МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана _____ Малышев А.И.

«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки
03.03.02 - Физика

Профиль подготовки
«Кристаллофизика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения - очная

Нижний Новгород

2017 Год

(год поступления 2016)

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению 03.03.02 «Физика», профидь «Кристаллофизика», изучается на 1,2 годах обучения в 1-4 семестрах. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических и других гуманитарных дисциплин. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Целями освоения дисциплины являются:

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер. Обеспечить достаточно свободное нормативно и функционально правильное владение всеми видами речевой деятельности, с учетом правил и норм социального и профессионального общения, т.е. формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, как в форме непосредственного устного общения, так и опосредованно. Познавательная роль курса английского языка – это развитие глубокого понимания и формирование представления о мире как об общем доме, уважительное и бережное отношение к традициям представителей разных стран и народов. Всё это содействует развитию единого образовательного пространства, формирует культуру языка, стимулирует творческую инициативу студентов путем предоставления им новых возможностей для самовыражения.

Образовательная и развивающая цели связаны с повышением общей культуры и образования студентов. При этом иностранный язык является средством межкультурного общения и инструментом познания культуры определенной национальной общности, средством познания и коммуникации. Для достижения этих целей требуется системное усвоение всех актуальных выразительных средств изучаемого языка.

Развивающая цель подразумевает общее интеллектуальное развитие личности с учетом потребностей, интересов и индивидуальных особенностей студента. Овладение определенными познавательными приемами позволяет осуществлять коммуникативную деятельность, а это, в свою очередь, предполагает развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Таким образом, конечная цель обучения – формирование способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса английского языка. Такая цель означает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить средства иностранного языка с конкретными

ситуациями, условиями и задачами речевого общения и способствует процессу целенаправленной активизации языкового материала.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В ходе изучения иностранного языка предусматриваются следующие основные компетенции:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
(ОК-5) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: общеязыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др. Уметь: самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работы. Владеть: устойчивыми навыками устной речи, общеупотребительными речевыми единицами, речевыми формулами (на уровне автоматизмов), позволяющими успешно осуществлять общение на английском языке; навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом; навыками письменного общения, чтобы корректно оформлять

	информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.
(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Лексический материал - в объеме около 2500 лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики, основные способы словообразования, основные клише речевого этикета. Грамматический материал - Артикль. Общее понятие об употреблении артикля. Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, как самостоятельных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах. Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Предлог. Наиболее употребительные предлоги. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Наиболее употребительные эмфатические конструкции. Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия). Косвенная речь. Социокультурная информация. Типы и особенности различных культур, особенности государственных, образовательных и социально-правовых систем различных стран.
(ОПК-7) способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка	Уметь: В области чтения: читать оригинальные тексты, используя различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее). В области аудирования: полно и точно понимать речь преподавателя и одногруппников с последующей реакцией, понимать короткие сообщения по теме, а также основное содержание текстов с 15-30% новой лексики с последующим анализом (ответы на вопросы, пересказ). В области письма: грамотно составить письменное высказывание по заданной проблематике, эссе, домашнее сочинение с использованием активной грамматики и лексики, умеют выполнить письменный перевод текстов.

	В области говорения: грамотно строить диалогическую и монологическую речь в бытовой, профессионально-деловой и учебно-социальной сфере, уметь аргументировано отстаивать свою позицию по заданной тематике. Владеть: английским языком с целью использовать его в своей профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы; основными методами, способами и средствами получения и переработки информации в глобальных компьютерных сетях.

2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 135 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (128 часов занятия семинарского типа, в том числе 8 часов – текущий контроль, 7 часов – мероприятия промежуточной аттестации), 225 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	**Всего (часы)**	**В том числе**				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	
	1 семестр очное					
Тема 1 Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un)certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	25		10		12	13
Тема 2 Модальные глаголы be to, be due to, be about to, be going to, be permitted to, be allow Прочие значения due to.	25		11		12	13
Тема 3. Личные, притяжательные, объективные и возвратные	25		11		12	13

