

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)

«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины «Педагогика и психология» в структуре ООП

Педагогика и психология как дисциплина относится к базовой части (Б1.) (Б1.Б.07.) основной образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» и является обязательной для усвоения на 1 курсе (1 семестр) при дневной форме обучения. Изучение педагогики и психологии способствует дальнейшему усвоению таких дисциплин как философия, социология и политология.

Программа дисциплины педагогика и психология составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения педагогики и психологии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания педагогики и психологии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК- 4</i> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать</u> предмет педагогики и психологии, их задачи и методы, границы науки, место педагогики и психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем. <u>Уметь</u> предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование <u>Владеть</u> навыками педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.
<i>ОК - 7</i> способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать</u> основные направления, теории и методы педагогики и психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; <u>Уметь</u> применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы <u>Владеть</u> навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека.

3. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 33 часов составляет самостоятельная работа обучающихся, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины *при очно-заочной форме обучения* составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (8 часов – занятия лекционного типа, 8 часов – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины *при заочной форме обучения* составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 7 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часов – занятия лекционного типа, 4 часов – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы, 4 часов мероприятия текущего контроля успеваемости), 61 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии	8	8	7	2	1	1	2	1							4	2	1	4	6	6
Тема 2. Сознание. Бессознательное	8	8	7	2	1	1	2	1							4	2	1	4	6	6
Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности	8	8	7	2	1	-	2	1	1						4	2	1	4	6	6
Тема 4. Ощущение. Восприятие	8	8	7	2	1	-	2	1	1						4	2	1	4	6	6
Тема 5. Внимание. Память	8	8	6	2	1	-	2	1	-						4	2	-	4	6	6
Тема 6. Воображение. Мышление	8	8	6	2	1	-	2		-						4	1	-	4	6	6
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	8	8	6	2	1	-	2		-						4	1	-	4	6	6

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	8	8	6	2	1	-	1	1	-							3	2	-	4	6	6
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	8	7	13	2	-	-		-	-							2	-	-	4	7	13
Текущий контроль	1	2	2				1	2	2							1	2	2			
Промежуточная аттестация зачет для очной формы зачет для очно-заочной формы зачет для заочной формы —4 часа																					
КСР	1	2	2				1	2	2					1	1	1	1	1			
Итого	72	72	72	16	8	2	16	8	4					1	1	33	17	7	39	55	61

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии.

Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Житейская и научная психология. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы педагогических и психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «Эго», «Суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты. Измененные состояния сознания.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.

Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные

свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

Тема 5. Внимание и память.

Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации

характера. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- эссе
- выступление с сообщениями, докладами
- творческие задания
- круглый стол

Приемы:

- связь с современностью;
- метапредметные связи;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить

целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на *термины, понятия, имена* выдающихся ученых.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций, освоить информацию, включенную в рабочую программу, изучить рекомендованную литературу.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии.

Занятие 1

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
2. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Занятие 2

1. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.
2. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.

Занятие 3

1. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
2. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Занятие 4

1. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений:
2. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия:

Тема 5. Внимание и память.

Занятие 5

1. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания:

2. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Занятие 6

1. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
2. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Занятие 7

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств.
2. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Занятие 8

1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
2. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера.
3. . Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

Занятие 9

1. Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли.
2. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Цель формирование компетенции ОК-4; ОК-7

ОК-4: – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: предмет педагогики и психологии, их задачи и методы, границы науки, место педагогики и психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Уметь: предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Полное отсутствие умения предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным	Отсутствие умения предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Умение предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной,	Умение предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной,	Умение предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной,	Умение предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной,	Умение предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной,

социальной, профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;	проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование	социальной, профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование	профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование с ошибками	профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование при незначительных ошибках	профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование, при наличии неточностей	профессиональной и личной жизни;	профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование
Владеть: навыками педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Полное отсутствие навыков владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Отсутствие навыков владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Наличие минимальных навыков владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Посредственные навыки владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Достаточные навыки владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Хорошие навыки владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;	Превосходные навыки владения педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: основные направления, теории и методы педагогики и психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;	Полное отсутствие умения применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;	Отсутствие умения применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;	Умение применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы с ошибками	Умение применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, при незначительных ошибках	Умение применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, при наличии неточностей	Умение применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, на достаточном уровне	Умение применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, для принятия решений

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Полное отсутствие навыков восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Отсутствие навыков владения принятия восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Наличие минимальных навыков восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Посредственные навыки владения восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Достаточные навыки владения восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Хорошие навыки владения восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека	Превосходные навыки владения восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с педагогической и психологической стороной жизнедеятельности человека
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

ФОС по дисциплине включает в себя перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает: ответ на теоретические вопросы, оценку работы во время семинарских занятий.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент активно работал на практических занятиях, подготовил эссе.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть теоретических занятий.

