

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теоритические основы габитоскопии
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теоретические основы габитоскопии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина обязательна для освоения студентами на 5 году обучения в 9 семестре.

До изучения указанной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями по следующим дисциплинам: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» и «Судебная фотография и видеозапись».

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний научных основ идентификации человека по признакам внешности;
- изучение закономерностей отображения признаков внешности на различных носителях информации,
- выработка навыков самостоятельного составления субъективных портретов.

Задачи дисциплины – получение студентами теоретических знаний научных основ идентификации человека по признакам внешности, изучение закономерностей формирования и изменения элементов внешности, закономерности отображения признаков внешности на различных носителях информации, выработка навыков самостоятельного словесного описания внешности человека и составления субъективных портретов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

экспертная деятельность:

способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-12</i> способность работать с различными информационными ресурсами – технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;

<p><i>уровень освоения завершающий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<p>ОПК-2 способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p> <p><i>уровень освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований; - основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований; - основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.
<p>ПК-3 способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств</p> <p><i>уровень освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; - интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; - навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.
<p><i>ПК-4 способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз</i> <i>уровень освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств на практике.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теоретические основы габитоскопии».

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов лабораторных работ. 2 часа текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы) 288			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося часы		
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
	из них									Всего								
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА																		
Тема 1. Основные исторические этапы развития габитоскопии.	6			2								2				4		

Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности																	
Тема 2. Теоретические основы идентификации человека	10			2							2				8		
Тема 3. Элементы и признаки внешности человека	18			4					6			10			8		
Тема 4. Особенности отображения внешности человека на фотоснимках и видеоизображениях	10			2					2			4			6		
РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПОРТРЕТЫ. ТЕХНИКА, МЕТОДИКА И ТАКТИКА ИХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ.																	
Тема 5. Понятие субъективного портрета. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности в памяти очевидца.	8			2							2				6		
Тема 6. Технические средства и методы изготовления субъективных портретов.	18			4					8			12			6		
В т.ч. текущий контроль	2																
Промежуточная аттестация-экзамен	36																

Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1. Основные исторические этапы развития габитоскопии. Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности.

Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности.

Описание признаков внешности в Древнем Египте, методы отождествления преступников в средневековой Европе, России и Японии. Первые попытки создания картотек преступников во Франции. Вклад Бертильона в уголовную регистрацию, создание словесного портрета. Становление и развитие габитоскопии и портретной экспертизы в дореволюционной и Советской России.

Тема 2. Теоретические основы идентификации человека

Понятие габитоскопии ее место в системе криминалистической науки. Предмет, объект, задачи и структура габитоскопии. Признаки, обладающие криминалистической значимостью для идентификации человека. Свойства внешнего облика человека. Определенность, адекватность и полнота, как важнейшие предпосылки отождествления внешнего облика человека. Признаки внешности, способствующие решению диагностических и идентификационных задач. Факторы, влияющие на изменение признаков внешности.

Закономерности изменения внешнего облика человека. Понятие устойчивости признаков внешности. Возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические изменения и их краткая характеристика.

Виды и формы идентификации человека. Предпосылки идентификации. Виды идентификации, их криминалистическая значимость. Процессуальная и непроцессуальная формы идентификации. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по признакам внешности.

Тема 3. Элементы и признаки внешности человека.

Понятие элемента и признака внешности человека. Основные группы криминалистически значимых признаков. Классификация признаков внешности, основания для классификации. Характеристика элементов внешности человека в соответствии с классификацией. Общие принципы описания элементов внешности.

Диагностические и идентификационные признаки внешности. Понятие, содержание, предмет, объект и задачи диагностического исследования внешности человека. Понятие, объект и задачи идентификационного исследования внешнего облика человека

Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных о внешнем облике человека. Сущность, субъекты и формы собирания информации о внешнем облике человека в целях установления личности. Основные методы и правила собирания данных. Технические средства, приемы и способы их применения при собирании сведений о внешнем облике человека.

Методика изучения и правила описания признаков внешности в экспертно-криминалистических целях по признакам внешности. Понятие виды и формы описания человека по признакам внешности. Факторы, влияющие на описание внешности. Правила и порядок упорядоченного описания признаков внешности.

Тема 4. Особенности отображения внешности человека на фотоснимках и видеоизображениях.

Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках и видеоизображениях. Виды фотоснимков, используемых для криминалистической идентификации. Классификация видеоизображений, используемых для отождествления. Виды, классификация и характеристика факторов, влияющих на фото-видео изображение признаков внешности отождествляемого лица.

