

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
« 26 » июня 2019 г.
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Нижегород

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.08 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре.

Основной целью курса является познакомить студентов с системой латинского языка, историей медицинской терминологии, сформировав базу анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической номенклатуры терминов. Курс предполагает освоение фундаментальных основ медицинской терминологии, а также изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по составлению греко-латинских терминов и их дефиниций на русском языке.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о роли латинского языка в культурно-историческом и научном плане.
 2. Изучить основные фонетические, морфологические, частично синтаксические особенности латинского языка на базе анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической лексики.
 3. Сформировать умения и навыки чтения, постановки ударения, анализа и перевода простейших текстов по специальности.
 4. Закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
 5. Научить понимать принципы составления терминов анатомо-гистологической, фармацевтической, клинической номенклатуры, уметь пользоваться латинской медицинской терминологией (наиболее продуктивными греко-латинскими терминологическими элементами, способами образования клинических терминов).
 6. Научить корректно составлять термины анатомо-гистологической терминологии на латинском языке, понимать их структуру, правильно согласовывать прилагательные, причастия и существительные друг с другом, верно использовать данные термины в курсах предметов «Анатомия», «Патофизиология», «Фармакология».
 7. Познакомить со структурой рецепта, научить переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.
 8. Показать связи латинского языка и античной культуры и науки с современностью, а также их влияние на формирование терминосистем и научного типа мышления.
- Базу для изучения латинского языка составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Биология», «Химия», «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа и владение элементарным представлением о медицинской терминологии. В свою очередь овладение компетенциями в рамках латинского языка необходимо при освоении научной терминологии в курсах всех дисциплин данного направления подготовки (анатомия человека, гистология, цитология, эмбриология, биология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, патологическая анатомия, патофизиология, топографическая анатомия, оперативная хирургия, фармакология, иммунология, офтальмология, педиатрия и др.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	<p>В (ОПК-2) Владеть навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности; а также навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>У (ОПК-2) Уметь составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины; оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по специальности.</p> <p>З (ОПК-2) Знать структуру сложного анатомического, фармацевтического, клинического термина, способы его перевода на латинский и русский языки, структуру рецепта, рецептурные фразы-штампы, способы перевода рецепта на латинский язык, структуру простого предложения, алгоритм перевода латинских текстов медицинской тематики.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 59 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (56 часов практические занятия и 3 часа мероприятия промежуточной аттестации), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов контроль.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Краткие сведения об истории развития латинского языка. Роль латинского и греческого языков в формировании международной медицинской терминологии. Характеристика основных ее	24	10	14

разделов. Фонетика и графика.			
Имя существительное. Грамматические категории, словарная форма, основа. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное определение. I и II склонение существительных и прилагательных. Словарная форма, основа. Субстантивация прилагательных. Порядковые числительные. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Формы и основы глагола. Praesens indicativi activi и passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Повелительное наклонение. Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки.	23	10	13
Существительные III склонения. Грамматические признаки мужского, женского и среднего рода. Наименования мышц по их функции. Прилагательные III склонения. Словарная форма, основа. Степени сравнения прилагательных. Сложные прилагательные. Порядок слов в сложном медицинском термине. Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога. Местоимения. Существительные IV склонения и V склонения.	24	10	14
КСР	1		
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Принципы наименований лекарств. Главные	38	14	24

принципы составления МНН (международных непатентованных названий). Лекарственные формы. Названия химических соединений. Частотные отрезки в наименованиях лекарств. Структура и правила оформления рецепта. Винительный падеж и аблатив.			
Общие сведения о клинической терминологии. Понятие о терминологических элементах (ТЭ). Свободные и связанные ТЭ. Способы словообразования. Суффиксация. Греко-латинские дубликаты и одиночные ТЭ. Основосложение. Префиксация. Типы ТЭ по значению. Клинические выражения и афоризмы.	32	12	20
КСР	3		
Контроль	36		
Итого	180	56	85

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Письменная работа, Устный опрос, Типовые задания, перевод текста, собеседование.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 68 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

- компетенций: ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете и экзамене.

