

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Иностранный язык 2-й: начальный
уровень

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

___ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20___ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 -20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 -20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 -20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык 2-й: начальный уровень относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Преподается на первом курсе во втором семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. | <i>Уметь</i> применять определяемые программой лексико-грамматические структуры в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения. <i>Знать</i> основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений. <i>Владеть</i> методами построения основных лексико-грамматических конструкций | Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения |
| | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. | <i>Уметь</i> применять информационные технологии в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения. <i>Знать</i> способы переработки и адаптации информации на изучаемом языке. <i>Владеть</i> представлениями о работе по построению диалогической и монологической речи на изучаемом языке по актуальной социально-бытовой проблематике. | Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения |
| ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | <i>Уметь</i> определять грамматические конструкции в соответствии с видами речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации. <i>Знать</i> базовые основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке. <i>Владеть</i> методами составления информационно-значимого сообщения в форме монолога на изучаемом языке. | Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц всего 216 часов. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 129 часов: 128 часов занятий семинарского типа, 1 час отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием зачета с оценкой) в форме КСР (контроля самостоятельной работы). Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 87 часов.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|-------|--|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| Тема1. Основные сведения о китайском языке. Особенности фонетики кит.языка. Система тонов. Структура слога: понятие о инициалах и финалях. Гласные звуки. Согласные звуки. Структура иероглифов. Основные правила каллиграфии | 11 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | |
| Тема 2. Придыхательные и непридыхательные согласные. Переднеязычные и заднеязычные конечные финали. Графемы. Приветствие. | 11 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | |
| Тема 3. Дифтонги и трифтонги. Эризованные финали. Понятие этимологического тона. Личные местоимения. | 11 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | |
| Тема 4. Слогораздел. Изменение тонов. Ударение в двусложных словах. Ключи. Системы китайско-русских словарей. Порядок слов в кит. предложении. Наречие «也». | 11 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | |
| Тема 5. Притяжатель- | 11 | | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| ные местоимения. Предложения с именным сказуемым с глаголом-связкой 是. Служебное слово 都. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Интонация повествовательного предложения. Указательные местоимения. Отрицательные и вопросительные предложения с именным сказуемым. | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 7. Вопросительные предложения с частицей 吗. Суффикс существительных 子. | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 8. Отрицание 不, чередование тона морфемы 不. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 9. Отрицательные и вопросительные предложения с глагольным сказуемым. | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 10. Вопросительные местоимения. Вопрос типа: «..., 不是吗?». | 13 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 6 | | | | |
| Тема 11. Однородные члены предложения с союзом 和. Образование вопросительных предложений путем повтора сказуемого. | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 12. Повествовательные предложения со сказуемым, выраженным глаголом 有. | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 13. Отрицание в предложениях обладания. Количественные числительные от 1 до 10. | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 14. Классы существительных. Счетные слова. Обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 15. Определение в китайском языке. Порядок определений. Составные числительные от 11 до 100. Вопросительные слова 几 и 多少. | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 16. Альтерна- | 13 | | | | 8 | | | | | 8 | | | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| тивный вопрос. Наречие 只. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 17. Именная часть сказуемого со значением притяжательности. | 10 | | | | | 6 | | | | | | 6 | | 4 | | | |
| Тема 18. Итоговые проверочные работы. | 8 | | | | | 4 | | | | | | 4 | | 4 | | | |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Арабский язык

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Введение, арабский алфавит, арабская графика и фонетика | 21 | | 14 | | 14 | 7 |
| Имя в арабском языке. Простое именное предложение | 23 | | 16 | | 16 | 7 |
| Глагол. Спряжение в прошедшем времени | 19 | | 12 | | 12 | 7 |
| Несогласованные определения | 17 | | 10 | | 10 | 7 |
| Местоимения: слитные и раздельные | 21 | | 14 | | 14 | 7 |
| Причастие действительного и страдательного залогов от правильных трехсложных глаголов | 15 | | 8 | | 8 | 7 |
| Имена прилагательные качественные, обозначающие цвета и физические качества | 16 | | 8 | | 8 | 8 |
| Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных | 17 | | 10 | | 10 | 7 |
| Глагол ليس и его функции. Частица أن | 16 | | 8 | | 8 | 8 |
| Двойственное число имен прилагательных и существительных, их склонения. | 16 | | 8 | | 8 | 8 |
| Ломанное множественное число имен существительных, согласование определений, склонение. | 17 | | 10 | | 10 | 7 |
| Настояще-будущее и будущее время | 18 | | 10 | | 11 | 7 |
| | | | | | | |
| В том числе текущий контроль | 1 | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | |

Турецкий язык

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|--------------|---|---------|---|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | |
| | из них | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Очная | | | | | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | |
| Тема1. Основные сведения о турецком языке. Турецкий алфавит. Особенности фонетики. Гласные звуки. Согласные звуки. Устойчивые выражения. Формы приветствия, знакомства и прощания. | 11 | | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | |
| Тема 2. Закон гармонии гласных. Множественное число существительных - lar. Указательные местоимения. Отрицательная частица değil. Личные и притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности. Вопросительные предложения с частицей mi. Простое предложение с именным сказуемым. Аффиксы сказуемости. | 11 | | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | |
| Тема 3. Местный падеж -DA. Предикативные лексемы var, yok. Конструкция обладания/владения. Количественные числительные от 1 до 100. Состав- | 11 | | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| ные числительные от 100 до 1 млн. Аффикс -СА. Словообразовательный аффикс -II, -sIz. Родительный падеж -(n)In. Тема: "Мой дом". | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Двухаффиксный изафет. Изафетная цепь. Одноаффиксный изафет. Безаффиксный изафет. Имена существительные с локативным значением типа ön kapı. Обозначение даты изафетными конструкциями. Порядок следования аффиксов в именном сказуемом. | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | |
| Тема 5. Инфинитив. Повелительное наклонение Настоящее время на (I)yor. Неопределенные и отрицательные местоимения. Обобщающие местоимения bütün/tüm, hepsi, herkes, her şey, her и разделительное местоимение her. Парные союзы hem ... hem, ne...ne, ya...ya. Тема: «İstanbul'da hava nasıl?». | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | |
| Тема 6. Дательный и исходный падежи. Конструкция типа Vana para lazım/gerek. Винительный падеж. Озвончение согласных. Выпадение узкого гласного. Удвоение согласных. Порядковые числительные -(I)ncı. Словообразовательный аффикс - | 11 | | | | 7 | | | | | 7 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| СІ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Измене- ние инфинити- ва//имени дейст- вия по падежам - mAk, -mAuA, - mAktA, - mAktAn, -mAuI. Обстоя- тельственные на- речия времени önce, sonra. по- слелог önce, so- nra. Конструкции -DIktAn sonra, - mAdAn önce. Слово kendi в функции опреде- ления. Тема: "О себе". | 11 | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 8. Прошед- шее категориче- ское время на -DI. Послелог -аффикс ile/-(y)lA. Взаимный залог - (I)ş, -lAş. Словообразовател ьный аффикс -CA (основные значе- ния). Тема: "Моя биография". | 11 | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 9. Повели- тельно- желательное на- клонение. Слово- образовательный аффикс -Ik. Пря- мая речь. Аффикс -ki (-kü). Тема: "Моя семья". | 11 | | | | | 7 | | | | 7 | | | 4 | | | | |
| Тема 10. Послело- ги: için, göre, gibi, kadar, doğru, vaşka, dolayı, itibaren. Конструкция - mAk için. Конструкция типа tedavi amacıyla/ maksadıyla. Конструкция - mAk amacıyla/ - mAk maksadıyla. Конструкция цели mak üzere. Конструкция - DAn -(y)A [kadar]. | 13 | | | | | 7 | | | | 7 | | | 6 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| Служебное слово dolayısıyla. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Обозначение времени и дат. Обозначение времени в часах и минутах. Сопоставление лексем уагі, уагім, буçик. Служебное имена baş, orta, son во временном значении. Отглагольное имя на -(I)ş. Тема: "Мой рабочий день". | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | 6 | | | |
| Тема 12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция -mAktAn daha. Будущее категорическое время на -(A)сАк. Тема: "Каникулы". | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | 6 | | | |
| Тема 13. Союз ki. Редуцированные прилагательные и наречия. Послелог beгі. Сопоставление временных конструкций с послелогом beгі и временных конструкций с утвердительной модальностью на -Dİr. Конструкция - DAn bu уана. Послелогі nazaran, karşı, rağmen/karşın. Тема: «Выходные». | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | 6 | | | |
| Тема 14. Настоящее-будущее время на -Ar. Обстоятельство образа действия с оборотом [bir] şekilde/biçimde. разделительные числительные (ş)Ar. Тема: | 14 | | | | 8 | | | | | 8 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| «Времена года». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 15. Особые случаи употребления множественного числа - lAR. Служебное имя hakkında, Ближайшее будущее -mAk üzere. Ближайшее будущее в прошедшем времени -mAk üzereydi. Служебное слово olarak. Тема: "Турция". | 14 | | | | | 8 | | | | | | | 8 | 6 | | | |
| Тема 16. Формы возможности и невозможности совершения действия. Конструкция умения – masını bilmek. Конструкция "не мочь не" -mAAdAn edememek/ уара-мамак. | 13 | | | | | 8 | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| Тема 17. Прошедшее субъективное время на -mİş. Тема: «Праздники в Турции». | 10 | | | | | 6 | | | | | | | 6 | 4 | | | |
| Тема 18. Итоговые проверочные работы. | 8 | | | | | 4 | | | | | | | 4 | 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Армянский язык

