопределение: сущность понятия, этапы. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников. Основные направления профессиональной работы с подростками и старшеклассниками.

**Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.**

Сотрудничество и доверительность во взаимодействии консультанта и клиента в процессе профконсультации. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии. Профориентационная карта. Этапы профконсультации: 1) констатирующий, 2) диагностический, 3) поисковый, 4) коррекционный, 5) консультационный. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

**Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности**

Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Проблема профессиональной непригодности.

**Тема 7. Классификации профессий.** Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов). Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников. Классификация профессий по уровню профпригодности (К.М.Гуревич). Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью. Профессии с относительной профессиональной пригодностью. Тенденции развития в мире современных профессий. Переориентация на другие профессии, переобучение, переподготовка в системе непрерывного профессионального образования.

**Тема 8. Профессиограммы и психограммы.**

Цель и задачи профессиографии. Профессионально важные качества. Изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Типы профессиограмм. Требования к профессиограммам. Схема разработки психограммы.

**Тема 9. Профессиональное самоопределение.**

Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

**Тема 10. Этапы профессионального развития.**

Профессионализация субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.

**Тема 11. Профессиональное планирование.**

 Понятие профессионального плана. Типы профпланов. Сложности и проблемы профессионального планирования. Профессиональные намерения и их сформированность как показатель наличия профессиональных планов у школьников.

**Раздел 17. Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)**

**Тема 1. Ключи к пониманию подросткового возраста**

Названия возраста. Возраст как культурно-историческая категория. Границы подросткового возраста. Современное взросление. Отрочество и кризис. Задачи развития.

**Тема 2. Теории подросткового возраста.** Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста

**Тема 3. Процессы, феномены и проблемы развития в подростковом возрасте.** Психическое и личностное развитие. Общение. «Нормальная патология» подросткового возраста.

**Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком**. Этические принципы работы психолога с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической работы психолога с подростками. Взаимодействие с близким окружением подростка и со специалистами смежных профессий

**Тема 5. Юность как предмет научного исследования.** Юность и юношество в исторической перспективе. Методологические проблемы возрастной психологии. Теории юности в зарубежной психологии.

**Тема 6. Юность как стадия жизненного пути (внутренняя позиция)**. Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации)

**Тема 7. Формирование личности и открытие «Я».** Умственное развитие. Эмоции и чувства. Самосознание и образ «я». Дифференциально-психологические аспекты развития.

**Тема 8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками**. Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе отношения с учителями. Общество сверстников как фактор социализации. Спонтнные группы и свободное общение. Личность в организованном коллективе (школьный класс и комсомольская организация).

**Тема 9. Развивающая и психодиагностическая работа с юношами.** Этические принципы работы психолога с юношами. Анализ социально-средового контекста развития юношей. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической работы психолога с юношами. Взаимодействие с близким окружением юноши и со специалистами смежных профессий

**Раздел 18. Психология зрелых возрастов**

**Тема 1. Введение в психологию взрослости.** Общая характеристика возрастных периодов: ранняя взрослость, средняя взрослость. Теоретические основы психического развития в зрелом возрасте.

**Тема 2. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.** Качественные различия в развитии когнитивной сферы личности. Кризис середины жизни, переопределение ценностей. Роль когнитивного развития человека в избежании кризиса среднего возраста. Диагностика когнитивной сферы взрослого человека.

**Тема 3. Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости.** Развитие эмоций в период ранней и средней взрослости. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы людей зрелого возраста, самосознания, психомоторики.

**Тема 4. Мотивационные установки взрослого человека.** Мотивационные установки и выбор жизненной стратегии взрослого человека. Мотивационные детерминанты. Потребности в самоуважении и самореализации.Диагностические методики, направленные на изучения мотивационно-потребностной сферы в зрелом возрасте, способностей, характера, темперамента.

**Тема 5. Семейно-брачные отношения.** Мотивы вступления в брак в ранней взрослости и зрелом возрасте. Ролевые ожидания супругов и распределение ролей в семье. Чувство удовлетворенности браком и семейными отношениями. Диагностика функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей зрелого возраста.

**Тема 6. Профессиональная деятельность в период взрослости.** Мотивы выбора профессии и траектория профессионального развития. Личностно-профессиональное развитие. Уровни развития профессионализма.

**Тема 7. Профессионализация и развитие личности**

Профессионализм личности как качественная характеристика субъекта труда. Проблема повторного выбора профессии. Обучение в зрелом возрасте.

**Раздел 19. Организация психологической службы**

**Тема 1. Предмет, цели, задачи и принципы деятельности психологической службы.**

Организационно-методологические принципы психологической службы. Три основные идеи, лежащие в основе различных моделей работы практического психолога в организации.

**Тема 2. Особенности и направления психологической работы в различных сферах деятельности.**

Психологическая служба в сфере социальных отношений. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психология в управлении. Психология в рекламе. Психологическая служба в юридической сфере, цели и задачи деятельности. Психологическая служба в спорте. Цели и задачи работы психолога в сфере спорта.

**Тема 3. Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы практического психолога.**

Права, обязанности и ответственность психолога. Морально-этические принципы работы психолога: Принцип уважения личности; Принцип профессиональной компетенции; Принцип конфиденциальности; Принцип ответственности; Принцип профессиональной независимости.

