

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника
Специальность

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2020

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.14), которая осваивается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Завершается зачетом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1 (ОК-6) Знать классические и современные представления об обществе и человеке, основные социологические понятия и проблемы, базовые методы социологического исследования У1 (ОК-6) Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и методы социологии к анализу процессов и явлений современного общества В1 (ОК-6) Владеть навыками социологического анализа проблем современного общества
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) Знать предмет психологии, ее задачи и методы, особенности основных психических процессов, состояний и свойств человека У1 (ОК-7) Уметь определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения В1 (ОК-7) Владеть навыками психологического подхода к рассмотрению человека

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, контроль самостоятельной работы –1 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в устной форме (3 семестр).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Становление и развитие психологии как науки. Предмет психологии	12			2			2								6			6			
Тема 2. Сознание и бессознательное	12			2			2								6			6			
Тема 3. Основные понятия и проблемы психологии	12			4			4								6			6			
Тема 4. Становление социологии в качестве научной дисциплины	12			2			2								6			6			
Тема 5. Методология и методы социологического исследования	12			2			2								6			6			
Тема 6. Основные понятия и проблемы социологии	12			4			4								2			9			
КСР --- 1ч.																					
Итого:	72			16			16								33			39			

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие психологии как науки

Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Житейская и научная психология. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.

Тема 2. Сознание и бессознательное

Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «Эго», «Суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты. Измененные состояния сознания. Современные исследования сознания.

Тема 3. Основные понятия и проблемы психологии

Личность. Деятельность и мотивация личности.

Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.

Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

Внимание и память.

Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Воображение и мышление.

Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант,

И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 4. Становление социологии в качестве научной дисциплины

Роль экономических, социальных, политических условий в становлении социологии как науки.

Основные понятия и проблемы классических социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Значение идей О. Конта в развитии социологии как науки.

Особенности процесса институционализации мировой и российской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

Основные подходы к определению предмета социологии как науки. Понятия, используемые при определении предмета социологии как науки. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс).

Уровни социологического исследования общества. Структура современного социологического знания.

Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социология и здравый смысл. Социологическое воображение/ мировоззрение/ мышление (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).

Общенаучный контекст становления социологии как науки. Плюрализм теоретических позиций и подходов в социологии. Проблема классификации основных направлений

теоретической социологии. Схема базовых предположений и классификация социологических парадигм Дж. Александера (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм).

Тема 5. Методология и методы социологического исследования

Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки

Основные этапы процесса социологического исследования. Типы социологических исследований и структура программы социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Этапы формирования выборки. Виды выборок (случайные, механические, гнездовые, квотные и др.).

Особое место опросных методов в социологии, их специфика. Достоинства и недостатки опросных методов в социологии.

Классификация опросных методов (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос) и типов опроса. «Срезовое» и лонгитюдное исследования.

Процедура опроса. Типы вопросов. Требования к словесной формулировке вопросов.

Особенности включенного наблюдения. Исследовательские роли во включенном наблюдении. Проблема «вхождения» в ситуацию, отбора случаев и отбора внутри случаев. Анализ и описание полученных данных.

Эксперимент в социологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Понятие контрольной и экспериментальной группы. Экспериментальные планы.

Контент-анализ как метод социологического исследования. Область применения контент-анализа в социологии. Виды контент-анализа. Категориальная модель предмета анализа. Система единиц анализа. Меры (единицы) анализа. Основные этапы процесса социологического исследования с использованием метода контент-анализ.

Тема 6. Основные понятия и проблемы социологии

Биосоциальная природа человека. Понятие человека, индивида, личности.

Проблема взаимодействия личности и общества: социальная детерминация и социальная активность. Социальная структура личности. Диспозиционная структура личности. Типология личностей.

Понятие социального действия в социологии. Сущность социального действия. Т. Парсонс об единичном акте и структуре социального действия. Типы социальных действий (М. Вебер).

Социальное взаимодействие. Популярные социологические трактовки проблемы социального взаимодействия (Г. Блумер, Дж. Хоманс и др.). Формы социального взаимодействия.

Сущность процесса социализации личности. Основные социологические подходы к периодизации процесса социализации личности. Агенты / институты социализации личности. Процесс ресоциализации и десоциализации.

Теории «обобщенного другого» Дж. Мида и «зеркального я» Ч. Кули.

Социальный статус и социальная роль. Виды социальных статусов. Социологические интерпретации понятия социальной роли (Р. Линтон, Т. Шибутани и др.). Стандартные (эталонные) переменные для описания социальных ролей (Т. Парсонс).

Ролевые ожидания. Сущность процесса усвоения социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

Социальная структура и ее основные элементы. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные подходы к определению причин и сущности стратификации общества. Критерии социальной стратификации.

Системы социальной стратификации современных обществ. Трансформация социальной структуры российского общества (Заславская Т.И. и др.).

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная и др. виды

Роль социальной мобильности в функционировании общества. «Закрытые» и «открытые» общества.

Понятие девиантного поведения. Относительность норм и девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения.

Понятие аномии. Взаимосвязь аномии и девиации. Формы девиантного поведения (Р. Мертон). Функции и механизмы социального контроля.

Понятие общества. Основные подходы к пониманию общества. Современные трактовки понятия общества. Характеристики общества (Шиллз Э.). Условия функционирования общества. Общество как социальная система. Типология обществ.

Понятие социальной группы. Специфические черты социальных групп. Виды социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Теории групповой динамики.

Проблема определения понятия «социальный институт» в социологии. Основные социальные институты общества, их специфика, функции. Социальный институт и социальная организация.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология» нацелено на реализацию компетентностного подхода к обучению. Для реализации этого подхода используются активные и интерактивные образовательные технологии, в частности, лекция-визуализация, лекция-диалог, разноуровневые задания, работа над исследовательскими проектами, эссе и др. При этом, интерактивным формам обучения отводится не менее 30 процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Основные образовательные технологии, используемые при обучении студентов, представлены в таблице ниже.

