

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт Экономики и Предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Диагностика и мониторинг экономической деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

«Экономическая безопасность(38.05.01)»

(указывается код и наименование направления(ий) подготовки (специальности(ей) или профилей (специализаций))

Направленность/профиль подготовки (специализация)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника

ЭКОНОМИСТ

(преподаватель-исследователь, магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» в программе подготовки обучаемого "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" относится к обязательным дисциплинам специализации (Б1.Б.30.13) и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» обучаемые должны владеть навыками самостоятельной работы с литературой, компьютером, Интернетом, и информационными поисковыми системами. Усвоение дисциплины способствует формированию системных знаний, умений и навыков в сфере будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины позволяет достаточно глубоко овладеть навыками обеспечения экономической безопасности бизнеса. Этому способствует тесная связь с такими дисциплинами как «Оценка стоимости бизнеса», «Экономическая безопасность бизнеса», «Банкротство предприятий».

В процессе освоения дисциплины формируются необходимые теоретические знания и практические навыки для освоения дисциплин «Экономический анализ», «Бизнес-планирование».

Дисциплина «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, и практических навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучаемому использовать их для успешной профессиональной деятельности в области обеспечения экономической безопасности компаний и корпораций и(или) обучения в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области диагностики и мониторинга экономической деятельности предприятия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК - 3 – способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения базовый)	З1 (ОПК-3) Знать типовые методики мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности У1 (ОПК-3) Уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для проведения мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности В1 (ОПК-3) Владеть навыками решения проблем экономического характера в конкретных ситуациях

ПК – 1–способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)	31 (ПК-1) Знать способы сбора и оценки необходимой информации для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей У1 (ПК-1) Уметь собирать и подготавливать необходимую информацию для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей В1 (ПК-1) Владеть навыками выявления индикаторов эффективности управления деятельностью предприятия и региона
ПК-46 - способность исследовать условия функционирования экономических систем, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (этап освоения начальный)	31 (ПК-46) Знать основные способы и методы мониторинга и диагностики экономических показателей У1 (ПК-46) Уметь применять методы мониторинга и диагностики экономических показателей на практике В1 (ПК-46) Владеть навыками применения результатов расчетов для повышения эффективности деятельности предприятия
ПСК-2 - способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)	31 (ПСК-2) Знать нормативно-правовые акты диагностики и мониторинга экономических показателей деятельности предприятия У1 (ПСК-2) Уметь применять методы диагностики и мониторинга экономических показателей с целью предупреждения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов В1 (ПСК-2) Владеть навыками разработки мероприятий по снижению угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Диагностика и мониторинг экономической деятельности»

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 48 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 36 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 60 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	

	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
I. Теоретические основы диагностики и мониторинга экономической деятельности	50		6		14									20		30		
1.1. Экономические основы мониторинга экономической деятельности	18		2		4									6		12		
1.2. Методы и инструменты диагностики и мониторинга экономической деятельности	32		4		10									14		18		
II. Диагностика и мониторинг показателей экономической деятельности предприятия и региона	94		12		40									52		42		
2.1. Мониторинг внешних показателей экономической деятельности	32		4		14									18		14		
2.2. Диагностика внутренних показателей экономической деятельности	34		4		14									18		14		
2.3. Оценка результатов экономической деятельности	28		2		6									8		2		
Промежуточная аттестация	экзамен – 36 часов																	
Итого	180		16		48									64		60		

4. Образовательные технологии

1. Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

2. Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- просмотр учебных фильмов с последующим анализом;

3. Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические);
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций);

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Примерные практические задания

Задание 1. В нижеследующих таблицах представлены данные по двум строительным организациям

Основные экономические показатели ОАО «Стройсервис»

№	Показатели	За прошлый год	За отчетный год
1	Выручка от продажи, тыс. руб.	474 310,0	750 527,0
2	Стоимость основных средств, тыс. руб.	193 020,0	195 317,0
3	Затраты на производство, тыс. руб.	456 721,0	696 765,0
4	Среднесписочная численность работников, чел.	295	334
5	Фонд оплаты труда, тыс. руб.	2 310,0	3 511, 7
6	Материальные затраты	298541	356879
7	Прибыль от продаж, тыс. руб.	17 588,4	53 762,0

