

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол № 6 от 03.06.2020 г.)

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 Физика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

профиль "Теоретическая физика"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора

2018

(для обучающихся какого года набора разработана Рабочая программа)

Нижний Новгород – 2020

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для освоения, преподается на первом и втором годах обучения, с первого по четвертый семестр.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации как в форме непосредственного устного общения, так и опосредованно;
- развитие единого образовательного пространства, формирование культуры языка, стимулирование творческой инициативы студентов путем предоставления им новых возможностей для самовыражения;
- повышение общей культуры и образования студентов;
- формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из них 2 зачетных единицы, всего 72 часа, приходится на первый семестр, 2 зачетных единицы, всего 72 часа, приходится на второй семестр, 3 зачетных единицы, всего 108 часов, приходится на третий семестр и 3 зачетных единицы, всего 108 часов, на четвертый семестр.

В первом семестре 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (1 час – мероприятия промежуточной аттестации; 32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося в течение семестра.

Во втором семестре 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – мероприятия промежуточной аттестации; 32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (2 часа самостоятельная работа в течение семестра, 36 часов самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации).

В третьем семестре 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – мероприятия промежуточной аттестации; 32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (38 часов самостоятельная работа в течение семестра, 36 часов самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации).

В четвертом семестре 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – мероприятия промежуточной аттестации; 32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (38 часов самостоятельная работа в течение семестра, 36 часов самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации).

### Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа в течение семестра, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) в течение семестра, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Первый семестр						
Тема 1. Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un)certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	18	–	8	–	8	10
Тема 2. Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to.	18	–	8	–	8	10
Тема 3. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных.	18	–	8	–	8	10
Тема 4. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла.	17	–	8	–	8	9
В т.ч. текущий контроль	2	2				–
Промежуточная аттестация – зачет						
Второй семестр						

<b>Тема 1.</b> Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.	9	–	8	–	8	1
<b>Тема 2.</b> Темы для обсуждения: изучение иностранных языков. Мне везет. Мой учебный стиль. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	8	–	8	–	8	–
<b>Тема 3.</b> Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let.	9	–	8	–	8	1
<b>Тема 4.</b> «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.	8	–	8	–	8	–
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2				–
Промежуточная аттестация – экзамен						
Третий семестр						
<b>Тема 1.</b> Темы для обсуждения: Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем. Работа над научным проектом.	17	–	8	–	8	9
<b>Тема 2.</b> Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали...» Сослагательное наклонение: условные предложения.	17	–	8	–	8	9
<b>Тема 3.</b> Present, Past, Future Perfect. Инфинитив в функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.	18	–	8	–	8	10
<b>Тема 4.</b> Темы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Конструктивный	18	–	8	–	8	10

подход к разрешению конфликтов. Присуждение ученых степеней. Современные компьютеры: работа в сети. Публичное выступление. Логическое рассуждение и интуиция.						
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2				–
Промежуточная аттестация – <b>экзамен</b>						
Четвертый семестр						
<b>Тема 1.</b> Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	22	–	10	–	10	12
<b>Тема 2.</b> Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге.	23	–	11	–	11	12
<b>Тема 3.</b> Темы для обсуждения: Физика как наука. Моя специальность. Современные открытия в области физики.	25	–	11	–	11	14
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2				–
Промежуточная аттестация – <b>экзамен</b>						

### 3. Образовательные технологии

- 1) методика «вопросы и ответы»;
- 2) деловая игра;
- 3) индивидуальная работа над практическим заданием;
- 4) работа в парах над практическим заданием;
- 5) работа в малых группах над практическим заданием;
- 6) методика «мозговой штурм»;
- 7) решение кейсов.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение выделенных разделов основной литературы, а также дополнительной литературы, выполнение практических заданий, отвечающих изучаемым разделам дисциплины, подготовку к промежуточной аттестации.

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения приведен в п. 7 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Примеры практических заданий приведены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>(ОК-5) <b>Знать</b> общеязыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др.</p> <p>(ОК-5) <b>Уметь</b> самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работы.</p> <p>(ОК-5) <b>Владеть</b> устойчивыми навыками устной речи, общеупотребительными речевыми единицами, речевыми формулами (на уровне автоматизмов), позволяющими успешно осуществлять общение на английском языке; навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом; навыками письменного общения, чтобы корректно</p>

	оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(ОК-6) <b>Знать</b> нормы общения в коллективе с иностранными гражданами. (ОК-6) <b>Уметь</b> общаться с иностранными гражданами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6) <b>Владеть</b> навыками коммуникации в коллективе с иностранными гражданами.
ОПК-7 способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка	(ОПК-7) <b>Знать</b> лексический материал в объеме около 2500 лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики, основные способы словообразования, основные клише речевого этикета. (ОПК-7) <b>Знать</b> грамматический материал: артикль; общее понятие об употреблении артикля; имя существительное; образование множественного числа существительных; имя прилагательное; образование степеней сравнения прилагательных; наречие; наиболее употребительные наречия; степени сравнения наречий; местоимение; личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения; глагол; личные формы глагола; употребление глаголов have, be, do как самостоятельных глаголов; вспомогательные глаголы shall и will; модальные глаголы; видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах; сослагательное наклонение; типы нереальных условных предложений в английском языке; повелительное наклонение; неличные формы глагола; герундий; причастие; инфинитив; имя числительное; количественные и порядковые числительные; предлог; наиболее употребительные предлоги; союз; наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы; порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном); наиболее употребительные эмфатические конструкции; сложное предложение; типы придаточных

	<p>предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия); косвенная речь.</p> <p>(ОПК-7) <b>Знать</b> социокультурную информацию, типы и особенности различных культур, особенности государственных, образовательных и социально-правовых систем различных стран.</p> <p>(ОПК-7) <b>Уметь</b></p> <p>— в области чтения: читать оригинальные тексты, используя различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);</p> <p>— в области аудирования: полно и точно понимать речь преподавателя и одноклассников с последующей реакцией, понимать короткие сообщения по теме, а также основное содержание текстов с 15-30% новой лексики с последующим анализом (ответы на вопросы, пересказ);</p> <p>— в области письма: грамотно составить письменное высказывание по заданной проблематике, эссе, домашнее сочинение с использованием активной грамматики и лексики, умеют выполнить письменный перевод текстов;</p> <p>— в области говорения: грамотно строить диалогическую и монологическую речь в бытовой, профессионально-деловой и учебно-социальной сфере, уметь аргументировано отстаивать свою позицию по заданной тематике.</p> <p>(ОПК-7) <b>Владеть</b> английским языком с целью использовать его в своей профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы; основными методами, способами и средствами получения и переработки информации в глобальных компьютерных сетях.</p>
--	--

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Иностранный язык» в 1ом семестре является **зачет**, во 2ом–4ом семестрах – **экзамен**.



По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

По итогам экзамена выставляется оценка по семибалльной шкале: оценки «Плохо» и «Неудовлетворительно» означают отсутствие аттестации, оценки «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо», «Отлично» и «Превосходно» выставляются при успешном прохождении аттестации.

## 6.2. Процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- выполнение практических заданий (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Критериями оценивания на промежуточной аттестации являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 5 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Не зачтено»** – полная или значительная степень искажения обучающимся смысла прочитанного текста;

**«Зачтено»** – адекватное понимание содержания обучающимся прочитанного, правильные ответы на вопросы текста. Владение разными приемами и видами чтения;

**«Плохо»** – полное отсутствие у обучающегося понимания читаемого;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не продемонстрировал понимание читаемого и воспринимаемого на слух;

**«Удовлетворительно»** – грубые грамматические и лексические ошибки. Частичное понимание читаемого и воспринимаемого на слух. Значительное число ошибок при письме;

**«Хорошо»** – устная речь обучающегося с рядом ошибок, иногда замедленная. Умение написать собственный текст присутствует, но с рядом существенных поправок;

**«Очень хорошо»** – использование обучающимся полученной информации в собственных высказываниях с рядом заметных ошибок. Умение написать собственный текст, но с отдельными ошибками и неточностями;

**«Отлично»** – владение изучающим и ознакомительным чтением. Допускаются единичные ошибки, относящиеся к второстепенным деталям изложения;

**«Превосходно»** – демонстрация обучающимся отличных знаний стилистической и жанровой системы языка. Полностью правильное выполнение тестовых заданий, умение безошибочно написать собственный текст в различных регистрах общения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.3.1. Примеры практических заданий для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

**I. Complete using *is, am, are/isn't, 'm not, aren't, do/don't, does/doesn't, did/didn't, will/won't, would/wouldn't*.**

1. What always makes me nervous ... the possibilities of losing.
2. ... it take another World Trade Center tragedy for America to finally realize what it looks like on the world stage?
3. - Surely you asked your partner what he meant.  
- I....
4. You know, no doubt, that the document is missing. ... it suggest anything to you?
5. Mrs. Allen mentioned that she ... hear talks like that in the office earlier.
6. - Dorothea performs a lot of duties at the Institute.  
So ... Dr. Krauss.
7. Horace ... some rapid calculations on the back of the envelope.
8. If you really wanted to quit your job, ... it be worth doing right now?
9. Your partner spencrinoney lavishly and ... ever aware of the risks involved.
10. I'll talk the matter over with my adviser, but if I ask for help, he ... refuse.