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Значение латинского языка в системе медицинских дисциплин. Основные терминологические разделы. Алфавит. Правила чтения.	Краткие сведения об истории развития латинского языка, влияние на становление европейских языков. Роль латинского и греческого языков в формировании международной медицинской терминологии. Характеристика основных ее разделов: анатомо-гистологического, фармацевтического, клинического. Латинский алфавит. Система гласных. Система согласных. Дифтонги и диграфы. Правила чтения буквосочетаний. Греческие буквы, буквосочетания, приставки. Слогораздел. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы. Исключения из правил ударения. Анатомо-гистологическая лексика. Латинские афоризмы.	Устный опрос Контрольная работа.

2.	Имя существительное и прилагательное I, II склонения, глагол. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное определение.	Грамматические категории существительного. Отличительные особенности. Характеристика склонений. Определение склонений по форме Gen.sg. Словарная форма. Выделение практической основы. Существительные I, II склонения. Исключения по роду. Особенности склонения. Несогласованное определение. Структура простого анатомического термина и его модели. Имя прилагательное, грамматические категории. Прилагательные I -II склонения. Словарная форма, выделение практической основы. Склонение в ед.и мн.ч. Согласованное определение. Субстантиваты - наименования кишок и оболочек. Порядковые числительные. Предлоги. Наиболее употребительные медицинские сочетания существительных с предлогами. Грамматические категории латинского глагола (время, лицо, число, залог, наклонение, спряжение). Основные глагольные формы. Основы латинского глагола. Личные окончания активного залога. Infinitivus praesentis activi. Praesens indicativi activi / passivi. Imperativus. Особенности III спряжения. Глагол sum, fui, -, esse (быть) в Praesens indicativi activi. Синтаксис простого предложения.	Устный опрос Контрольная работа. Перевод текста.
3.	Существительные и прилагательные III склонения. Существительные IV, V склонения.	III склонение существительных. Согласный, гласный и смешанный типы. Характеристика и особенности склонения. Определение рода существительных III склонения, определение основы по форме Gen.sg. Исключения из правил рода. Наименование мышц по их функции. Прилагательные III склонения (1, 2, 3-х окончаний). Парадигмы склонений, исключения. Образование степеней сравнения. Супплетивные формы. Сложные прилагательные. Причастия активного залога настоящего времени и пассивного залога прошедшего времени. Разряды местоимений и их склонение. Порядок слов в сложном медицинском термине. IV склонение существительных. V склонение существительных. Парадигмы склонений, исключения.	Устный опрос. Контрольная работа. Перевод текста.

4.	Фармацевтическая терминология. Структура фармацевтического термина. Правила оформления рецепта.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Наименования лекарственных растений и их частей. Структура ботанического термина. Наименования лекарственных веществ. Торговые наименования препаратов. Названия лекарственных форм. Предложные сочетания с Винительным падежом и аблативом. Наименования химических элементов, солей, оксидов, гидроксидов и кислот. Частотные отезки с химическим значением. Структура и правила оформления рецепта. Глаголы в рецепте. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептурных формулировках. Рецептурные фразы-штампы.	Контроль ная работа Перевод текста
5.	Клиническая терминология.	Словообразовательные модели. Производящая и производная основы. Суффиксация в терминологии. Латинские и греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные термины-словосочетания. Термины-словосочетания. Префиксация в терминологии. Греческие и латинские приставки. Греко-латинские дублетные ТЭ, обозначающие органы и части тела, ткани. ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, болезни. ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические примы. ТЭ, обозначающие секреты, выделения, пол, возраст. ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Клинические афоризмы. Гаудеамус. Клятва Гиппократова.	Контроль ная работа

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменно самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах медицинских терминов, выявление принципов номинации анатомических, фармацевтических, клинических объектов и понятий; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших терминов и терминологических элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного текста по специальности или общекультурной тематике);

д) самостоятельное изучение и анализ нового материала;

е) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера, студенческого гимна “Gaudeamus”.

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания

Sententiae

Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amicus certus in re incertā cernitur. «Верный друг познается в неверном деле» т.е. истинный друг познается в беде (фрагмент из трагедии римского поэта Энния «Гекуба»).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица ([Плавт](#)).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bis dat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venus omnia moderāta sint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее!