Темы учебной дисциплины	Образовательные технологии, используемые при реализации каждого вида учебной работы	
	Лекции	Семинарские занятия
Тема 1	Лекция – визуализация Лекция-диалог	– тесты – разноуровневые задания – эссе
Тема 2		– тесты – разноуровневые задания – эссе
Тема 3		– тесты – разноуровневые задания – доклады – эссе
Тема 4		– тесты – разноуровневые задания – доклады
Тема 5		– тесты – разноуровневые задания – исследовательский проект
Тема 6		– тесты

Темы учебной дисциплины	Образовательные технологии, используемые при реализации каждого вида учебной работы	
	Лекции	Семинарские занятия
		– разноуровневые задания – доклады

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Эффективность лекционных и семинарских занятий по курсу «Психология» во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- прочитать конспект лекции по определенной теме;
- изучить рекомендуемую литературу;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- составить перечень вопросов, которые вызывают затруднения, для получения на них ответа на занятии;
- самостоятельно искать и изучать дополнительную литературу по изучаемым темам.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и расширение знаний, полученных студентами на лекционных и семинарских занятиях, а также на подготовку к занятиям. Она должна сопровождаться систематическими выписками, составлением конспектов по основным темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов строится на основе использования традиционных и дистанционных форм обучения: печатных и электронных учебно-методических пособий, научных журналов, аудио- и видео материалов, интернет-ресурсов, консультаций преподавателем студентов по электронной почте и т.д.

В ходе изучения дисциплины студенты проходят **тестирование**. К тестированию студенты готовятся самостоятельно, используя для этого конспекты лекций и конспекты, сделанные на семинарских занятиях, а также рекомендованную литературу. Перед тестированием студенты оповещаются о темах и круге вопросов, по которым это тестирование будет проведено. Примеры типовых вопросов для тестирования представлены в разделе 6.4.

По каждой теме курса на семинарских занятиях и дома студенты выполняют **разноуровневые задания**, которые, в частности, направлены на отработку умений применять теоретический материал к анализу практических ситуаций. Как правило, выполнению таких заданий предшествует изучение первоисточников, специализированной литературы, а также самостоятельный поиск, отбор и анализ информации из открытых источников.

Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам дисциплины) в ходе семинарских занятий представлены ниже.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по темам курса:

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАДАНИЕ 1 (Тема 1)

1. Дайте определения терминам психика, внутренний мир человека, душа как предмет изучения психологии.

2. Заполните таблицу «Развитие представлений о предмете психологии как науки»:

Предмет психологии	Период времени	Имена психологов (если возможно указать)
1.....		
....		
10.		

3. Чем занимаются психологи? На конкретных примерах деятельности современных психологов расскажите о специфике применения психологического знания для решения практических задач.

ЗАДАНИЕ 2 (Тема 2)

1. Дайте определение терминам сознание, бессознательное, механизмы психологической защиты. Поясните определения на конкретных примерах, с опорой на собственный опыт.

2. В чем состоят отличия между индивидуальным и общественным сознанием? Приведите примеры представлений, приписываемых общественному сознанию людей современного российского общества.

3. Сократите текст до 6-8 слов.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (от лат. interior — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие интериоризации было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.). В аналогичном смысле интериоризацию понимали и представители символического интеракционизма. Понятия, сходные с интериоризацией используются в психоанализе при объяснении того, каким образом в онтогенезе и филогенезе под влиянием структуры межиндивидуальных отношений, переходящей «внутрь» психики, формируется структура бессознательного (индивидуального или коллективного), в свою очередь определяющая структуру сознания.

ЗАДАНИЕ 3 (Тема 3)

1. Дайте определение терминам ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, чувства. Поясните на конкретных примерах.

2. Определите тип темперамента человека, описание которого дано ниже. Охарактеризуйте тип темперамента. Учитывая особенности данного типа темперамента порекомендуйте его обладателю, какая профессия ему больше всего подходит.

Человек, обладающий этим типом темперамента чувствует азарт, встречаясь с трудностями. Он любит риск и активное времяпрепровождение. Часто склонен переоценивать свои возможности. Всегда активен, однако зачастую не может довести дело до конца. В процессе общения - эмоционален, импульсивен, прямолинеен, открыт, бывает агрессивен. Этот человек имеет достаточно широкий круг общения однако все имеющиеся контакты являются относительно поверхностными. В любой компании этому человеку легко занять место лидера. Является очень хорошим оратором, его речь характеризуется быстротой, сопровождается яркой жестикуляцией и мимикой, всегда эмоционально окрашена. Человек этого типа темперамента почти всегда сразу устает от однообразной деятельности, что способствует поиску нового, более интересного занятия. Способен к стремительному принятию решений, что может сказаться на их качестве, часто жалеет об этом. Увлеченность той или иной деятельностью полностью зависит от настроения этого человека, которое меняется с завидной быстротой.

3. Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил. Вопросы:

- Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
- Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
- Какой процесс может возникнуть, если рабочему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

ЗАДАНИЕ 4 (Тема 4)

1. Сформулируйте известное Вам (свое собственное и возможно вами самими разделяемое) представление, основанное на здравом смысле. Проанализируйте его с точки зрения социологии? Почему оно неверно/сомнительно с социологической точки зрения?

2. Драматургический подход И. Гофмана: Можно ли по внешним признакам определить, что человек исполняет свою роль «цинично», а не «искренне»? В случае положительного ответа на этот вопрос, укажите, по каким признакам поведения человека можно судить об его искренности или неискренности.

3. Функционализм Р. Мертон: Приведите пример социального действия и опишите его явную и латентную функции.

ЗАДАНИЕ 5 (ТЕМА 5)

1. Контрольные вопросы в анкете служат для повышения качества информации, полученной в ходе основных вопросов анкеты. Представьте себе, что в анкете основной

вопрос направлен на получение информации о проблемах в коммуникации по деловым вопросам и звучит следующим образом: *Испытываете ли Вы проблемы в коммуникации по деловым вопросам?* Придумайте 2 контрольных вопроса к этому основному вопросу анкеты.

2. Какие требования к словесной формулировке вопроса нарушены в следующих вопросах:

- Поддержите ли вы на выборах партию «Единая Россия», если отказ от голосования приведет к установлению в стране диктатуры?
- Избегаете ли вы вступать в беседу при появлении нового человека в коллективе?

3. Приведите примеры вопросов о фактах, мотивах, оценках, мнениях и вопроса о знании.

ЗАДАНИЕ 6 (ТЕМА 6)

1. Многие считают, что, прилагая усилия и много работая, каждый может достигнуть социальных вершин. Однако исследования показывают, что это удастся лишь немногим. Как Вы думаете, какие социальные факторы на это влияют? Аргументируйте свою позицию.

2. Какова роль социальной мобильности в функционировании общества? Приведите конкретные примеры каждого вида социальной мобильности. Является ли современное российское общество «открытым» или «закрытым»? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Приведите примеры каждого типа социальных групп. Перечислите социальные группы, членами которых Вы сами являетесь.

4. Заполните приведенный ниже кроссворд:

По горизонтали

1. Американский социолог, представитель и разработчик функционального подхода в социологии, обосновал идею теории среднего уровня, разработал теорию аномии и др.

