МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики
и предпринимательства

_____А.О. Грудзинский

"_____"_____2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

Основы философии

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.06 Финансы

**Квалификация выпускника**

квалификация «Финансист»

**Форма обучения**

очная

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы

Разработчик(и):

____Ермаков С.А., д.ф.н., профессор_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

____Ермакова Е.В. к.ф.н., доцент_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 «Финансы».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по специальности СПО 38.02.06 «Финансы» и в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии»:
- входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ.01).
- является предшествующей для теоретических разделов общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель:

содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- З1 основные категории и понятия философии;
- З2 роль философии в жизни человека и общества;
- З3 условия формирования личности;
- З4 важность вопросов свободы и ответственности в процессе сохранения жизни;
- З5 роль культуры в развитии человека и общества;
- З6 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК–1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК–2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК–3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК–4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК–5 – Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК–6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК–7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК–8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК–9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося *очной формы* обучения 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов,
консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| | ***По очной форме обучение*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | *62* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *30* |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *12* |
| **Консультации** | *2* |
| *Итоговая аттестация в форме:*<br>*зачет* | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| Тема 1. Философия как форма мировоззрения | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Понятие философии. Основные подходы к пониманию философии. Предмет философии. Истоки философской мысли.<br>Материальное и идеальное. О соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.<br>Мировоззрение. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Основные функции философии. | | озн. |
| | Лекционные занятия | 1 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 2. Философия древнего мира и средних веков | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Основные вехи мировой философской мысли. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.<br>Особенности древнекитайской мысли. Лао-цзы как родоначальник даосизма. Конфуций и его учение. Конфуцианство и современность.<br>Античная философия. Милетская и Элейская школы. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.<br>Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума.<br>Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. | | озн. |
| | Лекционные занятия | 3 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 3. Европейская философия нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Рационализм. Философия Декарта. Эмпиризм. Философия Бэкона.<br>Философия И. Канта. Категорический императив Канта.<br>Философия Маркса. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса.<br>Позитивизм. Философия Конта. Неопозитивизм. Прагматизм. Философия Джемса. Фрейдизм и его особенности. Экзистенциализм. Понятие экзистенции, «пограничной ситуации» и свободы. | | озн. |
| | Лекционные занятия | 4 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | 1 | |
| | | | |
| Тема 4. Русская философия | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. | | озн. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Концепции особого исторического пути России.<br>Философия «русского космизма». Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский.<br>Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру. | | |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 5.<br>Бытие | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Движение, пространство и время. Мир как процесс. Эволюция реальности и синергетика. Сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды. Философские, научные и религиозные картины мира. Идеи Канта, Лапласа о происхождении Вселенной. Современные космогонические представления. Человек и космос. | | озн. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 6.<br>Сознание<br>и познание | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие сознания. Особенности сознания. Самосознание. Исторические этапы развития личности. Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности. Проблема самосознания.<br>Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.<br>Диалектика, ее принципы. Основные законы диалектики. Диалектика и метафизика.<br>Повседневное и научное знание. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | | реп. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 7.<br>Человек в системе философского знания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные философские и религиозные учения о человеке.<br>Человек как общественное существо. Человек как био-социо-духовное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности. Социальные роли людей. Философия пола. | | прод. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 2 | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 8. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Духовный мир человека | 1 | Понятие духовного мира человека. С.Л. Франк о духовном мире человека.<br>Духовный опыт в жизни человека. Духовное как нравственное, как религиозное. Духовный кризис человека. Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Значение семьи в жизни человека.<br>……. | | прод. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 9.<br>Смысл и путь жизни человека | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Природа человека и смысл его существования. Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни.<br>Смертность человека как причина остроты вопроса о смысле жизни. Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути. | | прод. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 10.<br>Общество как система | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Философское понятие общества. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.<br>Государство, формация, цивилизация. Происхождение и сущность государства. Функции государства. Формы правления. | | озн. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 11.<br>Материальные основы жизни общества | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человечество перед лицом глобальных проблем | | озн. |
| | Лекционные занятия | | 4 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | | 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 12.<br>Духовные основы жизни общества | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества. | | прод. |
| | Лекционные занятия | | 2 | |
| | Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала | 2 | |
| | | | |
| Консультации | | 12 | |
| зачет | | | |
| Всего: | | 62 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017.
Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1

2. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017.
Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1

Дополнительные источники:

1. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии: учебное пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1

2. Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017.
Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026#page/1

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

"Википедия" [http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage], [http://ru.wikipedia.org/wiki/].

Журнал «Человек» www.courier.com.ru/homo/index.html
http://iph.ras.ru/em.htm

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/

Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского http://e-learning.unn.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями, которые призваны формировать ОК-1 - ОК-9.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | *Выступление с докладом (презентацией)* |
| - У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - Умение изложить теоретический материал корректно и логично;<br>- Способность проанализировать философские высказывания;<br>- Умение интерпретировать основные философские понятия;<br>- Способность к самостоятельности суждений. |
| **Знания:** | *Устный ответ, тестирование* |
| - З1 основные категории и понятия философии;<br>- З2 роль философии в жизни человека и общества;<br>- З3 условия формирования личности;<br>- З4 важность вопросов свободы и ответственности в процессе сохранения жизни;<br>- З5 роль культуры в развитии человека и общества;<br>- З6 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - Учащийся демонстрирует знания основных философских категорий, законов, важнейших философских учений и методов исследования.<br>- Показывает знание научной и философской картин мира.<br>- Имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием общества |

**Описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов выступления с **докладом (презентацией)** используется следующая шкала:

| | |
|---|---|
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

| | |
|---|---|
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

Критерии оценки ответа студента на **зачете**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| зачтено | изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>свободное владение философской терминологией;<br>умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой |
| не зачтено | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл,<br>в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания |

**Вопросы к зачету**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Основные черты философии Древнего востока.
4. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
5. Основные черты средневековой философии.
6. Основные черты философии Нового времени.
7. Философия И. Канта.
8. Основные направления русской философской мысли.
9. Основные направления философии XX века. Экзистенциализм.
10. Основные направления философии XX века. Прагматизм.
11. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
12. Движение, пространство и время.
13. Законы диалектики.
14. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
15. Сознание, его сущность и специфика.
16. Самосознание.
17. Философия о познаваемости мира.
18. Философия о человеке.
19. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
20. Философия о любви.
21. Философия о смысле жизни.
22. Философия о пути жизни человека.

23. Общество как предмет философского анализа.
24. Философия о государстве.
25. Философия о взаимодействии общества и природы.
26. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
27. Культура и ее роль в жизни общества.
28. Мораль, ее сущность и специфика.
29. Искусство как форма духовного освоения мира.
30. Экологическая проблема и пути ее решения.

**Разработчики:**

ИЭП, каф. Культуры и психологии предпринимательства, д.ф.н., проф. С.А.Ермаков
ИЭП, каф. Правового обеспечения экономической и инновационной деятельности, к.ф.н., доц. Ермакова Е.В.

**Эксперты:**

Программа рекомендована на заседании кафедры____
*наименование кафедры*

_____ протокол № ___ от _____ года.

Заведующий кафедрой_____

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от _____ года, протокол № ___.