

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Общая и практическая психология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (карта компетенций)
«Основы нейропсихологии»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	12	8
- занятия лекционного типа		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12	8
самостоятельная работа	59	63
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
для очной формы обучения

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»
для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека.	18		4		14
Нейрофизиологические основы адаптивного поведения и автономного поведения	18		4		14
Нейрофизиологические основы когнитивных функций	18		4		14
Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях	18		4		14

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа.

для очно-заочной формы обучения

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»
для очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека.	18		2		16
Нейрофизиологические основы адаптивного поведения и автономного поведения	18		2		16
Нейрофизиологические основы когнитивных функций	18		2		16

Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях	18		2		16
Итого	72		8		64

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Основы нейропсихологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточному контролю успеваемости (зачет).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включает:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-3.1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также о возможностях и ограничениях их применения	Зачет
			Уметь: - реализовывать современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также разрабатывать самостоятельно; - уметь различать норму и патологию	Зачет
			Владеть: - программами, направленными на предупреждение неврологических заболеваний,	Зачет
			Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	

2	УК-1	способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;	Знать:	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые психодиагностические методы и наиболее востребованные профессиональные методики; - знать принципы и алгоритмы применения психодиагностических методов и постановки диагноза; - знать критерии оценки качества психодиагностических методик; 	
			Уметь:	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - применять в реальной ситуации методы психодиагностики; - уметь различать норму и патологию 	
3	ПК-4.1	способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.	Владеть:	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения на практике психодиагностических методов, в том числе для решения научно-исследовательских задач; - навыком постановки психологического диагноза, написания психодиагностического заключения; 	
			Мотивация (личностное отношение)	
			соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	
			Знать	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - способы применения психофизиологических методов при проведении диагностики 	
			Уметь	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - проводить измерения с помощью методов психофизиологии для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса 	
			Владеть	Зачет
			<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения психофизиологического обследования для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса, неврологических заболеваний. 	

			<i>Мотивация (личностное отношение)</i> соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка к практическим занятиям;
- *собеседование* на зачете.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных)

	Требуется повторное обучение	задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Вопросы к зачету (ПК-3.1, УК-1, ПК-4.1):

Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?	ПК-3.17
Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.	УК-1
Что изучает системная психофизиология?	УК-1
В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?	ПК-3.17
Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?	УК-1
Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?	ПК-3.17
Как различаются пневмография и спирография?	ПК-3.1
Что дает оценка состояния периферических сосудов? Как интерпретируют показатели детектора лжи?	УК-1
Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?	ПК-3.17
Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?	ПК-3.1
В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?	ПК-3.17
Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.	ПК-3.1
Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?	ПК-3.1
Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?	УК-1
В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?	ПК-3.1
В чем своеобразие психоэмоционального стресса?	УК-1
Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?	ПК-3.17
За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?	ПК-3.1
Как действует искусственная обратная связь?	ПК-3.1
Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?	УК-1
Какую роль играют "петли" обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?	ПК-3.17
Что отличает потребность как состояние от мотивации?	ПК-3.17
Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?	ПК-3.1
Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?	УК-1
Что такое предпусковая интеграция?	ПК-3.1
Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?	ПК-3.1
Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?	УК-1
За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?	УК-1
Как связаны эмоции и информация?	УК-1
Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?	ПК-3.17
Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала ?	ПК-3.17
Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты	УК-1

перцептивного акта?	
Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям ?	ПК-3.17
Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?	ПК-3.1
Какие функции выполняют нейроны новизны?	ПК-3.1
Как различаются генерализованная и локальная активация?	УК-1
Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ"?	ПК-3.17
Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?	ПК-3.1
Чем отличается привыкание от сенситизации?	ПК-3.17
Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?	ПК-3.17
Какие центры входят в систему регуляции памяти?	ПК-3.17
В чем заключается гипотеза Г.Линча и М.Бодри?	ПК-3.1
Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?	УК-1
Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?	УК-1
Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?	ПК-3.17
Чем объясняется эффект правого уха?	ПК-3.17
Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?	ПК-3.1
Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?	ПК-3.17
Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?	ПК-3.17
Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?	ПК-3.1
Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность"?	ПК-3.1
Чем различаются статический и динамический образ тела?	ПК-3.1
Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?	УК-1
Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?	УК-1
Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?	ПК-3.1
Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?	УК-1
Почему фокус сознания ассоциируется со "светлым пятном"?	УК-1
В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?	УК-1
Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?	ПК-3.17

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97>

2. *Бехтерев, В. М.* Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03054-9. <https://www.biblio-online.ru/book/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9>

3. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патофизиология. Патофизиологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. <https://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

4. *Глоzman, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02288-9. <https://www.biblio-online.ru/book/8A113E75-6A32-48A0-B61E-0AC042D48703>

7.2. Дополнительная литература

1. *Арефьева, А. В.* Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. www.biblio-online.ru/book/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C.

2. *Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/Антропова Л.К.* - Новосибир.: НГТУ, 2011. - 70 с.: ISBN 978-5-7782-1588-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546708> Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006812-1
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408895>

3. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D

4. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42

5. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807

6. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B

7. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

- Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4.<https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>
8. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6.<https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>
9. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5.<https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>
10. *Фонсова, Н. А.* Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2.<https://biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999>
11. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5.<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>
12. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7.<https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>
13. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7.<https://biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>
14. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4.<https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>
15. *Гайворонский, И. В.* Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3.<https://biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Основы нейропсихологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № 62459079, бесплатно)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Полевая С. А., д.б.н. проф.

Рецензент: Пушина В.В.

Зав. кафедрой психофизиологии С.П. Полевая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.04.2021,
протокол № 1