

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Заболевания слизистой оболочки рта**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы

**Стоматология**

**Форма обучения**

**очная**

Нижегород

2021 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.42.07). Преподаётся в 8 семестре 4-го года обучения.

**Целями освоения дисциплины «Заболевания слизистой оболочки рта» являются:**

подготовка врача стоматолога, способного оказать помощь пациентам с поражениями слизистой оболочки полости рта, дифференцировать данные заболевания со сходной патологией, определить роль врача-стоматолога в профилактике и лечении.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знать</b> методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к экзамену, написание рефератов.
	<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Уметь</b> проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  <b>Владеть</b> навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	

	<b>ОПК-5.3.</b>		
<b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ОПК-9.1</b>	<b>Знать</b> принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к экзамену, написание рефератов.
	<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Уметь</b> оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
	<b>ОПК-9.3.</b>	<b>Владеть</b> опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
<b>ПК-1</b> Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	<b>ПК-1.1</b>	<b>Знать</b> методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к экзамену, написание рефератов.
	<b>ПК-1.2</b>	<b>Уметь</b> проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических	

	<b>ПК-1.3</b>	заболеваний  <b>Владеть</b> опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	
<b>ПК-3</b> Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	<b>ПК-3.1</b>	<b>Знать</b> принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к экзамену, написание рефератов.
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Владеть</b> опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	4 ЗЕ
<b>Часов по учебному плану</b>	144

<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	28
- (практические занятия/лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	64
<b>КСР</b>	2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36

Содержание дисциплины (модуля)

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b>  <b>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>					
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы</b> <b>из них</b>					<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Занятия лабораторного типа</b>	<b>Консультации</b>	<b>Всего</b>	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	34	4	8			12	22
2. Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	36	6	10			16	20
3. Хейлиты и заболевания языка.	36	4	10			14	22
В т.ч. текущий контроль	2					2	
Промежуточная аттестация: экзамен	36					36	
Итого	144	14	28				64

### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	Строение СОПР, морфологические элементы поражения. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга.
2	Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром Бехчета. Синдром Шегрена. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.
3	Хейлиты и заболевания языка.	Заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли слизистой оболочки полости рта. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение тестов, решение ситуационных задач, написание рефератов, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: подготовка врача стоматолога, способного оказать помощь стоматологическим больным с заболеваниями слизистой полости рта.
- компетенций :

ОПК-5 (студенты должны уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач);

ОПК-9 (студенты должны уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач);

ПК-1 (студенты должны уметь осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний);

ПК-3 (студенты должны уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями);

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах»: подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Строение СОПР, травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

В рамках темы «Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ, изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.

В рамках темы «Хейлиты и заболевания языка» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо
	не зачтено		Зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой



<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

### Перечень практических умений (мануальных навыков), которые должен освоить и продемонстрировать студент:

1. Основные методы обследования стоматологического больного при заболеваниях слизистой полости рта.
2. Методика забора материала для цитологического и бактериологического исследований.
3. Дополнительные методы обследования при диагностике заболеваний СОПР.
4. Провести орошение, аппликацию лекарственными средствами при заболеваниях СОПР.
5. Диагностика и последовательность лечения травматических повреждений слизистой оболочки полости рта.
6. Клиническое обследование и принципы лечения пациентов при вирусных поражениях полости рта.
7. Методы обследования больного с кандидозом.
8. Дезинфекция и стерилизация инструментов и мягкого материала. Защита врача и больного от СПИДа и гепатита.
9. Местное лечение больных красным плоским лишаем.
10. Клиническое обследование и принципы лечения пациентов при грибковых поражениях полости рта

**Темы рефератов:**

1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
4. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
5. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
6. Заболевания языка
7. Хейлиты.

**Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Для лечения кандидоза используют мазь:

- а) гепариновую
- б) канестен +
- в) бонафтоновую
- г) зовиракс

**Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

К формам лейкоплакии относится все, кроме:

- а) простая
- б) язвенно-некротическая +
- в) эрозивно-язвенная
- г) бородавчатая

**Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

Кератопластические средства:

- а) неомициновая мазь
- б) теброфеновая мазь
- в) актовегин, солкосерил +
- г) зовиракс

**Вопросы к экзамену:**

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения.
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
3. Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
5. Лейкоплакия. Диагностика и виды.
6. Стоматит: определение и его разновидности.
7. Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.
9. Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.
10. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.
11. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
12. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.
13. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.

14. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
15. Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
17. Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Глосситы, определение и классификация.
19. Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.
20. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

### **Пример ситуационной задачи:**

Задача 1. Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

- 1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ПК-5)
- 2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ПК-5)
- 3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-11)
- 4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию. (оценка сформированности ОПК-8)
- 5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы? (оценка сформированности ПК-11)

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>
2. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html>

## **б) Дополнительная литература:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>
3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное стоматологической установкой, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическими.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.