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--------------|--|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| | | | | | | | |

| | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная |
|---|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| Фонетика Особенности звукового строя армянского языка Гласные Ա, Ի, Ու, Է, Ը Согласные Դ, Զ, Կ, Լ, Ս, Ն, Ս, Տ, Չ, Դ, Ռ, Բ, Ք. Полугласный Յ Ударение. Грамматика Вспомогательный глагол եմ Спряжение глаголов в настоящем времени и образование именных предложений. Порядок слов в армянском языке. Артикль -ը, -ն. Вопросительное местоимение ու՞ր. Числительные 1, 2, 3, 9, 10 и производные | 10 | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | 4 |
| Указательные местоимения այդ, այդ, այն. Притяжательные местоимения իմ, նրա, մեր. Склонение существительных (род. пад. на -ի). | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| Фонетика Гласные Ո, Օ Согласные Վ, Բ, Ժ, Զ Произношение звонких согласных в армянском языке (բ, դ). Контроль. Фонетический диктант. | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| Грамматика Образование отрицательной формы глаголов и отрицательные именные предложения. Вопросительные местоимения ո՞ր, ո՞ր, ո՞ր. Глагол ունի եմ ունի | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| Притяжательный артикль -ու, -ն, -ն. Вопросительные местоимения ո՞ր, ո՞ր, ո՞ր, ո՞ր, ո՞ր, определенное местоимение ունի. Текст. Диалог. | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| Согласные Գ, Ծ, Զ, Զ Произношение звонких согласных (գ, ջ). Грамматика Глаголы կա – կան, գալ, տալ. Повелительное наклонение некоторых глаголов. | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| Составные глаголы. Склонение существительных (род. пад. на -ան). Возвратное местоимение ինքս, ինքդ, ինքը, իրենք. Вопросительные местоимения ու՞ր, ո՞ր, ո՞ր. Употребление прилагательных լավ, վատ. | 10 | | | | 6 | | | | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Диалог Հայ երեւելք սովորում Текст Բաղնիսում մարդկա՞ Контроль. Контрольная работа по изученному материалу. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Фонетика Согласные Խ, Ձ Произношение звонких согласных (ղ, ձ). Текст. Диалог. Диктант. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Притяжательные местоимения. Склонение существительных. Диктант. Диалоги. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Склонение существительных (род. пад. на -ոջ, -որ, -ու, -ա). Текст. Диалог. Контроль. Письменный тест по грамматике. | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Фонетика Согласные Թ, Ծ, Ը, Պ, Փ Текст. Диктант. | 10 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 6 |
| Согласные Թ, Ծ, Ը, Պ, Փ Текст. Диалог. Самостоятельная работа: перевод предложений. | 8 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 2 |
| Числительные. Склонение существительных – персонифицированное и непер- сонифицированное склонение. | 8 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 2 |
| Склонение существительных, оканчивающихся на -ու Склонение вопросительных ме- стоимений ի՞նչ, ո՞վ. Диалог. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Союзы և, ու Тексты Диалог Արգելի առողջարանում | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Диалог Ռեւորանում Стихотворение Հարց ու պատասխան (Հավելե՛տ Կարճիկն) | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Итоговые проверочные работы. Полугодовая контрольная работа по лексике. Грамматический тест. | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Фонетика: буква լ. Грамматика: склонение сущест- вительных(род. пад. на վա). Множественное число существи- тельных. | 7 | | | | | 12 4 | | | | | | | | | | | 3 |
| Склонение существительных во множественном числе. Тема: «Моя семья». | 7 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 3 |
| Согласный ֆ. Грамматика: скло- нение существительных(род. пад. на ու) Письменная контрольная работа по грамматике. | 6 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 2 |
| Склонение личных местоимений, употребление некоторых после- логов с личными местоимениями. Текст. Диалог. | 8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 6 |
| Возвратные местоимения, про- шедшее несовершенное время. Текст. «Мой друг». Монологиче- ское высказывание по заданной теме. | 9 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Обозначение времени: часы, минута. Обстоятельство времени. Текст. Диалог. | 9 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 3 |
| Обозначение времени: дни недели, месяцы годы. Порядковые числительные. Текст. | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Тема: «Мой день». Неличные формы глагола. Устная проверочная работа: диалоги на заданную тему. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Склонение неопределенной формы глагола, причастие сопутствующего действия. Текст. Диалог. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Послелogi в армянском языке. Тексты и диалоги по теме «Моя малая Родина». Письменная контрольная работа по грамматике. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Существительные с послелогам в функции определения. Перевод текста на русский язык. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Образование прошедшего совершенного времени. Текст. Тема «Покупки». Диктант. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Тема: «Моя комната». Образование перфекта (давно-прошедшие времена). Монологическое высказывание по заданной теме. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Тема «В городе». Письменная контрольная работа по грамматике. | 10 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 4 |
| Тема: «Ереван – столица Армении». Устная проверочная работа: диалоги на заданную тему. | 10 | | | | | 7 | | | | | | | | | | | 3 |
| Итоговые проверочные работы. Годовая контрольная работа по лексике. Грамматический тест. | 16 | | | | | 10 | | | | | | | | | | | 6 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: рабочую программу по дисциплине с перечислением учебно-методической литературы (основной и дополнительной), печатные издания учебников, учебно-справочных пособий, словарей. В учебно-методический комплекс входят “предтекстовые” вопросы, задания или мини-тексты, позволяющие актуализировать необходимые знания, предупредить студентов от