**Тема 4. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность.**

Положение о психологической службе в организации. Ведение психологической документации. Планирование и нормирование различных видов работы психологической службы. Методики расчета трудоемкости различных видов работы психолога.

**Тема 5. Прикладные социально-психологические исследования в организации.**

Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. Диагностика эффективности управленческих решений. Участие психолога: в проектировании систем организации труда на предприятии, организации рабочих мест с учетом эргономических требований.

**Тема 6. Психологический мониторинг в практике психологической службы.**

Диагностика социально-психологического климата. Оформление и форма представления информации по изучению социально-психологического климата и подготовка комплексного отчета. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации. Консультирование сотрудников и руководителей различного уровня.

**Тема 7. Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на работу.**

Формирование обоснованных требований к претендентам на различные должности – как задача психолога организации. Разработка паспорта рабочего места. Определение степени соответствия характерологических, мотивационных, эмоционально-волевых и коммуникативных характеристик испытуемого требованиям вакантной должности.

**Тема 8. Участие психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала.**

Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии. Оценка объективной адаптации сотрудника. Оценка субъективной адаптации сотрудника. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников. Работа психолога с увольняющимися.

**Тема 9. Социально-психологический тренинг как форма работы с персоналом.**

Тренинговая работа практического психолога в организации. Тренинг навыков решения проблем, коммуникативный тренинг, тренинг настойчивости. Занятия с персоналом по обучению способам эмоциональной разгрузки.

**Раздел 20. Психологическое консультирование**

**Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.** Становление консультативной практик. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

**Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.** Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноз. Понятие психологического прогноза.

**Тема 3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.** Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным. Типологический подход в возрастной психологии развития.

**Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.** Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

**Тема 5. Психологические трудности дошкольника.** Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

**Тема 6. Проблемы младшего школьного возраста.** Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

**Тема 7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.** Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

**Тема 8. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.** Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

**Тема 9. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка.**

Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

**Тема 10. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.** Работа с родителями в процессе консультирования. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

**Раздел 21. Основы семейного консультирования**

**Тема1. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений**

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. овременная системная семейная психотерапия.

**Тема 2. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.**

Этапы семейной психотерапии и применяемые техники. Общий и частный алгоритмы семейного консультирования

**Тема 3. Позиция семейного консультанта.**

Этические основы семейного консультирования. Техники семейного консультирования. Техники семейного консультирования

**Тема 4. Подходы к разрешению семейных проблем**

Недирективное и директивное семейное консультирование. Психологическое просвещение родителей**.**

**Тема 5. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования**

Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:

PARI, АСВ, Рене Жиля, проективные рисунки семьи, опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири.

**Раздел 22. Методы психологической саморегуляции**

**Тема 1. Проблема описания психических состояний**

Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния). Характеристики состояния (состав характеристик, активация и тонус, временные и эмоциональные характеристики, осознанность состояния). Регуляция состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, функциональные состояния и практические состояния: соотношение понятий.

**Тема 2. Концепции психической саморегуляции**

Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Особенности процессов психического саморегулирования. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ.

**Тема 3. Стресс и технологии ресурсосбережения**

Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения. Психотехнологии ресурсосбережения. Технология постановки цели. Технология планирования. Технология пошагового продвижения.

**Тема 4. Психотехники саморегуляции**

Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Основные задачи коррекции психического состояния. Средства и методы ПСР в зависимости от функциональных задач. Контроль внешних проявлений эмоций. Управление нервно-психической напряженностью и настроением. Управление психическим состоянием с помощью переключения внимания.

**Тема 5. Профилактика неблагоприятных состояний человека в трудовой деятельности**

Оптимизация режима труда и отдыха. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний. Основные приемы саморегуляции состояний. Роль психологической подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервномышечная релаксация.

**Тема 6. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний**

Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР). Особенности методов ПСР и варианты методик, используемых в профессионально-прикладной практике. Формы организации обучения навыкам ПСР. Построение сеанса ПСР.

**Раздел 23. Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями**

**Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.**

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей.

**Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.**

Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

**Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.**

Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля.

**Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.**

Материнская депривация. Психологическая характеристика матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.

**Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.**

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматичными, невротичными, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция.

**Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.**

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями

**Раздел 24. Методы психологической коррекции**

**Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды.**

Психологическаякоррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Виды психологшической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

**Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.**

 Принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

**Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.**

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс.

**Тема 4. Понятие метода. Классификация методов коррекции.**

Традиционные методы коррекции (клиническая беседа, интервью). Нетрадиционные методы коррекции (релаксация, медитация, дыхательные упражнения, массаж) Тренинг как метод коррекции. Психотерапевтические методы коррекции.

**Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция.**

Понятие индивидуальной коррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил).

**Тема 6. Технологии и методы симптоматической коррекции.**

Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих).

Внушение и самовнушение как психологические категории. Соотношение понятий самовнушение, самовоспитание, саморегуляция, самовоздействие и т.п. Виды самовнушения: произвольное и непроизвольное.

Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации.

Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца.

Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки.

**Тема 7. Технологии и методы поведенческой коррекции.**

Методы систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.

Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы имплосивной терапии. Методы парадоксальной интенции.

"Жетонные"программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг.

