

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.22 Всемирная история*

---

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 «Туризм»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международный и деловой туризм

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2019 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *Б1.В.22 Всемирная история* относится к части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<i>Знать</i> основные тенденции развития общества в его многообразии на протяжении длительных периодов истории; <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать исторические факты с применением принципов историзма и объективности; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с источниками и литературой	<i>доклады, экзаменационные вопросы</i>
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные понятия, характеризующие общество на различных этапах развития; <i>Уметь</i> применять категориальный аппарат для оценки конкретно-исторической ситуации; <i>Владеть</i> навыками исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов), ведения дискуссий по проблемам всеобщей истории	<i>тесты, доклады, дискуссии, экзаменационные вопросы, рефераты</i>
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Знать</i> различные виды исторических источников; <i>Уметь</i> оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; <i>Владеть</i> навыками критической оценки источников и литературы	<i>практические задания, доклады, экзаменационные вопросы, рефераты</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>36</b>
- занятия семинарского типа	<b>12</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	В се го (ча сы)	в том числе												
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего								
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Введение. Современные теории цивилизаций.	6			2					2			4		
Раздел 1. История цивилизаций Древности.														
Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.	6			2					2			4		
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.	7			2			2		4			3		
Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.	7			2			2		4			3		
Раздел 2. История цивилизаций эпохи Средневековья														
Тема 1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	6			2					2			4		
Тема 2. Королевство франков и классическая модель феодализма	6			2			2		4			2		
Тема 3. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.	5			2								3		
Тема 4. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.	5			2					2			3		
Тема 5. Средневековая Япония и феодализм	5			2					2			3		
Тема 6. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ.	5						2		2			3		
Раздел 3. Эпоха Позднего Средневековья или раннего Нового времени	16			2					2			14		
Раздел 4. Мир в эпоху нового времени														
Тема 1. Революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	10			2					2			8		
Тема 2. Индустриальное развитие стран Запада во второй	8			2					2			6		

половине XVIII-XIX вв.															
Тема 3. Политическое развитие западного мира в XIX в.	12			2			4			6			6		
<b>Раздел 5. Всемирная история новейшего времени</b>															
Тема 1. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	12			2			2			4			8		
Тема 2. Вторая мировая война	12			2			2			4			8		
Тема 3. Западный мир во второй половине XX в.	10			2						2			8		
Тема 4. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация мирового пространства	10									2			6		
<b>Итого</b>	<b>180</b>			<b>32</b>			<b>16</b>						<b>94</b>		

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Современные теории цивилизаций.

Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса. Теория локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, марксистская теория и периодизация всемирной истории, О. Тоффлер и его периодизация истории, Ф. Бродель и его «История цивилизаций»).

### Раздел 1. История цивилизаций Древности.

#### Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.

Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Периодизация истории первобытного общества. Этапы становления человека. Социогенез. Первобытное стадо. Родовая община. Присваивающий тип хозяйства. Зарождение религиозных представлений, искусства. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя. Неолитическая революция и её последствия. Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства. Первые аграрно-скотоводческие культуры. Соседская община. Освоение металлов.

#### Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.

Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока. Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии). Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

#### Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.

Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта.

Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны (5 в. до н.э.), пелопоннесские войны (4-5 вв. до н.э.), возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.

Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (1 век до н.э.). Правление династии Антонинов. Траян. Марк Аврелий. Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.).

Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

### Раздел 2. История цивилизаций эпохи Средневековья.

**Тема 1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»:**  
**Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.**

Термин «Средние века», понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории.

Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование «черной легенды» о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; «реабилитация» Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; рождение медиевистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиевистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – XX вв.;

Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественно-экономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы. Основные концепции генезиса феодализма. Проблема «континуитета» и «дисконтинуитета». Вопрос о «дофеодальном периоде» и предпосылках генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого «синтезного пути» формирования феодальных отношений. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение.

**Тема 2. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.**

Особенности социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церковной и светской властей.

**Тема 3. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ.**

Проблема «классической модели феодализма» и ее региональных особенностей.

Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Древняя Русь: цивилизационные особенности; Держава гуннов; Монгольская империя; Османская империя; Китай династии Мин;

Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.