возможных ошибок, обозначить роль нового материала в контексте уже изученного, тексты и другой материал, способствующий развитию интереса к изучению китайского языка, резюме фрагментов учебного текста (глав, параграфов и т. п.). Аудионосители (звуковые компьютерные файлы) сопровождают учебный материал и выступают как инструмент поддержки печатных материалов при самостоятельной работе. В учебно-методическом комплексе содержатся задания для самостоятельной работы студентов, темы учебных сообщений, вопросы к экзаменам и зачетам, образцы оформления индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену/зачету.

Выставление оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, работы на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен/зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена/зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену/зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену/зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|--|
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | | «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Дайте определение инициалам и финалям китайского языка. | УК-4 |
| 2. Что такое этимологический тон. Приведите примеры изменения тонов. | УК-4 |
| 3. Для чего используются буквы у и w в транскрипции пиньинь. | ОПК-1 |
| 4. Дайте определение составного именного сказуемого. Приведите пример предложения. | УК-4 |
| 5. Что такое общий вопрос? Что такое специальный вопрос? | ОПК-1 |
| 6. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. Отрицательные и вопросительные предложения с глагольным сказуемым. | УК-4 |
| 7. Назовите сказуемое в предложениях обладания. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения. | УК-4 |
| 8. Порядок определений в китайском языке. | ОПК-1 |
| 9. Особенности употребления вопросительных слов 几 и 多少. | УК-4 |
| 10. Особенности употребления притяжательных местоимений. | УК-4 |

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Аффиксы притяжательности и аффиксы сказуемости. | УК-4 |
| 2. Словообразовательные аффиксы в турецком языке. | УК-4 |
| 3. Послелogi, требующие дательного падежа. Примеры. | ОПК-1 |
| 4. Послелogi, требующие исходного падежа. Примеры. | УК-4 |
| 5. Что такое общий вопрос? Что такое специальный вопрос? Что такое альтернативный вопрос? | ОПК-1 |
| 6. Порядок следования аффиксов в именном сказуемом. | УК-4 |
| 7. Конструкции обладания/владения. Конструкции наличия/отсутствия. | УК-4 |
| 8. Падежная система турецкого языка. | ОПК-1 |
| 9. Система простых времен в турецком языке. | УК-4 |
| 10. Изафеты. | УК-4 |

4.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Напишите значения ключей:

- | | |
|------|------|
| 1) 支 | 2) 心 |
| 3) 毛 | 4) 文 |
| 5) 乚 | 6) 彳 |

7) 亻

8) 厂

9) 一

10) 十

2. Напишите ключи по транскрипции:

1) guǎng

2) lì

3) hù

4) rù

5) fù

6) gōng

7) zì

8) dà

9) xiǎo

10) shí

3. Укажите порядок черт при написании иероглифов:

1) 留:

2) 报:

Турецкий язык

1. От данных глаголов образуйте форму будущего категорического времени (положительная, отрицательная и вопросительная формы).

Gelmek

Ben

Sen

O

Biz

Siz

Onlar

Yürümek

Ben

Sen

O

Biz

Siz

Onlar

2. Сделайте перевод.

Мы будем смотреть фильм. →

Ты напишешь письмо. →

Он сыграет на скрипке. →

Вы купите новую машину. →

Спустя 1 час фильм закончится. →

Я буду учить итальянский. →

Завтра пойдет снег. →.....
Я тоже буду петь. →.....
Мы будем есть в 5 часов. →.....

