МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Ведунова М.В.

« 30 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность образовательной программы
«Экология»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2018

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», является обязательной для освоения студентами очного отделения на четвертом году обучения в 7 семестре.

Дисциплина «Философия» базируется на основе курсов «История», «Социология». Студенты к моменту освоения дисциплины «Философия» имеют широкую общекультурную подготовку.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века;
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
(ОК-1): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (Этап освоения базовый)	**Знать:** специфику философии как способе познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности **Уметь** работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения **Владеть:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов занятия лекционного типа, 17 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 37 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия лабораторного типа**	**Занятия семинарского типа**	**Всего**	
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	7	2		2	4	3
Тема 2. Философия древнего Востока	7	2		2	4	3
Тема 3. Основные этапы европейской философии	7	2		2	4	3
Тема 4. Зарубежная философия XX века	5	1		1	2	3
Тема 5. Русская философская мысль	7	2		2	4	3
Тема 6. Бытие и формы его существования	5	1		1	2	3
Тема 7. Сознание и самосознание	5	1		1	2	3
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	5	1		1	2	3
Тема 9. Этика. Проблема 3 ценностей	5	1		1	2	3
Тема 10. Философская антропология	7	2		2	4	3
Тема 11 Общество, его сущность и специфика	5	1		1	2	3
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	7	2		2	4	3
В т.ч. текущий контроль	1					
	Промежуточная аттестация - зачет					

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами); *семинар* (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений,

проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы);

2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям (темы семинарских занятий представлены в п. 6.4);
- подготовка презентации к докладу на семинарских занятиях;
- подготовка к тестам (примеры тестов представлены в п. 6.4);
- подготовка к коллоквиумам (вопросы для коллоквиумов представлены в п. 6.4);
- подготовка реферата (темы рефератов представлены в п. 6.4);
- подготовка эссе (темы эссе представлены в п. 6.4);
- подготовка к ролевым играм (темы ролевых игр представлены в п. 6.4)
- подготовка к зачету.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Подготовка к докладу на семинарских занятиях. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Правила выполнения рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 20 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

Правила выполнения эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих

предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Эссе оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы: 5–10 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

(ОК-1): Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания *Знать* специфику философии как способе познания	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном	знание основного материала с рядом	знание основного материалом с рядом	знание основного материала с	знание основного материала без	знание основного и дополнит

и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.		материале	негрубых ошибок	заметных погрешностей	незначительными погрешностями	ошибок и погрешностей	ельного материала без ошибок и погрешностей
Умения *Уметь* работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения	Полное отсутствие умения работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения	Отсутствие умения работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения	Умение работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения при наличии негрубых ошибок	Умение работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения при наличии заметных погрешностей	Умение работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения при наличии незначительных погрешностей	Умение работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения без ошибок и погрешностей	работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, самостоятельно работать над выработкой личностного и профессионального мировоззрения
Навыки *Владеть* овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Полное отсутствие овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Отсутствие овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Наличие минимальных навыков овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Посредственное овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Достаточное овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Хорошее овладение базовыми принципами и приемами философского познания	Всестороннее овладение базовыми принципами и приемами философского познания
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценивания зачета

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

• «отлично»: 80–100% правильных ответов;
• «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
• «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
• «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
• «плохо» – менее 25% правильных ответов.

Критерии оценивания выступления с докладом

Доклады заслушиваются в целях оценки усвоения теоретического материала, умения логически верно излагать материал, умения создавать содержательную презентацию, умения комплексно анализировать материал, способности иллюстрировать материал, умения работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

• «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;

• «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

• «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

• «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

• «плохо» – доклад не подготовлен.