### **Раздел 3. Эпоха Позднего Средневековья или раннего Нового времени**

ВГО второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия (возникновение колониальных империй, проблема «революции цен» и др.).

Основные изменения в жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли 2 пол. XIX–XX в. Концепции К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна.

Причины, основные проявления и итоги Реформации в Европе. Контрреформация: общая характеристика и последствия.

Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв.: общие черты и региональные особенности

Возрождение и гуманизм

Важнейшие военные конфликты Позднего Средневековья. Тридцатилетняя война. Становление Вестфальской системы

### **Раздел 4. Мир в эпоху нового времени**

Периодизация и проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время. Основные подходы к изучению новой и новейшей истории

**Тема 1. Революции XVII–XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги.**

Английская буржуазная революция. Англия под властью Тюдоров - социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в XVI - к нач. XVII в. Укрепление позиций буржуазии и нового дворянства. Положение и требования основных слоев общества. Английский абсолютизм и рост буржуазно-дворянской оппозиции, роль пуританизма в идеологической подготовке революции - этап религиозного конфликта. Этап «конституционного конфликта» (1604-1640), переплетение политических и религиозных противоречий. Конституционный этап революции (3/11/1640 –

22/08/1642). Долгий парламент, его состав и политика. Программа оппозиции, оформление парламентского и королевского лагерей, разрыв парламента и короля. Этап гражданских войн (1642-1649): I и II-я гражданские войны - характер, расстановка сил, основные события и итоги. Новое законодательство, противоречия и течения внутри лагеря революции. Роль масс в борьбе за провозглашение республики, казнь Карла I. Этап индипендентской республики (1649-1653), ее обустройство, законодательство, размежевание сил и завоевательные походы в Ирландию и Шотландию. Угасание республики, переход к этапу Протектората (1653-1658). Диктатура О. Кромвеля, внутренняя и внешняя политика. Смерть Кромвеля, вторая республика и ее падение. Реставрация монархии Стюартов (с 1660), их политика и рост оппозиции. "Славная революция" (1688-1689), ее социальное значение. Закрепление конституционной парламентской монархии. Значение и содержание революционных преобразований в Англии XVII в,

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Т. Джефферсон. Формирование американской политической системы. Гражданская война и Реконструкция Юга США: этапы, итоги

Французское Просвещение. Великая Французская революция Франция в XVI - XVII вв. - экономический кризис, народные волнения, рост оппозиции, кризис правящих верхов" Созыв Генеральных штатов, их превращение в Национальное (17.06.1789), затем в Учредительное собрание (9.07.1789). Причины Великой Французской революции. Этапы революции. Термидорианский режим и директория (четвертый этап революции (27.07.1794-9/10.11.1799). Нисходящая линия революции. Термидорианский конвент. Конституция 1795 г. Директория и ее политика. Заговор Бабефа. Войны и разложение режима Директории. Возвышение Наполеона Бонапарта. Переворот 18 брюмера и установление диктатуры. Значение и итоги Великой французской революции и революционных наполеоновских войн в европейской и мировой истории.

## **Тема 2. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв. Изменения политической системы.**

Промышленный переворот в странах Запада

Политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения. Революция 1848–1849 гг. во Франции и Германии. Объединение Италии. Объединение Германии. Международное рабочее движение в странах Запада в XIX – начале XX в. I и II Интернационал. Страны западной Европы и США в 1900–1914 гг.

Колониальная система XVI–XX вв. Страны Востока в XIX веке Колониальная экспансия европейских стран на Восток. Итоги колониального господства европейских держав к концу XIX в. Реформы и революции в странах Востока.

## **Раздел 5. Всемирная история новейшего времени**

**Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война.** Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана "молниеносной войны?". Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии. Война и общество: внутренне положение в воюющих странах, пацифизм и общественное сознание. Внутреннее развитие воюющих держав блока Антанты. Положение стран Тройственного союза. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков, вступление в войну Италии, Болгарии, Румынии. Вступление США в войну, выход России из войны и их последствия. Страны нейтралитета в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны. Итоги и значение.

Западная цивилизация в 1920-1930-е гг.

**Вторая мировая война.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну. Масштаб и периодизация военных действий.

Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо- польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание Партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо- американских войск в Северной Африке и на американских войсках в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.

