

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.12 «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области диагностики психологических свойств и состояний человека, несовершеннолетних с девиантным поведением, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, для установления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), для составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 - знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-8.2 - Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестовые задания
	ИОПК-8.3 - Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	Практические задачи проблемного характера
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины	ИОПК-9.1 - знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.2 - Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестовые задания
	ИОПК-9.3 - Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Практические задачи проблемного характера
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 - знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Знать основную специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК -1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестовые задания
	ИПК -1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	144	
– занятия лекционного типа	10	
– занятия семинарского типа	20	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	
Самостоятельная работа	76	

1.2 Содержание дисциплины (модуля)

педагога-психолога в процессе экспертизы. Профессионально важные качества эксперта.														
Тема 8 Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ.	10				2								8	
Тема 9. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском и уголовном процессе.	12		2		2								8	
В том числе текущий контроль	2								2					
экзамен	36										36			
ИТОГО	144		10		20				2		36		76	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая экспертиза», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9878>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая экспертиза» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть

исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 6 актуальность темы исследования;
- 7 соответствие содержания теме;
- 8 глубина проработки материала;
- 9 правильность и полнота использования источников;
- 10 соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической

печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

Вопрос	Код компетенции
1. Общее представление об экспертной деятельности.	<i>ОПК-8</i>
2. Взаимоотношения различных составляющих экспертной деятельности.	<i>ОПК-9</i>
3. Возникновение термина «экспертиза», «психолого-педагогическая экспертиза».	<i>ПК-1</i>
4. Задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.	<i>ОПК-8</i>
5. Развитие экспертной практики в разных странах мира.	<i>ОПК-9</i>
6. Виды психологической экспертной практики.	<i>ПК-1</i>
7. Уровни психолого-педагогической экспертизы.	<i>ОПК-8</i>
8. Заказчик психолого-педагогической экспертизы, ее объект и предмет.	<i>ОПК-9</i>
9. Функции психолого-педагогической экспертизы, ее цель, этапы.	<i>ПК-1</i>
10. Междисциплинарность и полипарадигмальность как принципы экспертизы.	<i>ОПК-8</i>
11. Культуросообразность и практикоориентированность как принципы экспертизы.	<i>ОПК-9</i>
12. Специальные принципы психолого-педагогической экспертизы.	<i>ПК-1</i>
13. Психолингвистические и лингвистические методы анализа текстов.	<i>ОПК-8</i>
14. Контент-анализ, его методическое и программное обеспечение.	<i>ОПК-9</i>
15. Психодиагностические методы, возможности их использования.	<i>ПК-1</i>
16. Международные и российские законодательные акты, юридически регламентирующие проведение психолого-	<i>ОПК-8</i>

педагогической экспертизы.	
17. Особенности проведения экспертизы в России.	ОПК-9
18. Юридическая ответственность специалиста при участии в психолого-педагогической экспертизе.	ПК-1
19. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в участии в экспертной деятельности.	ОПК-8
20. Этический кодекс и этические нормы педагога-психолога в экспертной практике.	ОПК-9
21. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного возраста.	ПК-1
22. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.	ОПК-8
23. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.	ОПК-9
24. Социальная часть карты развития несовершеннолетнего (подозреваемого, подсудимого).	ПК-1
25. Технология и особенности составления психологических заключений. Трехуровневая структура психологического заключения.	ОПК-8
26. Разработка психологических рекомендаций по дополнительной специализированной помощи.	ОПК-9
27. Субъективность и ответственность педагога-психолога в деятельности эксперта.	ПК-1
28. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.	ОПК-8
29. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.	ОПК-9
30. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).	ПК-1
31. Задачи экспертизы в сфере образования и запросы образовательной практики.	ОПК-8
32. Цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	ОПК-9
33. Основные задачи педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.	ПК-1
34. Принципы деятельности специалистов ПМПК.	ОПК-8
35. Процедура обследования ребенка. Требования к процедуре исследования.	ОПК-9
36. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в гражданском процессе как специалиста, его задачи.	ПК-1
37. Структура судебно-психологической экспертизы. Условия проведения повторной экспертизы.	ОПК-8
38. Нормативно-правовая регламентация участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.	ОПК-9
39. Задачи педагога-психолога и документирование деятельности при участии в уголовном процессе.	ПК-1
40. Психологический анализ личности преступника и потерпевшего.	ОПК-8

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-8

1. Установите соответствие понятий и определений.