Cogito ergo sum. Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetudo est altera natura. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errare humanum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Exempli gratia (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronat opus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo locum ornat, non hominem locus. Человек украшает место, а не место красит человека.

Ignorantia non est argumentum. Незнание -- не довод (Б.Спиноза, «Этика»).

Labores gignunt honores. Труды рожают почести (= по труду и честь).

Lupus in fabula. Волк в басне. “Легок на помине” или “О волке толк, а тут и волк”. (Дословно: “Как волк в басне”. Так говорят обычно в случае неожиданного прихода кого-либо, о ком только что вспоминали.)

Mala herba cito crescit. Плохая (сорная) трава быстро растет.

Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.

Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet. Не учитель к ученику должен приходить, а ученик к учителю.

Non progredi est regredi. Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.

Non scholae, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни (Сенека).

Nota bene! (NB!). «Заметь хорошо», обрати внимание (пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на какую-либо особую примечательную часть текста).

O tempora! O mores! О времена! О нравы! (Цицерон, «Речь против Катилины»).

Omnia mea mecum porto. Все мое ношу с собой (слова, приписываемые Цицероном Бианту, одному из семи мудрецов).

Otium post negotium. Отдых после дела. (Кончил дело, гуляй смело.)

Panem et circenses! Хлеба и зрелищ! (Возглас, выражавший основные требования толпы в эпоху императора).

Per aspera ad astra. «Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели (модификация фрагмента из «Неистового Геркулеса» Сенеки).

Per fas et nefas. «С помощью дозволенного и недозволенного богами», всеми правдами и неправдами (Тит Ливий, «История»).

Repetitio est mater studiorum. Повторение – мать учения.

Satur venter non studet libenter. Сытое брюхо к учению глухо.

Qui scribit, bis legit. Кто пишет, тот дважды читает.

Qui quaerit, reperit. Кто ищет, тот находит.

Quod erat demonstrandum (q.e.d.). Что и требовалось доказать (традиционная формула, завершающая доказательство).

Scientia potentia est. Знание -- сила (афоризм, основанный на высказывании Ф.Бэкона в «Новом органоне»).

Sero venientibus ossa. Кто поздно приходит (т.е. опаздывает), тому -- кости (латинская поговорка).

Sit tibi terra levis (STTL). «Пусть тебе земля будет легка», пусть земля тебе будет пухом (обычная форма латинских эпитафий).

Tertium non datur. Третье не дано; третьего нет (формулировка одного из четырех законов мышления -- закона исключенного третьего -- в формальной логике).

Una hirundo ver non facit. Одна ласточка весны не делает.

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vivere est cogitare. Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок.4г. до н.э.-65г.н.э.)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности							
<u>Знания</u> Знать: структуру сложного анатомического, фармацевтического, клинического термина, способы его перевода без словаря на латинский и русский языки, структуру рецепта, рецептурные фразы-штампы, способы перевода рецепта на латинский язык, структуру простого предложения, алгоритм перевода латинских текстов медицинской тематики.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь: составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по специальности.	Полное отсутствие умения составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые	Отсутствие умения составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по	Умение составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по специальности	Умение составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые	Умение составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые	Умение составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по специальности	Умение составлять сложные анатомические (фармацевтические) термины, оформлять правильно рецепты на латинском языке, читать, переводить простые тексты по специальности

	тексты по специальности	специальности	сти	тексты по специальности	тексты по специальности	сти	м языке, читать, переводить простые тексты по специальности
Навыки <i>Владеть:</i> навыками перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности; а также навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Полное отсутствие навыков перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Отсутствие навыков перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Наличие минимальных навыков перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Посредственное владение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Достаточное владение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Хорошее владение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности	Всестороннее владение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский сложных анатомических, клинических и фармацевтических терминов, рецептов, элементарных текстов по специальности

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта): зачет включает работу с текстом и тест.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до

страны изучаемого языка, основные приемы перевода терминов и простых текстов по специальности	основном материале	знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать структуру терминологического аппарата; использовать полученные данные корректно в учебной и профессиональной деятельности; оформлять рецепты на латинском языке	отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
Владеть навыками создания на русском и латинском языках сложных терминов, рецептурных формулировок, дефиниций клинических понятий.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100 %

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (экзамена): экзамен включает контрольную работу, лексический минимум, выступление с докладом-презентацией.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий Компетенция полностью сформирована
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше. Компетенция может считаться сформированной .
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. Достаточный уровень сформированности компетенции
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие

	вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. Частичная сформированность компетенции
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. Слабая сформированность компетенции
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. Компетенция не сформирована
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. Оценить сформированность компетенции не представляется возможным

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- лексические тесты, словарные диктанты;
- грамматические тесты по пройденному материалу;
- устный/письменный опрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические тесты;
- подготовка глоссариев.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных знаний, речевых навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и

самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля приобретенных знаний и умений по дисциплине существует фонд оценочных средств в виде типовых заданий и тестов, которые позволяют оценить уровень приобретенных компетенций обучающимися.

Зачет по каждой теме предполагает выполнение обязательного минимума письменных и устных заданий, упражнений, тестов, контрольных работ и т.д.

Одним из важных компонентов определения уровня сформированности языковых умений, достигнутых в результате освоения дисциплины, является тестирование. Тесты включают задания на знание изученной биологической лексики, задания по распознаванию и употреблению правил латинской грамматики, а также владение умениями построения медицинских терминов.

Контроль проводится в конце семестра в виде зачета, промежуточная аттестация по дисциплине – в виде экзамена, которые предполагают успешное освоение всех тем программы по латинскому языку, а также положительных результатов контрольных работ и тестирования.

Зачет выставляется на основе оценок, полученных на каждом практическом занятии, сданного лексического минимума, списка пословиц и крылатых выражений, выполненной на положительную оценку письменной самостоятельной работы и положительных итогов тестирования.

Студент получает оценку «зачтено», если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике.

Студент получает оценку «не зачтено», если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенции и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Письменная работа, для промежуточный контроль (зачёт, семестр 1), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

1. Значение латинского языка на современном этапе (интернациональная лексика, употребление в терминах).
2. Сопоставьте грамматическую структуру русского и латинского языков. Найдите общие элементы и отметьте их в таблице «плюсом». Объясните, почему есть сходство.

Имя существительное

	Латинский	Русский
1. Род	+	+

А) мужской		
Б) женский		
В) средний		
Г) общий		
2. Число		
единственное		
Множественное		
Только множественное		
3. Склонение		
Количество склонений		
4. Падежи		
Количество падежей		
		Значение совпадает/нет
	Nominativus	
	Genetivus	
	Dativus	
	Accusativus	
	Ablativus	
	Vocativus	

Глагол

	Латинский	Русский
1. Спряжение		
Количество спряжений		
2. Времена		
Количество времён		
Настоящее (количество)		

Прошедшее (количество)		
Будущее (количество)		
3. Лицо		
Изменяется по лицам или нет		
Имеет личные окончания или нет		
Сколько лиц		
4. Число		
единственное		
множественное		

3. Какие вы знаете латинские пословицы/ крылатые выражения (не меньше 15). Напишите их, объясните значения (когда их говорят).
4. О чем поётся в знаменитом латинском студенческом гимне «Gaudeamus». Когда он появился, кто написал музыку?

Устный опрос, для промежуточный контроль (зачёт, семестр 1), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

Определите, как читаются выделенные гласные:

1)tela	a)аэ
2)aege	b)а
3)costa	c)э
4)lagoena	d)и
5)oxydum	e)й
6)iodum	f)о
7)mandibula	g)у
8)aloë	h)ау
9)auditus	i)эу
10)neuter	k)ое

Определите, как читаются выделенные согласные и буквосочетания:

1)acidum	a)кв
2)coccus	b)ф
3)auscultatio	c)нгв

4)quercus	d)т
5)mixtio	e)р
6)brachium	f)к
7)sanguis	g)х
8)rhis	h)ци
9)erythema	i)ти
10)rhaphe	k)ц

Определите долготу или краткость выделенного гласного и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

	-	~		-	~
1)malignus			6)lacteus		
2)emulsio			7)defendo		
3)lamina			8)palpebra		
4)glutaeus			9)reflexus		
5)structura			10)nephrosis		