Особенности отображения признаков внешности при использовании цифровых средств фото–видеосъемки. Основные принципы действия цифровой фото-видео аппаратуры. Сущность получения изображения при съемке цифровой фото-видеотехникой. Основные методы обработки цифровых изображений. Факторы, влияющие на качество цифрового фото-видео изображения.

РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПОРТРЕТЫ. ТЕХНИКА, МЕТОДИКА И ТАКТИКА ИХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ.

Тема 5. Понятие субъективного портрета. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности в памяти очевидца.

Понятие субъективного портрета. Субъекты составления субъективных портретов и направления их использования. Научные основы составления субъективного портрета, объективные и субъективные факторы, влияющие на их производство. Нормативно - правовое регулирование данного вида деятельности.

Тема 6. Технические средства и методы изготовления субъективных портретов.

Виды субъективных портретов, субъекты их изготовления. Основные этапы развития композиционных портретов, технические средства их изготовления Современное состояние и перспективы развития субъективных портретов.

Этапы составления субъективного портрета. Тактические особенности беседы с очевидцем перед составлением субъективного портрета. Анализ полученной в ходе беседы информации. Тактика составления субъективного портрета. Особенности составления субъективного портрета с некоторыми категориями очевидцев.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных учреждений, государственных правоохранительных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку учебных и разбор практических экспертиз, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Виды используемых дидактических единиц: лекция по дисциплине; семинарское и практическое занятия; самостоятельная работа студентов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Они выполняют организующую, воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать мультимедийную продукцию, отражающую содержание лекционного материала, различные схемы, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет не менее 40 % аудиторных занятий.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики.

Цель семинара – научить студентов публично выступать при обсуждении темы занятия. Семинар позволяет обеспечить подготовку по теме всех участников группы, проверить их знания и вовлечь в дискуссию наибольшее количество обучаемых.

Практическое занятие проводится в виде краткого опроса студентов по контрольным вопросам или заслушивание рефератов. Далее отрабатываются практические навыки, где используются различные технические средства и наглядные пособия. Данные занятия обеспечивают прочное закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на лекциях и семинарах.

Студенты, по заданию преподавателя, поэтапно работают с различными техническими средствами, а также выполняют учебные задания, которые оцениваются преподавателем.

Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работал один студент, выполняющий индивидуальное задание, что обеспечивает самостоятельность в работе. В отдельных случаях допускается работа обучающихся на одном рабочем месте в составе подгруппы из пяти-шести студентов.

Самостоятельная работа – студенты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью пополнения их дополнительными сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также подготовкой ответов на контрольные вопросы, выносимые на семинарские и практические занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Теоретические основы габитоскопии» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экспертизы холодного и метательного оружия, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям по дисциплине.

Тема 1. Основные исторические этапы развития габитоскопии. Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Использование признаков внешности для отождествления личности в период до промышленной революции.
2. Создание научных основ габитоскопии А. Бертильоном, синналитическая фото-съемка, словесное описание.
3. Дальнейшее развитие научных методов габитоскопии, созданных А. Бертильоном - совершенствование словесного описания, фоторобот.
4. Использование компьютерной техники для идентификации личности.

Тема 2. Теоретические основы идентификации человека

Вопросы для самоконтроля:

1. Криминалистическое учение о внешности человека как отрасль криминалистической техники.
2. Предмет криминалистического учения о внешнем облике человека.
3. Объекты криминалистического учения о внешнем облике человека.
4. Задачи криминалистического учения о внешнем облике человека.
5. Составные части криминалистического учения о внешнем облике человека.
6. Научные предпосылки идентификации человека по признакам внешности, свойства внешнего облика:

7. Группы признаков характеризующих внешний облик человека (анатомические, функциональные);
8. Свойства признаков характеризующих внешний вид человека (индивидуальность, устойчивость, способность отражаться);
9. Понятие внешнего облика человек (тип внешнего облика, его свойства).
10. Предпосылки использования внешнего облика человека в криминалистической практике (определенность, адекватность, полнота);
11. Идентификационный период – понятие устойчивость внешнего облика.

Закономерности изменения внешнего облика человека

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины изменения внешности облика человека (возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические).
2. Периодизация возрастных изменений облика человека.
3. Характер изменений внешности человека в детстве, подростковом и юношеском детстве.
4. Характер изменений внешности человека в молодом и зрелом возрасте.
5. Характер изменений внешности человека в молодом и зрелом возрасте.
6. Характер изменений внешности человека в период пожилого возраста и в период старости.
7. Характер изменений внешности человека в п период преклонного возраста и в период дряхлости.
8. Паталогические изменения признаков внешности в результате болезней, перенесенных операций, травм.
9. Изменения внешности в результате медико хирургического воздействия.
10. Посмертные изменения внешности человека.