3. Данное понятие является синонимом словосочетания «социальный слой»

5. Русско-американский социолог, основные работы посвящены проблемам социальной мобильности, социокультурной динамики, социологическим аспектам революционных изменений

7. Исследовательская программа, разрабатываемая Дж. Хомансом, П. Блау и др., в которой рациональность рассматривается как максимизация полезности, получила название теории (...)

8. Пример достигнутого статуса (название одной из творческих профессий)

9. Объектом контент-анализа может быть (...)

11. (...) – дарвинизм – одно из направлений в социологии второй половины XIX – начала XX века, в котором закономерности общественного развития сводятся к биологическим законам естественного отбора и борьбы за существование

13. Совокупность представлений и ритуалов, основанных на вере в существование Бога или богов, в сверхъестественные силы

14. Предмет, явление, на который направлена познавательная деятельность

15. Американский социолог, один из представителей интерпретативного подхода в социологии, разрабатывал феноменологическую социологию знания, один из авторов работы «Социальное конструирование реальности» (1966)

По вертикали

1. (...) уровень социологического исследования связан с анализом межличностного общения и взаимодействия

2. Правила поведения, признанные обязательными в определенной социальной общности

3. Религиозная группа, организация, отколовшаяся от господствующей церкви

4. Конкретный человек, который способствует социализации личности
5. Английский социолог XIX века, на систематической основе проводил аналогию между биологическим организмом и обществом, разработал механистическое учение о всеобщей эволюции
6. Одна из форм неформальных негативных социальных санкций, способствующая соблюдению норм
9. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством
10. Пример достигнутого статуса из области спорта
11. Первоначально так называли представителей одной из мировых религий
12. Лицо, пользующееся наибольшим авторитетом и влиянием в социальной группе

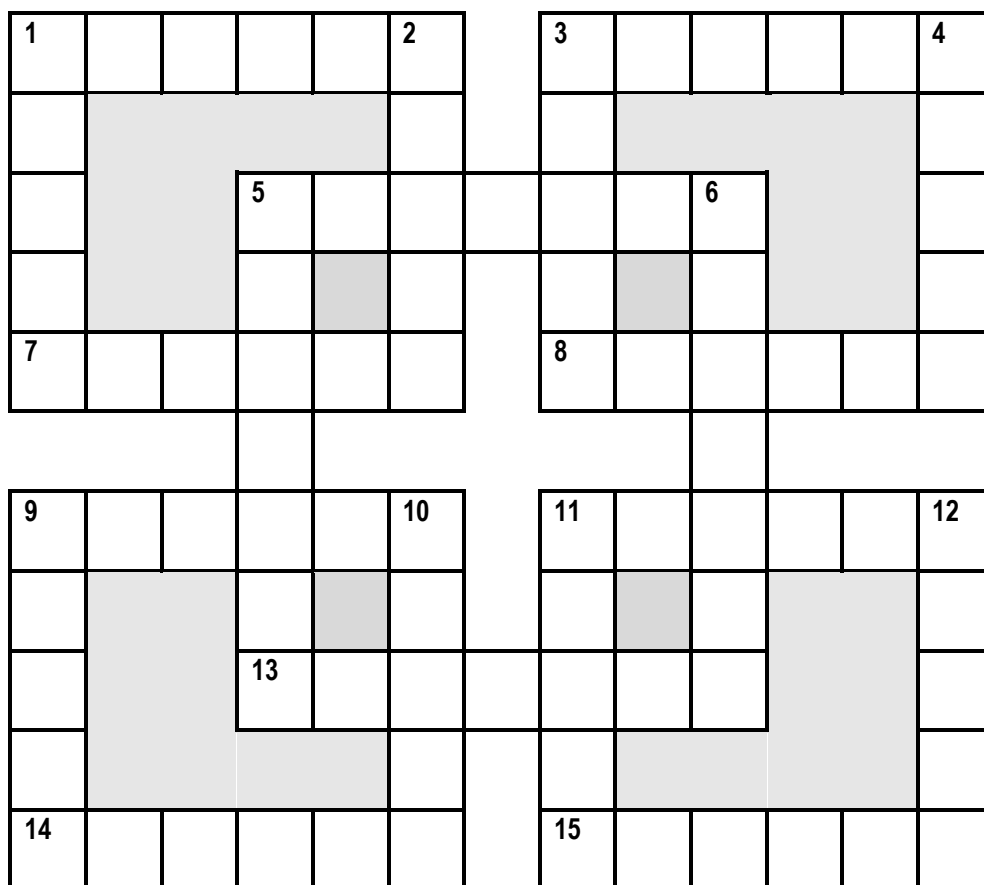
Ответы на кроссворд:

По горизонтали

1. Мертон, 3. Страта 5. Сорокин
 7. Теория обмена 8. Артист 9. Пресса
 11. Социал – дарвинизм 13. Религия
 14. Объект 15. Бергер

По вертикали

1. Микро-уровень 2. Норма 3. Секта
 4. Агент 5. Спенсер 6. Нотация
 9. Право 10. Атлет 11. Сагиб
 12. Лидер



При изучении дисциплины студенты готовят **доклады** по одной из предлагаемых преподавателем тем. Темы докладов формулируются в виде отдельных проблем/вопросов, которые необходимо полностью раскрыть. В тех вопросах, в которых указаны конкретные имена социологов, обязательным является чтение первоисточников. В докладе должно присутствовать собственное мнение студента, практические примеры, иллюстрирующие анализируемые проблемы. Доклад, как правило, сопровождается презентацией. Примеры тем докладов представлены ниже, а также в Фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ по психологии

1. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
2. Типологии личности, основные принципы их построения.
3. Социотипы личности.
4. Акцентуации личности.
5. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
6. Восприятие людей и социальных событий.
7. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
8. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
9. Личностные особенности как фактор восприятия.
10. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
11. Способы саморегуляции процессов внимания.
12. Приемы активизации запоминания.
13. Эмоциональная память, ее значение в психике.
14. Способы предупреждения нежелательного забывания.
15. Нарушения памяти, их виды и причины.

16. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
17. Техническое мышление, его характеристика и структура.
18. Творческие особенности и возможности личности.
19. Способы активизации мыслительных процессов.
20. Воображение в научном и художественном творчестве.
21. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
22. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
23. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
24. Приемы развития воли.
25. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
26. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
27. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
28. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
29. Тревожность как характеристика личности.
30. Способности к творческой деятельности, их виды.

