

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Преддипломная практика**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

**Логопедия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Цель практики

Целями преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в продукт профессиональной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 2) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 4) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 5) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 6) разработка и использование методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;
- 7) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- 8) умение формировать развивающую образовательную среду;
- 9) осуществление профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи».

Вид практики: преддипломная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические занятия	18
иные формы работы	301
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	4
	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; презентация продукта профессиональной деятельности, написание самооанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия - 18 ч., КСРИФ – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 301 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – презентация продукта профессиональной деятельности, написание самооанализа профессиональной деятельности, ведение дневника профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 46, МБДОУ д/с № 50, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 15 и др.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач;

способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда;

основах антикоррупционного законодательства и гражданского права;

современных методических направлениях, отечественных и зарубежных технологиях коррекционного обучения и воспитания;

сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса, структуре и функциях воспитательных систем;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий;

задачах и технологиях разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современных методиках выявления нарушений речи, особенностях общего развития детей с нарушениями речи; теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями.

**учатся** приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;

определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи;

отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.

**и учатся применять на практике** способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;

инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности;

методы, приемы и средства организации воспитательной работы;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов,	<i>Уметь</i> распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе

	<p>при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<p>ИУК-10.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.</p>
		<p><i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<b>ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</b>	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p>
		<p>Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p>
		<p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий; инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p>
		<p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации логопедических занятий.</p>
		<p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий;</p>

	работы.	методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.
<b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
<b>ПКР-4.</b> Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-

	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.</p>
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.



## Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	Основной (экспериментальный)	Выбор и обоснование базы практики. Анализ образовательной деятельности образовательной организации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.	10
		Оценивание качества образовательного процесса по различным коррекционно-образовательным программам, созданным на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	12
		Технология создания информационной базы научного исследования. Работа с электронными каталогами научных библиотек.	50
		Современные методики и технологии организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	20
		Технология проведения опытно-экспериментальной работы.	50
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы.	50
		Технология создания продукта профессиональной деятельности.	71
		Технология презентации продукта профессиональной деятельности.	34
		Ведение дневника практики.	10
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	8
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	5
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	
	Итого		324/6

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности;
- подписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**а) основная литература:**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

**б) дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

**в) Интернет-ресурсы:**

**Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Преддипломная практика: преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Устный опрос

<b>системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при создании кластера по классификации речевых нарушений; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе создания кластера по классификации речевых нарушений; навыками анализа информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Устный опрос
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы при создании кластера по классификации речевых нарушений; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения поставленных задач при написании педагогического очерка.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки кластера по классификации речевых нарушений, плана его реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.	Устный опрос

	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь распределять время для проектирования наглядного пособия; распределять время при выполнении конкретных задач в процессе логопедического обследования; использовать эффективно время в процессе проведения логопедических занятий; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспектов логопедических занятий; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе логопедического обследования; навыками распределения времени для проектирования наглядного пособия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	ИУК-10.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-10.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению.	Знать основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.	Устный опрос
		Уметь давать оценку коррупционному поведению.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</b>	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	Устный опрос
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3</p> <p>Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>воспитания.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности при реализации логопедических занятий; инструментарием разработки буклета для родителей по проблеме коррекции речи детей; инструментарием разработки наглядного пособия по развитию речи в процессе профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; инструментарием контроля и оценки результатов профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПКО-2</b></p> <p><b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p>	<p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p>	<p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса при реализации логопедических занятий.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПКО-2.3</p> <p>Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при реализации логопедических занятий; методами, приемами и средствами разработки буклета для родителей по организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами разработки наглядного пособия по развитию речи для организации воспитательной работы; методами, приемами и средствами контроля и оценки результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПКР-1</b></p> <p><b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b></p>	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p>Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p>

		деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Устный опрос
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.	Презентация продукта профессиональной деятельности  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Презентация продукта профессиональной деятельности



	разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	детей с нарушениями в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.	Самоанализ профессиональной деятельности
--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с

	детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; разработки и использовании методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; умения формировать развивающую образовательную среду; осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений; формировать развивающую образовательную среду; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **Критерии оценки устного ответа**

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания презентации продукта профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; но допустил несущественные ошибки при формулировании главных выводов. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности носит конспективный характер, но не всегда последовательный и доказательный.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при анализе результатов научных исследований; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленные на решение конкретных

научно-исследовательских задач; не систематизировал отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; частично подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; не раскрыл актуальность выбранной темы; не дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; осуществил научное исследование с постоянным контролем со стороны научного руководителя; не сформулировал главные выводы.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Презентация продукта профессиональной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности
5. Благодарности, полученные в ходе практики
6. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности информацию по научным проблемам, относящуюся к профессиональной области.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат профессиональной деятельности и планирование последовательности шагов для достижения результата.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права.
2. Отрадите в самоанализе результаты профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, используя инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.
2. Отрадите в самоанализе результаты профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая методы, приемы и средства организации воспитательной работы.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ методов, приемов и средств организации воспитательной работы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии выявления нарушений речи, навыки разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

#### **9.4.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; ПКО-1; ПКО-2; ПКР-1; ПКР-4; ПКР-7**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПП)</b>
1.	Принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	УК-1
2.	Правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	УК-2
3.	Способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	УК-6
4.	Основы антикоррупционного законодательства и гражданского права	УК-10
5.	Современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания	ПКО-1
6.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	ПКО-2
7.	Принципы и способы оказания логопедической помощи обучающимся/воспитанникам с нарушениями речи.	ПКР-1
8.	Задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	ПКР-4
9.	Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.	ПКР-7
10.	Теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	ПКР-7

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки

студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа Преддипломной практики: преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике  
к.п.н., доцент

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.