Виды и формы идентификации человека

Вопросы для самоконтроля:

1. Отождествление личности в соответствии с положениями теории криминалистической идентификации (объекты идентификации).
2. Виды отождествления человека (в соответствии с видами объектов идентификации).
3. Формы отождествления человека.
4. Оперативно-розыскная идентификация по признакам внешности.
5. Следственная идентификация по признакам внешности.
6. Экспертная идентификация по признакам внешности.

Тема 3. Элементы и признаки внешности человека.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Понятие элемента и признака внешности человека.
- 2 Из каких элементов состоит внешность человека (общефизические, анатомические, функциональные).
- 3 Какие элементы и признаки внешнего облика человека относятся к собственным, какие к сопутствующим.
- 4 Какими общефизическими признаками характеризуется человек.
- 5 Какими признаками характеризуются анатомические элементы внешнего облика человека.
- 6 Какими признаками характеризуются функциональные элементы внешнего облика человека.
7. Какими признаками характеризуются сопутствующие элементы внешнего облика человека.
8. Что такое особые приметы и бросакие признаки.

9. Какие элементы и признаки относятся к статическим, а какие к динамическим.

Диагностические и идентификационные признаки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Криминалистическая диагностика - предмет и сущность диагностического процесса в габитоскопии, понятие диагностируемого диагностического объектов.
2. Криминалистическая идентификация, объекты и сущность идентификационного процесса в габитоскопии, понятие идентифицируемого и идентифицирующего объектов.

Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных о внешнем облике человека (семинарское занятие).

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность процесса собирание информации о внешнем облике человека, субъекты процесса.
2. Сущность материальных и идеальных отображений внешности.
3. Источники габитоскопическую информации, (следственные и оперативно-розыскные мероприятия).
4. Средства фиксации габитоскопической информации:
5. Составление криминалистического описания, в том числе словесного портрета. Использование произвольного и упорядоченного описаний, фиксация показаний при помощи фото и видео съемки;
6. Производство сигналетической, опознавательной фото-видеосъемки;
7. Изготовление субъективных портретов;
8. Изготовление посмертных масок;
9. Производство реконструкции лица по черепу;
10. Экспертно-криминалистические и криминалистические учеты.

Методика изучения и правила описания признаков внешности в экспертно-криминалистических целях по признакам внешности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Факторы влияющие на качество (достоверность и информативность) описания внешности.
2. Порядок описания собственных элементы и признаки внешности: общефизических; анатомических; функциональных.
3. Фиксация описания (таблица-разработка выявленных характеристик носителя габитоскопической информации).
4. Использование описания внешности при проведении портретной экспертизы.

Тема 4. Особенности отображения внешности человека на фотоснимках и видеоизображениях.

Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках и видеоизображений

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы влияют на отображение внешнего облика человека, запечатленного на фотоснимках, видеоизображениях.
2. Каким образом состояние внешности в момент съемки влияет на достоверность отображения признаков.
3. Каковы пределы влияния мимики на отображения отдельных элементов лица человека.
4. Какие элементы лица человека наиболее часто подвергаются искусственным изменениям с помощью косметики?

Особенности отображения признаков внешности при использовании цифровых средств фото-видеосъемки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности получения изображения цифровыми устройствами.
2. Факторы влияющие на качество изображений полученных при помощи цифровых устройств.
3. Технологии, применяемые для преобразований цифровых изображений и видеозаписей.

Тема 5. Понятие субъективного портрета. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности в памяти очевидца.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие субъективного портрета.
2. Правовая основа – цели использования субъективных портретов
3. Закономерности восприятия внешности человека, хранения ее в памяти и воспроизведения.
4. Виды субъективных портретов (рисованные, фотокомпозиционные и рисовано-композиционные).