4.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Переведите на русский язык:

- 1) 妈妈的毛衣大衣在推拉衣柜里。
- 2) 猪肉在锅包肉里。他们用糖做这种甜的菜。
- 3) 音乐学生在拉钢琴的音乐家跟前。
- 4) 小商店在人行道两旁。
- 5) 很漂亮的桃树在日本四周。

2. Восстановите порядок предложений:

- 1) 做, 锅, 中国, 在, 我, 里, 菜, 的。
- 2) 花店, 三, 里, 在, 八, 月, 号, 很多, 花儿。
- 3) 的, 里, 落地灯, 角落, 在, 右手, 橙色的, 客厅。
- 4) 大, 红场, 对面, 剧场, 在。
- 5) 里, 摩天大楼, 城市, 西南, 在, 中心, 地区, 城市。

Турецкий язык

1. С помощью подходящих аффиксов образуйте изафеты.

Ali' cüzdan.....Erol' ayakkabı..... Dolap..... renk.....

2. Допишите аффиксы прошедшего категорического времени.

Ben hasta.....iyi..... mutlu..... kötü.....

Sen hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

O hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

Biz hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

Siz hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

Onlar hasta..... iyi..... mutlu..... kötü.....

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Китайский язык

а) основная литература:

1. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка Т.1-2/ А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова.- М.: Восточная книга, 2012.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бодрова, О.И. Китайский быт: смысловые характеристики / О.И. Бодрова. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2015. – 160 с.
2. Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В.Г. Буров, А.Л. Семенас. – М.: Восточная книга, 2007. – 736 с.
3. Практический учебный китайско-русский словарь / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова.- М.: Восточная книга, 2013. – 736 с.

Арабский язык

а) основная литература:

1. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с — Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6F92E2F-862E-4CFF-BA92-AAA6BE722C88.
2. Кузьмин, С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с. (6 шт)

б) дополнительная литература:

1. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 1. - М., 2011. - 454 с. (3 шт)
2. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 2. - М., 2011. - 480 с. (3 шт)
3. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 1] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. — Доступ из ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305456.html>
4. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 2] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. — Доступ из ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305463.html>

Турецкий язык

а) основная литература:

1. Кузнецов П.И., Щека Ю.В. Учебник турецкого языка. Начальный курс [Электронный ресурс] / Кузнецов П.И., Щека Ю.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - 592 с. Доступ из ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html>
2. Орлов, С.А. Турецкий язык: практикум устной речи. Dinleme, okuma, konuşma: Alıştırma başlangıç aşaması: учеб. пособие. Уровень A1-A2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 170 с. — Доступ из ЭБС "Лань". - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65796>.
3. Турецкий язык. Справочник по грамматике. - М.: Живой язык, 2007. - 224 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Турецкий язык: Начальный курс [Электронный ресурс] / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х., Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. - 256 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html>

2. Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. - 416 с.- Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html>

Армянский язык

а) основная литература: (библиотека кафедры)

1. Маркосян, А.С. Учебник армянского языка. Часть первая. Вводный курс. Второе издание. – М.: Баласс, 2011. – 224с.

2. Маркосян, А.С. Учебник армянского языка. Часть вторая: Основной курс. – М.: Баласс, 2001.-256с.

3. Маркосян, А.С. Учебник армянского языка. Часть третья: Продвинутый курс.- М.: Баласс, 2004.-240с.

4. Комарова, Р.А. Армянский язык для стран СНГ: учебник /Р.А.Комарова, Ю.В.Карташевская, И.А.Краева, Т.С.Сорокина, Г.М.Фролова.-М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.-304с.

5. Комарова, Р.А., Карташевская Ю.В. Практический курс армянского языка: учебник.- М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.-152с.

6. Карташевская, Ю.В., Комарова Р.А. Армянский язык: Хрестоматия.- М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.- 256с.

7. Максудян, Л. И др.. Русско-армянский, армяно-русский словарь.-Ереван.: Арег, 2007.-672с.

8. Гарибян, А. Русско-армянский словарь.- Ереван, 1982.-1375с.

9. Русско-армянский фразеологический словарь. – ЕГУ.-Ереван, 1975.-270с.

10. Աղայ ան էդ Կրդի հայ երեւի բացատրական բառարան : - Երևան, 1976.-930 էջ

б) дополнительная литература: (библиотека кафедры)

1. Тер-Аракелян Р. Переводная грамматика.-Ереван, 2005.-176с.

2. Արրահամյան Ս Յայոց լեզու, Բառախոսք: -Երևան, 1978.-368 էջ

3. Սուքիասյան Ա. Մտավանականից հայոց լեզու: -Երևանի համալսարանի հրատ., 1999, 352 էջ

в) программное обеспечение:

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Автор: _____ к.и.н., доцент Бодрова О.И.