**Западный мир во второй половине XX в.** Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений. Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. Начало «холодной войны». Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Информационного бюро компартий (Коминформа). Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.

Мировая система социализма: становление, развитие, распад

Страны Азии и Африки в XX в. Распад колониальной системы в Азии и Африке и становление национальной государственности. Страны Азии и Африки на путях независимого развития

**Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация мирового пространства** Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает проведение дискуссий, деловых игр, подготовку докладов и презентаций. На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов), ведения дискуссий по проблемам всеобщей истории компетенции УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время», «Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация мирового пространства». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как *Отечественная история, История туризма*.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;



5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену .

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине *Б1.В.22 «Всемирная история»* является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронное учебно-методическое пособие: Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. *Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]* / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с. - Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

### **5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.Основные подходы к изучению всеобщей истории. Терминология. Дискуссионные проблемы. Периодизация.	УК-5
2.Проблемы происхождения и критерии человека. Основные этапы антропогенеза	УК-5
3.Основные этапы социогенеза (эволюции общества)	УК-5
4. Цивилизации Древнего Востока: Особенности возникновения и развития. Государства Двуречья. Древний Египет.	УК-5
5. Древняя Индия	УК-5
6. Древний Китай	УК-5
7. Возникновение греческой цивилизации: крито-микенский мир и Гомеровская Греция. Основные этапы развития греческой цивилизации, социально-политические процессы и специфика греческой цивилизации.	УК-5
8. Проблемы греческого полиса. Афины и Спарта как типы полисов. Кризис классического греческого полиса в IV в. до н.э.	УК-5
9. Возвышение Македонии. Восточный поход Александра Македонского.	УК-5
10.Эллинизм как историческая эпоха и как экономический, политический и культурный феномен.	УК-5
11.Ранний Рим: эпоха царей, установление республики и особенности ее государственно-политического устройства.	УК-5
12.Римская империя в эпоху принципата: основные характеристики и тенденции	УК-5

государственно-политического, социального и культурно-исторического развития.	
13.Кризис III в.н.э. в Римской империи. Возникновение системы домината и ее особенности.	УК-5
14.Раннее христианство: зарождение, особенности организации и вероучения, взаимоотношения с государством.	УК-5
15.«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации	УК-5
16.Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика	УК-5
17.Франкское королевство при первых королях из династии Каролингов. Образование империи Карла Великого и ее распад. Франкская модель феодализма.	УК-5
18.Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А. И. Неусыхина, А. Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс).	УК-5
19.Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль	УК-5
20.Основные черты и специфика Византийской цивилизации	УК-5
21.Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.	УК-5
22.Османская империя	УК-5
23.Средневековая Япония и феодализм	УК-5
24.Средневековый Китай. Достижения Китайской цивилизации.	УК-5
25.Кочевые державы средневековья. Монгольская империя	УК-5
26.Процессы централизации и формирования сословно-представительских монархий в Европе в период второй половины XI — начала XIV вв.	УК-5
27.Крестовые походы конца XI – XIII вв.	УК-5
28.Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста	УК-5
29.Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия (возникновение колониальных империй, проблема «революции цен» и др.).	УК-5
30.Основные изменения в жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX — XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).	УК-5
31.Возрождение и гуманизм	УК-5
32.Причины, основные проявления и итоги Реформации в Европе. Контрреформация: общая характеристика и последствия.	УК-5
33.Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв.: общие черты и региональные особенности	УК-5
34.Важнейшие военные конфликты Позднего Средневековья. Тридцатилетняя война. Становление Вестфальской системы	УК-5
35.Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время	УК-5
36.Основные подходы к изучению новой и новейшей истории	УК-5
37.Английская буржуазная революция	УК-5
38.Война за независимость североамериканских колоний и образование США	УК-5
39.Французское Просвещение. Великая Французская революция	УК-5
40.Консулат и Первая империя во Франции. «Наполеоновские войны»	УК-5
41.Промышленный переворот в странах Запада	УК-5
42.Политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения	УК-5
43.Революция 1848–1849 гг. во Франции и Германии	УК-5
44.Объединение Италии. Объединение Германии	УК-5
45.Гражданская война и Реконструкция Юга США: этапы, итоги	УК-5
46.Международное рабочее движение в странах Запада в XIX – начале XX в. I и II Интернационал	УК-5
47.Страны западной Европы и США в 1900–1914 гг.	УК-5
48.Колониальная система XVI–XX вв. Реформы и революции в странах Востока.	УК-5
49.Первая мировая война	УК-5