**Тема 8. Технологии и методы игровой коррекции.**

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые , имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

**Тема 9. Технологии и методы арттерапии.**

Общая характеристика метода. Цели и задачи арттерапии.

Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная.

Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.

Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.

Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

**Тема 10 Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции**

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения.

Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф Александера. Метод А.Янова.

**Тема 11. Характеристика различных категорий детей с отклонениями в развитии.**

Категории детей с отклонениями в развитии- общая характеристика, особенности коррекционной работы

**Тема 12. Коррекционная работа с детьми, имеющими психическое недоразвитие.**

Коррекционная работа с детьми, имеющими психическое недоразвитие: принципы, этапы, структура занятий. Организация психокоррекционного процесса и его эффективность.

**Тема 13. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития.**

Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация психокоррекционного процесса и его эффективность. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.

**Тема 14. Психокоррекционные технологии при поврежденном развитии.**

Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Основные направления психологической коррекции. Организация процесса психокоррекционной работы.

**Тема 15. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии**

Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными вариантами дефицитарного развития. Организация психокоррекционного процесса: принципы, этапы, структура занятий.

**Тема 16. Психологическая коррекция искаженного развития.**

Клинико - психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные

технологии при дисгармонии психического развития.

**Тема 17. Психокоррекция семейных отношений.**

Психокоррекция семейных отношений. История развития направления (М.Боуэн, С.Минухин, К.Витакер, В.Сатир, Т.М.Мишина, В.К.Мягер, А.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер)

**Тема 18. Общий обзор этапов и технологий воздействия при семейной психокоррекции**

Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

**Список примерных вопросов**

**к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития**

1. Психология как наука: предмет исследования, этапы развития психологического знания.
2. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе.
3. Проблема деятельности в психологии.
4. Гуманистическая психология: К. Роджерс.
5. Психологические идеи и.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
7. .Проблема периодизации развития личности в психологии.
8. Проблема общения в психологии и психолого-педагогической деятельности.
9. Изучение личности в социальной психологии: социализация личности, ее механизмы и институты.
10. Виды методов управления в организации
11. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития.
12. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.
13. Психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий.
14. Теоретические основы и проблемы клинической психологии
15. Основные этапы процедуры консультирования
16. Проблема компенсации психических функций в специальной психологии.
17. Психодиагностика индивидуально-психологических характеристик личности (способности, темперамент, характер)
18. Основные виды деятельности преподавателя психологии.
19. Типология и этиология нарушений базовых функции семьи, возможности их психологической коррекции.
20. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
21. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.
22. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.
23. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте.
24. Психологическое обеспечение развития личности в ранней юности.
25. Основные направления психологической помощи в период молодости.
26. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте.
27. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
28. Цель, задачи и основные виды деятельности психологической службы.
29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
30. Этические принципы возрастно-психологического консультирования
31. Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз.
32. Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования
33. Групповая супружеская и семейная психотерапия
34. Методы и методика исследования семьи и семейных отношений.
35. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
36. Диагностическая работа психолога с детьми младшего школьного возраста
37. . Факторы социальной среды, влияющие на развитие стресса, социальные условия и условия труда.
38. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний
39. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.
40. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе

**Методические рекомендации по подготовке к**

**итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

Самостоятельная подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития

включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психологии развития. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

**Список литературы для подготовки**

**к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки**

**Основная литература:**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567](http://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567).
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC](http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC).
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB](http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB).
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19](http://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614](http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614).
6. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:[www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20](http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20).
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF](http://www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF).
8. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с.–ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
9. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14](http://www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14).
10. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65](http://www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65).
11. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97](http://www.biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97)
12. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0](http://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0).
13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435](http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435).
14. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872](http://www.biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872)
15. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085](http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085).
16. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:[www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A](http://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A).
17. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:: [www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367](http://www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367)
18. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Издательство Питер, 2020. – 583 с.
19. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9](http://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9).
20. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00](http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00).
21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD](http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD)
22. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48](http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48).
23. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:[www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F](http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F).
24. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7](http://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7)
25. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11](http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11).
26. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4](http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4).
27. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF](http://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF)
28. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF](http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF).
29. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [https:-biblio-online.ru/viewer/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164](https://biblio-online.ru/viewer/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164)
30. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034).
31. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE](http://www.biblio-online.ru/book/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE)
32. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:[www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2](http://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2).
33. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)
34. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59](http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59).
35. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
36. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:[www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81](http://www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81)
37. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>
38. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0](http://www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0).
39. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425](http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425).
40. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и
41. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B](http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B).