Понятие	Определение
1. Экспертиза	А. – постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации, необходимой для изучения объекта, либо процесса; принятия решения о способах воздействия; предотвращения ухудшения обстановки и предупреждения об опасности.
2. Мониторинг	Б. – способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
3. Оценка	В. – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

2. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
1. Психолого-педагогическая экспертиза	А) – это специальное психологическое исследование, проводимое в отношении человека или ситуации, проводимое по определению суда при наличии оснований.
2. Психологическая экспертиза	Б) – это комплексное научно-экспертное исследование, которое проводится двумя и более экспертами, имеющими специальные познания в области психологии и в области педагогики, либо одним специалистом, имеющим специальные познания, как в области психологии, так и в области педагогики.
3. Судебно-психологическая экспертиза	В) – вид научно-экспертного исследования, которое, проводится с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров о признании сделок недействительными, о компенсации морального вреда, об установлении психологических свойств обвиняемого (обвиняемых), потерпевшего (потерпевших), свидетелей, психического состояния умершего и др.

2. Исключите лишнее:

Психолого-педагогическая экспертиза проводится с целью выявления:

1. закономерностей обучения и воспитания ребенка
2. возникновения психической депривации
3. педагогической запущенности
4. психофизиологического инфантилизма (их коррекции и преодоления)
5. интеллектуального развития ребенка
6. возможностей и путей улучшения его психического развития

7. возможностей и способностей родителей получить высшее образование
8. способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка

3. Исключите лишнее:

Целью судебной психолого-педагогической экспертизы является исследование состояния психики несовершеннолетнего ребенка с целью установления обстоятельств, имеющих принципиальное значение для разрешения споров:

1. об определении места проживания ребенка
2. о праве лиц участвовать в воспитании ребенка
3. о целесообразности усыновления
4. о лишении или ограничении родительских прав
5. о восстановлении в родительских правах
6. о месте проживания родителей
7. об установлении опеки и попечительства

4. Добавьте необходимое:

Для выяснения отношения ребенка к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам выявляют:

1. отношение к родителям, опекунам, степень привязанности ребенка, его эмоциональные связи,
2. факты насилия в отношении ребенка и пагубного влияния одного из родителей/ опекунов на ребенка,
3.

5. Закончите предложение:

Определение психологического состояния ребенка, его отношения к конфликтной ситуации и к конфликтующим сторонам (родителям, опекунам и др.), выявление фактов насилия в отношении ребенка, психологический анализ и оценка семейной ситуации, определение порядка участия родителей, опекунов в воспитании ребенка и постоянного места его проживания – это

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Исключите лишнее:

При установлении у испытуемого лица особенностей, которые могли способствовать

совершению противоправных действий, судебно-экспертному психологическому исследованию подвергаются:

1. живые лица, требующие очного обследования
2. лица, в отношении которых обследование проводится заочно (в отсутствии умершего лица, посмертные)
3. вещественные доказательства (тексты, видео, аудиозаписи, материализованные продукты деятельности)
4. документы и материалы дела
5. документы, подтверждающие квалификацию эксперта

2. Выберите правильный ответ:

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей

(подсудимого) используется для решения вопросов:

1. о месте проживания семьи подсудимого

2. о возмещении материального и морального ущерба потерпевшим
3. об индивидуализации уголовной ответственности и наказания
4. о возможности досрочного освобождения

3. Выберите правильный ответ:

Определение психического состояния свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности, психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний, проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Выберите правильный ответ:

Установление физиологического аффекта в момент совершения противоправных действий у лиц, страдающих психическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией, маниакальным депрессивным психозом и др.), проводится в рамках:

1. судебно-психологической экспертизы
2. психолого-педагогической экспертизы
3. военно-медицинской экспертизы
4. врачебно-трудовой экспертизы
5. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Закончите предложение:

Решение вопроса о проживании ребенка, воспитании и очередности общения с ребенком,

лишение отцовства/материнства, установление привязанности ребенка и влияние судебного решения на психологическое состояние ребенка – это

2. Выберите правильный ответ:

При разводе родителей, помимо психолого-педагогической экспертизы ребенка и работы с ребенком, проводится экспертиза:

1. игры и игрушек в комнате ребенка
2. психического здоровья родителей и опекунов
3. окружающей среды в месте проживания
4. физического и психического здоровья соседей
5. влияния на ребенка социально-психологического климата

образовательного учреждения

3. Выберите правильный ответ:

Совокупность психодиагностических мероприятий, направленных на изучение

индивидуально-психологических особенностей человека, - это

1. психологическое обследование
2. психокоррекция
3. психотерапия
4. психологическое исследование

4. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление психологической травматизации несовершеннолетнего в результате действий со стороны родителей, родственников, опекунов или педагогов образовательных учреждений:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

5. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

Примерные задания для устного опроса

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного школьного возраста.

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-9

6. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
7. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.
8. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
9. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.
6. Комплексные психологические экспертизы.

7. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение.
8. Методы судебно-экспертного психологического исследования.
9. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего преступника.
10. Методы диагностики и психологического анализа личности несовершеннолетнего свидетеля.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8

1. Дайте характеристику деятельности психоло-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-9

6. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
7. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.
8. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.
9. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.
10. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

11. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.
12. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.
13. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.
14. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.
15. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.
16. Раскройте особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (сотрудник правоохранительных и судебных органов).
17. Сформулируйте задачи педагога-психолога в процессе участия в судебно-психологической экспертизе.
18. Проанализируйте достаточность нормативно-правовой регламентации участия педагога-психолога в уголовном процессе как специалиста.
19. Покажите, в чем специфика задач педагога-психолога и документирования его деятельности при участии в уголовном процессе.
20. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности преступника.
21. Охарактеризуйте основные методы и диагностический инструментарий для психологического анализа личности потерпевшего.
22. Опишите участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве

специалиста.

23. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к эксперту, привлекаемому для участия в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

24. Сформулируйте задачи педагога-психолога в работе по проведению комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

25. Раскройте специфику предоставления в суд результатов и заключения по итогам психолого-педагогической экспертизы.

Примерные практические задачи проблемного характера

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8

Ситуация 1. Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос, сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-9

Ситуация 1. 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребенку исполнилось 16 лет, но по своему развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

Ситуация 1. Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.

2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-9

4. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
5. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
6. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

7. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки олигофрении в степени дебильности.
8. Специфика деятельности педагога-психолога в процессе определения психического состояния несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки психопатии, психофизического инфантилизма и иных пограничных состояний.
9. Проблемы нормативно-правового регулирования участия педагога-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477700> (дата обращения: 10.09.2021).
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476124> (дата обращения: 10.09.2021).

б) дополнительная литература:

1. Ганзин И.В. Психологическая экспертиза. Методические рекомендации для студентов психологических вузов. — Симферополь: Таврия. — 2013. — 30с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин — СПб.: Питер, 2002. — 544 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002, с. 365-366.
4. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. — СПб «Питер» 2000
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология.-М.Спб. — 2006. — 960 стр.
6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабили-

тация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 288 с. // ЭБС e.lanbook.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www/ http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

7. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://e.lanbook.com/)

8. Новикова, Е.Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 184 с. // ЭБС e.lanbook.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www/ http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

9. Паршина, Т.Б. Психолого-педагогическая диагностика: Методические рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Б. Паршина, Л.Н. Плахина. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 40 с. // ЭБС e.lanbook.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www/ http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Психолого-педагогическая экспертиза составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года,
протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.