по социологии

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)
2. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)
3. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации. Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)
4. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)
5. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)
6. Ролевой конфликт: понятие, виды, способы разрешения
7. Концепция социального действия М. Вебера
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Г. Беккер)
9. Теория социального действия Т. Парсонса
10. Социологические теории девиантного поведения. Типы девиантного поведения (Р. Мертон). Привести собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.
11. Теория стигматизации личности (И. Гофман и др.)
12. Относительность норм и девиантного поведения. Культурная специфика в определении поведения в качестве девиантного. Привести конкретные примеры.
13. Функции и механизмы социального контроля (применительно к девиантному поведению)
14. Основные социологические подходы к определению причин и сущности стратификации общества
15. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
17. Понятие социального взаимодействия и его формы
18. Роль социальной мобильности в функционировании общества (Сорокин П. и др.). Понятие “открытое” и “закрытое” общество.
19. Современные трактовки понятия «общество» и его характеристики (Э. Шиллз)
20. Социальные институты: понятие, особенности, функции
21. Понятие общества (Э. Шиллз). Типы обществ, их особенности (Э. Гидденс и др.)

Освоение дисциплины предполагает написание **эссе**. Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Общий объем работы – до 6 страниц рукописного текста.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология – одна наука или много?
3. Почему возможны различные направления и течения в психологии?
4. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?
5. Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?
6. Что такое субъективность человека?
7. В чем главное отличие психики животных и человека?
8. Что значит быть сознательным?
9. Есть ли сознание у младенца? А у ребенка?
10. Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека?
11. Можно ли изменить свое сознание?
12. Может ли строение тела влиять на психологию человека?
13. В чем проявляется статика и динамика деятельности? С чего начинается личность?
14. Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности? С чего начинается личность? Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности человека? Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?
15. Какова роль ощущений в жизни человека? Чем восприятие отличается от ощущений?
16. В чем причина возникновения различных иллюзий восприятия? В чем причина психологических изменений человека в условиях сенсорного голода?
17. Почему внимание не имеет своего предметного содержания?
18. Как можно управлять вниманием?
19. В чем главное отличие восприятия и памяти?
20. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?
21. Являются ли пассивные формы воображения отражением реальности?
22. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
23. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
24. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
25. В чем различия эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
26. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
27. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
28. Как связаны характер и личность человека?
29. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
30. В чем отличие личности от индивидуальности?

В рамках курса предусмотрена реализация **исследовательского проекта** в небольших группах (3-5 человек). Большая часть работы (составление анкеты, проведение опроса, обобщение данных, написание текста и подготовка презентации) выполняется студентами самостоятельно при постоянном дистанционном (электронная почта и др.) и непосредственном (очные консультации) контакте с преподавателем.

Обязательным элементом проекта является эмпирическое исследование, проведенное в форме опроса с использованием одного из Интернет-сервисов

(<https://www.surveymonkey.ru>, <http://www.survio.com/ru/> и др.) или в традиционной форме. Студентам необходимо, разобравшись в выбранной теме, составить анкету для проведения исследования и получения необходимой информации, провести небольшой опрос.

Основные стадии выполнения исследовательских проектов с использованием опросного метода представлены на рисунке ниже.



В ходе выполнения исследовательского проекта студенты знакомятся с основными стадиями научного исследования, начиная от выбора темы исследования, формулировки проблемы и заканчивая публичным представлением результатов.

Выполнение проектов предполагает работу в команде, что учит студентов общаться друг с другом, находить общий язык, самостоятельно организовывать совместную работу. Данный вид работы позволяет через исследовательскую работу лучше понять проблемы современного общества, с которыми сталкиваются как сами студенты, так и люди, с которыми они непосредственно взаимодействуют (друзья, родители, преподаватели, коллеги на работе и т.п.). Поскольку тема для исследования выбирается самими студентами (при согласовании с преподавателем), то студенты проводят исследование именно по той проблеме, которая их интересует, что создает дополнительную мотивацию для исследовательской работы.

По итогам исследования результаты оформляются в виде письменной работы (небольшого исследовательского отчета) и «защищаются» с использованием презентации.

Несмотря на то, что исследовательский проект направлен, прежде всего, на отработку навыков в рамках темы 5 «Методология и методы социологического исследования», он также позволяет расширить представления о социологии и по другим темам курса (Тема 3, 6), поскольку исследования вписано в предметное поле учебного курса.

Требования к результатам исследовательского проекта

Результаты проведенного исследования должны быть представлены в форме выступления (сопровождаемого презентацией) и небольшого исследовательского отчета. При этом должна быть соблюдена следующая логика изложения материала: (1) описание

проблемы исследования; (2) представление результатов опроса; (3) интерпретация полученных результатов; (4) вывод, рекомендации по улучшению ситуации (если подходит).

К отчету необходимо приложить анкету.

Общие требования к проекту:

- самостоятельность и творческий подход к исследованию;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок;
- убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- аккуратное оформление.

Формой итогового контроля по курсу является *зачет*. К зачету студентам необходимо освоить материал учебной дисциплины в соответствии с приведенным перечнем вопросов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии.
2. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные.
4. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.
5. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.
6. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания.
7. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия.
8. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «эго», «суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты.
9. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
10. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности.
11. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций.
12. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
13. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений.
14. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений.
15. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия.

16. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.
17. Сущность, особенности внимания, его функции. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
18. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну
19. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.
20. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.
21. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
22. Функции воображения. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности.
23. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
24. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.
25. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств.
26. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова.
27. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.
28. Понятие о темпераменте. Теории темперамента: Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
30. Особенности становления социологии в качестве научной дисциплины
31. Особенности концепций классиков социологии XIX - начала XX века (на примере концепции одного из социологов)
32. Теория социального действия М. Вебера: понятие социального действия и его виды.
33. Особенности становления российской социологии в сравнении с мировой социологией. Основные направления и этапы развития социологии в России
34. Проблема определения предмета социологии. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс). Уровни социологического исследования общества.

35. Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социологическое воображение/ мировоззрение (Ч. Миллс, П. Штомпка, П. Бергер)
36. Особенности формирования и специфика основных направлений теоретической социологии (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм). Подробнее об одном из этих подходов
37. Бихевиоризм в социальных науках (Б. Скиннер)
38. Драматургический подход И. Гофмана
39. «Парадигма» функционализма в социологии (Р. Мертон)
40. Особенности структурализма как метода исследования и парадигмы в социологии. Примеры структуралистских объяснений (исследование коммуникативных систем, К. Леви-Строс)
41. Основные этапы процесса социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок
42. Опросный метод в социологии. Основные виды и типы опросов
43. Метод наблюдения, его основные виды
44. Эксперимент как метод социологического исследования
45. Личность как субъект и объект общественных связей.
46. Понятие социального взаимодействия, его основные виды (обмен, кооперация, конкуренция, конфликт и др.)
47. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевая концепция личности (Т. Парсонс)
48. Проблема социализации. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Мид и др.)
49. Девиация и социальный контроль. Основные теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения (по Р. Мертону)
50. Социальное неравенство и социальная стратификация. Классовая модель У. Уорнера.
51. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
52. Социальная мобильность, ее виды.
53. Понятие общества, его признаки (Э. Шиллз).
54. Общество как социальная система
55. Социологические аспекты изучения семьи. Семья как социальный институт и социальная группа. Основные формы семейных отношений на современном этапе развития российского общества
56. Понятие и виды социальных групп. Особенности внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечисленные компетенции формируются как на лекционных и семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной работы студентов. Овладение данными компетенциями контролируется посредством оценки работы студентов на семинарских и лекционных занятиях, которая во многом зависит от качества самостоятельной работы.

В представленной ниже таблице приведен перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием тем курса и оценочных средств.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Становление психо-	ОК-7	– тесты

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	логии как науки. Предмет психологии		– разноуровневые задания – эссе
2	Тема 2. Сознание и бессознательное	ОК-7	– тесты – разноуровневые задания – эссе
3	Тема 3. Основные понятия и проблемы психологии	ОК-7	– тесты – разноуровневые задания – доклады – эссе
4	Тема 4. Становление социологии в качестве научной дисциплины	ОК-6	– тесты – разноуровневые задания – доклады
5	Тема 5. Методология и методы социологического исследования	ОК-6	– тесты – разноуровневые задания – исследовательский проект
6	Тема 6. Основные понятия и проблемы социологии	ОК-6	– тесты – разноуровневые задания – доклады

Полная карта компетенций в формировании которых участвует дисциплина.

Полная карта компетенций - см. Аннотация к ФОС.

Карта компетенции ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать основные социологические понятия и проблемы, базовые методы социологического исследования.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь применять понятия категориаль-	полное отсутствие умений, предусмотренных дан-	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных дан-	наличие минимально необходимого количества уме-	наличие большинства основных умений, продемонстриро-	наличие всех основных умений, продемонстрированных в	наличие всех умений, продемонстрированное в стандарт-	наличие всех умений, продемонстрированное в стандарт-

ный аппарат и методы социологии к анализу процессов и явлений современного общества	ренных компетенций	ной компетенцией	ний, предусмотренных компетенцией	ванное в стандартных вопросах	стандартных вопросах	ных вопросах	ных и нестандартных вопросах
<u>Навыки</u> Владеть навыками социологического анализа проблем современного общества	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ОК – 7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать предмет психологии, ее задачи и методы, особенности основных психи-	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

ческих процессов, состояний и свойств человека							
<u>Умения</u> Уметь определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Навыки</u> Владеть навыками психологического подхода к рассмотрению человека	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе оценивания итогового испытания по дисциплине преподавателем используются следующие шкалы оценивания.

Критерии выставления зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Зачтено	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками
	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
	Подготовка совершенно недостаточна

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки **знаний** по темам курса проводится тестирование.

Для оценки результатов **тестирования** используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при ответе правильно на 91 - 99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 80-90% вопросов теста
«хорошо»	при наличии правильных ответов на 65-79% вопросов теста
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-66% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 20-50% вопросов теста
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 20% вопросов теста

Умения проверяются посредством оценки докладов-презентаций, разноуровневых заданий, выполняемых студентами как индивидуально, так и в небольших группах с последующим совместным обсуждением. Эти задания выполняются в ходе семинарских занятий, а также самостоятельно дома. Выполнение заданий предполагает предварительное знакомство с рекомендуемой литературой по соответствующей теме курса.

Для оценки **докладов** используется следующая шкала:

Превосходно	Доклад полностью раскрывает тему, студент демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Студент блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, удерживает внимание аудитории и корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Доклад полностью раскрывает тему, студент демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Студент грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, удерживает внимание аудитории и корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Доклад раскрывает тему, однако студент демонстрирует некото-

	рые неточности в изложении вопроса. При презентации доклада студент ясно излагает материал, но не всегда способен удерживать внимание аудитории.
Хорошо	Доклад раскрывает тему, однако студент демонстрирует недостаточно глубокое знание вопроса. При презентации доклада студент недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удерживать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует теме не в полной мере, студент опирается на ненадежные источники информации. При представлении доклада студент демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Доклад не раскрывает содержание темы или не соответствует теме.
Плохо	Доклад не выполнен и не представлен

Оценка **разноуровневых заданий** происходит в соответствии с перечисленными критериями:

Превосходно	Студент полностью выполняет задание, грамотно и логично аргументируя свою позицию
Отлично	Студент полностью выполняет задание, в целом грамотно и логично аргументируя свою позицию
Очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, грамотно и логично аргументируя свою позицию, однако, имеются незначительные неточности в выполнении заданий
Хорошо	Студент выполняет задание, однако недостаточно грамотно и логично аргументирует свою позицию
Удовлетворительно	Студент выполняет задание не в полной мере (более 50%), недостаточно грамотно и логично аргументирует свою позицию
Неудовлетворительно	Студент выполняет задание частично (менее 50%), недостаточно грамотно и логично аргументирует свою позицию
Плохо	Студент не выполняет задание

Оценка уровня формирования **навыков** происходит посредством таких оценочных средств как исследовательский проект, эссе.

Оценка **исследовательского проекта** происходит в соответствии со следующими критериями:

«превосходно»	Исследовательский проект выполнен блестяще. Студенты продемонстрировали превосходные знания предмета исследования, превосходные умения и навыки при составлении опросника, проведении исследования, анализе полученных результатов. Текст по итогам проведенного исследования выполнен безупречно. Презентация проекта не имеет недостатков.
«отлично»	Исследовательский проект выполнен в полной мере. Студенты разобрались в теме исследования, корректно составили опросник и провели опрос респондентов. Анализ полученных результатов и их интерпретация не имеет недочетов. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к научному изложению результатов социологического исследования. Презентация по итогам исследования представляет основные результаты исследования.
«очень хорошо»	Исследовательский проект реализован полностью, однако сту-