Тема 6. Технические средства и методы изготовления субъективных портретов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Организационные вопросы составления субъективных портретов.
2. Методика составления субъективных портретов.
3. Приемы сбора габитоскопической информации со слов очевидцев.
4. Технические средства изготовления субъективных портретов.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность», «Судебная фотография», «Участие специалиста в процессуальных действиях» и др.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретические основы габитоскопии» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Вид самостоятельной работы «Реферат»

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата;
- основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов);
- заключительную часть, содержащую обобщающие выводы;
- список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, и т.п. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по признакам внешности.
2. А. Бертильон и его роль в криминалистическом отождествлении человека по признакам внешности.
3. Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных о внешнем облике человека.
4. Использование данных о внешнем облике человека при производстве следственных действий.
5. Применение метода словесного портрета в следственной и оперативной практике.
6. Криминалистическое исследование навыков и привычек человека.
7. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках и видеоизображениях.
8. Возможности пластических и косметико-хирургических операций по изменению внешнего облика человека.
9. Особенности отображения признаков внешности человека при использовании средств цифровой фотосъемки.
10. Возможности оценки достоверности отображения признаков внешности на портретах.
11. Сигналетическая фотосъемка как средство фиксации внешнего облика человека.
12. Использование компьютерных технологий в габитоскопии.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Теоретические основы габитоскопии» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6206>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

экспертная деятельность:

способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4).

Карта компетенции ОК-12

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения,	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены

использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	был допущен ряд существенных ошибок.	основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.		полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	полном объеме с единичным незначительным недочетом.	в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально достаточный набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21– 50 %	51– 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ОПК-2

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции							
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u>	Отсутствие	Уровень знаний	Допустим	Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в	Уровень

<ul style="list-style-type: none"> - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований; - основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований; - основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ. 	знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знаниях программного материала.	мный уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения задания.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения задания.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимого для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

выполненных контрольных заданий							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Карта компетенции ПК-3

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; - интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; - навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

Карта компетенции ПК-4

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции							
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств на практике.	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально допустимый набор навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к

							выполне- нию зада- ний.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных кон- трольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индика- торы ком- петенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовле- твори- тельно	удовлетво- рительно	хорошо	очень хо- рошо	отлично	превос- ходно
Полнота знаний	Отсут- ствие зна- ний тео- ретиче- ского ма- териала. Невоз- можность оценить полноту знаний вслед- ствие от- каза обу- чающе- го от ответа	Уровень знаний ниже мини- мальных требований. Имели ме- сто грубые ошибки.	Мини- мально до- пустимый уровень знаний. До- пущено много не- грубых ошибки.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки. До- пущено не- сколько не- грубых оши- бок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки. До- пущено не- сколько не- существен- ных ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, пре- вышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсут- ствие ми- нималь- ных уме- ний . Не- возмож- ность оценить наличие умений вслед- ствие от- каза обу- чающе- го от ответа	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные умения. Имели ме- сто грубые ошибки.	Продемон- стрированы основные умения. Ре- шены типо- вые задачи с негру- быми оши- бками. Вы- полнены все задания но не в пол- ном объеме.	Продемон- стрированы все основные умения. Ре- шены все ос- новные за- дачи с негру- быми оши- бками. Выпол- нены все за- дания, в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон- стрированы все основные умения. Ре- шены все ос- новные за- дачи . Выпол- нены все за- дания, в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные за- дачи с от- дельными не- существен- ным недоче- тами, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме.	Продемон- стрированы все основ- ные уме- ния,. Ре- шены все основные задачи. Вы- полнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие навыков		При реше- нии стан-	Имеется минимал- ный	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы навыки	Продемон- стрирован творческий

(владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

1.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Тестирование», «Экзамен» (оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Реферат», «Экзамен» (практическое контрольное задание в экзаменационном билете). Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает итоговое тестирование и проведение экзамена. Структура билета и критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Экзамен»).

Темы курса	Семестр	Неделя	Формы текущего/промежуточного контроля формирования/сформированности компетенций	Компетенции
1	9	1	Собеседование (З – ОК-12)	ОК-12
2	9	2,3	Собеседование (З – ОК-12)	ОК-12
3	9	4	Собеседование (З – ОК-12, ОПК-2, ПК-3). Практическое задание (У, В – ОПК-2, ПК-3)	ОК-12, ОПК-2, ПК-3
4	9	5	Собеседование (З – ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Практическое задание, тестирование (У, В – ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Презентация (У, В – ПК-3, ПК-4). Реферат (У, В – ПК-3, ПК-4).	ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4
5	9	6	Собеседование (З – ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Практическое задание, тестирование (У, В – ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Презентация (У, В – ПК-3, ПК-4). Реферат (У, В – ПК-3, ПК-4).	ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4
6	9	7	Собеседование (З – ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Практическое задание, тестирование (У, В – ОПК-2, ПК-3, ПК-4). Презентация (У, В – ПК-3, ПК-4). Реферат (У, В – ПК-3, ПК-4). Итоговый тест.	ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4
			Экзамен	

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

3 (ОК-12), 3 (ОПК-2), 3 (ПК – 3), 3 (ПК – 4)

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примерные вопросы собеседования для текущего контроля формирования компетенции ПК – 4:

1. Система факторов, влияющих на отображение внешнего облика изображенного на фотоснимке лица.
2. Влияние положения головы человека на отображение признаков внешности.
3. Влияние освещения на достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках.
4. Влияние ретуши фотоснимков на достоверность отображения признаков внешности.

