МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт экономики и предпринимательства |

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«16» Июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| Концепция человеческого развития |

|  |
| --- |
| Бакалавриат |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 38.03.01 Экономика |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Мировая экономика |

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| Бакалавр |

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная |

Нижний Новгород

2020

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция человеческого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Место дисциплины в учебном плане образовательной программы** | **Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД** |
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция человеческого развития» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| *ПК-5* Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации | ПК-5.1 Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации | **Знать** сущность экономических показателей, отражающих условия человеческого развития  **Уметь** представлять результаты расчетов и выводы в форме докладов или презентаций  **Владеть** навыками расчета показателей, характеризующих человеческое развитие | Тест, Задача (практические задания), кейс-задача |
| ПК-5.2 Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти | **Знать** основные программы по достижению целей человеческого развития  **Уметь** применять результаты экономических расчетов для обоснования перспектив человеческого развития  **Владеть** навыками анализа реализация программ, нацеленных на человеческое развитие | Тест, Задача (практические задания),  кейс-задача |
| *ПК-7* Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации | ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ | **Знать** основные источники данных о человеческом развитии  **Уметь** интерпретировать данные статистики в контексте человеческого развития  **Владеть** навыками оценки и анализа уровня человеческого развития | Тест, Задача (практические задания), кейс-задача |
| ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации | **Знать** принятую последовательность рассмотрения компонентов человеческого развития  **Уметь** использовать необходимый круг источников информации о человеческом развитии  **Владеть** навыками составления информационного обзора и аналитического отчета на основе международных источников по проблемам человеческого развития | Тест, Задача (практические задания), кейс-задача |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **3 ЗЕТ** |  |  |
| **Часов по учебному плану** | **108** |  |  |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **( практические занятия /**  **лабораторные работы)** | **16**  **16** |  |  |
| **самостоятельная работа** | **75** |  |  |
| **КСР** |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **1** |  |  |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | в том числе | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | **Занятия семинарского**  **типа** | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | **Всего** | |
| Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1.Возрастание роли человеческого развития | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| Тема 2.Общая характеристика концепции человеческого развития | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| Тема 4. Уровень жизни и неравенство | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию | 14 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 10 |  |
| Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| Тема 7. Измерение человеческого развития | 15 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 11 |  |
| Тема 8. Проблема развития человека в России | 13 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 9 |  |
| В т.ч. промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 108 |  | 16 |  | 16 |  |  |  | 32 |  | 75 |  |

Содержание разделов

1. **Возрастание роли человеческого развития**

Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие как стратегическая задача. Концепция человеческого капитала.

**2. Общая характеристика концепции человеческого развития**

Два способа характеристики человеческого развития: расширение человеческих возможностей и умножение выбора. Фундаментальная и инструментальная роль свободы. Три ключевых проблемы человеческого развития. Базовые принципы человеческого развития.

**3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития**

Труд как процесс. Труд как источник дохода. Выбор между трудом и досугом. Тенденция к росту свободного времени и ее влияние на формирование развитой личности.

**4.** **Уровень жизни и неравенство**

Подходы к определению уровня жизни. Ключевая роль денежных доходов в формировании благосостояния в современном обществе. Неравенство и его виды. Коэффициент Джини. Влияние неравенства на человеческое развитие.

**5. Бедность как препятствие человеческому развитию**

Бедность как нехватка дохода. Бедность как лишение возможностей для развития. Причины бедности. Измерение бедности. Направления борьбы с бедностью.

**6.** **Образование, здоровье и человеческое развитие**

Образование и человеческое развитие. Образование и экономический рост. Социальная отдача от образования. Увеличение продолжительности жизни.

**7. Измерение человеческого развития**

Индексы для каждого измерения человеческого развития. Индекс человеческого развития как среднее геометрическое индексов по трем измерениям человеческого развития.

**Тема 8. Проблема развития человека в России**

Общая характеристика и проблемы человеческого развития в России. ИРЧ для России. Перспективы повышения человеческого потенциала в России.

В соответствии с рабочей программой и тематичес­ким планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

***используемые на занятиях лекционного типа:***

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

***используемые на занятиях практического типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практи­ческих умений и навыков.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине яв­ляется зачет.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические здания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* – подготовка компетентного специалиста в сфере и международной экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;

- проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой;

- самоподготовка к семинарским занятиям;

- подготовка к зачету;

- работа в библиотеке;

- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)**

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Концепция человеческого развития», поскольку одной из важнейших задач исследователя и преподавателя является овладение и грамотное применение терминологии по актуальной для современного экономиста концепции.