	денты допустили небольшие погрешности при итоговом представлении результатов в виде текста и презентации.
«хорошо»	Исследовательский проект реализован полностью, однако студенты допустили погрешности при обработке результатов исследования и при итоговом представлении результатов в виде текста и презентации.
«удовлетворительно»	Исследовательский проект имеет недостатки как на уровне составления опросника и проведения опроса, так и на уровне анализа и интерпретации полученных результатов. Текст по итогам проведенного исследования не соответствует требованиям научного изложения материала, презентация основных результатов проекта сделана плохо или вовсе отсутствует.
«неудовлетворительно»	Исследовательский проект реализован с большими погрешностями – неправильно составлена анкета, опрос проведен с существенными нарушениями процедуры, не проанализированы данные, не подготовлен текст по итогам исследования и не сделана презентация проекта.
«плохо»	Исследовательский проект не реализован

Оценка эссе происходит в соответствии с перечисленными критериями:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений в ходе написания эссе. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами исследуемой проблемы. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.
«отлично»	На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы. Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции.
«очень хорошо»	На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную

	проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Оперировать научной терминологией, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Однако проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов, фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	Студент раскрывает ключевую научную проблему, делает собственные выводы и обобщения. В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы недостаточно обоснованы. Фактический материал недостаточен для обоснования своей позиции. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы эссе, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. Тема эссе раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Подача материала изобилует общими фразами, отсутствует элемент личного и уникального. Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты, связанные с неполнотой раскрытия темы, с правильным выявлением причин, неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.
«неудовлетворительно»	Студент не понимает сути заявленной темы для написания эссе. В изложении отсутствует структурированность. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В эссе использована риторика вместо аргументации. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи при написании эссе, сделать собственные выводы. Излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
«плохо»	Отказ от работы над эссе.

6.4. Типовые контрольные задания, применяемые для оценки результатов обучения

Примеры типовых тестовых заданий по темам курса

ТЕСТ 1 (Тема 1)

- По признаку предмета изучения психология относится к наукам:
 - техническим.
 - естественным.
 - гуманитарным.
 - социальным
- Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

- 1 педагогике
- 2 социологии
- 3 философии
- 4 истории
3. С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?
 - 1 Фрейд
 - 2 Линней
 - 3 Вундт
 - 4 Маркс
4. Особенности научных психологических знаний состоят в том, что (2 варианта ответа):
 - 1 знания имеют интуитивный характер
 - 2 знания рациональны и осознанны
 - 3 знания обобщены
 - 4 передача знаний затруднена
5. Предметом психологии как науки являются:
 - 1 психика и психические явления одного человека
 - 2 сознание и бессознательное человека и животных
 - 3 психика и психические явления как одного человека, так и психические явления в группах и коллективах
 - 4 душа человека
6. Онтогенез – это:
 - 1 развитие индивида, от рождения и до конца жизни
 - 2 изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
 - 3 процесс изменения морфологии человека
 - 4 процесс приобщения человека к нормам и ценностям общества
7. Найдите соответствие между психическими явлениями и их конкретными примерами:

1) психические процессы	а) ощущение, мышление, речь
2) психические состояния	б) страх, бодрость, уныние
3) психические свойства	в) темперамент, характер, способности
8. Научными направлениями психологии являются (2 варианта ответа):
 - 1 когнитивная психология
 - 2 парапсихология
 - 3 астрология
 - 4 социальная психология
9. К методам психологической науки относятся (2 варианта ответа):
 - 1 тестирование
 - 2 опыт
 - 3 эксперимент
 - 4 массовый опрос
10. Кто открыл первую в мире психологическую лабораторию?
 - 1 Фрейд
 - 2 Милль
 - 3 Вундт
 - 4 Скиннер

ТЕСТ 2 (Тема 2)

1. Общественное сознание - это:
 - 1 система политических, философских, моральных, эстетических, религиозных взглядов того или иного общества
 - 2 система субъективных представлений об окружающем мире, уникальных для каждого человека

- 3 мировоззренческая структура личности представителей различных культур
- 4 система научных взглядов по политическим, моральным, эстетическим и проч. вопросам.
2. Найдите соответствие между характеристикой сознания и его содержанием:
- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) временная характеристика | а) сознание ограничено сроком существования физической оболочки человека |
| 2) информационная характеристика | б) способность сознания воспринимать, анализировать и использовать поток информации |
3. Кто впервые выделил «бессознательное» в структуре личности?
- 1 Юнг
 - 2 Фрейд
 - 3 Аристотель
 - 4 Адлер
4. Найдите соответствие:
- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) Ид «Оно» | а) принцип удовольствия |
| 2) Эго «Я» | б) принцип реальности |
| 3) Супер – Эго /«Сверх –Я» | в) морально – этические императивы |
5. В каком году родился З. Фрейд?
- 1 1856 года.
 - 2 1857 года.
 - 3 1858 года.
 - 4 1859 года.
6. Найдите соответствие между механизмами психологической защиты и их описанием:
- | | |
|--------------------------|---|
| 1) сублимация | а) переключение, «уход» в другую сферу деятельности |
| 2) вытеснение | б) особый процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдание, как «сознательное» забывание |
| 3) обесценивание объекта | в) сознание наделяет объект страданий свойствами и характеристиками, уменьшающими его ценность для индивида |
7. «Окольные пути» бессознательного по З. Фрейду:
- 1 проекция
 - 2 сновидения
 - 3 оговорки
 - 4 рационализация
8. Согласно эмпирической ассоцианистской психологии, предметом психологии являются:
- 1 непосредственный опыт субъекта
 - 2 явления души
 - 3 явления сознания
 - 4 акты поведения
9. Изучение нейронных коррелятов сознания в качестве научного исследования сформировалось в:
- 1 XVIII в.
 - 2 в античности
 - 3 в конце XX в. – начале XXI в.
 - 4 в XIX в.
10. Разделение проблем сознания на «легкие» и «трудные» предложил:
- 1 Декарт

- 2 Чалмерс
- 3 Фрейд
- 4 Деннет

ТЕСТ 3 (Тема 3)

1. Л.С. Выготский, рассматривая развитие личности, ввёл понятие:
 - 1 Локус контроля
 - 2 Тотальность социального факта
 - 3 «Я-концепция»
 - 4 Социальная ситуация развития
2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1) Человек	а) существо, которое представляет собой высшую степень развития жизни, детерминированное общественно – трудовыми процессами
2) Индивид	б) совокупность свойств и качеств, характерных для всех людей; единичное природное существо, представитель рода <i>Homo sapiens</i> ;
3) Личность	в) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
3. Найдите соответствие между свойством личности и его характеристикой:

1) активность	а) стремление осваивать всё новые виды деятельности и находить новые сферы применения собственных способностей
2) направленность	б) ориентированность на удовлетворение потребностей человека, что отражается в интересах, убеждениях, идеалах, вкусах человека
3) темперамент	в) устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими аспектами деятельности.
4. По наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение, выделяют следующие виды ощущений (2 варианта ответа):
 - 1 дистантные (зрение, слух)
 - 2 контактные (вкусовые, болевые, тактильные);
 - 3 модальные
 - 4 интероцептивные
5. Слуховые ощущения, в частности, отражают (2 варианта ответа):
 1. Высоту звука
 2. Силу звука
 3. Громкость
 4. Вибрацию
6. Кто является автором гипотезы устойчивости внимания?
 - 1 Ананьев
 - 2 Рубинштейн
 - 3 Лейтес
 - 4 Петровский
7. Найдите соответствие между видом воображения и его описанием:

1) Активное	а) человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы
2) пассивное	б) образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека
3) продуктивное	в) действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется воссоздаётся
4) репродуктивное	г) в этом виде воображения ставится задача воспроизвести

реальность в том виде, какова она есть. Данный вид воображения больше напоминает восприятие или память, чем творчество

8. Найдите соответствие между видом эмоции и ее содержанием:

- | | |
|--------------|---|
| 1) Радость | а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить потребность субъекта; |
| 2) удивление | б) не имеющая выраженного положительного или отрицательного знака реакция на возникшие обстоятельства. |
| 3) Стрдание | в) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей |
| 4) гнев | г) эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта, и вызываемое внезапным возникновением серьёзного препятствия на пути удовлетворения важной для субъекта потребности |

9. Понятие «темперамент» возникло на основе учения древнегреческого учёного, имя которого:

- 1 Аристотель
- 2 Сократ
- 3 Гиппократ
- 4 Платон.

10. Какой вид эмоционального состояния отображен в «Илиаде» Гомера, в сцене, когда Приам и Гекуба выражают горе по убитому сыну Гектору?

*«...терзала Волосы мать. С головы покрывало блестящее сбросив,
Прочь отшвырнула его и забыла, на сына взирая.
Жалостно милый родитель рыдал. И по городу всюду
Вой разливался протяжный, и всюду звучали рыдания.»*

- 1 Эмоции
- 2 Аффекты.
- 3 Настроения
- 4 Стресс

ТЕСТ 4 (Тема 4)

2. В научный оборот термин «социология» ввел...

- 1 О. Конт
- 2 Г. Спенсер
- 3 М. Вебер
- 4 И. Кант

2. Социологическая концепция Г. Спенсера основывается на

- 1 распространении законов эволюции природы на общество
- 2 представлении о ведущей роли общества по отношению к личности
- 3 представлении о ведущей роли личности по отношению к обществу
- 4 идеи взаимодействия общества и личности

3. По мнению Э. Дюркгейма, в основе общественного прогресса лежит

- 1 противоречие между производительными силами и производственными отношениями
- 2 социальная революция
- 3 классовый конфликт
- 4 разделение труда

4. Кто из перечисленных социологов работал во второй половине XIX - начале XX века?

- 1 Спенсер
- 2 Конт
- 3 Маркс
- 4 Вебер
5. Развитие общества идет от первобытнообщинного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму, считал
 - 1 Парсонс
 - 2 Конт
 - 3 Маркс
 - 4 Спенсер
6. Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание
 - 1 видимых причин социальных действий
 - 2 закономерностей общественного развития
 - 3 истинных мотивов человека как причин его социальных действий
 - 4 объективных основ функционирования социальных институтов
7. Кто инициировал создание первой кафедры по социологии в Петроградском университете?
 - 1 Кареев
 - 2 Сорокин
 - 3 Ковалевский
 - 4 Коркунов
8. Какое из перечисленных ниже понятий является ключевым при определении предмета социологии как науки В.А. Ядовым?
 - 1 социальные институты
 - 2 глобальные социальные процессы
 - 3 социальные отношения
 - 4 социальные общности
9. Микросоциологический уровень изучения общества, в частности, связан с
 - 1 анализом взаимодействия людей в повседневной жизни
 - 2 исследованием социальной структуры общества
 - 3 выявлением функциональной специфики социальных институтов
 - 4 исследованием глобальных социальных процессов
10. В чем специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке?
 - 1 в оценке социальных событий, социального поведения человека с точки зрения экономической целесообразности
 - 2 в изучении и понимании, каким образом социальные контексты (социальные факторы) преломляются через индивидуальный опыт человека и оказывают влияние на его поведение
 - 3 социология основана на утверждениях здравого смысла, на их уточнении и развитии
 - 4 все социологические утверждения базируются на экспериментально подтвержденных данных

ТЕСТ 5 (Тема 5)

1. Самым распространенным методом социологического исследования является...
 - 1 опрос
 - 2 наблюдение
 - 3 интервью

- 4 контент-анализ
2. Преимущество опросного метода в сравнении с другими социологическими методами исследования:
 - 1 позволяет непосредственно наблюдать за поведением людей в естественных условиях
 - 2 позволяет собирать информацию по широкому кругу вопросов на больших выборках
 - 3 позволяет собирать информацию относительно мнений и оценок респондентов в строго определенный момент времени
 - 4 позволяет проверять гипотезы исследования в условиях максимального контроля над внешними (не относящимися к гипотезам исследования) переменными
3. Что означает понятие «выборка» (выборочная совокупность)?
 - 1 все множество социальных объектов, отдельные свойства которых составляют предмет исследования
 - 2 часть генеральной совокупности, выступающая в качестве непосредственного объекта наблюдения
 - 3 часть данных, собранных в исследовании
 - 4 совокупность людей, которые объединены общими признаками и занимаются общим делом
4. Особенность интервью как метода социологического исследования состоит в том, что
 - 1 воспроизводится событие, которое редко встречается в жизни
 - 2 возможно обратиться к событиям исторического прошлого
 - 3 собирается богатая информация
 - 4 имеется прямой контакт исследователя и респондента
5. В чем основное отличие интервью от простой беседы?
 - 1 наличие определенного плана беседы
 - 2 нацеленность на обмен мнениями
 - 3 возможность в свободной форме высказывать мнение
 - 4 отсутствие временных ограничений для беседы
6. «Закрытыми» называют такие вопросы анкеты, в которых...
 - 1 респондент может сам предложить варианты ответа
 - 2 раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
 - 3 респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа или изложить свою точку зрения в свободной форме
 - 4 респондент должен сделать выбор из готовых вариантов ответа
7. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...
 - 1 эксперимент
 - 2 наблюдение
 - 3 интервью
 - 4 опрос
8. Сильной стороной эксперимента является...
 - 1 возможность получения более богатой информации
 - 2 собранный материал может оказаться поверхностным
 - 3 дает возможность контролировать влияние тех или иных переменных
 - 4 возможность проведения исследования в небольших социальных группах

9. Что называется контент-анализом в социологии?
- 1 сбор информации посредством опроса респондента
 - 2 Анализ содержания документов различных видов
 - 3 наблюдение за культурным контентом
 - 4 обобщение данных экзит-полла
10. Какие документы чаще всего выступают в качестве объекта контент-анализа в социологии?