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ОПК-2); У, В (ПК-3); У, В (ПК-4)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник

«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПК – 4:

Вариант 1. Изучить по представленным фотоснимкам и видеозаписям возможности мимических изменений элементов лица человека и составить их системное описание.

Вариант 2. Установить по представленным фотоснимкам или видеоизображениям (один снимок с туалетом лица, другой – без) степень влияния на отображение признаков внешности туалета лица.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПК-3); У, В (ПК – 4);

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 -15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.

«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.
-----------------------	--

Примерная тематика докладов – презентаций:

1. Современные технические средства используемые при составлении субъективных портретов. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-4)
2. Особенности отображения человека на фотоснимках и изображениях. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-3)

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПК-3); У, В (ПК – 4);

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники
«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.

Примерные темы рефератов:

1. Современные технические методы и средства сбора сведений о признаках внешности.(для текущего контроля формирования компетенции ПК-4)
2. Использование компьютерных технологий в габитоскопии и портретной экспертизе (для текущего контроля формирования компетенции ПК-4)
3. Технические средства и методы производства портретных экспертиз (для текущего контроля формирования компетенции ПК-4)

Характеристика оценочного средства «Экзамен».

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-12, ОПК-2, ПК-3, ПК-4

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – экзамен.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Ответы и результат выполнения практического задания оцениваются по семибалльной шкале. Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два экзаменационных вопроса. При устном экзаменационном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы и выполнения практического задания. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма экзаменационного билета.

1. Научные предпосылки идентификации личности по внешнему облику. Основные криминалистические свойства внешности человека.
2. Понятие мысленного образа. Закономерности восприятия внешности человека, хранения ее в памяти и воспроизведения.

Контрольные вопросы по дисциплине «Теоретические основы габитоскопии»:

1. Предмет, объекты и задачи криминалистической габитоскопии. (ОК-12)
2. Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности. (ОК-12)
3. Сущность «антропометрической регистрации». Вклад А. Бертильона в развитие системы описания человека по методу «словесного портрета». (ОК-12)
4. Современное состояние и перспективы развития криминалистической габитоскопии. (ОК-12)
5. Научные предпосылки идентификации личности по внешнему облику. Основные криминалистические свойства внешности человека. (ОК-12)
6. Индивидуальность как основное криминалистическое свойство внешности человека. (ОК-12)
7. Относительная устойчивость признаков внешности человека. (ОК-12)
8. Рефлекторность внешнего облика человека. (ОК-12)
9. Виды отождествления личности по признакам внешности. Формы экспертной идентификации человека по внешнему облику. (ОПК-2)
10. Система факторов, влияющих на отображение внешнего облика изображенного на фотоснимке лица. (ОПК-2)

11. Определение положение сфотографированного лица с использованием визуального и математического методов. (ПК-4)
12. Влияние положения головы человека на отображение признаков внешности (ОПК-2)
13. Косметика как фактор, влияющий на достоверность отображения внешности сфотографированных лиц. (ОПК-2)
14. Фотографические факторы, влияющие на достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках. (ПК-4)
15. Влияние освещения на достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках. (ПК-4)
16. Влияние ретуши фотоснимков на достоверность отображения признаков внешности. (ПК-4)
17. Выражение лица (мимика) как фотографический фактор в судебно-портретной экспертизы. (ПК-4)
18. Факторы, характеризующие состояние внешности сфотографированного лица в момент съемки. (ПК-4)
19. Влияние туалета лица и головы человека на изменение признаков внешности.
20. Факторы, безвозвратно изменяющие внешний облик человека. (ПК-3)
21. Возрастные изменения признаков внешности человека и учет их влияния при проведении судебно-портретной экспертизы. (ПК-3)
22. Патологические изменения признаков внешности лица человека и учет их влияния при проведении судебно-портретной экспертизы. (ОПК-2)
23. Косметико-хирургические изменения признаков внешности лица человека и учет их влияния при проведении судебно-портретной экспертизы.
24. Посмертные изменения внешности человека. (ОПК-2)
25. Понятие элемента и признака внешности. Классификация элементов и признаков внешности. (ОПК-2)
26. Анатомические элементы и признаки внешности человека. Их значение для криминалистической портретной идентификации. (ПК-3)
27. Общефизические элементы и признаки внешности человека. Их значение для криминалистической портретной идентификации. (ОПК-2)
28. Функциональные элементы и признаки внешности человека. Правила их описания. (ОПК-2)
29. Сопутствующие элементы внешности и их признаки. (ОПК-2)
30. Броские и особые приметы, их значение в экспертно-криминалистической практике. (ПК-3)
31. Идентификационные признаки внешности используемые при установлении и розыске лиц.
32. Правила, порядок и цели описания внешности человека в экспертно-криминалистической практике. (ПК-3)
33. Технические средства изготовления субъективных портретов. (ПК-3)
34. Понятие мысленного образа. Закономерности восприятия внешности человека, хранения ее в памяти и воспроизведения. (ОПК-2)
35. Понятие субъективного портрета. Виды субъективных портретов. Правовая основа и цели использования субъективных портретов. (ПК-3)
36. Методика составления субъективных портретов. Приемы сбора габитоскопической информации со слов очевидцев. (ПК-3)
37. Возможности оценки достоверности отображения признаков внешности на портретах. (ОК-12; ПК-3)
38. Использование компьютерных технологий в габитоскопии. (ОК-12)
39. Сигналетическая фотосъемка как средство фиксации внешнего облика человека. Правила сигналетической фотосъемки. (ПК-4)