Определите ударный слог и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

	2ой слог с конца	3й слог с конца		2ой слог с конца	3й слог с конца
1)althaea			6)reflexus		
2)video			7)dilutus		
3)cerebellum			8)profundus		
4)amoenus			9)alaris		
5)vertebra			10)scapula		

Устный опрос, для промежуточный контроль (зачёт, семестр 1), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

Определите склонение существительных и поставьте правильный ответ:

	I, II, III, IV, V скл.		I, II, III, IV, V скл.
1)crista,ae f		6)facies,ei f	
2)capitulum,i n		7)canalis,is m	
3)corpus,oris n		8)nervus,i m	
4)sulcus,i m		9)ala,ae f	
5)sinus,us m		10)cornu,us n	

Согласуйте прилагательные с существительными:

Существительное	Ответ	Прилагательное
1)crista		a)externus
2)labium		b)externa
3)nervus		c)externum
4)facies		d)externae
5)rami		e)externi
6)laminae		
7)arcus		

Определите правильно согласованный термин:

	Ответ	
1)длинная мышца		a)musculus lata b)musculus latus
2)глубокие вены		a)vena profunda b)vena profundae
3)венозные борозды		a)sulci venosi b)sulci venosae
4)поперечная пазуха		a)sinus transversus b)sinus transversi
5)желтая связка		a)ligamentum flavum b)ligamenta flava

Определите тип у существительных III склонения:

	Согласный, гласный, смешанный
1)cor,cordis n	
2)radix,icis f	
3)febris,is f	
4)cartilago,inis f	
5)pars,partis f	
6)rete,is n	

Распределите прилагательные по склонениям на две группы (I-II склонение и III склонение) и отметьте «плюсом» в таблице:

	I-II склонение	III склонение
1)albus,a,um		
2)juvenalis,e		
3)simplex,icis		
4)sinister,tra,trum		
5)acer,acris,acre		
6)longus,a,um		

Распределите прилагательные на три группы по степеням сравнения:

	Gradus positīvus,comparatīvus,superlatīvus
1)minor,minus	
2)ruber,bra,brum	
3)pessimus,a,um	
4)londissimus,a,um	
5)inferior,ius	
6)supremus,a,um	

Согласуйте прилагательное III склонения с существительными:

Существительное	Ответ	Прилагательное (вариант ответа)
1)crista		a)frontalis
2)ossa		b)frontale
3)sulci		c)frontales
4)sinus		d)frontalia
5)margines		
6)tubera		

Согласуйте прилагательные с существительными:

	Ответ	Вариант ответа
1)crus (нижний)		a)anterior
2)facies(задний)		b)anterior
3)margo(верхний)		c)posterior
4)extremitas(передний)		d)posterior
5)incisura(передний)		e)superior
6)paries(задний)		f)superior
		g)inferior
		h)inferior

Распределите глаголы по типам спряжения, отметьте «плюсом» правильный ответ:

	I	II	III	IV
1)scīre				
2)debēre				
3)servīre				

4)habēre				
5)vincēre				
6)invitāre				
7)dicēre				

Определите лицо и число глагола по личной форме, отметьте «плюсом» правильный ответ:

	singularis			pluralis		
	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 1	Persona 2	Persona 3
1)dicis						
2)audiunt						
3)clamat						
4)debemus						
5)scribo						
6)credunt						

Выберите правильную форму императива :

Глагол	Ответ	Варианты ответа
1)scribēre		a)scribite b)scribete c)scrib
2)valēre		a)vale b)noli vale c)valite
3)nocēre		a)nolite nocete b)nolite nocere c)nocere
4)donāre		a)donavi b)donate c)donite
5)venīre		a)noli venit b)veni c)nolite veni
6)tacēre		a)taceo b)tace

		c)noli tace
7)recipĕre		a)recipete b)recipe c)recipi

Письменное задание, для промежуточный контроль (экзамен, семестр 2), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

Дайте схему терминов, переведите:

- 1.Arcus vertebrae.
2. Sulcus sinus.
- 3.Collum costae.
4. Crista tuberculi.
5. Crista capitis costae.
6. Apertura canaliculi vestibuli.