Рецензент: _____ к.фил.н., доцент Жерновая О.Р..

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор Лычагин А.И.

Арабский язык

Виды самостоятельной работы обучающегося, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| | |
|---|---|
| Введение, арабский алфавит, арабская графика и фонетика | 1) диктанты на знание написания (начального, срединного и конечного) букв арабского алфавита 2) контрольная на правильное соединение букв арабского алфавита (1-9 уроки 5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с) |
| Имя в арабском языке. Простое именное предложение | 1) Чтение на оценку текстов стр 27, 35 Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с 2) Составление именных предложений 3) Преобразование словосочетаний в именные предложения 4) Определение падежа существительных 5) Расстановка ташдида после определенного артикля , |
| Глагол. Спряжение в прошедшем времени | Спряжение глаголов в прошедшем времени |
| Несогласованные определения | Проставление артикля в идафе, где необходимо |
| Местоимения: слитные и раздельные | Спряжение глагола в прошедшем времени при замене дополнения слитным местоимением |
| Причастие действительного и страдательного залогов от правильных трехсогласных глаголов | Образование действительного и страдательного причастий от глаголов |
| Имена прилагательные качественные, обозначающие цвета и физические качества | Перевод и склонение словосочетаний в И.п, Р.п. и В.п • Их красный красивый цветок • Те новые карандаши студента |
| Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных | |
| Глагол ليس и его функции. Частица أن | 1) Постановка предложения в отрицательную форму с использованием глагола ليس 2) Преобразование предложения с подстановкой частицы إن. |
| Двойственное число имен прилагательных и существительных | 1) монолог на тему “Моя учеба” 2) диктант по лексике к тексту 3) перевод на арабский и склонение слово- |

| | |
|--|---|
| ных, их склонения. | сочетаний в двойственном числе. Пример: эти два усердных рабочих завода, те две активные студентки факультета истории, мои два младших брата, его родители. |
| Ломанное множественное число имен существительных, согласование определений, склонение. | 1) монолог на тему “Моя семья” 2) диктант по лексике к тексту 3) изменение числа подлежащего в приведенных предложениях |
| Общие сведения о морфологии в арабском языке. Неправильные глаголы арабского языка. Спряжение неправильных глаголов в прошедшем времени. Породы глаголов | 1) определение неправильности глагола и его к 2) определение породы глагола и его корня |
| Настояще-будущее и будущее время | 1) монолог “Моя квартира” 2) диктант по лексике к тексту 3) Постановка союза إِنَّ / أَنَّ, где необходимо |
| Типы склонения имен. Идафа. Согласованное определение в составе идафы. Многочленная идафа | Перевод словосочетаний по типу: прилежные студенты у университета, умелые инженеры этого автомобил завода |
| Количественные и порядковые числительные первого десятка | Составление словосочетаний с числительными |
| Количественные и порядковые числительные второго десятка | Составление словосочетаний с числительными |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Примеры заданий для оценки сформированности навыков компетенции УК-4

1. Устная часть: монологи на темы «Моя учеба», «Моя биография», «Моя семья», «Моя квартира»

2. Грамматическая часть

• Правильное соединение букв

ز + ي + د
ب + ر + ي + د
د + ا + ر
ب + ا + ز + ر
ث + و + ر
ع + ص + ي + ر

تَ+ح+س+ي+نْ

خَ+ضَ+ا+ر+ةٌ

خَ+ز+ي+ن+ةٌ

خَ+فَ+ي+فٌ

• *Спряжение в прошедшем времени глагола при замене дополнения слитным местоимением:*

راجع الكلمات

• *Преобразование предложения с подстановкой частицы إِنَّ*

اكملنا الدرس العربي وعرفنا كلمات كثيرة

محاضرة الأستاذ المشهور من لبنان ممتازة جدا

سائق الجرارة في قريتنا ماهر

راجعت التلمذون كلمات وراء المدرس الجديد

توجد المعلومات الهامة في هذا النص

• *Определение падежа существительных*

نهض الولدان من النوم صباحا وسلموا على والديهما. وضعت أمهما أمامهما الطعام على المائدة. اخذ نبيل الليمونة وقطعها بالسكين إلى نصفين. شرب عصير الليمونة وذهب إلى المدرسة بدأت السنة الدراسية منذ الشهر. يحب نبيل دراسته خدا وكل يوم يمكث وقتا طويلا في المكتبة.

• *Перевод и склонение словосочетаний в И.п, Р.п. и В.п в определенном и неопределенном состоянии:* прилежный студент университета, красный красивый цветок

• *Перевод предложений на арабский*

Это здание большое. Это большое здание - национальная библиотека

Эта улица широкая. Эта широкая улица короткая.

Это новая машина. Новая машина красива.