местоимения. Множественное число имен существительных.						
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – зачет						
	2 семестр очное					
Тема 4. Прилагательные, степени сра Инфинитив после существительн прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слов Агентивные существительные. Enou – как элементы смысла.	17		8		8	9
Тема 5. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.	17		8		8	9
Тема 6. Темы для обсуждении: Из иностранных языков. Мне везет. Мой учебный стиль. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	18		8		8	10
Тема 7. Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let.	18		8		8	10
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – экзамен						
	3 семестр очное					
Тема 8. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства	18		8		8	10

особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.						
Тема 9. Темы для обсуждения: Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем. Работа над научным проектом.	18		8		8	10
Тема 10. Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали…Сослагательное наклонение: условные предложения.	17		8		8	9
Тема 11. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив в функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.	18		8		8	10
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – экзамен						
	4 семестр очное					
Тема 12. Темы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Конструктивный подход к	26		8		8	18

разрешению конфликтов. Присуждение ученых степеней. Современные компьютеры: работа в сети. Публичное выступление. Логическое рассуждение и интуиция.						
Тема 13. Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	26		8		8	18
Тема 14. Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге.	27		8		8	19
Тема 15. Темы для обсуждения: Физика как наука. Моя специальность. Современные открытия в области физики.	27		8		8	19
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – экзамен						

3. Образовательные технологии

Обучение предполагает использование следующих видов учебных занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя во внеаудиторное время;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

4. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

TESTl

1. Comment on the following sentences using "be likely/unlikely, be sure/unsure, be certain/uncertain to do something":

Example: This job is too demanding for John as he isn't always hardworking. You may say: He is unlikely to accept it.

1) My friend is very studious, reasonable and motivated.
2) The University labs provide all the necessary equipment and materials for this kind of research.
3) Some of the students missed too many classes during this term.
4) Jill is not the kind of person who takes everything for granted.
5) We are still undecided whether to join the project.
6) Pat is success-oriented. She is not the kind to fail the exam.
7) I've been working hard these last two weeks and couldn't get much sleep.
8) Paul is not available to speak now. He is out at the University.

2. Continue the following too/enough sentences using To-Infinitives:

Example: Tap water in most industrial cities isn't pure enough —. You say: Tap water in most industrial cities isn't pure enough to drink.

1) We can't persuade him to act right away. He is too hard-driven —.
2) It's impossible for me to decide without thinking it over. I'm too careful —.
3) My friend is smart enough —. That's why I think he is the right man for the job.
4) When I think about my future I realize that I'm good enough —.
5) My sister is too young yet —. It's better for her to stay at home.
6) I'm so happy now that I'm through with my course paper! But I'm also too tired —.
7) There are many possibilities for young people to reach their potential. Isn't he motivated enough —?
8) She is eager to be on top of the list. But she isn't studious enough —.
9) The reason is too obvious —.
10) This new job requires much experience. I'm probably too young —.

3. Complete the following sentences using To-Infinitives:

Example: It is good for you —.

You say: It is good for you to watch and listen carefully.

1) It is important for me —.
2) It is not very good for my friend —.
3) It is necessary for all the people —.
4) It is useful for the students —.
5) It is difficult for us —.
6) It is not so easy for some of my friends —.
7) It is rewarding for a good scientist —.

4. Rephrase the following sentences:

Example: It is hard to solve this problem. You say: This problem is hard to solve.

1) It is pleasant to deal with our neighbors.

2) It is not so easy to move this piano.
3) It is not always easy to make the right decision.
4) It is difficult to explain some English patterns.
5) It is impossible to discuss this question.
6) It is interesting to speak with Harry.
7) It is nice to look at Florence.
8) It is quite possible to learn this poetry.
9) It is amazing to observe nature.
10) It is not necessary to fulfil this task.

5. Complete the sentences using prepositions or conjunctions:

1) I'm certain — the way I am to write my course paper. I'm quite sure — it.
2) Try to be more particular — your acquaintances.
3) Sadie is reasonable and family-oriented. I can't but approve — the way she brings up her children.
4) The chief is doubtful — to terminate the contract.
5) It is important to be careful — other people's feelings, to be humane.

6. Rephrase according to the pattern:

Example: I'm certain Mary is a bright student. You say: Mary is certain to be a bright student.
Example: We are not sure that he will take this job. You say: He is not sure to take this job.