Основные показатели эффективности использования экономического потенциала по ОАО «Монтаж»

№ п/п	Показатели	За прошлый год	За отчетный год
1	Выручка от продажи товаров, продукции, тыс. руб.	50064	57282
2	Прибыль (убыток) от продажи, тыс. руб.,	312	448
3	Средняя стоимость основных средств, тыс. руб.	2447,45	3174,75
4	Материальные затраты, тыс. руб.,	34386	45010
5	Среднесписочная численность персонала, чел.,	46	53
6	Расходы на оплату труда, тыс. руб.	12696	15900

На основе представленных в таблицах данных определите:

1. показатели эффективности использования производственных факторов;
2. относительную экономию или перерасход материальных ресурсов;
3. условное высвобождение или дополнительное привлечение основных средств;
4. влияние показателей эффективности использования и изменения размера основных средств, численности персонала и материальных ресурсов на выручку от реализации продукции

Сделайте вывод об эффективности использования экономического потенциала в динамике по двум предприятиям, дайте сравнительную оценку эффективности их деятельности.

Задание 2. Рассчитать критический объем продаж для диагностики экономической деятельности (завода по производству автомобилей). Максимальный объем выпуска продукции в год в соответствии с производственными мощностями —

3000 автомобилей. Цена одного автомобиля составляет 2070 ден. ед. Переменные затраты на единицу продукции (ден. ед.):

- сырье и материалы — 200,
- прочие материалы — 100,
- заработная плата основных производственных рабочих с начислениями — 370,
- энергия на технологические цели — 500,
- обслуживание и ремонт — 100.

По первоначальной смете постоянные расходы на весь выпуск (ден. ед.):
обслуживание и ремонт оборудования — 50 000,

- заводские накладные расходы — 80 000,
- административные управленческие расходы — 170 000,
- затраты на сбыт — 100 000.

На какое количество автомобилей изменится критический объем продаж, если общая сумма постоянных расходов будет увеличена на 16000 ден. ед.?

Творческое задание

В ходе выполнения задания обучаемые работают в малых группах. Каждая малая группа исследует предприятие на основе диагностики финансовой отчетности с сайтов компаний – публичных акционерных обществ (раздел акционеру и инвестору). Результаты выполнения творческого задания отражаются в докладе презентации, который заслушивается и обсуждается малыми группами на практическом занятии. Исследование финансовой отчетности должно иметь своей целью – диагностика экономической деятельности выбранного предприятия. Стиль и оформление задания должно соответствовать принципам проведения диагностики экономической деятельности предприятия.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Концепция диагностики и мониторинга экономических показателей.
2. Необходимость диагностики и мониторинга экономических показателей.
3. Определение и содержание диагностики экономических показателей.
4. Определение и содержание мониторинга экономических показателей.
5. Информационное обеспечение диагностики и мониторинга экономических показателей.
6. Основные цели диагностики и мониторинга экономических показателей.
7. Система экономических показателей деятельности предприятия.
8. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
9. Цели и задачи диагностики и мониторинга экономических показателей региона.
10. Основные источники угроз экономической безопасности региона.

11. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности региона.
 12. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности предприятия.
 13. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности региона.
 14. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности предприятия.
 15. Внутренние показатели экономической деятельности предприятия.
 16. Внутренние показатели экономической деятельности региона.
 17. Внешние показатели экономической деятельности предприятия.
 18. Внешние показатели экономической деятельности региона.
 19. Оценка динамики и сезонных колебаний объема выпуска и продаж продукции.
 20. Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности.
 21. Понятие и классификация расходов организации. Значение анализа расходов.
 22. Анализ структуры и динамики статей расходов.
 23. Анализ расходов на оплату труда
 24. Показатели относительной экономии или перерасхода и их использование в диагностике экономических показателей.
 25. Оценка эффективности использования основных средств.
 26. Оценка эффективности использования материальных ресурсов.
 27. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов и расходов на их оплату.
 28. Оценка динамики и выполнения плана выпуска и продаж продукции.
 29. Анализ ритмичности выпуска и продажи продукции.
 30. Анализ показателей движения и технического состояния основных средств организации.
 31. Анализ обеспеченности материальными ресурсами
 32. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации.
- Факторы роста производительности труда.
33. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
 34. Индикаторы социально-экономического развития региона.
 35. Факторы размещения производительных сил региона.
 36. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.
 37. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.
 38. Природно-ресурсный потенциал региона.
 39. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.
 40. Концентрация и кооперация в развитии экономики региона.

41. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.
42. Понятие регионального рынка и его параметры.
43. Классификация региональных рынков.
44. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры
выгодности (невыгодности) положения.
45. Экономическая политика в регионе.
46. Социальная политика в регионе.
47. Научно-техническая и промышленная политика в регионе
48. Региональная агропродовольственная политика.
49. Организация бюджетного процесса в регионе.
50. Управление инфраструктурой региона.
51. Конкурентоспособность регионов.
52. Региональная структура управления.
53. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
54. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
55. Мотивационное управление в регионе.
56. Институциональный и финансовый механизм управления экономикой
региона.
57. Информационные и маркетинговые технологии в управлении экономикой
региона.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 3 – способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК – 1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК - 46 - способность исследовать условия функционирования экономических систем, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

ПСК-2 - способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Знать:

З1 (ОПК-3) типовые методики мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности;

З1 (ПК-1) способы сбора и оценки необходимой информации для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей;

З1 (ПК-46) основные способы и методы мониторинга и диагностики экономических показателей;

З1 (ПСК-2) нормативно-правовые акты диагностики и мониторинга экономических показателей деятельности предприятия.

Уметь:

У1 (ОПК-3) использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для проведения мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности;

У1 (ПК-1) собирать и подготавливать необходимую информацию для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей;

У1 (ПК-46) применять методы мониторинга и диагностики экономических показателей на практике;

У1 (ПСК-2) применять методы диагностики и мониторинга экономических показателей с целью предупреждения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Владеть:

В1 (ОПК-3) навыками решения проблем экономического характера в конкретных ситуациях;

В1 (ПК-1) навыками выявления индикаторов эффективности управления деятельностью предприятия и региона;

В1 (ПК-46) навыками применения результатов расчетов для повышения эффективности деятельности предприятия;

В1 (ПСК-2) навыками разработки мероприятий по снижению угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

6.2. Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставяемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные темы докладов-сообщений

Замечание: тема доклада может быть предложена обучаемым самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

1. Оперативный мониторинг и его роль в регулировании текущей деятельности организации
2. Стратегический мониторинг деятельности предприятия
3. Предварительный мониторинг и его роль в принятии управленческих решений
4. Сравнительная оценка и ее значение в поиске резервов
5. Диагностика по стадиям жизненного цикла предприятия
6. Проблемы организации диагностики и мониторинга экономической деятельности
7. Информационное обеспечение проведения мониторинга экономической деятельности: система показателей, источники и информационные связи
8. Разработка стратегии развития предприятия на основе диагностики экономической деятельности
9. Внешние факторы, характеризующие экономическую деятельность
10. Внутренние факторы, характеризующие экономическую деятельность
11. Методы и инструменты диагностики экономической деятельности
12. Методы и инструменты мониторинга экономической деятельности

Вопросы для собеседования

1. Концепция диагностики и мониторинга экономических показателей.
2. Необходимость диагностики и мониторинга экономических показателей.
3. Определение и содержание диагностики экономических показателей.
4. Определение и содержание мониторинга экономических показателей.
5. Информационное обеспечение диагностики и мониторинга экономических показателей.
6. Основные цели диагностики и мониторинга экономических показателей.
7. Система экономических показателей деятельности предприятия.
8. Внутренние показатели экономической деятельности предприятия.
9. Внутренние показатели экономической деятельности региона.
10. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
11. Цели и задачи диагностики и мониторинга экономических показателей региона.
12. Основные источники угроз экономической безопасности региона.
13. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности региона.
14. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности предприятия.
15. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности региона.
16. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности предприятия.