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

«Психологическая помощь: методология и технология»

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- выступление с сообщениями, докладами

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе
- дискуссия (круглый стол)

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

устный опрос, решение заданий.

Для оценивания результатов **докладов-презентаций (сообщений)** используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.

«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **дискуссии в процессе проведения круглого стола** используется следующая шкала:

«превосходно»	<p>1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения.</p> <p>2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.</p>
«отлично»	<p>1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение.</p> <p>2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.</p>
«очень хорошо»	<p>1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение.</p> <p>2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.</p>
«хорошо»	<p>1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение.</p> <p>2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.</p>

«удовлетворительно»	<p>1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов.</p> <p>2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов.</p> <p>2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.</p>
«плохо»	<p>1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы.</p> <p>2. Не участвует в решении проблемы.</p>

Для оценивания результатов эссе используется следующая шкала:

«превосходно»	<p>Студент демонстрирует блестящее знание вопроса. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы.</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Стил и логика изложения соответствует технологии - эссе.</p> <p>Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«отлично»	<p>Студент демонстрирует знание вопроса. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы.</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p>

	<p>Стиль и логика изложения соответствует технологии - эссе.</p> <p>Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«очень хорошо»	<p>В целом студент демонстрирует знание вопроса. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления изучаемой проблемы. Выделены основные структурные элементы работы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«хорошо»	<p>В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, не достаточно обоснованы выводы. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены незначительные пунктуационных, стилистических пунктуационных, стилистических ошибок.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В стиле и логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены пунктуационные, стилистические, стилистические, фактические ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к написанию эссе. Теоретический и фактический материал не совпадает. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Допущены значительные стилистические пунктуационные, стилистические, фактические ошибки.</p>
«плохо»	Отказ от работы над эссе.

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.

«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.4.1. Задания для оценки компетенции "ОК-4"

Темы докладов (презентаций)

1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.
5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.
11. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
12. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
13. Восприятие людей и социальных событий.
14. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
15. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
16. Личностные особенности как фактор восприятия.
17. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
18. Способы саморегуляции процессов внимания.
19. Техника «быстрого чтения».
20. Приемы активизации запоминания.
21. Эмоциональная память, ее значение в психике.
22. Способы предупреждения нежелательного забывания.
23. Нарушения памяти, их виды и причины.
24. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
25. Психология допонятийного мышления.

Тематика дискуссий для проведения круглого стола

1. Техническое мышление, его характеристика и структура.
2. Творческие особенности и возможности личности.
3. Способы активизации мыслительных процессов.
4. Воображение в научном и художественном творчестве.
5. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.

6. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
7. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
8. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
9. Приемы развития воли.

Тематика эссе

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
2. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
3. Психологическая совместимость, способы ее определения.
4. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
5. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
6. Тревожность как характеристика личности.
7. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
8. Способности к творческой деятельности, их виды.
9. Способы измерения умственной одаренности.

Тест 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает:

1. Наука о действии.
2. Наука о душе.
3. Наука о смысле жизни.
4. Наука о поведении.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

В научном употреблении термин «психология» появился впервые:

1. В XVII веке.
2. В XVI веке.
3. В XIX веке.
4. В XX веке.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ

Формально рождение психологии датируется:

1. 1879 годом.
2. 1878 годом.
3. 1897 годом.
4. 1898 годом.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности житейских психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания конкретны.
2. Знания накапливаются и передаются.
3. Знания постоянно расширяются.
4. Источник знаний – наблюдение.

Творческие задания

Задача 1.

Определите, пожалуйста, тип темперамента человека, описание которого дано ниже. Охарактеризуйте тип темперамента. Учитывая особенности данного типа темперамента порекомендуйте его обладателю, какая профессия ему больше всего подходит.

