

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология развития».

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе в 4семестре. По результатам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
<i>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	<i>З1. Знать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</i> <i>У1. Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</i> <i>В1. Владеть навыками подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</i>	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
<i>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>	<i>З1. Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</i> <i>У1. Уметь осуществлять адекватный выбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</i> <i>В1. Владеть навыками реализации и оценки эффективности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</i>	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
<i>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>	<i>З1. Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</i> <i>У1. Уметь адекватно подбирать и использовать способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</i> <i>В1. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</i>	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
<i>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации</i>	<i>З1. Знать основные формы и методы просветительской деятельности преподавателя;</i> <i>У2. Уметь осуществлять психологическое просвещение</i>	Тестирование Учебно-исследователь-

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества В1. Владеть навыками организации и проведения различных видов учебных занятий: в том числе при осуществлении просветительской деятельности.	ские реферативные работы Зачет
---	---	-----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	32	8
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	39	63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы								
Тема 1. Понятие и классификация видов отклоняющегося поведения.	14	14			6	2							8	12
Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения	14	14			6	2							8	12
Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением	14	14			6	2							8	12

Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	14	14			6	2							8	12
Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	15	17			8	2							7	15
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72			32	8			1	1			39	63

Тема 1. Понятие и классификация видов отклоняющегося поведения.

Междисциплинарный характер изучения девиантного поведения. Отклоняющееся поведение. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Социализация и адаптация. Индивидуальное проявление дезадаптации. Негативная установка в отношении социальных требований, конфликтность, неэффективная саморегуляция, эгоцентризм, избегание ответственности. Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, продуктивность аутентичность. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Статистический критерий. Сочетание статистического критерия с качественно-количественной оценкой. Психопатологический критерий. Понятие здоровье и болезнь. Социально-нормативный критерий. Социальные проявления дезадаптации. Сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом, конфликты с законом. Неуспешность, выраженная в сферах семьи, работы, личных отношениях и т.п. Деструктивное поведение и его классификация. Внешнедеструктивное поведение: аддиктивное и антисоциальное. Внутридеструктивное поведение: суицидное, нарциссическое, фанатическое, аутистическое. Антисоциальное (делинквентное) поведение. Асоциальное поведение. Критерии медицинской классификации расстройств.

Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения.

Понятие о девиантном (отклоняющемся) и делинквентном (правонарушающем) поведении. Историческая обусловленность процессов девиации и криминализации. Приобретение индивидуальными действиями социального смысла. Социологические модели. Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертон. Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Коэна. Группа девиантов как промежуточная группа. Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением.

Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии трудных подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных подростков. Связь самоутверждения подростка с его самооценкой. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки. Роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих различные виды девиантного поведения. Роль и значение факторов семейного неблагополучия, инициирующих и поддерживающих различные виды девиантного поведения.

Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них. Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе. Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции. Особенности взаимоотношений в делинквентной группе несовершеннолетних. Сравнение различных типологий асоциальных и антисоциальных групп. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освободиться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с

миром взрослых; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной. Хиппи, панки, металлисты. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности.

Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции - желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Методы саморегуляции. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология отклоняющегося поведения»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10498>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка и защита учебно-исследовательских реферативных работ.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской

реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выпол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	ошибки.	нены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на ис-

пользованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные темы учебно-исследовательских рефератов для оценки сформированности компетенций:

ПК-1

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.
6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

ПК-3

11. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
12. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
13. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
14. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
15. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.
16. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.
17. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
18. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.
19. Патохарактерологическое развитие как фактор возникновения девиантного поведения детей и подростков.
20. Психопатоподобные расстройства: понятия и виды, направления работы социального педагога.

ПК-4

21. Детские поведенческие реакции подростка: виды, характеристика, коррекция.
22. Психолого-педагогическая диагностика потенциально успешных видов деятельности и хобби ребенка/подростка.
23. Неврозы как основная причина школьной дезадаптации.
24. Влияние неблагоприятных средовых факторов на развитие личности ребенка.
25. Психологический инфантилизм: механизмы возникновения и коррекция.