1) I'm sure he will cancel the appointment.
2) The teacher is sure that the students are prepared for the exams.
3) We are not sure that the boss will discuss the problem today.
4) I'm certain it will be a long story.
5) I'm not certain you approve of the idea.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Критерии (дескрипторы) оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели достиже ния заданного уровня освоения компетенций).
	ОК-5.
Зачтено	Чтение, письмо Адекватное понимание содержания прочитанного, правильные ответы на вопросы текста. Владение разными приемами и видами чтения. Своевременное и корректное выполнение письменных заданий. Говорение, аудирование Диапазон языковых средств, изученный в течение семестра, используется студентом не менее чем на 70%. Лексическая и грамматическая точность высокая. Допускаются единичные ошибки, не препятствующие восприятию/передаче коммуникативного сообщения.
Не зачтено	Чтение, письмо

	Полная или значительная степень искажения смысла прочитанного текста. Невыполненные письменные задания.
Превосходно	Владение всеми предусмотренными компетенциями. Грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь при отсутствии ошибок. Адекватное использование различных речевых регистров. Полностью правильное выполнение тестовых заданий, умение безошибочно написать собственный текст в различных регистрах общения.
Отлично	Владение всеми предусмотренными компетенциями. В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с отдельными неточностями и ошибками. Владение изучающим и ознакомительным чтением. Допускаются единичные ошибки, относящиеся к второстепенным деталям изложения.
Очень хорошо	В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с несколькими неточностями и ошибками. Использование полученной информации в собственных высказываниях с рядом заметных ошибок. Умение написать собственный текст, но с отдельными ошибками и неточностями.
Хорошо	Неполное владение некоторыми из предусмотренных компетенций. Устная речь с рядом ошибок, иногда замедленная. Умение написать собственный текст, но с рядом существенных поправок.
Удовлетворительно	Грубые грамматические и лексические ошибки. Частичное понимание читаемого и воспринимаемого на слух. Значительное число ошибок при письме.
Неудовлетворительно	Отсутствие требуемых компетенций и умений.
	ОПК-7
Зачтено	Чтение, письмо Адекватное понимание содержания прочитанного, правильные ответы на вопросы текста. Владение разными приемами и видами чтения. Своевременное и корректное выполнение письменных заданий. Говорение, аудирование Диапазон языковых средств, изученный в течение семестра, используется студентом не менее чем на 70%. Лексическая и грамматическая точность высокая. Допускаются единичные ошибки, не препятствующие восприятию/передаче коммуникативного сообщения.
Не зачтено	Не обладает адекватными знаниями о семантико-грамматической системе изучаемого языка. Знает крайне ограниченное число словарных единиц.
Превосходно	Обладает отличными знаниями стилистической и жанровой системы языка. Полностью правильное выполнение тестовых заданий, умение безошибочно написать собственный текст в различных

	регистрах общения.
Отлично	Обладает хорошим уровнем знания изучаемого предмета. Владение всеми предусмотренными компетенциями. В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с отдельными неточностями и ошибками. Владение изучающим и ознакомительным чтением. Допускаются единичные ошибки, относящиеся к второстепенным деталям изложения.
Очень хорошо	В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с несколькими неточностями и ошибками. Использование полученной информации в собственных высказываниях с рядом заметных ошибок. Умение написать собственный текст, но с отдельными ошибками и неточностями.
Хорошо	Неполное владение некоторыми из предусмотренных компетенций. Устная речь с рядом ошибок, иногда замедленная. Умение написать собственный текст, но с рядом существенных поправок.
Удовлетворительно	Фрагментарные знания об основах передачи текстовой информации. Имеет приблизительное представление о системности языка.
Неудовлетворительно	Отсутствие требуемых компетенций и умений.