50. Общие итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	УК-5
51. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-е гг.	УК-5
52. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса	УК-5
53. Рабочее движение в 1920–1930-е гг.	УК-5
54. Фашизм: характер и особенности.	УК-5
55. Международные отношения 1920–1930-е гг. и причины Второй мировой войны	УК-5
56. Вторая мировая война. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции	УК-5
57. Биполярная система мира. «Холодная война». Социалистический лагерь.	УК-5
58. Социально-экономическое и политическое развитие США после 1945 г.	УК-5
59. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании, Франции и Германии после Второй мировой войны.	УК-5
60. Развитие и распад колониальной системы. Страны Востока в XX в.	УК-5

### **5.2.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- Во главе какого государства стояли фараоны?

А) Китай  
Б) Греция  
В) Финикия  
Г) Египет

- Соотнесите цивилизацию и великие реки:

1) Древний Египет	а) Янцзы и Хуанхэ
2) Ассиро-Вавилонская	б) Инд и Ганг
3) Древний Китай	в) Нил
4) Древняя Индия	г) Тигр и Евфрат

- Установите правильную хронологическую последовательность правления королевских династий Франции:

А) Капетинги  
Б) Каролинги  
В) Меровинги  
Г) Валуа

- Выберите три мировые религии

А) индуизм  
Б) христианство  
В) иудаизм  
Г) ислам  
Д) католицизм  
Е) буддизм  
Ж) тенгрианство  
З) буддизм

- Словосочетание, впервые прозвучавшее в речи У. Черчилля «Движущие силы мира»

а) «холодная война»;  
б) «железный занавес»;  
в) «государство благосостояния»;  
г) «новая консервативная волна».

- В послевоенный период меры по ограничению расовой дискриминации в США были приняты при администрации
  - а) Г. Трумэна;
  - б) Д. Эйзенхауэра;
  - в) Дж. Кеннеди;
  - г) Л. Джонсона.

### **5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5:**

#### **Работа с историческими картами**

- Укажите древнейшие города-государства Древнего Двуречья
- Назовите основные центры Индской цивилизации.
- Укажите территорию, которая именовалась Великая Греция.
- Опишите основные направления и вторжения гуннов на территорию Римской империи.
- Охарактеризуйте изменения этно-политической карты Европы, произошедшие в результате великого переселения народов.
- Охарактеризуйте природно-географические условия, в которых формируется Японская цивилизация

### **5.2.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- А. Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций
- Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме»
- Империя монголов. Золотая Орда
- Формационный и Цивилизационный подход к изучению новой и новейшей истории;

### **Перечень дискуссионных тем для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- Цивилизационная теория Ю. Яковца: плюсы и минусы
- «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации
- Проблемы генезиса феодализма в зарубежной и отечественной историографии
- Кочевые империи средневековья: проблема идентификации

#### **Темы рефератов**

- Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм
- Дешифровка египетской письменности.
- Особенности эллинистической культуры
- Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
- Афинская демократия в исторических источниках и современных исследованиях.
- Этруски: их происхождение и культура
- Феномен самурайства
- Литература и театр феодальной Японии (Военные эпопеи. Поэзия хайку и танка. Традиционный театр Но и Кабуки).
- Искусство средневековой Японии (Изобразительное искусство. Живопись тушью. Появление гравюры на дереве. Пейзаж в изобразительном искусстве. Традиционные ремесла. Каллиграфия. Икэбана).
- Арабо-мусульманская культура средневековой Испании

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с.- Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>
2. Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие / под общ. ред. М.В. Белова [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. — 154 с. — Режим доступа: [http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe\\_vremya.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf)
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. – 3-е изд., перераб. – Рн/Д:Феникс, 2014. – 573 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>

б) дополнительная литература:

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Танышина Н. П., Шаповалов В. Л. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
5. Поляк Г. Б., Маркова А.Н. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 887 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>
6. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>
7. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. – М.: Прометей, 2011. –224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016:



		00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

**Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):**

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <http://spst-journal.org>  
<https://elibrary.ru/titles.asp>
2. Сервис PLUS // Режим доступа: <http://www.service.plus/jour> <https://elibrary.ru/titles.asp>
3. Ab imperio [электронный ресурс] Режим доступа: <http://net.abimperio.net/>
2. KNIGA FUND.RU: История [электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://www.knigafund.ru/products/171>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER)
4. Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
5. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) профиль «Международный и деловой туризм».