Тот стол новый. Тот новый стол удобен.

Эта книга большая. Эта большая книга – интересна.

Это новое здание – ресторан. Этот новый ресторан отличный.

• *Спряжение глагола в настоящем времени: (a) زرع*

• *Преобразование словосочетаний в именные предложения*

غرفة واسعة نيرة

هذه السيارة المريحة الجديدة

تلك النافذة الكبيرة المفتوحة

هذا الكتاب الكبير الممتع

شمس ضخمة

• *Перевод предложений и объяснение их смысловых различий.*

الحديقة كبيرة جميلة

الحديقة الكبيرة جميلة

الحديقة الجميلة كبيرة

هذه حديقة كبيرة جميلة

هذه الحديقة كبيرة جميلة

هذه الحديقة الكبيرة جميلة

هذه الحديقة الجميلة كبيرة

• *Постановка предложения в отрицательную форму с использованием глагола ليس*

في الغرفة مصبلحان كهربائيان

هؤلاء الفتيات مهندسات

إن هؤلاء الإختصاصيون متخرجون من كليتنا

نحن والدان طيبان

في جامعة موسكو كليات مختلفة

• *Расстановка табуида после определенного артикля*

الشمس, الماء, الطاولة, الساخن, الحليب, العصير, البطاطس, الرجل, الضابط, الجيش, الوجه, الثلج, الدراسة, القرية, الزراعة, الفضة, الذهب

• *Образование прилагательных от существительных*

مدرسة

أوروبا

أخ

سنة

آسيا

• *Раскрытие скобок, постановка глагола в правильную форму*

طبخت امي الطعام وقالت لي: _____ اصدقاءك القهوة قبل الغداء! (شرب)

خلال زيارتها الى مصر _____ كثيرا مع السكان المحليين (تتكلم)

كل يوم الجمعة أنا وأختي _____ أخونا الصغير يلعب كرة القدم (شاهد)

القطار قد _____ بعد ساعتين (وصل)

انه لم _____ ان غدا (نحن) _____ معالم موسكو (عرف, شاهد)

• *Раскрытие скобок, постановка прилагательных в правильную степень сравнения*

هو _____ أخيه (مجتهد)

موسكو هي _____ في روسيا (مدينة كبيرة)

المملكة العربية السعودية هي واحدة من _____ في الشرق الأوسط (بلد غني)

• *Постановка союза где, أين / أين, где необходимо*

نعرف _____ اللغة العربية صعبة جدا

سمعنا _____ بعد أسبوع سيأتي الرئيس إلى مدينتنا

قال الولدة _____ سوف لا تعود إلى هذا الفندق

• *перевод на арабский язык предложений с придаточными определительными*

Я пошел\ла в кино с двумя девушками, которые учатся со мной в институте

Вчера я встретил инженера, с которым мой отец работал на заводе

Мы пошли к другу мать которого больна

5.2.2. Примеры заданий для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-1

- Чтение текстов
- Составление диалогов по темам: «Знакомство», «Моя учеба»
- Соедините буквы и попробуйте догадаться, как переводятся эти слова.

إس+ت+ا+ن+ب+و+ل
أ+م+س+ت+ر+د+ا+م
ا+ل+ص+ي+ن
م+و+س+ك+و
أ+ل+ف+ر+ا+ت

- Прочитайте названия арабских государств, расставьте огласовки, найдите их на карте. Подберите соответствующие им столицы из второго столбика

Армянский язык

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1. Какую роль имеет вспомогательный глагол? | УК-4 |
| 2. Как образуется исходный (отложительный) падеж. Приведите примеры. | УК-4 |
| 3. Для чего используется буква լ. Приведите примеры. | ОПК-1 |
| 4. Дайте определение составного именного сказуемого. Приведите пример предложения. | УК-4 |
| 5. Что такое персонифицированное склонение. Назовите особенности. | ОПК-1 |
| 6. Аналитические формы глагола. Приведите примеры. | УК-4 |
| 7. Отрицательные формы глагола. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения. | УК-4 |
| 8. Употребление послелогов с личными местоимениями. | ОПК-1 |
| 9. Особенности употребления местного падежа. | УК-4 |
| 10. Особенности употребления притяжательных местоимений. | УК-4 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1) Перепишите без переносов, оставьте те буквы ը, которые не "скрытые", т.е. либо являются определенным артиклем, либо частью корня:

Իմ ըն-կե-րը սը-րա-միտ ու հե-տա-քրք-քիւ տը-ղա է: Մի ան-գամ նա մի աղ-ջը-կա հետ գա-լիս է մեր տուն ու դը-ռան ա-ռաջ մի ըն-կույզ է տես-նում: Ու-զում է վերց-նել այդ ըն-կույզը ու տալ աղ-ջը-կան, բայց ըն-կը-նում է: Մեր ըն-տա-նի-քում բո-լո-րը մը-տա-ծում են. հի-մա այս աղ-ջի-կը ի՞նչ է մը-տա-ծում: Իսկ աղ-ջի-կըն ա-սում է՝ այ տը-ղա, ես ըն-կույզ չեմ սի-րում, խա-ղող ու խըն-ձոր եմ ու-զում:

- 2) Переведите словосочетания на русский язык.