Переведите термины на латинский язык:

- 1.Носовое отверстие.
- 2.Наружные носовые ветви.
- 3.Носовой гребень.
- 4.Носовая кость.
5. Носовая часть.

Определите склонение, число и падеж существительных и прилагательных в словосочетании, напишите словарную форму, переведите:

- 1.Vertebra toracica.
- 2.Foramen vertebrale.
- 3.Processus articularis.
- 4.Cornu sacrale.
- 5.Nervus opticus.
- 6.Arteria coronaria dextra.

Начертите схему терминов, переведите:

- 1.Нёбный отросток верхней челюсти.
- 2.Суставной отросток позвонка.
- 3.Яремная вырезка грудины.
- 4.Пластика дуги позвонка.
- 5.Борозда лучевого нерва.
- 6.Клапан лёгочного ствола.

Переведите словосочетания со сложными прилагательными:

- 1.Ductus nasolacrimalis.
- 2.Ligamentum thyroideum medianum.
3. Recessus ileocaecalis inferior.
4. Ramus cutaneus lateralis nervi iliohypogastrici.
- 5.Sutura zygomaticomaxillaris.

6. Ligamentum sacrococcygeum dorsale profundum.

Переведите письменно без словаря:

- 1.Задняя связка головки малоберцовой кости.
- 2.Висцеральная поверхность селезёнки.
- 3.Общее сонное сплетение.
- 4.Сосуды сосудов.
- 5.Внутренний слуховой проход.
- 6.Резцовый канал.
- 7.Малые нёбные каналы.
- 8.Верхняя мышца-сжиматель глотки.
- 9.Правая и левая почка.
- 10.Короткие носо-нёбные вены.

Переведите термины на русский язык без словаря:

- 1.Curvatura major gastris.
- 2.Tunica serosa intestini tenuis.
- 3.Musculus sphincter ductus pancreatici.
- 4.Glandula suprarenalis accessoria.
5. Hiatus canalis nervi petrosi minoris.

Типовые задания промежуточного контроля, для промежуточный контроль (экзамен, семестр 2), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

•

1.Выделите знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

1. Cortimycinum.
2. Acetylcysteinum.
3. Oxaphenamidum.
4. Benzonalum.
5. Spiritus aethylicus.
6. Neomycinum.
7. Methyloestradiolum.
8. Synthomycinum.
9. Octoestrolum.
10. Medrotestronum.

2.Переведите фармацевтические термины:

1. Эфир для наркоза.
2. Норсульфазол растворимый.
3. Таблетки дихлотиазида.
4. Сульфит натрия.
5. Дибазол с папаверином.
6. Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой.
7. Раствор грамицидина спиртовой.
8. Жидкий экстракт горичвета весеннего.
9. Сердечный сбор.
10. Корневище с корнями валерианы.

3. Переведите рецепты:

Возьми: Спиртового раствора пероксида водорода 1,5 % 50 мл
Выдай. Обозначь:

- Возьми: Свечи с дипрофиллином 0,5 числом 10
Выдай. Обозначь:
- Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
Гидрохлорида папаверина 0,03
Теобромина 0,25
Выдать такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначить:
- Возьми: Ихтиола 1,25
Оксида цинка
Пшеничного крахмала по 12,5
Вазелина до 50,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай. Обозначь:
- Возьми: Раствора норсульфазола-натрия 10 %
Изотонического раствора хлорида натрия по 10 мл
Смешай. Выдай. Обозначь:

Типовые задания промежуточного контроля, для промежуточный контроль (экзамен, семестр 2), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

1.Образуйте латинские термины с заданным значением:

1. Множественное воспаление суставов.
2. Повышенная температура (перегревание)
- 3.Разрушение клеток. 4.восстановительная операция на пищеводе.
5. Грыжа прямой кишки
6. Опухоль желчных протоков (сосудов).
7. Иссечение слезного мешка.
- 8.Односторонний (полу-) паралич.
9. Пластика носа.
- 10.Увеличение (размеров и массы) сердца.

2.Определите окраску кожи, отмеченную в терминах:

Melanosis, xanthosis, leucodermia, erythrodermia, chlorosis, cyanosis.