40. Криминалистическое исследование навыков и привычек человека. (ПК-3)
41. Использование данных о внешнем облике человека при производстве следственных действий. (ПК-3)
42. Понятие и различия следственной и экспертной идентификации по признакам внешности. (ОК-12; ПК-3)
43. Основания отнесения элементов и признаков внешности к статическим и динамическим. (ОК-12)
44. Виды объективных отображений признаков внешности, их сущность и характеристика. (ОК-12)
45. Виды субъективных отображений признаков внешности, их сущность и характеристика. (ОК-12)
46. Посмертные маски как **наглядно-образная форма фиксации** криминалистически значимой информации. (ОПК-2)
47. Производство реконструкции лица по черепу: задачи, цели, вопросы, решаемые при помощи данного метода. (ОПК-2; ПК-3)
48. Экспертно-криминалистические и криминалистические учеты. (ОК-12)
49. Факторы, влияющие на качество изображений, полученных при помощи цифровых устройств. (ПК-4)
50. Нарушения условий хранения и использования фотоснимков и видеоизображений. (ПК-4)
51. Возможности диагностических исследований внешнего облика человека. (ПК-3)
52. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности в памяти очевидца. (ОК-12)
53. Система элементов и признаков внешности используемых в целях установления личности. (ПК-3)
54. Основные исторические этапы объективизации методов идентификации личности по признакам внешности. (ОК-12)
55. Формы отождествления человека по признакам внешности. (ПК-3)
56. Особенности составления и использования розыскных ориентировок с информацией о внешнем облике человека. (ОК-12; ОПК-2)
57. Виды освещения и их влияние на отображение характеристик элементов внешности. (ПК-4)
58. Определение направления источников освещения. (ПК-4)
59. История развития «криминалистического учения о внешнем облике человека» в России. (ОК-12)
60. Исторические этапы и проблемы объективизации методов исследования внешнего облика человека по отображениям различной природы. (ОПК-2)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

для проверки сформированности компетенции ОК-12; ОПК-2; ПК-3,4

- 1. К функциональным признакам внешности относят:**
 1. цвет волос
 2. пол
 3. голос
- 2. Признаки, фиксируемые при описании живого человека:**
 1. статические
 2. динамические
 3. статические и динамические

3. Признаки, фиксируемые при описании трупа:

1. статические
2. динамические
3. статические и динамические

4. Словесный портрет – это система описания:

1. человека
2. профессиональной деятельности
3. психических свойств
4. внешности

5. Какое из определений субъективного портрета является верным:

1. это изображение внешнего облика человека, изготовленное в соответствии с имеющимся в памяти очевидца мысленным образом разыскиваемого.
2. это изображение внешнего облика человека, изготовленного в соответствии с имеющимся в памяти очевидца мысленным образом разыскиваемого, а также на основе имеющихся словесных портретов и фотоизображений.
3. оба определения верны
4. оба определения не верны

6. Изготовленные субъективные портреты:

1. являются доказательствами
2. доказательственного значения не имеют
3. являются доказательствами после производства экспертизы.