**II. Complete the sentences making the right choice.**

1. Someone once said that a principle isn't a principle until it... you money.  
A. costs B. doesn't cost C. cost D. didn't cost
2. The United States has never acted in the interests of other nations and their peoples. ... always acts in ... own interests.

- A. They B. Its C. It D. They're (1)
- A. its B. their C. his D. them (2)
3. As children, we ... separate the possible from the impossible.  
A. aren't B. won't C. will D. don't
4. If the virtual reality apparatus ... your senses completely, would you be able to tell the difference between the virtual world and the real world?  
A. control B. controls C. will control D. controlled
5. I don't know anything else about it. I can tell you ... more.  
A. no B. any C. some D. not
6. We know it all happened yesterday. But we'd like to know what hour the incident ... occur.  
A. do B. was C. did D. does
7. If you mean that Mr. And Mrs. Barker know the truth about the deal. I know they  
A. do B. did C. were D. does
8. You aren't technically bound .. .all these tests.  
A. do B. make C. to do D. to make
9. We won't be able to consider the problem unless you ... it straight.  
A. will put B. put C. won't put D. doesn't put
10. Do you think I ... be here if I had a choice? A. 'll B.'s C. 'd D. 're

### III. Make sentences opening the brackets:

1. To be really healthy, (you/be/take) regular exercise.
2. (how many/rooms/you/have) in your apartment?
3. The scientist proved that (his hypothesis/be/correct).
4. If you find that the normal method isn't efficient, (you/just/have/be)a bit more imaginative.
5. Your relationship is really boring, (why/you/not/want) to start to take each other for granted?
6. (the system/break down) quite soon if (you/disregard) basic regulations.
7. (there/can/be/any doubt) about the date of the election?
8. (there/be/various associations of interest) now connected with this old article.
9. I'll let you borrow my car this time but (not/make) the habit of it.
10. You'll leave no stone unturned in doing your job, (you/not)?

### IV. Read and answer the questions.

The high technology area about 35 miles south of San Francisco is often called «Silicon Valley». The microprocessor was invented here. There isn't an area with a higher average level of education. This area is also one of the best in the world for

exciting technical jobs. It is the base of the US integrated circuit business and from its name «Silicon Valley» is well recognized for this. There are also many other technical careers here. There are careers for mechanical engineers in the areas of disk drive design, development of computer packaging, development of IC packaging, development of medical equipment, and development of manufacturing facilities. For chemists, there are many careers in semiconductor wafer processing, medical, and biological companies. The University of Berkeley is mapping human DNA under the GENO program. There are many companies working in advanced genetic research, cloning and creating synthetic drugs. This bio-tech may be the new technology for the valley. They say someone even cloned a frost resistant strawberry plant so you can have yummy desserts all year around!

1. Is there an area with a higher level of education than Silicon Valley, in the author's opinion?
2. What kind of area is Silicon Valley?
3. What sorts of careers are there in this area?
4. What kinds of careers for mechanical engineers are there?
5. What sorts of careers for chemists are there?
6. What may be the new technology for this area?

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 №55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: Курс английского языка для университетов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 479 с. – Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ: 20 экз.  
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455776>
2. Орлова Е.С. Тесты по английской грамматике. – Н. Новгород: ТОО «Нижкнига», 1997. – 224 с.

#### б) дополнительная литература:

Новожилова Л.И., Тихонова С.А. English through Testing. Н. Новгород: Скоропечатная Котова, 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы Фундаментальной библиотеки ННГУ

<http://www.lib.unn.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины обусловлено наличием учебных аудиторий для проведения занятий, оборудованных специализированной мебелью, меловыми или магнитно-маркерными досками для представления учебной информации большой аудитории. Ресурс мела и маркеров для доски в учебных аудиториях регулярно возобновляется.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

Автор:

Ст. преподаватель кафедры английского языка  
для естественнонаучных специальностей  
Института филологии и журналистики \_\_\_\_\_ / Богатова О.П. /

Рецензент:

Зав. кафедрой английского языка  
для естественнонаучных специальностей  
Института филологии и журналистики,  
к. п. н., доцент \_\_\_\_\_ / Орлова Е.С. /

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ от 02 июня 2020 года, протокол № б/н.

Председатель  
Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ \_\_\_\_\_ / Перов А.А. /