**Самостоятельная проработка тем дисциплины**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое понимание социально-экономических процессов, оказывающих влияние на человеческое развитие, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

**Работа с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

**Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

**Подготовка к зачету**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Концепция человеческого развития» проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

**Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из современных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

 Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Концепция человеческого развития (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725), созданный в системе электронного обучения ННГУ - [https://e-learning.unn.ru/](https://e-learning.unn.ru/,)

**5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**)

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | Студент правильно и достаточно развернуто отвечает на вопрос зачета, правильно отвечает на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | Студент совершенно незнаком с материалом курса или его подготовка недостаточная. Студент не знает ответа на вопрос зачета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

**для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| Экономический рост и экономическое развитие | ПК-7 |
| Определения человеческого развития | ПК-7 |
| Роль свободы в человеческом развитии | ПК-7 |
| Фундаментальная и инструментальная свобода | ПК-7 |
| Ключевые проблемы человеческого развития. | ПК-7 |
| Принципы человеческого развития | ПК-7 |
| Труд как фактор человеческого развития | ПК-7 |
| Свободное время как фактор человеческого развития | ПК-7 |
| Уровень жизни и его измерение | ПК-5 |
| Неравенство и его измерение | ПК-5 |
| Бедность по доходу | ПК-5 |
| Бедность как депривация от условий человеческого развития | ПК-5 |
| Причины бедности | ПК-5 |
| Индекс бедности | ПК-5 |
| Образование как фактор развития человека | ПК-7 |
| Здоровье и человеческое развитие. | ПК-7 |
| Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности. | ПК-5 |
| Прогресс человеческого развития | ПК-7 |
| Проблемы человеческого развития в России | ПК-7 |

**5.2.2. Типовые задания для проверки компетенции ПК-5**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

Экономическое развитие не включает:

а) сокращение бедности;

б) увеличение безработицы;

в) повышение доступности к товарам и услугам;

г) повышение жизненного уровня населения.

**Задача**

Площадь между диагональю и кривой Лоренца 40 кв.см, между кривой Лоренца и осями – 60 кв.см. Найдите коэффициент Джини.

**Кейс-задача**

В экономической теории существовало представление о том, что экономическое неравенство, прежде всего – по уровню доходов, может быть автоматически преодолено благодаря тому, что накопление богатства у немногих ведет к росту инвестиций, инвестиции ускоряют экономический рост, а ускорение экономического роста обеспечивает преодоление неравенства в доходах. Как показывает практика многих стран, в том числе и России, экономический рост способен сочетаться с сохранением и углублением экономического неравенства.

1. Каково действительное соотношение экономического роста и экономического развития?
2. Как влияет на экономический рост углубление экономического неравенства?
3. Каковы позитивные аспекты влияния экономического роста на экономическое развитие и экономического развития на экономический рост? –

**Типовые задания для проверки компетенции ПК-7**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

Продолжительность типичной рабочей недели в экономически развитых странах составляет:

1. 30-35 час.;

б) 35-40 час.;

в) 40-45 час.;

г) 45-50 час.

**Задача.**

Индекс долголетия для страны – 0,693, индекс образования для страны -0,790, индекс дохода – 0,880. Найдите, ИЧР для страны.

**Кейс-задача**

Ниже приведенные данные, характеризующие среднюю продолжительность рабочей смены в производстве ряда стран и размер ежегодной экономии труда в результате повышения производительности труда в производстве.

*Таблица 1*

**Некоторые показатели социально-экономического развития ряда стран (по состоянию на 2007 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рабочий день в производстве  (2007 г.) час. | Занятость в общественном производстве в 2007 г.чел. | Среднегодовая  экономия труда  (1993 г.- 2007 г.)млн. час |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Италия | 8,28 | 8205300 | 37,85 |
| Корея | 10,03 | 7814934 | 404,57 |
| США | 8,21 | 28369000 | 354,35 |
| Франция | 7,87 | 6025607 | 144,71 |
| ФРГ | 6,76 | 10970000 | 440,35 |

Рассчитано по данным статистики ЕС

В этих странах обсуждается возможность перехода к 6-часовому рабочему дню в целях создания благоприятных условий для человеческого развития. Рассчитайте, насколько сократились бы суммарные затраты труда за год в производстве этих стран при введении 6-часового рабочего дня (предположив, что количество рабочих дней за год составляет 225 во всех указанных странах). Сколько лет понадобилось бы для перехода к 6-часовому рабочему дню в каждой из стран, если бы он осуществлялся только за счет экономии труда (принимаю величину этой экономии за постоянную)? Целесообразен ли такой шаг? Обоснуйте.

**Критерии оценки тестов**

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)**

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

**Критерии оценки выполненных кейс-заданий**

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Отлично | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Очень хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Удовлетворительно | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Неудовлетворительно | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументировано излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Плохо | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание. |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Золотов А.В. Концепция человеческого развития: Учебно-методическое пособие. **(Alexander Zolotov Human Development Concept. Tutorial) Фонд электронных образовательных изданий ННГУ. Рег.номер (Registration Number)**  1605.17.07 <http://www.lib.unn.ru/students/src/HDC.pdf>

2. Концепция человеческого развития (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725)

б) дополнительная литература:

1. John F. Tomer Integrating Human Capital with Human Development (2016) <https://link.springer.com/book/10.1057/9781137456748>

2. Hilke BrockmannJan Delhey Human Happiness and the Pursuit of Maximization Is More Always Better? <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6609-9>

3.Michael Slote Human Development and Human Life (2016) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-34066-1>

4. Natteri Siddharthan, Krishnan Narayanan Human Capital and Development(2013) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-0857-0>

5. Sophie Mitra Disability, Health and Human Development (2020) <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-53638-9>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)
4. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика». | | | |
| Автор: |  | \_\_\_\_\_\_\_ | д.э.н., проф.  А.В. Золотов |
| Заведующий кафедрой: |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Каф. ЭТиМ  д.э.н., проф.  А.В. Золотов |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Рецензент: | Директор по персоналу ООО «Юнилин» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Погодина Г.В. |
| Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3 | | | |