	ОПК-7.
Зачтено	Чтение, письмо Адекватное понимание содержания прочитанного, правильные ответы на вопросы текста. Владение разными приемами и видами чтения. Своевременное и корректное выполнение письменных заданий. Говорение, аудирование Диапазон языковых средств, изученный в течение семестра, используется студентом не менее чем на 70%. Лексическая и грамматическая точность высокая. Допускаются единичные ошибки, препятствующие восприятию / передаче коммуникативного сообщения.
Не зачтено	Чтение, письмо Полная или значительная степень искажения смысла прочитанного текста. Невыполненные письменные задания.
превосходно	Демонстрирует высокий экспрессивный потенциал, основанный на обширном словаре и устойчивых представлениях о средствах выражения грамматических значений с минимальными нормативными нарушениями.
Отлично	Демонстрирует значительный лексический запас, допускающий вербальные верификации в ограниченной, но устойчивой степени. Отдельные случаи ненормативного выбора и построения грамматических конструкций.
Хорошо	Демонстрирует ограниченность словарного запаса и употребления слов с различной степенью семантической близости. Обнаруживает нестабильное знание морфологических форм и синтаксических конструкций.

Удовлетворительно	Имеет отрывочные знания слов, грамматических форм, словосочетаний , не позволяющие воспринимать иноязычную информацию и строить собственную нормативную речь на иностранном языке.
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. Rephrase Using Enough- Or Too Infinitive Clauses:

1.This hotel is certainly no good. That's why I am not going to stay in it.

2.This discovery is important. It is likely to have a major effect on the treatment of heart disease.

3.Betty is always very busy. She is unable to entertain herself every weekend.

4.These basic ideas are quite familiar. They are not confusing at all.

5.This politician is fairly progressive. He ought to enjoy popular affection.

6.Jack is quiet and even-tempered. He obviously has good self-esteem.

7. Jill is frivolous. She is unable to take things seriously.

8.1 am not good at math. I am not to miss math classes.

2. Complete The Sentences Showing The Purpose:

1.We usually take time to reflect....

2.John is due to study hard —

3.The company ought to have a good business strategy —

4. , you are to be an acute observer.

5. , I am to study hard.

3. Evaluate The Following Situations In Terms Of Likelihood/ Unlikelihood:

1.Your business strategy is quite adequate, in my opinion. You are able to succeed.

2.The man doesn't look like professional muscle. He isn't that type.

3.Due to the new evidence we are able to evaluate the situation adequately.

4.The book isn't here. Maybe, it is in the stockroom.

5.John is very athletic. He probably enjoys good health.

6.Mary is cheerful, joyful and playful. Perhaps she has a sense of humor.

4. Complete The Sentences Using Modals:

1.Ted is serious about everything he does, (he/not/take things for granted)

2.(Brian /for an increase) in pay soon.

3.(you/really/submit) your paper before the deadline? You have little time.

4.Mary is joyful and playful, (she/have/a good sense of humor).

5.(good students/sometimes/take their exams ahead of schedule).

6.(every student /know) the rules of the campus.

7.You can't work all the time; (you/have fun/occasionally).

8.(Allan/give) his final answer in a couple of days.

5. Complete The Sentences Using A Proper Preposition, Conjunction or Pronoun:

1. This grand opportunity is entirely... your hard work.

2.1 am not sure ... to establish a new point of reference in my lecture.

3.... is in store for me in the near future is somewhat confusing.

4.Are you acquisitive... new ideas?

5.What is Jim particular...?

6.Do you think the Dean is going to approve... the new project?

7.What exactly are you good...?

8.John is not always careful about... he says.

EXAM TEST

I. Complete using is, *am, are/isn 't, ᶜm not, aren 't, do/don't, does/doesn 't, did/didn* V, *will/won't, would/wouldn 't.*

1. What always makes me nervous ... the possibilities of losing.
2. ... it take another World Trade Center tragedy for America to finally realize what it looks like on the world stage?
3. - Surely you asked your partner what he meant.
   - I....
4. You know, no doubt, that the document is missing. ... it suggest anything to you?
5. Mrs. Allen mentioned that she ... hear talks like that in the office earlier.
6. - Dorothea performs a lot of duties at the Institute.

So ... Dr. Krauss.

7. Horace ... some rapid calculations on the back of the envelope.
8. If you really wanted to quit your job, ... it be worth doing right now?
9. Your partner spencrinoney lavishly and ... ever aware of the risks involved.
10. I'll talk the matter over with my adviser, but if I ask for help, he ... refuse.