7. Кто из перечисленных лиц не является субъектами мероприятия по изготовлению субъективных портретов

1. следователь
2. дознаватель
3. оперативный работник
4. прокурор
5. все ответы верные

8. Кто из перечисленных категорий лиц не являются субъектами мероприятий по изготовлению субъективных портретов:

1. инициатор (оперативный работник, следователь, дознаватель)
2. специалист (эксперт-криминалист, техник криминалист)
3. очевидцы события
4. иные лица (врач, психолог, переводчики и др.)
5. все ответы верные

9. Что из перечисленного относится к непосредственным функциональным обязанностям инициатора изготовления субъективного портрета:

1. подготовка письменного задания
2. ознакомление специалиста с обстоятельствам происшествия и ролью очевидца

3. при необходимости и наличии навыков принимает непосредственное участие в составлении субъективного портрета
4. обеспечение явки очевидца и других участников в место, где будет изготавливаться субъективный портрет
5. Все ответы являются верными

10. Какие из перечисленных мероприятий не относятся к компетенции специалиста по составлению субъективных портретов

1. консультация инициатора изготовления субъективного портрета по особенностям личности разыскиваемого лица, если таковые выявлены специалистом
2. ведение работы по установлению типового сходства признаков внешности с ранее изготовленными портретами
3. допрос очевидца

11. При составлении субъективных портретов с участием нескольких очевидцев в случае, когда изготовленные портреты существенно отличаются, кто из перечисленных лиц решает какие портреты целесообразно использовать в работе:

1. инициатор
2. специалист
3. очевидцы
4. все перечисленные лица

12. Является ли допустимым при составлении субъективного портрета одновременное участие нескольких очевидцев:

1. да, допустимо
2. нет, не допустимо
3. допустимо при отсутствии технических возможностей.

13. Рекомендуемое время на изготовление субъективного портрета при участии очевидца старше 18 лет:

1. определяется рекомендацией специалиста
2. не более 2 часов
3. определяется инициатором мероприятия
4. не более 4 часов

14. Допускается ли составление субъективного портрета с участием очевидца, находящимся тяжелом состоянии здоровья:

1. допускается по решению инициатора мероприятия
2. допускается по решению специалиста
3. допускается с разрешения и в присутствии лечащего врача
4. допускается с разрешения и в присутствии лечащего врача
5. нет, не допускается ни при каких условиях

15. Какие факторы влияющие на полноту и достоверность отображения признаков внешности в памяти очевидца относятся к постоянным:

1. настроение

2. профессия
3. эмоции
4. воля

16. Какие факторы, влияющие на формирование мысленного образа не относятся к объективным:

1. условия восприятия внешнего облика объекта
2. период формирования и сохранения внешнего облика
3. эмоции
4. воля
5. различного рода события

17. Что из вышеперечисленного не относится к субъективным портретам

1. рисованные субъективные портреты,
2. реконструкция внешнего облика по черепу
3. рисовано-композиционные портреты
4. фото-композиционные портреты
5. рентгеновские снимки

18. Какой масштаб используется при изготовлении погрудных снимков при опознавательной съемке:

1. 1:10
2. 1:7
3. 1:12
4. выбирается произвольно

19. Фотографирование трупа для последующего экспертного отождествления необходимо проводить по правилам фотосъемки.

1. сигналетической
2. узловой
3. панорамной

20. Скульптурная реконструкция лица по черепу это метод:

1. профессора Р.С. Белкина
2. профессора Н.П. Яблокова
3. профессора М.М. Герасимова

21. Что из перечисленного относится к свойствам внешности человека:

1. полнота
2. индивидуальность
3. адекватность
4. рефлекторность
5. все перечисленные ответы верные

22. Что из перечисленного не относится к научным предпосылкам идентификации личности по признакам внешности:

1. определенность
2. полнота
3. рефлекторность
4. адекватность.

23. Какие отображения внешнего облика человека не относятся к объективным:

1. фотоснимки
2. рентгеноснимки
3. видеокадры
4. реконструкции лица по черепу
5. все перечисленные ответы верные

24. Какие отображения внешнего облика человека относятся к субъективным

1. слепки(отливки)
2. графические и скульптурные реконструкции внешнего облика по черепу
3. субъективные портреты
4. словесные портреты
5. рентгеновские снимки

25. Какое из сочетаний отождествления внешнего облика человека по объективным и субъективным отображениям является не верным:

1. фотоизображение – слепок (маска)
2. фотоизображение – мысленный образ
3. фотоизображение – рентгеновский снимок
4. Все перечисленные ответы являются верными.