**Дополнительнаялитература:**

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. (Высшее образование. Бакалавриат) – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К.Болотова, О.Н.Молчанова. - М.:ИД ВШЭ, 2012. - 526 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759807315SCN0000/000.html?SSr=510133c965106ce7c9a3507>
3. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебно-метод.пособие / И.В.Васильева. - 2-е изд. - М.:ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:[http:-www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517141SCN0000/000.html?SSr=330133c964073515b1cc507](http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517141-SCN0000/000.html?SSr=330133c964073515b1cc507)
4. Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http:-znanium.com/bookread2.php?book=374537](http://znanium.com/bookread2.php?book=374537)
5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http:-znanium.com/bookread2.php?book=246035](http://znanium.com/bookread2.php?book=246035)
6. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-e изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
7. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501133-SCN0000/000.html?SSr=100133c9671060ed77a4507>
8. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-Центр, 2015. - 304 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893534665-SCN0000/000.html?SSr=370133c96708406cf097507>
9. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога /Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – Изд. 10-е. – 314 с. - ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http:-www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222215203-SCN0000/000.html?SSr=000133c95d082a32e490507](http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222215203-SCN0000/000.html?SSr=000133c95d082a32e490507)
10. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: базовый курс: учебник для бакалавров / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с. 10 экз. Гр.
11. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. – (Высшее образование. Бакалавриат) – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>
12. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.// ЭБС Znanium.com:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
13. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>
14. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520059-SCN0000/000.html?SSr=370133c96708406cf097507>
15. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Г. Маракушина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008309-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
16. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754665>
17. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 463 с.: [Электронный ресурс]. – ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891299>.
18. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517264-SCN0000/000.html?SSr=060133c9661532b71b3d55d>
19. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 371 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976524385-SCN0000/000.html?SSr=390133c965073846dbe4507>
20. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
21. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
22. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - 336 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785406046708-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
23. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. - М.: Человек, 2014. - 224 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
24. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-e изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http:-znanium.com/bookread2.php?book=260756](http://znanium.com/bookread2.php?book=260756)
25. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523166-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
26. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. - 3-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976506565-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
27. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. (Высшее образование. Бакалавриат) – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
28. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
29. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 247 с.: [Электронный ресурс]. –ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872780>.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

|  | **Название** | **Гиперссылка** |
| --- | --- | --- |
|  | Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | <http://www.lib.unn.ru/> |
|  | Электронная библиотечная система "Znanium" | <http://znanium.com/> |
|  | Электронная библиотечная система "Лань" |  [https://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)  |
|  | Электронная библиотечная система "Консультант студента" | <http://www.studentlibrary.ru/> |
|  | Электронная библиотечная система "Юрайт" | <http://www.urait.ru/ebs> |
|  | Каталог периодических изданий "East View" |  [http://www.ivis.ru/](http://dlib.eastview.com/)  |

**Дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций**

**на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствовнию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

* 1. Оценка за итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
	2. Оценка «***отлично***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, полное *знание* содержания учебного материала; *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.
	3. Оценка «***хорошо***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; применяет знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.
	4. Оценка «***удовлетворительно***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует знание основного учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, затрудняется в правильном решении практических задач.
	5. Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы.

По результатам итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

**Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы госэкзамена** | **№****билета** | **Содержание вопроса** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ПК-1** | **ОПК ОС-2** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК ОС-15** | **ПК ОС-16** | **ПК ОС-17** | **ПК ОС-18** |
| 1.Общая психология | 1. | 1. Психология как наука: предмет исследования, этапы развития психологического знания
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 15. Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьныйвозраст) | 2. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 1.Общая психология | 2. | 1. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 16. Основы профориентологии | 2.Профессиональная идентичность личности: понятие, структура. |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |
| 1.Общая психология | 3. | 1.Проблема деятельности в психологии.  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 17.Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст) | 2.Психологическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 2.История психологии | 4. | 1. Гуманистическая психология: К. Роджерс.
 | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |
| 17.Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст) | 1. Психологическое обеспечение развития личности в ранней юности.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.История психологии | 5. | 1. Психологические идеи и.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова
 | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 17. Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст) | 1. Основные направления психологической помощи в период молодости.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Методологические основы психологии | 6. | 1. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
 | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |
| 17. Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст) | 1. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Психология личности | 7. | 1. Проблема периодизации развития личности в психологии.
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х х*** | ***х х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 18. Психология зрелых возрастов | 1. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
 |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Социальная психология | 8. | 1. Проблема общения в психологии и психолого-педагогической деятельности.
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |
| 19. Организация психологической службы | 2. Цель, задачи и основные виды деятельности психологической службы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |
| 5.Социальная психология | 9. | 1. Изучение личности в социальной психологии: социализация личности, ее механизмы и институты. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |
| 22. Методы психологической саморегуляции  | 2. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |
| 6.Организационная психология | 10. | 1. Виды методов управления в организации
 |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |
| 20.Психологическое консультирование | 1. Этические принципы возрастно-психологического консультирования
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Психология развития и возрастная психология | 11. | 1. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития.
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |
| 20. Психологическое консультирование | Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Педагогическая психология | 12. | 1.Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |
| 21. Основы семейного консультирования | 2.Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |
| 8. Педагогическая психология | 13. | 1. Психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий.
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |
| 21 Основы семейного консультирования | 2.Групповая супружеская и семейная психотерапия |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |
| 9. Клиническая психология | 14. | 1. Теоретические основы и проблемы клинической психологии
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |
| 21. Основы семейного консультирования | 2.Методы и методика исследования семьи и семейных отношений. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |
| 10. Психологическое консультирование | 15. | 1. Основные этапы процедуры консультирования
 |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст) | 2.Психологическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 11.Специальная психология | 16. | 1.Проблема компенсации психических функций в специальной психологии. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 23.Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст) | 2.Диагностическая работа психолога с детьми младшего школьного возраста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 12. Психодиагностика. | 17 | 1.Психодиагностика индивидуально-психологических характеристик личности (способности, темперамент, характер). |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 22.Методы психологической саморегуляции | 2. Факторы социальной среды, влияющие на развитие стресса, социальные условия и условия труда. |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |
| 13.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 18 | 1.Основные виды деятельности преподавателя психологии. |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 24. Методы психологической коррекции | 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
 |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Психология семьи | 19 | 1.Типология и этиология нарушений базовых функции семьи, возможности их психологической коррекции. |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |
| 23.Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями | 2.Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 15. Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст) | 20 | 1.Психологическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |
| 24.Методы психологической коррекции | 2.Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для оценки сформированности компетенций,**

**вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы**

**Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основную часть.

5. Заключение.

