

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования
13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК - ЭЛЕКТРИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Автор:

Преподаватель И.А. Мамонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательным в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ППСЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи:

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;
- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, дифференцированного зачёта.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Введение.	История как наука	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Древнейшая стадия истории человечества.	4
	Неолитическая революция и ее последствия.	2
	<i>Практическая работа 1.</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории России.	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	4
	Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	2
	<i>Практическая работа 2.</i> Великая греческая колонизация и её последствия	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<i>Тема 3.</i> Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	4
	Феодальная раздробленность в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
	<i>Практическая работа 3.</i> Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.	2
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	<i>Тема 4.</i> От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	4
	Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства	2
	<i>Практическая работа 4.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение	2
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	<i>Тема 5.</i> Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	4
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	4
	Внешняя политика России в XVII веке.	1
	Контрольная работа по темам 1- 5.	1
	<i>Практическая работа 5.</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2

	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<i>Тема 6.</i> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	4
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	4
	<i>Практическая работа 6.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований.	<i>Тема 7.</i> Россия в конце XVI-XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований.	4
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2
	Русская культура XVIII века.	2
	<i>Практическая работа 7.</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	2
	Историческая наука в России в XVIII веке.	1
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	4
	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2
	<i>Практическая работа 8.</i> Гражданская война в США.	2
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2
	<i>Практическая работа 9.</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2
Тема 10. Российская империя в XIX начале XX века.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	4
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века.	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	4
	<i>Практическая работа 10.</i> Отечественная война 1812 года. Народническое движение.	2
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	3

	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	2
	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2
	<i>Практическая работа 11.</i> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2
Тема 12. Межвоенный период (1918 – 1939).	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
	<i>Практическая работа 12.</i> Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	2
	<i>Практическая работа 13.</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2
	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2
	<i>Практическая работа 14.</i> Создание ООН и ее деятельность.	2
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
	СССР в годы перестройки.	2
	<i>Практическая работа 15.</i> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	Формирование российской государственности.	1
	<i>Практическая работа 16.</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
Итого		110

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально–техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- ✓ Методические указания для студентов по выполнению практических работ по предмету «История».
- ✓ Методические указания для организации самостоятельной работы студентов
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации, схемы и др.);
- ✓ ноутбук;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд (учебники)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века 11 класс: учебник. М.: Просвещение, 2018, 469 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Артёмов В.В. История: учебник. М.: Академия, 2018, 256 с.

Дополнительная литература:

1. Семин В.П. История: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2019, 304 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none">- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;- эволюция международных отношений;- развитие культуры разных стран и народов.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, проекты.

Умения:		
<p>применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации; - акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран; - ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. 	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Тема занятий	Формы проведения занятий
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	
Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Антропогенез.	Мультимедиа-презентация.
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
Средневековые цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, буддистская, арабо-мусульманская)	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	
Борьба Руси с иноземными завоевателями (татаро-монгольское иго, крестоносцы)	Семинар. Групповая работа.
Смута в России начала XVII в.	Семинар. Групповая работа.
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	

«Новое время»: понятие и периодизация. «Возрождение». Великие географические открытия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Темы 6 - 7. Россия в 18 веке.	
Россия в период правления Петра I. (реформы, «культурный прорыв».) Внешняя политика Петра I. Северная война.	Семинар. Методика «Дерево решений».
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	
Политическое развитие западного мира в 19 веке. Варианты политического переустройства общества. Реформа или революция?	Дискуссия.
Наука и культура в странах Западной Европы в 19 веке. Особенности духовной жизни нового времени.	Мультимедиа-презентация.
Тема 9. Россия в XIX веке.	
Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру. Особенности духовной жизни в пореформенной России.	Мультимедиа-презентация. Семинар.
Тема 10. От новой истории к новейшей истории.	
Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.	Дискуссия. Методика «Мозговой штурм».
I Мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.	Мультимедиа-презентация.
Россия в 1917 году. Февральская революция: причины, ход, альтернативы развития.	Дискуссия.
Октябрьская революция 1917 года. Приход большевиков к власти. Современные оценки октябрьских событий.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	
СССР в годы ВОВ. Начало Великой Отечественной войны, её национально-освободительный характер.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Темы 15 -16. Мир во второй половине 20 века.	
СССР в период перестройки. Крах советской социалистической системы. «Эпоха Горбачева». Распад СССР.	Мультимедиа-презентация.
События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в мире.	Дискуссия.
Россия в 1991-2009 гг.: трудности, ошибки. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Семинар.

Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.