26. Какой масштаб используется при изготовлении снимков в полный рост при опознавательной съемке:

1. 1:35
2. 1:21
3. 1:20
4. 1:24

27. Габитоскопия – это отрасль знания, изучающая закономерности:

1. письменной речи
2. внешнего облика
3. психического развития

28. Субъективный портрет – это:

1. другое название словесного портрета
2. портрет, составленный из вариантов признаков внешности
3. математическая модель

29. Что является объектами габитоскопии:

1. внешний облик человека*
2. эмоциональное состояние человека

3. отображения внешнего облика человека
4. профессиональные навыки
5. образцы почерка

30. Что не входит в систему габитоскопии:

1. история отождествления человека по признакам внешности в криминалистических целях
2. научные основы идентификации человека по признакам внешности
3. основные способы и методы раскрытия и расследования преступлений по внешним признакам внешнего облика человека
4. система элементов и признаков внешности используемых в целях установления личности
5. виды отображений признаков внешности человека являющихся носителями криминалистически значимой информации
6. методы и средства собирания, исследования и использования данных о внешнем облике человека, в целях его идентификации.
7. основы портретной экспертизы

31. Какой формы идентификации отождествления человека по признакам внешности не существует:

1. административной
2. процессуальной
3. непроцессуальной
4. все ответы являются верными

32. В каком следственном действии используется отождествление личности по признакам внешности:

1. допрос
2. проверка показаний на месте
3. следственный осмотр
4. следственный эксперимент
5. предъявление для опознания
6. очная ставка

33. Что из перечисленного не относится к объектам экспертной идентификации человека по признакам внешности:

1. фотокарточки
2. образцы почерка
3. видеозаписи
4. череп
5. аудиозаписи

34. Что не является предметом диагностики в габитоскопии:

1. определение половой принадлежности
2. определение возраста
3. определение состояния здоровья

4. определение профессиональных навыков
5. определение умственных способностей

35. Какие элементы внешности человека относятся к постоянным:

1. родинки
2. бородавки
3. пигментные пятна
4. ушные раковины

36. К каким элементам внешности человека относится «конституциональный тип»:

1. анатомическим элементам внешности
2. комплексным элементам внешности
3. сопутствующим

37. Что из перечисленного не относится к функциональным элементам внешности:

1. походка
2. мимика
3. артикуляция
4. манеры
5. интеллект
6. привычная поза человека

38. Какие элементы внешности не относятся к анатомическим элементам:

1. шрамы
2. грудь
3. спина
4. привычная поза человека
5. пол
6. кожные покровы

39. С какой части тела начинается описание признаков внешности:

1. головы
2. любой части тела
3. ног

40. Система словесного портрета предполагает описание:

1. от частных признаков к общим
2. общих признаков к частным
3. только общих признаков

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от

10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретические основы габитоскопии»

а) основная литература:

1. Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник / А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий; Под ред. Е.Р. Россинской - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448742>
2. Егоров Н. Н. Криминалистическая техника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B57CA81A-85B7-4F04-B489-825C520E59A6>
3. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2014 – 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>
4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)// КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
4. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
5. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/
6. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
7. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>

8. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395>

9. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике: Научно-практическое пособие / Чурилов С.Н. - М.: Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217368>

10. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>

11. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)

/ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821>

12. Аверьянова Т.В. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: правовое пособие/ Под ред. Т.В. Аверьяновой. В.Ф. Статкуса, 2 изд. М., Юрайт. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=485992&DB=1> 10 экз.

13. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы: Монография / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)

/ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528483>

14. Криминалистическая техника : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общ. ред. В. В. Агафова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/6A1C9A0F-07A7-46EF-9EB5-6F63B1FD82C1>

15. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. — Н.Новгород, 2012. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ

16. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А.М. Зинин, А.И. Семикаленова, Е.В. Иванова; под общ. ред. А.М. Зинина. - Москва: Проспект, 2016. - 288с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203772.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- Лабораторию трасологических и дактилоскопических экспертиз с оборудованием;
- Лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием;
- Криминалистический полигон с оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическую документацию и материалы, в т.ч.:

Дидактические материалы:

- мультимедийные демонстрационные материалы (по всем темам);
- стационарные стенды по всем темам курса;
- альбомы иллюстраций по темам 2 и 3;
- муляж головы человека.
 - образцы заключений эксперта и фототаблиц по судебно-портретной экспертизе;
 - таблицы-разработки признаков внешности лиц европеоидной расы;
 - таблицы определения прямого наклона и поворота головы по методу П.Г. Орлова;
- 2-х мм координатные диапозитивные сетки;
- 5-ти мм координатные диапозитивные сетки;
- объекты исследования (фотоснимки и видеоизображения сравниваемых лиц) по контрольным экспертизам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Автор: к.ю.н. В.В. Воронин

Рецензент: д.ю.н. А.Ю. Арёфьев

Заведующий кафедрой СЭ к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.