6. Список используемых источников.

7. Приложения (при необходимости).

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по**

**направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.**

1. Психологическая помощь студентам-первокурсникам в период адаптации к условиям вуза
2. Психологическая помощь подросткам с нарушениями интеллектуального развития в оптимизации общения со сверстниками
3. Психологическая помощь семьям с подростками в оптимизации детско-родительских отношений
4. Психологическая помощь молодым людям в формировании взаимоотношений в добрачный период
5. Психологическая помощь подросткам из семей «группы риска» в оптимизации общения со сверстниками
6. Психолого-педагогическая профилактика нарушений в сфере взаимоотношений современных подростков
7. Психологическая помощь в формировании готовности юношей к браку
8. Работа психолога по развитию коммуникативных навыков в юношеском возрасте
9. Психологическая помощь молодым супругам в преодолении конфликтов на начальной стадии развития семьи.
10. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в коррекции тревожности в условиях временного детского коллектива
11. Психологическая помощь младшим школьникам в формировании межличностных отношений со сверстниками

**Методические рекомендации к подготовке**

**выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

* определение цели работы,
* составление плана работы,
* изучение основной учебной и научной литературы по теме,
* изучение, обобщение и анализ практического материала,
* экспериментальное и теоретическое исследование,
* анализ полученных результатов и формулировка выводов,
* написание и оформление выпускной квалификационной работы,
* предзащиту выпускной квалификационной работы,
* защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**,объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование. Объектом исследования может быть профессиональная деятельность психолога в сфере психологии развития.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать психологическая профилактика отклонений различных аспектов личностного или группового развития, психологическая помощь, определенной категории людей, способствующая решению проблемы исследования и т.п.

**Первая глава** работы должна быть посвящена изучению теоретических подходов к изучаемой проблеме. В частности, это может быть изучение теоретических основ изучения проблемы в современном психологическом знании, особенности психического развития личности на конкретном этапе, возможности психологической профилактики или помощи в решении проблемы исследования.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

**Вторая глава.** Выбор методов исследованияявляется одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

* целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
* в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
* при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе описываются методы и процедуры исследования, приводятся описание констатирующего эксперимента, применяемых психодиагностических методов и методик исследования. Здесь же представляется интерпретация и анализ результатов исследования проведенного констатирующего эксперимента.

На основе результатов констатирующего эксперимента разрабатывается программа, направленная на практическое решение выявленной и изученной в ходе исследования проблемы, позволяющая в рамках конкретного предприятия или организации решить выявленную проблему, повысить уровень социального развития персонала, сделать эффективным работу отдела персонала и администрации. Здесь же описывается анализ ее реализации и результаты формирующего эксперимента.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления профессиональной физкультурно-спортивной деятельностью. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 50 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка ВКР | Оригинальность текста ВКР бакалавра |
| «удовлетворительно» | не менее 50% |
| «хорошо» | не менее 60% |
| «отлично» | не менее 70% |

 Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются или нет замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

**Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций,**

**оценка которых выносится на подготовку и защиту ВКР**

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

* полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
* наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
* владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника**