3.Переведите на латинский язык:

- 1.Гангренозный аденит.
- 2.Гепатоцеллюлярная аденома.
- 3.Подкожная эмфизема.
- 4.Эмболия легочной артерии.
- 5.Желудочковая тахикардия.
- 6.Атеросклероз венечных артерий.
- 7.Хроническая язва ободочной кишки.
- 8.Ретроцекальная грыжа.
9. Хроническая атрофия мышц.
10. Перелом внутрисуставной.

4.Переведите на русский язык:

1. Ductus sudorifer.
2. Icterus neonatorum.
3. Pulpa lienis, s. pulpa splenica.
4. Ruptura septi interventricularis.
5. Atherosclerosis arteriarum coronariarum et aortae.

5. Выделите ТЭ, объясните значение производных:

1. Splanchnomegalia.
2. Cholangioenterostomia.
3. Erythrocytosis.
4. Lymphadenitis.
5. Glycolysis.

Перевод текста, для промежуточный контроль (экзамен, семестр 2), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

Переведите. Определите падеж, число существительных и прилагательных. Укажите начальную форму всех изменяемых слов.

De ossibus .

Complexus ossium corpōris scelēton vocātur. Forma et magnitudīne ossa diversa sunt : distinguimus ossa longa, lata, brevia. Tibia est os longum, scapūla os latum, vertebra os breve. In ossibus distinguimus corpus ossis et extremitātes. Ossa inter se ligamentis et cartilaginibus iunguntur. In osse forāmīna nutritia sunt. Forāmīna nutritia ossium longōrum plerumque in corpore ossis et in extremitatibus locāta sunt.

Образец экзаменационного задания:

1. Выполните задания по разделу «Анатомо-гистологическая терминология».

Напишите словарную форму, переведите:

а) косая часть гортани, канал шейки матки, синовиальное влагалище сухожилия задней большеберцовой мышцы, внутренний сфинктер заднего прохода, нерв сосудов;

б) sinus durae matris, musculus constrictor pharyngis superior, ductus sublinguales minores, vagina synovialis peroneorum (fibularium) communis, rami membranae tympanicae.

2. Выполните задания по разделу «Фармацевтическая терминология».

а) Переведите рецепты:

Возьми: Тетрабората натрия

Гидрокарбоната натрия по 20,0

Мятного масла III капли

Смешай, пусть получится порошок

Выдай. Обозначь:

Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008

Аскорбиновой кислоты 0,1

Смешай, выдай такие дозы числом 30 в таблетках.

Обозначь:

б) Переведите на латинский язык:

этиловый спирт, мочегонный сбор, глазные пленки с дикаином;

в) Напишите по-латыни, выделите или частотные отрезки и укажите их значение:
уросульфам, рибавирин, йоверсол, локакортен.

3. Выполните задания по разделу «Клиническая терминология».

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

amnesia, mesosalpinx, praeglaucoma, thrombocytosis, haemangioma;

б) Запишите термины по-латински, вычлените ТЭ, объясните их значение:
гидропиоуретер, акродерматит, брахидактилия, телеэндоскопия, мегаректум;

в) Образуйте термины с заданным значением:

наука о старости, боль в области молочной железы, расстройство мочеиспускания, пониженное содержание калия в крови;

г) Переведите на латинский язык:

атеросклероз мозговых артерий, хроническая постгеморрагическая анемия.

Собеседование (устный/письменный опрос) по вопросам, для промежуточный контроль (экзамен, семестр 2), для оценивания освоения компетенции ОПК-2:

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной медицинской терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и долгие гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. 12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминыэлементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.
16. Правила оформления рецептов.
17. Правила образования наименований оксидов, солей, кислот.
18. Структура фармацевтического термина.
19. Греко –латинские дублетные обозначения частей тела.
20. Глагол. Формы, основы. Образование императива. Praesens indicativi activi/ passivi.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>
2. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М.: ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>.
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Latinum.ru>

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованы специализированной мебелью. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности
31.05.01 Лечебное дело.

Автор(ы): доцент кафедры зарубежной литературы ИФиЖ, к.ф.н Меньщикова М.К.

Заведующий кафедрой: Заведующая кафедрой зарубежной литературы ИФиЖ, д.ф.н., профессор Шарыпина Т.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.