

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

Кафедра истории Древнего мира
и Средних веков

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета ННГУ

Протокол от

" ____ " _____ 2021 г. № ____

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Эллины и варвары: проблемы истории и археологии
античного Северного Причерноморья.**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность образовательной программы
Профиль «Всеобщая и отечественная история»

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2021

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1. Б.02. «Введение в специальность “История”» относится к дисциплинам по выбору обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть.	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Эллины и варвары: проблемы истории и археологии античного Северного Причерноморья» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 Всеобщая и Отечественная история.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	УК-1.1	Знать – базовые термины и понятия основные факты, персоналии из области всеобщей и отечественной истории; ключевые этапы развития всеобщей и отечественной истории; Уметь – самостоятельно анализировать и отбирать собранный в ходе исследования материал; Владеть – основными принципами восприятия научной и учебной исторической литературы; основными подходами к научному исследованию исторического материала;	зачет
ОПК-2	ОПК-2.1	Знать – основные конкретно-исторические факты, главные типы и виды источников; хронологию событий и особенности употребления	зачет

		терминов; Уметь – работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию; анализировать научную литературу Владеть – навыками работы с разными типами источников; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов, научной терминологией; навыками комплексного анализа исторических проблем.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 зет	-	-
Часов по учебному плану	108	-	-
В том числе		-	-
Аудиторные занятия (контактная работа): Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	32	-	-
Самостоятельная работа	76	-	-
КСР	2	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	2	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1 Введение	10			2									2			8		
Тема 2 Варвары Северного Причерноморья.	12			4									4			8		
Тема 3 Ольвия	12			2									2			10		
Тема 4 Херсонес	12			4									4			8		
Тема 5 Боспор	14			6									6			8		
Тема 6 Под властью Понта	12			4									4			8		
Тема 7 Под властью Рима.	12			4									4			8		
Тема 8 Боспор в римский период.	12			4									4			8		
Тема9 Континуитет от античности к средневековью.	12			2									2			10		
В т.ч.текущий контроль	2						2											
итого	108			32												76		
Промежуточная аттестация - Экзамен																		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Контрольные вопросы и задания для проверки текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются работы:

Молев Е.А. Политическая история Боспора. Учебное пособие – Нижний Новгород, Нижегородский университет, 1997.

Молев Е.А. Эллины и варвары на Северной окраине античного мира. Москва, Центрполиграф, 2003

и электронный курс Молев Е.А. Эллины и варвары: проблемы истории и археологии античного Северного Причерноморья // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. 21 с. Регистрационный номер 2285.19.03.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (*приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них*).

Код компетенции: содержание компетенции

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетам и.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетам и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетам и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	В целом хорошая подготовка с ошибками или без них. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. В письменной части более 50% верных ответов. Студент выполнял дополнительные задания в виде рецензирования статьи и т.п.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. В письменной части допущено более 50% ошибок. Студент не выполнил ни одного дополнительного задания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы.

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Источники по истории античных государств Северного Причерноморья, их особенности и проблемы	
2. Историография истории античных государств Северного Причерноморья.	
3. Греческая колония на острове Березань.	
4. Основные этапы истории Ольвии.	
5. Ольвия и скифы.	
6. Херсонес Таврический – проблемы колонизации и метрополии.	
7. Войны Херсонеса со скифами. Проблема союза с сарматами. Амага.	
8. Колонизация Боспора. Роль Пантикапея.	
9. Доархеанактидовский Боспор.	
10. Боспор при Археанактидах.	
11. Боспор при Спартокидах.	
12. Подчинение Северного Причерноморья Понту. Роль античных государств и варварских племен в борьбе Понта с Римом.	
13. Подчинение Северного Причерноморья Риму.	
14. Римско-боспорская война I в. н.э. и особенности римско-боспорских отношений.	
15. Сарматское наступление в Северном Причерноморье.	
16. Великое переселение народов в истории античных государств и варваров Северного Причерноморья.	
17. Переход от античности к средневековью в Северном Причерноморье. Проблема континуитета.	

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1:

Тестовые задания:

- Кто из античных авторов дал наиболее подробную информацию о политической истории Боспора?
 - Диодор
 - Страбон
 - Геродот
 - Фукидид
- Как именовали античные авторы династию Спартокидов?
 - Писистратиды

- Б. Бакхиады
- В. Нелеиды
- Г. Левконида

3. Какой город был столицей Боспорского государства?

- А. Горгиппия
- Б. Пантикапей
- В. Феодосия
- Г. Гермонасса

4. Какой город основал Херсонес в Северо-западном Крыму?

- А. Керкенидида.
- Б. Китей.
- В. Прекрасная Гавань.
- Г. Неаполь

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

Доклад, реферат

В ходе работы над избранной темой студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-7.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. История раскопок на острове Березань.
2. Боспоро-ольвийские отношения в источниках.
3. Уроженцы Северного Причерноморья в истории Греции и Рима.
4. Основные концепции формирования Боспорского царства.
5. Культурные достижения античных полисов Северного Причерноморья в памятниках искусства.
6. Особенности градостроительства в полисах Северного Причерноморья.
7. Историография так называемого «восстания» Савмака на Боспоре.
8. Формирование Причерноморской державы Митридата Евпатора.

Собеседование. Примерные задания на анализ источников:

1. В декрете в честь Протогена упоминается племя сайев (IPE, I² № 35). С каким этносом можно связать это племя. Свой вывод поясните. Для ответа привлечите также знания об обстановке в Северном Причерноморье накануне издания декрета.

2. Диодор XII,31,1 «При архонте в Афинах Федоре...в Азии царствующие над Киммерийским Боспором, так называемые Археанактиды правили 42 года. Принял власть Спарток и правил 7 лет».

С чем связано упоминание в тексте Диодора Азии. Обоснуйте свое мнение.

3. В херсонесском декрете в честь Диофанта говорится «скифы во главе с Савмаком совершили государственный переворот...»

Кто были упомянутые скифы и как они оказались на Боспоре. Проанализируйте также сообщение Страбона о числе сыновей Скилура.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Античные государства Северного Причерноморья. М., Наука, 1984.

Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М-Л., 1949.

б) дополнительная литература

Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса. М., Наука, 1989.

Завойкин А.А. Образование Боспорского государства. Симферополь-Керчь, 2013.

Молев Е.А. Политическая история Боспора. Учебное пособие – Нижний Новгород, Нижегородский университет, 1997.

Молев Е.А. Эллины и варвары на Северной окраине античного мира. Москва, Центрполиграф, 2003.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета – www.centant.pu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий\ Предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях; доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор _____



д.и.н. Молев Е.А.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от _____ года, протокол № _____.