**по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу,**

**отраженных в отзыве научного руководителя**

(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

**Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационное задание** |  | **Компетенции, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы** |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК ОС- 2** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК ОС-15** | **ПК ОС-16** | **ПК ОС-17** | **ПК ОС-18** |
| 1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |
| 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты. |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |
| 4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Представить ВКР в установленные сроки. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 12. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  | ***х*** |  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  | ***х*** | ***х*** |  |  |  |
| 13. Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  | ***х*** |  | ***х*** |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |
| 14. Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость научного исследования  |  | ***х*** | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. |  |  | ***х*** | ***х*** |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования |  |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. | ***х*** |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. |  |  |  |  |  | ***х*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций, на защите выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационное задание | Код компетенции | Уровень сформированности компетенции |
| нулевой | низкий | средний | высокий |
| 1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования. | ПК-6ПК-8ПК ОС - 15 | Грубые ошибки в использовании общенаучных и специальных методов исследования или не используются вовсе. | Много негрубых ошибок в использовании общенаучных и специальных методов исследования. | Несколько негрубых ошибок в использовании общенаучных и специальных методов исследования. | Несколько несущественных ошибок в использовании общенаучных и специальных методов исследования. |
| 2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. | ПК-6ПК-8ПК ОС – 17ПК ОС - 18 | Имеют место грубые ошибки в определении цели, задач, объекта и предмета исследования или не определены вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в определении цели, задач, объекта и предмета исследования. | Допущено несколько негрубых ошибок в определении цели, задач, объекта и предмета исследования. | Допущено несколько несущественных ошибок в определении цели, задач, объекта и предмета исследования. |
| 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты. | ОК-5ПК ОС – 16 | Грубые ошибки в обобщении полученных результатов или результаты не обобщены. | Много негрубых ошибок в обобщении полученных в ходе исследования результатов. | Несколько негрубых ошибок в обобщении полученных в ходе исследования результатов. | Несколько несущественных ошибок в обобщении полученных в ходе исследования результатов. |
| 4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. | ОК-7 | Имеют место грубые ошибки в оформлении ВКР или оформление не соответствует установленным требованиям. | Имеется много негрубых ошибок в оформлении ВКР в соответствии с установленными требованиями. | Допущено несколько негрубых ошибок в оформлении ВКР в соответствии с установленными требованиями. | Допущено несколько несущественных ошибок в оформлении ВКР в соответствии с установленными требованиями. |
| 5. Представить ВКР в установленные сроки. | ОК-7 | ВКР не представлена в установленные сроки. | ВКР представлена с опозданием. | ВКР представлена с незначительным опозданием (1-2 дня)  | ВКР представлена в установленные сроки. |
| 6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. | ОК-7ОПК-1 | Имеют место грубые нарушения правил библиографического описания или список источников и литературы отсутствует вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в библиографических описаниях источников и литературы. | Допущено несколько негрубых ошибок в библиографических описаниях источников и литературы. | Допущено несколько несущественных ошибок в библиографических описаниях источников и литературы. |
| 7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач  | ОК-7ОК-8ОПК ОС - 2 | Грубые просчеты в организации рабочего времени для эффективного выполнения профессиональных задач или рабочее время рационально не организовано. | Много негрубых просчетов в организации рабочего времени для эффективного выполнения профессиональных задач. | Несколько негрубых ошибок в организации рабочего времени для эффективного выполнения профессиональных задач. | Несколько несущественных ошибок в организации рабочего времени для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| 8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. | ОК-5ОПК-1 | Имеют место грубые ошибки в демонстрации владения навыками аргументирования своей позиции или владение аргументацией своей позиции отсутствует вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в демонстрации владения навыками ар-гументирования своей позиции. | Допущено несколько негрубых ошибок в демонстрации владения навыками ар-гументирования своей позиции. | Допущено несколько несущественных ошибок в демонстрации владения навыками ар-гументирования своей позиции. |
| 9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. | ОК-5ОК-7 | Грубые ошибки в демонстрации умения использовать научный стиль изложения материала или демонстрация умения использовать научный стиль отсутствует вовсе.  | Много негрубых ошибок в демонстрации умения использовать научный стиль изложения материала. | Несколько негрубых ошибок в демонстрации умения использовать научный стиль изложения материала. | Несколько несущественных ошибок в демонстрации умения использовать научный стиль изложения материала. |
| 10.Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования  | ОК-7ПК-2ПК-4ПК-5ПК-8ПК-9 | Имеют место грубые ошибки в обосновании подбора психодиагностических методик и проведении исследования или обоснование возможности применения психодиагностических методик и проведении исследования отсутствует вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в обосновании подбора психодиагностических методик и проведении исследования | Допущено несколько негрубых ошибок в обосновании подбор психодиагностических методик и проведении исследования | Допущено несколько несущественных ошибок в подбор психодиагностических методик и проведении исследования |
| 11. Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. | ПК-1, ПК-5, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-14 | Имеют место грубые ошибки в обосновании возможности применения результатов исследования в деятельности психолога  | Много негрубых ошибок в обосновании возможности применения результатов исследования в деятельности психолога | Несколько негрубых ошибок в обосновании возможности применения результатов исследования в деятельности психолога | Несколько несущественных ошибок в обосновании возможности применения результатов исследования в деятельности психолога |
| 12. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. | ОК-7ПК-1ПК-3ПК-7ПК-10ПК-11ПК-12ПК-13ПК-14 | Имеют место грубые ошибки в разработке программы психологической помощи различным категориям клиентов или умение разрабатывать программы психологической помощи различным категориям клиентов отсутствует вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в разработке программы психологической помощи различным категориям клиентов. | Допущено несколько негрубых ошибок в разработке программы психологической помощи различным категориям клиентов | Допущено несколько несущественных ошибок в в разработке программы психологической помощи различным категориям клиентов |
| 13. Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога | ОК-6ОК-7ОК-9ПК-1ПК-3ПК-11ПК-12ПК-14 | Грубые ошибки в использовании результатов научно-исследовательской деятельности в работе психолога или использовании результатов научно-исследовательской деятельности в работе психолога отсутствуют вовсе. | Много негрубых ошибок в использовании результатов научно-исследовательской деятельности в работе психолога. | Негрубые ошибки в использовании результатов научно-исследовательской деятельности в работе психолога. | Несущественная ошибка в использовании результатов научно-исследовательской деятельности в работе психолога. |
| 14. Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость научного исследования  | ОК-2ОК-3ОК-4ОК-7 | Имеют место грубые ошибки в обосновании актуальности темы, ее теоретической и практической значимости научного исследования или обоснование актуальности темы, ее теоретической и практической значимости научного исследования отсутствует вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в обосновании актуальности темы, ее теоретической и практической значимости научного исследования | Допущено несколько негрубых ошибок в обосновании актуальности темы, ее теоретической и практической значимости научного исследования | Допущена несущественная ошибка в обосновании актуальности темы, ее теоретической и практической значимости научного исследования |
| 15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. | ОК-3ОК-4ОК-7 | Грубые ошибки в использовании при проведении исследования базовых категорий, понятий и терминов или базовые категории, понятия и термины не используются вовсе. | Много негрубых ошибок в использовании при проведении исследования базовых категорий, понятий и терминов. | Несколько негрубых ошибок в использовании при проведении исследования базовых категорий, понятий и терминов. | Несколько несущественных ошибок в использовании при проведении исследования базовых категорий, понятий и терминов. |
| 16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования | ОК-7 | Имеют место грубые ошибки в выделении закономерности функционирования объекта и предмета исследования или закономерности функционирования объекта и предмета исследования не выделены вовсе. | Имеется много негрубых ошибок в выделении закономерности функционирования объекта и предмета исследования. | Допущено несколько негрубых ошибок в выделении закономерности функционирования объекта и предмета исследования. | Несущественные ошибки в выделении закономерности функционирования объекта и предмета исследования. |
| 17.Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. | ОК-1ОК-7 | Грубые ошибки при сопоставлении различных точек зрения по изучаемым проблемам или умение сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам отсутствует вовсе. | Много негрубых ошибок при сопоставлении различных точек зрения по изучаемым проблемам. | Несколько негрубых ошибок при сопоставлении различных точек зрения по изучаемым проблемам. | Несколько несущественных ошибок при сопоставлении различных точек зрения по изучаемым проблемам. |
| 18. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. | ОК-6 | Имеют место грубые ошибки в осуществлении общения с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм, или соблюдением этических норм в общении с научным руководителем ВКР отсутствуют полностью. | Имеется много негрубых ошибок в в осуществлении общения с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. | Допущено несколько негрубых ошибок в осуществлении общения с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. | Допущено несколько несущественных ошибок в осуществлении общения с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. |

**Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

**4.4. Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие** **компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| **Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию** | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач. |
| **Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций** | Значительное количество компетенций не сформированы. | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях. | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Средний | Высокий |

.

**Приложение 1**

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название факультета/института)

 группы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

 Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

 Предполагаемый объект исследования ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(учёная степень, учёное звание, должность)*

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 e-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Назначить руководителем ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

*(Ф.И.О. студента)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(личная подпись руководителя) (И.О. Фамилия)*

**Приложение 2**

**График**

**подготовки и оформления выпускной квалификационной работы**

**на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студента(ки) 4 курса направление подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология развития**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выполняемые работы и мероприятия** | **Сроки** **выполнения** | **Отметки о выполнении** |
| 1 | Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления. |  |  |
| 2 | Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.  |  |  |
| 3 | Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала. |  |  |
| 4 | Написание и представление на проверку 1 главы ВКР. |  |  |
| 5 | Разработка и представление 2 главы ВКР. |  |  |
| 6 | Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования. |  |  |
| 7 | Написание и представление на проверку 3 главы. |  |  |
| 8 | Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.  |  |  |
| 9 | Регистрация завершенной работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат». |  |  |
|  10 | Разработка тезисов доклада и презентации к защите. |  |  |
|  |  |  |  |

**Со сроками ознакомлен студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аттестационные задания**

 **на выполнение выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Требование ОС/ Характеристика компетенции | Аттестационное задание  |
|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | * 1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.
	2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования.
 |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты. |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 4Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.5. Представить ВКР в установленные сроки. |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач  |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| 10.Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования  |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 11. Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 12. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 13. Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 14. Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость научного исследования  |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | 15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |  |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 17.Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 18. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. |

**Аттестационные задания к выполнению ВКР получил**

**студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3**

**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ** (Приложение №3 к приказу от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД)

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект**  | **Параметры** |
| **1. Структурные элементы ВКР** |
| 1. Титульный лист |
| 2. Содержание |
| 3. Введение |
| 4. Основная часть (3 главы) |
| 5. Заключение |
| 6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ - 7.05.2008 |
| 7. Приложения (при необходимости) |
| Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель |
| **2. Объем ВКР** |
| 1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения) | Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц  |
| 2. Состав списка используемых источников | 40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет |
| **3. Требования к оформлению текста** |
| 1. Размер бумаги | Стандартный формат А4 (210×297мм) |
| 2. Поля | Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм |
| 3. Ориентация  | Книжная |
| 4. Шрифт | Times New Roman |
| 5. Кегль | 14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках |
| 6. Междустрочный интервал | Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках |
| 7. Расстановка переносов | Автоматическая |
| 8. Выравнивание текста | По ширине |
| 9. Цвет шрифта | Черный |
| 10. Абзацный отступ | 1,25 см  |
| 11. Нумерация страниц | Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится |
| 12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения | начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами |
| 13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения | не нумеруются |
| 14. Разделы и подразделы работы | следует нумеровать арабскими цифрами |
| 15. Ссылки  | при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны |
| **4. Требования к заголовкам** |
| 1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт) |
| 2. Выравнивание по центру |
| 3. Точка в конце заголовка не ставится |
| 4. Заголовок не должен иметь переносов |
| **5. Требования к оформлению таблиц и рисунков** |
| 1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название) |
| 2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся |
| 3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2) |
| 4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР |
| 5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок |
| 6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы |
| 7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название) |
| **6. Требования к оформлению формул** |
| 1. Выделяются из текста в отдельную строку |
| 2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР |
| 3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки |
| 4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)» |
| 5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле |
| **7. Требования к оформлению приложений** |
| 1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д. |
| 2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер |
| 3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания |
| 4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы |
| 5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок |
| 6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1 |

**Оформление списка использованных источников** по ГОСТ - 7.05.2008**.** В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. **Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

1. **Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

1. **Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

1. **Статистический и практический материал**
2. **Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

1. **Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач**

**Государственной итоговой аттестации**

|  |
| --- |
|  |
| *Фамилия, имя, отчество студента* |
| **тема выпускной квалификационной работы:** |  |
|  |
|  |
|  |
| **квалификация** (бакалавр, магистр, специалист)  |  |
|  | *нужное указать* |
| **направление подготовки:**  |  |

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

|  |  |
| --- | --- |
| Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** *(указать)*  |  |
| **Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
| 1. Актуальность темы  |  |
| 2.Соответствие содержания теме |  |
| 3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов |  |
| 4. Новизна |  |
| 5. Правильность расчетных материалов  |  |
| 6. Возможности внедрения и опубликования работы |  |
| 7. Практическая значимость |  |
| 8. оценка личного вклада автора |  |

 Недостатки работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*) |  |
| Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы *(письменно):* |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |

Научный руководитель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание  | *Подпись* | Расшифровка подписи |  |

« » 20 г.

Приложение

к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения**

**аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационное задание | Код компетенции | Обобщенная оценка сформированности компетенции |
| 1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования. | ПК – 6ПК - 8ПК ОС -15 | Несколько несущественных ошибок в использовании общенаучных и специальных методов исследования. |
| 2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. | ПК – 6ПК - 8ПК ОС -17ПК ОС -18 | Допущена несущественная ошибка в определении задачисследования. |
| 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты. | ОК – 5 ПК ОС -16  | Несколько несущественных ошибок в обобщении полученных в ходе исследования результатов. |
| 4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. | ОК - 7 | ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями. |
| 5. Представить ВКР в установленные сроки. | ОК - 7 | ВКР представлена в установленные сроки. |
| 6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. | ОК – 7ОПК - 1 | Библиографические описания источников и литературы соответствуют действующим правилам. |
| 7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач  | ОК – 7ОК – 8ОПК ОС - 2 | Рационально организовано и использовано рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| 8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. | ОК – 5ОПК - 1 | Допущено несколько несущественных ошибок в демонстрации владения навыками аргументирования своей позиции. |
| 9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. | ОК – 5ОК – 7 | Несколько несущественных ошибок в демонстрации умения использовать научный стиль изложения материала. |
| 10. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. | ОК – 7 ПК – 2ПК –4ПК –5ПК –8ПК - 9 | Убедительно обоснованы возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. |
| 11. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. | ПК –1ПК –5ПК –10ПК – 11ПК – 12ПК –14 | Представлены актуальные методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. |
| 12. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся. | ОК - 7ПК –1ПК –3ПК –7ПК - 10ПК – 11ПК – 12ПК - 13 ПК –14 | Допущено несколько несущественных ошибок в методике использования результатов работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 13. Аргументировать актуальность темы. | ОК – 6ОК – 7ОК – 9ПК –1ПК –3ПК –7ПК – 11ПК – 12 ПК –14 | Несущественная ошибка в аргументации актуальности темы. |
| 14. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности. | ОК – 2ОК – 3ОК – 4ОК – 7 | Практическая значимость научного исследования в педагогической деятельности обоснована.  |
| 15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. | ОК – 3ОК – 4ОК – 7 | Использован репрезентативный научный инструментарий базовых категорий, понятий и терминов при проведении исследования  |
| 16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования. | ОК – 7 | Закономерности функционирования объекта и предмета исследования выделены корректно и убедительно. |
| 17. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. | ОК – 1ОК – 7 | Несколько несущественных ошибок при сопоставлении различных точек зрения по изучаемым проблемам. |
| 18. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. | ОК – 6 | Допущено несколько несущественных ошибок в работе по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. |

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор(ы) к.п.н., доцент |  |  | Беганцова И.С |
|  |  |  |  |  |  |
| Рецензент (ы) клинический психолог МЛПУНО ЦГБг.Арзамаса |  | Баржина Е.В. |
|  |  |  |  |  |  |
| Программа одобрена на заседании кафедры психологии развитияот 27.04.2020 года, протокол № \_9 |
|  |  |  |  |  |  |
| заведующий кафедрой Общей и практической психологии  |  |  |
| к.пс.н., доцент |  |  | Беганцова И.С. |
|  |  |  |  |  |  |
| Председатель УМК Психолого-педагогического факультета |  |  |
| к.пс.н., доцент |  |  | Ганичева И.А.. |
|  |  |  |  |  |  |
| Пункт литература СОГЛАСОВАНО:Заведующий библиотекой | Елькина Т.А. |

1. Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах. [↑](#footnote-ref-1)