Примеры тестовых заданий

1. Стратегический план – это:
- a) план деятельности руководства;
 - b) план распределения этапов деятельности;
 - c) **совокупность этапов деятельности при помощи, которых организация намеревается достичь своих целей.**
2. К внутренним факторам, определяющим развитие стратегии, относятся следующие факторы:
- a) организационные;
 - b) культурные;
 - c) **финансовые;**
 - d) политические.
3. К основным факторам, определяющим эффективность стратегического менеджмента, относятся:
- a) использование количественных методов;
 - b) финансовые и статистические методы;
 - c) **мотивация персонала;**
 - d) эффект различных систем оплаты по различным профессиям.
4. Основными составляющими компонентами стратегического плана являются:
- a) **цели;**
 - b) политика;
 - c) объекты продаж;
 - d) структуры;
 - e) финансирование.
5. Процесс стратегического планирования включает:
- a) **выбор стратегии;**
 - b) изучение рынка;
 - c) формулировку целей и задач;
 - d) определение уровней иерархии;
 - e) оценку возможностей и альтернативных вариантов;
 - f) мотивацию;
 - g) реализацию плана.
6. Задачами создания стратегии являются:
- a) **разработка стратегического видения;**
 - b) разработка миссии фирмы;
 - c) реализация стратегии;
 - d) разработка стратегии;
 - e) **установление целей и определения направления развития.**
7. При выработке стратегии необходимо анализировать:
- a) **финансовое состояние фирмы;**

- b) **ситуации в отрасли;**
- c) **внутренние ситуации;**
- d) внешние ситуации;
- e) цепочки ценностей;
- f) издержки и конкурентоспособность;
- g) общие ситуации.

8. Основными типами конкурентных стратегий являются:

- a) **стратегия низких издержек;**
- b) стратегия дифференциации производства;
- c) **наступательная стратегия;**
- d) **оборонительная стратегия;**
- e) стратегия вертикальной интеграции;
- f) стратегия горизонтальной интеграции.

9. Что является главной целью стратегического анализа внешней среды организации?

- a) информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации;
- b) **информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации;**
- c) изучение специфики товара конкурента.

10. Принципами стратегического управления являются:

- a) опора на то, за счет чего компания преуспевает;
- b) создание конкурентных преимуществ;
- c) **обеспечение наилучших возможностей для роста компании;**
- d) **повышение оплаты труда персонала.**

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Знания З1 (ОПК-3) типовые методики мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности; З1 (ПК-1) способы сбора и оценки необходимой информации для проведения мониторинга и	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

<p>диагностики экономических показателей; 31 (ПК-46) основные способы и методы мониторинга и диагностики экономических показателей; 31 (ПСК-2) нормативно-правовые акты диагностики и мониторинга экономических показателей деятельности предприятия.</p>	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
<p>Умения У1 (ОПК-3) использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для проведения мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности; У1 (ПК-1) собирать и подготавливать необходимую информацию для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей; У1 (ПК-46) применять методы мониторинга и диагностики экономических показателей на практике; У1 (ПСК-2) применять методы диагностики и мониторинга экономических показателей с целью предупреждения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p>	Практические задания	Изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
	Творческое задание	Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
<p>Навыки В1 (ОПК-3) навыками решения проблем экономического характера в конкретных ситуациях; В1 (ПК-1) навыками выявления индикаторов эффективности управления деятельностью предприятия и региона; В1 (ПК-46) навыками применения результатов расчетов для повышения эффективности деятельности предприятия; В1 (ПСК-2) навыками разработки мероприятий по снижению угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.</p>	Практические задания	Изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
	Творческое задание	Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Диагностика и мониторинг экономической деятельности»

а) основная литература:

1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. . (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791778>)

2. Канке А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484739>)

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: Монография/Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448655>)

2. Домашенко Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502885>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Диагностика и мониторинг экономической деятельности»

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Павлова И.А.,

Рецензент (ы) _____ к.э.н., Лебедев В.Е.

Заведующий кафедрой

Экономика предприятий и организаций _____ д.э.н., проф. Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.