II. Complete the sentences making the right choice.

1. Someone once said that a principle isn't a principle until it... you money.
   A. costs B. doesn't cost C. cost D. didn't cost

2. The United States has never acted in the interests of other nations and their peoples. ... always acts in ... own interests.
   A. They B. Its C. It D. They're (1)
   A. its B. their C. his D. them (2)

3. As children, we ... separate the possible from the impossible.
   A. aren't B. won't C. will D. don't

4. If the virtual reality apparatus ... your senses completely, would you be able to tell the difference between the virtual world and the real world?

A. control B. controls C. will control D. controlled

5. I don't know anything else about it. I can tell you ... more.
A. no B. any C. some D. not

6. We know it all happened yesterday. But we'd like to know what hour the incident ... occur.
A. do B. was C. did D. does

7. If you mean that Mr. And Mrs. Barker know the truth about the deal. I know they
A. do B. did C. were D. does

8. You aren't technically bound .. .all these tests.
A. do B. make C. to do D. to make

9. We won't be able to consider the problem unless you ... it straight.
A. will put B. put C. won't put D doesn't put

10. Do you think I ... be here if I had a choice? A. '11 B.'s C. 'd D. 're

III. **Make sentences opening the brackets:**

1. To be really healthy, (you/be/take) regular exercise.
2. (how many/rooms/you/have) in your apartment?
3. The scientist proved that (his hypothesis/be/correct).
4. If you find that the normal method isn't efficient, (you/just/have/be)a bit more imaginative.
5. Your relationship is really boring, (why/you/not/want) to start to take each other for granted?
6. (the system/break down) quite soon if (you/disregard) basic regulations.
7. (there/can/be/any doubt) about the date of the election?
8. (there/be/various associations of interest) now connected with this old article.
9. I'll let you borrow my car this time but (not/make) the habit of it.
10. You'll leave no stone unturned in doing your job, (you/not)?

IV. Read and answer the questions.

The high technology area about 35 miles south of San Francisco is often called «Silicon Valley». The microprocessor was invented here. There isn't an area with a higher average level of education. This area is also one of the best in the world for exciting technical jobs. It is the base of the US integrated circuit business and from its name «Silicon Valley» is well recognized for this. There are also many other technical careers here. There are careers for mechanical engineers in the areas of disk drive design, development of computer packaging, development of 1C packaging, development of medical equipment, and development of manufacturing facilities. For chemists, there are many careers in semiconductor wafer processing, medical, and biological companies. The University of Berkeley is mapping human DNA under the GENO program. There are many companies working in advanced genetic research, cloning and creating synthetic drugs. This bio-tech may be the new technology for the valley. They say someone even cloned a frost resistant strawberry plant so you can have yummy desserts all year around!

1. Is there an area with a higher level of education than Silicon Valley, in the author's opinion?
2. What kind of area is Silicon Valley?
3. What sorts of careers are there in this area?

4. What kinds of careers for mechanical engineers are there?
5. What sorts of careers for chemists are there?
6. What may be the new technology for this area?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

а) основная литература:
1) Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: Курс английского языка для университетов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 479с. [150 экз].
2) Курашвили Е. И., Михалкова Е. С. Английский язык. Учебник для студентов I-II курсов, начинающих изучение языка в техническом вузе: Учебник—М.: Высш. школа, 1982.—320с., ил. [25 экз].
3) Хомутова Е.В. Интенсивный курс английского языка для физиков.- М.: Ид-во Моск. ун-та, 1983, 216 с. [33 экз].

б) дополнительная литература:
1) Лебедева А. П., Сизова Л. М. Пособие по развитию навыков разговорной речи на английском языке (научно-техническая тематика): Учеб. пособие. -М.: Высш. шк., 1984.—128 с. [16 экз].
2) Орлова Е.С. 0-66.University Universal Essentials: Курс английского языка для университетов. Том1.- Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. - 246 с. [15 экз].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

Учебные аудитории для проведения практических занятий. Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеомагнитофона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» профиль подготовки «Кристаллофизика».

Автор (ы) __ст. преп Богатова О.П._____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой___доц. Орлова Е.С._____

Программа рекомендована на заседании кафедры _____ от _____года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета от _____года, протокол № _____