Автор (ы) д.и.н., проф. И.Ю.Ващева

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

**Это приложение необходимо для РПД дисциплин, в которых предусмотрено  
написание курсовой работы или курсового проекта**

**1. Методические указания по выполнению курсовых работ**

**1.1. Общие положения**

Курсовая работа – самостоятельное, творческое исследование студента, в котором он должен продемонстрировать комплексное умение использовать знания и навыки, полученные в процессе обучения в вузе.

Целями написания настоящих методических указаний являются:

- оказание методической и организационной помощи студентам и их научным руководителям в написании курсовой работы;
- выработка единых требований научных руководителей к оценке курсовых работ.

**1.2. Структура и содержание курсовой работы**

Курсовая работа состоит из введения, трех разделов (теоретического, аналитического, рекомендательного), выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений.

**Введение** включает в себя следующие элементы:

- постановка проблемы, обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- определение цели и задач исследования. Цель может быть сформулирована только одна, задачи соответствуют разделам (первая задача – связана с характеристикой теоретических аспектов темы, вторая – аналитическая, третья – рекомендательная);
- наименование объекта исследования;
- предмет исследования – это организационно-экономические отношения на совершенствование которых направленно исследование;
- описание структуры курсовой работы.

**В первом разделе (теоретическом) курсовой работы должны содержаться:**

- развёрнутые определения основных понятий, используемых при раскрытии темы;
- точки зрения отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследуемой в курсовой работе;
- краткое описание методик и методов анализа состояния объекта исследования.

**Второй (аналитический) раздел курсовой работы** должен носить самостоятельный, творческий характер и представлять собой диагностику состояния объекта исследования, его внешней среды в рамках темы курсовой работы. Раздел следует начать с краткого описания объекта исследования, его внешней среды, характеристики метода и методики, проведённого автором исследования. Полученная в ходе исследования информация обрабатывается, анализируется, формулируются выводы о состоянии предмета и объекта исследования.

**Третий раздел (рекомендательный) курсовой работы.** Он содержит предложения автора по совершенствованию деятельности объекта исследования. Конкретное содержание этого раздела определяется темой курсовой работы и может представлять собой, например, разработка туристского продукта, рекомендации развития одного из видов туризма в конкретном регионе.

**Четвёртый раздел курсовой работы – «Заключение»** представляет собой краткое, тезисное изложение результатов предыдущих разделов работы. Выводов должно быть не менее двух (1 – по теоретическому и 1 – по аналитическому разделу), предложений – от двух до десяти.

**Список использованной литературы** – последний из обязательных элементов курсовой работы. Он должен включать не менее 30 наименований, иметь сквозную нумерацию.

**Приложение.** Приложения не являются обязательным элементом курсовой работы. Тем не менее, это удачная возможность для размещения таблиц, рисунков, текстов документов, справочных материалов, носящих вспомогательный характер, использование которых в основной части работы автором признаётся целесообразным. Решающим

фактором, определяющим место размещения вспомогательных материалов (основной текст или приложение), является удобство чтения текста курсовой работы.

Каждое приложение должно иметь название и собственную нумерацию страниц. В правом углу каждого приложения пишется слово «Приложение» и указывается его порядковый номер арабскими цифрами. Знак «№» не указывается (например, «Приложение 2»). Приложение должно иметь содержательный заголовок. При необходимости текст приложения может быть разделен на подразделы и пункты, нумеруемые арабскими цифрами. В пределах каждого приложения нумерация рисунков осуществляется с использованием разделительной точки. Например: «Рис. 1.7.» – седьмой рисунок первого приложения.