Человек, обладающий этим типом темперамента чувствует азарт, встречаясь с трудностями. Он любит риск и активное времяпрепровождение. Часто склонен переоценивать свои возможности. Всегда активен, однако зачастую не может довести дело до конца. В процессе общения - эмоционален, импульсивен, прямолинеен, открыт, бывает агрессивен. Этот человек имеет достаточно широкий круг общения однако все имеющиеся контакты являются относительно поверхностными. В любой компании этому человеку легко занять место лидера. Является очень хорошим оратором, его речь характеризуется быстротой, сопровождается яркой жестикуляцией и мимикой, всегда эмоционально окрашена. Человек этого типа темперамента почти всегда сразу устает от однообразной деятельности, что способствует поиску нового, более интересного занятия. Способен к стремительному принятию решений, что может сказаться на их качестве, часто жалеет об этом. Увлеченность той или иной деятельностью полностью зависит от настроения этого человека, которое меняется с завидной быстротой.

6.4.2. Задания для оценки компетенции "ОК-7"

Темы докладов (презентаций)

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология – одна наука или много?
3. Почему возможны различные направления и течения в психологии?
4. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?
5. Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?
6. Что такое субъективность человека?
7. Что такое эксперимент в психологии?
8. В чем главное отличие психики животных и человека?
9. Что значит быть сознательным?
10. Есть ли сознание у младенца? У ребенка?
11. Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека?
12. Можно ли изменить свое сознание?
13. Может ли строение тела влиять на психологию человека?
14. В чем проявляется статика и динамика деятельности? С чего начинается личность?
15. Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности? С чего начинается личность? Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности человека? Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?
16. Какова роль ощущений в жизни человека? Чем восприятие отличается от ощущений?

17. В чем причина возникновения различных иллюзий восприятия? В чем причина психологических изменений человека в условиях сенсорного голода?
18. Почему внимание не имеет своего предметного содержания?
19. Как можно управлять вниманием?
20. В чем главное отличие восприятия и памяти?

Темы дискуссий для круглого стола

1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.
5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.
11. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
12. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
13. Восприятие людей и социальных событий.
14. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
15. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
16. Личностные особенности как фактор восприятия.
17. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
18. Способы саморегуляции процессов внимания.
19. Техника «быстрого чтения».
20. Приемы активизации запоминания.
21. Эмоциональная память, ее значение в психике.
22. Способы предупреждения нежелательного забывания.
23. Нарушения памяти, их виды и причины.
24. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
25. Психология допонятийного мышления.
26. Техническое мышление, его характеристика и структура.
27. Творческие особенности и возможности личности.
28. Способы активизации мыслительных процессов.
29. Воображение в научном и художественном творчестве.
30. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
31. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
32. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
33. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
34. Приемы развития воли.
35. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.

36. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
37. Психологическая совместимость, способы ее определения.
38. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
39. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
40. Тревожность как характеристика личности.
41. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
42. Способности к творческой деятельности, их виды.
43. Способы измерения умственной одаренности.

Тематика эссе

1. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?
2. Являются ли пассивные формы воображения отражением реальности?
3. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
4. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
5. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
6. В чем различия Эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
7. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
8. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
9. Как связаны характер и личность человека?
10. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
11. В чем отличие личности от индивидуальности?

Творческое задание

Задача 1

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Тест 2.

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

По признаку предмета изучения психология относится к наукам:

1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

1. Педагогики.
2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?

1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

6.4.3. Вопросы для контроля сформированности компетенции «ОК-4»

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии.
2. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история.
5. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.
6. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.
7. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.
8. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания.
9. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия.
10. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «эго», «суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты.

11. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
12. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности.
13. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности.
14. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций.
15. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений.
17. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений.

6.4.4. Вопросы для контроля сформированности компетенции «ОК-7»

1. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия.
2. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
3. Сущность, особенности внимания, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
4. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну
5. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.
6. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.
7. Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
8. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности.
9. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

10. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.
11. Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.
12. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств.
13. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова.
14. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
15. Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
17. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.
18. Предмет педагогики. Ее основные категории: развитие, воспитание, обучение, образование.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779) <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

б) дополнительная литература:

1. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415060>
2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=308448>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

Д-р.пед. н., профессор кафедры

«Культуры и психологии предпринимательства»

Т. Г. Мухина

Рецензент:

д.ф.н., профессор кафедры философии,

социологии и теории социальной коммуникации

НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Е.П. Савруцкая

Заведующий кафедрой «Культуры и психологии

предпринимательства»: д.ф.н., проф.

Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.