Критерии оценивания реферата

Выполненный студентом реферат направляется на проверку преподавателю. Представляемый для проверки реферат должен быть помещен в папку (скоросшиватель).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по альтернативной шкале «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

- уровень знаний и умений: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, использование последних публикаций по проблеме);

- использование разнообразных источников;

- наличие критичного обзора литературы по теме реферата, его полнота и последовательность анализа;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- степень самостоятельности при выполнении реферата, отсутствие плагиата;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Критерии оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент грамотно применяет категории анализа;

– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);

– дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

– ясность и четкость изложения;

– логика структурирования доказательств

– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

– приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

– соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *выступление с докладом на семинаре;*
- *круглый стол.*

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений и владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- *эссе*;
- *коллоквиум*;
- *ролевые игры;*
- *реферат.*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к зачёту

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Проблема возникновения философии Философия Древней Индии и Китая
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков)
4. Философия Сократа и Платона
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
6. Мировоззрение Средневековья
7. Мировоззрение и основные философские концепции эпохи Возрождения
8. Эмпиризм в философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф.Бэкона
9. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р.Декарта.
10. Философские взгляды Б. Спинозы

11. Сенсуализм Д. Локка и рационализм Лейбница. Значение идей Локка и Лейбница для дальнейшего развития философии.
12. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д.Юма
13. Основные положения философии И.Канта
14. Система и метод Г. Гегеля
15. Основные положения философии марксизма
16. Философия 19 века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор)
17. Экзистенциализм
18. Психоанализ
19. Онтологическая проблематика. Формы и свойства бытия. Материя как объективное бытие. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени. Свобода и необходимость в природе и в жизни человека.
20. Движение и развитие. Диалектика и метафизика как концепции объективной реальности. Основные принципы и законы диалектики. Процессы самоорганизации, синергетика.
21. Проблемы познания в философии. Чувственное и рациональное познание.
22. Проблема сознания в философии
23. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности – классическая инеклассические концепции.
24. Этика
25. Философская антропология: проблема человека в философии, человек как биологическое и социальное существо.
26. Эстетика, философия искусства
27. Концепции политического устройства в истории философии
28. Общество как предмет философского исследования, основные идеи общественно-исторического развития.
29. Философия науки. Основные методы научного познания.
30. Философия религии
31 Русская философия о судьбе России
32 Философия истории

Перечень докладов для оценки знаний компетенции «ОК-1»

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
11. Особенности и основные черты философии классического периода.
12. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
13. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
14. Патристика. Учение Августина Блаженного о свободе воли, вере, граде земном и граде Божьем.
15. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.

16. Кризис христианского мировоззрения, формирование антропологического и натуралистического характера философии в эпоху Возрождения.
17. Пантеизм и гелиоцентризм как специфические черты натурфилософии Возрождения. (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
20. Истоки русской философии. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
21. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы о будущем России.
22. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
23. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
24. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.

Перечень докладов для оценки знаний компетенции «ОК-1»

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
11. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
12. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
13. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
14. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
15. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
16. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
17. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
18. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
19. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
20. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.

Темы эссе для оценки умений компетенции «ОК-1»

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации**.**
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.
7. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?

8. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
9. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
10. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
11. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
12. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
13. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
14. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
15. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
16. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
17. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
18. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?
19. Эвтаназия – «за» и «против».

Темы круглых столов для оценки знаний компетенции «ОК-1»

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Что есть мудрость?
4. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
5. Является ли наука одним из видов мифологии?
6. Внерациональные виды знания и как их оценивать?
7. Как возможна онтология после Канта?
8. Как совместимы вера и знание?
9. Значение инобытийных форм истины.
10. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
11. Онтологизм: аргументы за и против?
12. Понимание бытия через сущность или через существование?