- 1 «документы» СМИ (газеты, журналы и пр.)
- 2 исторические документы
- 3 видеозаписи
- 4 целевые (спровоцированные исследователем) «документы»

ТЕСТ 6 (Тема 6)

1. Личность как субъект общественных связей
- 1 избирательно относится к освоению ролевых предписаний
 - 2 следует нормам и ролевым предписаниям
 - 3 является продуктом воздействия социальных факторов
 - 4 зависит от социальных ожиданий
2. Социализация – это ...
- 1 обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
 - 2 процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
 - 3 процесс воспитания детей
 - 4 процесс аккультурации
3. Социальный статус – это
- 1 оценка, которую окружение дает статусу личности
 - 2 положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
 - 3 признание достоинств личности
 - 4 социальный престиж
4. Социальной ролью называется
- 1 ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом
 - 2 социальное поведение человека
 - 3 выполнение общественно полезных функций
 - 4 оценка, которую общество дает статусу личности или должности
5. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется
- 1 диффузией
 - 2 стратификацией
 - 3 дифференциацией
 - 4 интеграцией
6. Социальная мобильность – это
- 1 изменение положения в социальной структуре общества
 - 2 изменение в статусном наборе
 - 3 быстрая адаптация к социальным изменениям
 - 4 изменения в системе социальной стратификации
7. Девиантное поведение – это поведение, которое рассматривается как отклонение от норм ...
- 1 культуры общества
 - 2 внутренней культуры человека

- 3 экономической системы
- 4 социальной сферы
- 8. Согласно Р. Мертону, причиной девиантного поведения является
 - 1 разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения
 - 2 отсутствие культурных ценностей
 - 3 нарушение индивидуальной идентичности
 - 4 особенности строения тела человека
- 9. Что из перечисленного ниже относится к признакам общества, согласно концепции Э.Шиллза (два варианта ответа):
 - 1 разнообразие культурных идентичностей членов общества
 - 2 собственная система управления
 - 3 объединение имеет общую культуру
 - 4 интенсивные контакты с представителями других обществ
- 10. Референтная группа – это
 - 1 совокупность людей, объединенных по формальным социальным признакам
 - 2 люди, с которыми индивид проводит большую часть своего времени
 - 3 эталонная группа людей, на нормы поведения и ценности которых человек ориентируется
 - 4 группа людей, к которой человек принадлежит

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ:

Номера вопросов	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6
1	3	1	4	1	1	1
2	3	1-а, 2-б	1-а, 2-б, 3-в	1	2	2
3	3	2	1-а, 2-б, 3-в	4	2	2
4	2,3	1-а, 2-б, 3-в	1,2	4	4	1
5	3	1	1,3	3	1	2
6	1	1-а, 2-б, 3-в	2	3	4	1
7	1- а, 2 – б, 3 –в	2,3	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	2	2	1
8	1,4	3	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	4	3	1
9	1,3	3	3	1	2	2
10	3	2	2	2	1	3

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

Примерные оценочные средства сформированности компетенций

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 1. Становление психологии как науки. Предмет психологии	З1 (ОК-7) Знать предмет психологии, ее задачи и методы, особенности основных психических процессов, состояний и свойств человека	– тесты – разноуровневые задания – эссе
Тема 2. Сознание и бессознательное	У1 (ОК-7) Уметь определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения	– тесты – разноуровневые задания – эссе
Тема 3. Основные понятия и проблемы психологии	В1 (ОК-7) Владеть навыками психологического подхода к рассмотрению человека	– тесты – разноуровневые задания – доклады – эссе
Тема 4. Становление социологии в качестве научной дисциплины	З1 (ОК-6) Знать классические и современные представления об обществе и человеке, основные социологические понятия и проблемы, базовые методы социологического исследования	– тесты – разноуровневые задания – доклады
Тема 5. Методология и методы социологического исследования	У1 (ОК-6) Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и методы социологии к анализу процессов и явлений современного общества	– тесты – разноуровневые задания – исследовательский проект
Тема 6. Основные понятия и проблемы социологии	В1 (ОК-6) Владеть навыками социологического анализа проблем современного общества	– тесты – разноуровневые задания – доклады

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник [Электронный ресурс]. – М.:Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180829> – Загл. с экрана
2. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социология: Учебник [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>. – Загл. с экрана
3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
3. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987 — Загл. с экрана.
4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70384 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307 — Загл. с экрана.
2. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538 — Загл. с экрана.
3. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44121 — Загл. с экрана.
4. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 — Загл. с экрана.
5. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553> / — Загл. с экрана
6. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>
7. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461875> — Загл. с экрана
8. Методы социологического исследования: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко — М.: ИНФРА-М, 2013. — 768 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>. — Загл. с экрана
9. Осипов, Г.В., Москвичев, Л.Н. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс]. — М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. — 912 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622> — Загл. с экрана
10. Соколова, Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Соколова. — Минск: Выш. шк., 2013. — 384 с. - ISBN 978-985-06-2333-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509275>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- МООК «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» ФОЭР Рег.№: 256Е.26.2020 <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=256>
<http://ecsocman.edu.ru> - Информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.wciom.ru> - Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<https://ru.surveymonkey.com/> — Программное обеспечение для интерактивных опросов и инструмент для составления анкет
www.surveymonkey.com/ru — Программное обеспечение для интерактивных опросов и инструмент для составления анкет
docs.google.ru — Программное обеспечение для интерактивных опросов и инструмент для составления анкет
bibrao.gnpbu.ru — Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
www.psylib.ukrweb.net — Психологическая библиотека «Самопознание и развитие»
<http://www.flogiston.ru/> — Психология из первых рук
<http://www.psychology.ru/> — Психология на русском языке
<http://www.psycho.ru/> — Психология и бизнес.

Microsoft Office Power Point 2007
Проигрыватель Windows Media

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе»

Авторы:

канд.социол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства

Ю.С. Шкурко

канд.психол.наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства

Н.А. Родина

Заведующий кафедрой культуры и психологии предпринимательства:
д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИЭП (протокол от 26 марта 2020 года № 3)