26. Депрессии как механизм девиантного поведения: механизмы возникновения и коррекция.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Психологическая диагностика – основа качественной работы с девиантными детьми и подростками.
29. Методические требования к составлению и реализации программы диагностического исследования отклоняющегося поведения.
30. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
31. Терроризм как девиантное поведение
32. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
33. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
34. Тоталитарные деструктивные секты
35. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
36. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.
37. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
38. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
39. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.

ПК-9

40. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
41. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
42. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
43. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
44. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
45. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
46. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
47. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
48. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Примерные тестовые задания для оценки

сформированности компетенции ПК-1

Вставьте правильное слово или выражение.

1. _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».
2. _____ — это влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам.
3. _____ — это желание быть существом противоположного пола.
4. _____ — это желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги.

5. _____ — это отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола.

6. _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

7. _____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.

8. _____ — это потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола.

9. _____ — это психосексуальное отклонение, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы достичь сексуального удовлетворения.

10. _____ — это расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер.

11. _____ — это сексуальное влечение к лицам собственного пола.

12. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

13. _____ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

14. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

15. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

16. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

17. _____ подразделяют личности правонарушителей исходя из взаимоотношений личностного и случайного в мотивах противоправных поступков.

18. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это:

19. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется: _____

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Для оценки сформированности компетенций ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.

2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение. Виды девиации.
4. Типы девиантного по
5. Дисгармоническая личность.
6. Понятие психическая депривация.
7. Понятие, сущность дезадаптации.
8. Критерии определения девиантного поведения.
9. Классификация видов отклоняющегося поведения
10. Асоциальное поведение.
11. Деструктивное поведение.
12. Деликventное поведение.
13. Причины дезадаптации детей и подростков.
14. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
15. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
16. Девиации акцентуированных подростков.
17. Подростковые реакции ведущие к девиации.
18. Формы поведения подростков и юношей - членов различных молодежных организаций, сообществ.
19. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
20. Бродяжничество.
21. Алкоголизм как психическое заболевание.
22. Дистимомания.
23. Дромомания.
24. Пиромания.
25. Анорексия
26. Граффити.
27. Подростковый вандализм.
28. Понятие девиантная виктимность.
29. Причины виктимности. Классификация виктимности.
30. Показатели виктимности личности.
31. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
32. Сверхценные психологические увлечения
33. Агрессия.
34. Причины, виды, проявления агрессий.
35. Механизмы формирования агрессивного поведения.
36. Агрессия как защитная реакция.
37. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
38. Суицидальное поведение: причины, виды.
39. Причины подростковых суицидов.
40. Этапы, механизмы суицидального поведения.
41. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
42. Понятие аддиктивного поведения.
43. Виды и причины аддиктивного поведения.
44. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
45. Гемблинг.
46. Компьютерные аддикции.
47. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
48. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
49. Причины нарушения половой идентификации
50. Виды сексуальных аддикций
51. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
52. Механизмы формирования проституции.

53. Подростковая проституция
54. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
55. Причины подростковых алкогольных аддикций.
56. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
57. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
58. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
59. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
60. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
61. Механизмы формирования наркомании, токсикомании.
62. Этапы формирования наркомании, токсикомании.
63. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.
64. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
65. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
66. Криминальная субкультура молодежи.
67. Виды делинквентного поведения.
68. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
69. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
70. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки.
71. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
72. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-475165>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihicheskaya-sredovaya-dezadaptaciya-nesovershennoletnih-475166>
2. Болотова Н.П. Психологические методики профилактики наркотизации, экстремизма и терроризма в молодежной среде. // Педагогика и психология образования. — 2018. — №1. — С.168-175. - <https://znanium.com/read?id=338138>
3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/deviantologiya-470830>
4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/podrostki-grupp-riska-471445>
5. Паатова М.Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. // Педагогика и психология образования. — 2018. — №2. — С.130-138. - <https://znanium.com/read?id=338139>
6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-473918>
7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-476441>
8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология отклоняющегося поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021г. Протокол №4.

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.