Ролевые игры для оценки навыков компетенции «ОК-1»

1. «Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного

устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

2. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

Примеры тестовых заданий для оценки умений компетенции «ОК-1»

1. Что означает слово «философия»?
    b. А) мудрость
    c. Б) любовь к мудрости
    d. В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
    a. А) Филон
    b. Б) Филофей
    c. В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
    a. А) первичность идеального
    b. Б) стремление к идеалу
    c. В) идеализация
4. Что такое материализм?
    a. А) ориентация на приобретение материальных благ
    b. Б) материальные стимулы к труду
    c. В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
    a. А) система взглядов на мировой порядок
    b. Б) система взглядов на мир в целом
    c. В) система взглядов на мир культуры
6. Что такое общество?
    a. А) система связей и отношений между людьми
    b. Б) совокупность людей
    c. В) общее проживание людей
7. Что изучает философия?
    a. А) мир
    b. Б) человека
    c. В) то и другое
8. Что такое этика?
    a. А) наука о прекрасном
    b. Б) наука о нравственности

c. В) наука о народонаселении

9. Что такое антропология?
    a. А) учение о человеке
    b. Б) учение об обществе
    c. В) учение об античности
10. Что такое эстетика
    a. А) наука об искусстве
    b. Б) наука о прекрасном
    c. В) наука об освоении мира по законам красоты

Вопросы для коллоквиумов для оценки умений компетенции «ОК-1»

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.
9. Назовите основные функции философии в системе культуры.
10. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
11. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
12. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
13. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
14. Какова структура сознания человека?
15. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
16. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
17. Какова структура общественного сознания?
18. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
19. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
20. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
21. Охарактеризуйте основные функции языка?
22. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
23. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
24. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не
25. содержалось в наших чувствах"?
26. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
27. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
28. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?

29. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
30. Назовите формы чувственного и рационального познания.
31. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
32. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
33. Каковы современные критерии истины?
34. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
35. Чем отличается объяснение от понимания?
36. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?
37. Каковы типы научной рациональности знаете?
38. В чем специфика структурного и системного методов?
39. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
40. Чем характеризуется герменевтика как метод?
41. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
42. Как проявляется методологическая функция философии?
43. Что такое философское основание науки?
44. Каковы основные характеристики человеческого существования?
45. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
46. В чем суть фрейдовской концепции человека?
47. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
48. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
49. Что означает выражение «уровень развития личности»?
50. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
51. В чём причины деградации личности?
52. Соотношение биологического и социального в человеке?
53. Чем отличаются нормы от ценностей?
54. Существует ли иерархия ценностей для человека?
55. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
56. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
57. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
58. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
59. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
60. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
61. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
62. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
63. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
64. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
65. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
66. В чём суть социальных связей и отношений?
67. В чём отличие законов природы от законов общества?
68. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?

69. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
70. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
71. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
72. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
73. Что такое ноосфера?
74. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
75. Определите понятия культура и цивилизация.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) основная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М.: Проспект, 2010. – 592 с. – (40 экз. в библиотеке ННГУ).
2. Спиркин А. Г. – Философия. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (59 экз. в библиотеке ННГУ).
3. Нерсесянц В.С. Философия права. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 256 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=206953
4. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=358076

б) дополнительная литература:

1. Островский Э.В. Философия. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 313 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=371865
2. Философия / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – Москва: Проспект, 2015. – 672 с. Доступно в ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html
3. Балашов Л. Е. Философия. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. – 612 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414949
4. Свергузов А.Т. Философия. – М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. – 192 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=309109
5. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 408 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=216064

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru.
2. ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
3. ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

4. ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.
5. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru).
6. Сайт издательства «Springer» (http://www.springer.com).
7. Сайт издательства «Elsevier» (http://www.sciencedirect.com).
8. База данных «Scopus» (http://www.scopus.com).
9. База данных «Web of Science» (http://webofknowledge.com/)
10. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
11. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/
12. Журнал «Философия права»: http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava
13. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: http://iph.ras.ru/em.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению ***05.03.06 «Экология и природопользование»***

Автор _____ к.ф.н., Ткачев А.Н.
Рецензент (ы) _____
Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета социальных наук от_____2018 года, протокол № ____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2018 года, протокол № 14.