Իմ սիրած զբաղմունքը, երեկոյան -
 ժամերին, առավոտյան վաղ, մինչև ուշ
 երեկո, ուզում եմ գալ, չեմ գնում
 զբոսնելու, իմ հարազատները, քո
 բարեկամները:

- 3) Переведите с русского языка на армянский язык.

- около здания

- в кресле

- в доме

- рядом с тобой

- над входом

- в шкафу для посуды

- в углу комнаты

- вокруг тебя

- под столом

- слева от входа

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1) Сделайте правильный выбор:

1. – Դու մեղր ուզու՞մ ես:

Ա. – Այո, իհա՛րկե ուզում եմ:

Բ. – Այո, իհա՛րկե մեղր:

Գ. – Այո, իհա՛րկե ես:

2. – Սա քրո՞ջդ մատանին է:

Ա. – Այո, սա է:

Բ. – Այո, նրանն է:

Գ. – Այո, մատանի է:

3. – Ալլո, Կարինե՛, եղբայրս՝ Արսենը, այդտե՞ղ է:

Ա. – Այո, այդտեղ է:

Բ. – Այո, այստեղ է:

Գ. – Այո, այնտեղ է:

4. – Ամսի քանի՞սն է:

Ա. – Երեկոյան ինը:

Բ. – Ինը:

Գ. – Իննին:

5. – Դու այն տունը տեսնու՞մ ես:

Ա. – Ոչ, այն տունը չի:

Բ. – Ոչ, ես չեմ:

Գ. – Ոչ, չեմ տեսնում:

6. Այսօր մենք հայերենի դաս ...:

Ա. չենք

Բ. չունենք

Գ. չկա

7. Մեր ... առաջ մի ցայտաղբյուր կա:

Ա. տունի

Բ. տնի

- | | |
|--|--|
| | Գ. տան |
| 8. Ես սիրում եմ այդ ցայտաղբյուրից ... խմել: | Ա. ջուրը Բ. ջրից Գ. ջուր |
| 9. Ամեն ... մեր բարեկամները | Ա. ամառ Բ. ամառը Գ. ամռանը |
| 10. ... մեզ հյուր: | Ա. գնում են Բ. գալում են Գ. գալիս են |

2)Переведите на армянский язык:

Привет! Как тебя зовут? Извини, как Вас зовут? Нельзя, что ли, спрашивать Ваше имя? Вас зовут Анаит? Какое красивое имя! Вы тоже красивая. Вы настоящая красавица. Что Вы делаете сегодня вечером? Вы свободны вечером? Нет? Вы заняты? А в воскресенье? В воскресенье тоже заняты? Вы учитесь? Где, в университете? Я тоже учусь в университете. Когда Вы идете в университет? Утром? Я тоже иду в университет утром, в девять часов. А когда Вы возвращаетесь? Я возвращаюсь в четыре часа. Потом я обычно свободен. Сейчас который час? Пять часов. Я хочу пригласить Вас к себе домой. Почему не можете придти? Вы больны? Нет? Вы думаете, что я не серьезный молодой человек. Нет, я способный и серьезный студент, то есть я хорошо учусь, хорошо рисую.

3)Переведите на русский язык.

Բարև, սիրելի Անահիտ: Վաղուց քեզնից ոչ մի նորություն չունեմ: Դու ինձ մոռացել ես, թե պարզապես ժամանակ չունես: Ինչպե՞ս է առողջությունդ: Լսել եմ, որ ծնողներդ մեկնել են Հայաստան՝ ընդմիջտ ապրելու այնտեղ: Ի՞նչ լավ են արել: Ես շատ եմ կարոտել իմ ուսանողական ընկերներին, հարազատներին: Որոշել եմ ամռանը մեկնել Երևան ու ողջ արձակուրդս անցկացնել այնտեղ: Հուսով եմ, որ դու էլ կգաս:

Ես ոչ մի նորություն չունեմ: Ապրում եմ միապաղաղ կյանքով: Հաճախ եմ հիշում քեզ ու տխրում, որ այդքան հեռու ես: Գուցե հանդիպենք Երևանում...

Սպասում եմ պատասխանի:

Автор _____ст. преподаватель Сафарян Р.А.