### **1.3. Объём курсовой работы**

Общий объем курсовой работы – 30-35 страниц текста:

титульный лист – 1 страница;

содержание – 1 страница;

введение – 2-3 страницы;

1 раздел (теоретический) – 8-9 страниц;

2 раздел (аналитический) – 10-11 страниц;

3 раздел (рекомендательный) – 10-11 страниц;

4 раздел – 3-4 страниц;

список использованной литературы – не менее 30 наименований.

### **1.4. Оформление курсовой работы.**

Курсовая работа по дисциплине «\_\_\_\_\_» оформляется в соответствии с существующими требованиями. Она выполняется на листах бумаги формата А 4, через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman - 14. Между названием раздела, названием подраздела и текстом после названия подраздела – интервал двойной. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Таким образом, одна строка должна содержать 60 знаков текста. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

Первая страница введения является третьей страницей работы (после титульного листа и содержания).

Ссылка – важный элемент оформления курсовой работы. Она используется в следующих случаях:

- при прямом цитировании с использованием кавычек;
- если приводится цифровой и иной не общеизвестный материал других авторов;
- при упоминании точек зрения на рассматриваемую проблему тех или иных авторов;
- в случаях упоминания книг, статей, документов и пр.

Ссылка оформляется непосредственно в тексте работы, по окончании смысловой единицы текста (как правило, абзаца, предложения или части сложного предложения). Ссылка оформляется или на источник в целом, или на его часть (страницы). Примеры:

– на источник в целом: [7] (данная книга или статья находится под номером 7 в списке использованной литературы);

– на одну страницу: [7, с.54] (точка зрения приведена на 54-й странице книги или журнала);

– на диапазон страниц: [7, с.54-56];

– на одно из Приложений к курсовой работе: (Приложение 2).

После ссылки ставится тот знак препинания, который необходим по правилам русского языка: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие.

Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию, например, 1, 2, 3, и т.д. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например, 1.1., 1.2., и т.д. Разделы, так же как введение и список использованной литературы, начинаются с новой страницы. Заголовки помещаются в начале строки, они могут быть выделены шрифтом.

Существует два вида иллюстраций, используемых в курсовой работе – «Рисунок» и «Таблица». К рисункам относят схемы, графики, диаграммы. Рисунки и таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию в рамках каждого подраздела. Например: «Рис. 1.2...» – третий рисунок второго подраздела первого раздела. Рисунки сопровождаются названием под рисунком. Слово «Рис.» с номером и названием располагается по центру сразу под рисунком например (рис. 2.2).

Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака номер) в рамках каждого подраздела пишется справа сверху самой таблицы, затем по центру (строчкой ниже) дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). Разрывать таблицу и переносить ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок на пример «Продолжение таблицы» (табл. 2.2).

Необходимо указывать год, за который приводятся данные, названия и измерители показателей, а также источник, на основе которого составлена таблица. Если таблица целиком заимствована или составлена по нескольким источникам, то под таблицей должна быть ссылка на источник. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов.

В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Названия таблиц и рисунков следует выделять жирным шрифтом. Во всех таблицах и рисунках должны быть проставлены единицы измерения.

### **1.5. Научный руководитель и его обязанности**

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания курсовой работы ему назначается научный руководитель.

Студент периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки курсовой работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

На первом этапе подготовки курсовой работы научный руководитель консультирует студентов в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель указывает студенту на недостатки аргументации, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя студент должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления курсовой работы целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Законченная курсовая работа, подписанная студентом, представляется руководителю в печатном виде на рецензирование не позднее, чем за 10 дней до защиты, так же работа должна быть загружена в электронную информационно-образовательную среду ННГУ ([portal.unn.ru](http://portal.unn.ru))

После получения окончательного варианта курсовой работы научный руководитель оформляет рецензию на нее, в которой характеризует актуальность курсовой работы, дает характеристику каждого ее раздела, отмечает положительные стороны и недостатки не устраненные студентом. Излагает свою точку зрения об общем уровне курсовой работы и мотивирует возможность или нецелесообразность представления курсовой работы в защите. Особое внимание уделяется неправомерным заимствованиям в курсовой работе. Для допуска курсовой работы к защите уровень заимствований не может быть выше 50%.

К защите студенту необходимо иметь готовую курсовую работу. В процессе защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии.