

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История новейшего времени**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

История и обществознание

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «История новейшего времени» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории новейшего времени.	Устный опрос; вопросы для собеседования.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<b>Уметь</b> - приобретать новые знания по новейшей истории на основе анализа, синтеза и других методов, выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах западной Европы и Америки;	Учебно-исследовательская реферативная работа; выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<b>Владеть</b> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории в странах западной Европы и Америки в новейшее время; - применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран западной Европы и Америки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса в западных странах.	Учебно-исследовательская реферативная работа; выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.
		<b>Владеть</b> - навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Запада; - способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать	

		базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран западной Европы и Америки.	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практически навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<b>Знать</b> - основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Запада в новейшее время; - закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах западной Европы и Америки в новейшее время; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии; - основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении новейшей истории.	Устный опрос; вопросы для собеседования ; конспект монографии; тестовые задания.
		<b>Уметь</b> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов западной Европы и Америки; - уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов западной Европы и Америки; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран западной Европы и Америки в новейшее время.	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.
		<b>Владеть</b> - практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории новейшего времени	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.

<p><b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> - категориальный аппарат исторической и политической науки, науки о международных отношениях; основные закономерности, принципы и особенности исторического процесса в странах западной Европы и Америки в новейшее время; - основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран западной Европы и Америки для формирования научной картины мира; - основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени.</p> <p><b>Уметь</b> - использовать в исторических исследованиях, посвященных странам западной Европы и Америки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов западной Европы и Америки в новейшее время; - формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран западной Европы и Америки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</p> <p><b>Владеть</b> - методами анализа категорий предметной области знаний по истории новейшего времени</p>	<p>Устный опрос; вопросы для собеседования ; тестовые задания.</p> <p>Устный опрос; вопросы для собеседования ); учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.</p> <p>Устный опрос; вопросы для собеседования ); учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий; выполнение мини-кейсов.</p>
--	---	--	--

### 3.1. Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	40
– занятия семинарского типа	70
контроль самостоятельной работы	4
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	72
<b>Самостоятельная работа</b>	138

### 3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

двумя мировыми война- ми													
Тема 8 Испания в 1918– 1945 гг.	4		2									2	
Тема 9 Парижская мир- ная конференция. Ста- новление Версальской системы	10				6							4	
Тема 10 Генуэз- ская и Гаагская конфе- ренции	6				2							4	
Тема 11 Репара- ционный вопрос в 1920-е годы	8				4							4	
Тема 12 Между- народные отношения в 1924–1929 гг.	4				2							2	
Тема 13 Между- народное коммунисти- ческое и социалистиче- ское движение после Первой мировой войны	8				4							4	
Тема 14 Кризис и ликвидация Версальско- го порядка в Европе	8				4							4	
Тема 15 Англо- франко-советские пере- говоры 1939 г. Совет- ско-германский пакт о ненападении	6				2							4	
Тема 16 Между- народные отношения на первом этапе Второй мировой войны (1939– 1941 гг.)	8				4							4	
Тема 17 Форми- рование и деятельность антигитлеровской коа- лиции в годы Второй мировой войны	10				6							4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>									<b>36</b>			
<b>ИТОГО (7 семестр)</b>	<b>144</b>		<b>16</b>		<b>34</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>56</b>	
Тема 18. Особенности формирования системы международных отноше- ний после Второй миро- вой войны	14		2		4							8	
Тема 19. Холодная война	12		2		4							6	
Тема 20. Этапы развития системы социализма в странах Восточной Евро- пы	10				4							6	
Тема 21. Германский во- прос после Второй миро- вой войны	12		2		4							6	
Тема 22. ФРГ в 1945- 2000-е гг.	8		2									6	
Тема 23. Великобритания в в 1945- 2000-е гг.	12		4		2							6	
Тема 24. Франция в 1945- 2000-е гг.	12		4		2							6	

Тема 25. США в 1945-2000-е гг.	12		4		2							6	
Тема 26. Италия и Испания в 1945- 2000-е гг.	6		2									4	
Тема 27. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны	8				2							6	
Тема 28. Разрядка международной напряженности	10				4							6	
Тема 29. Европейская интеграция	10				4							6	
Тема 30. Проблемы международной безопасности в 1990-е 2000-е гг.	8		2		2							4	
Тема 31. Страны Северной Европы после войны Второй мировой	8				2							6	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	36										36		
<b>ИТОГО (8 семестр)</b>	<b>180</b>		<b>24</b>		<b>36</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>82</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>		<b>40</b>		<b>70</b>			<b>4</b>		<b>72</b>		<b>138</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История новейшего времени» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8492>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История новейшего времени» осуществляется в следующих видах:

##### Для овладения знаниями:

- Чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

##### Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- выполнение тестовых заданий.

##### Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение проблемных заданий и мини-кейсов;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практические занятия)

##### Методические рекомендации по подготовке к лекциям

**Проведение лекций** в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Истории новейшего времени» требует специальной подготовки студента для привлече-

ния к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

### **7 семестр**

**Тема. Социально-политические последствия Первой мировой войны.** Развитие мирового хозяйства, распространение капиталистических отношений на новые регионы и утверждение государственно-монополистического капитализма. Дифференциация различных эшелонов индустриальной цивилизации. Страны-лидеры первого эшелона. Догоняющий вариант и неравномерность развития внутри стран второго эшелона. Колониальная и зависимая периферия. Развитие буржуазного парламентаризма. «Век масс».

**Тема. Генуэзская и Гаагская конференции.** Международная обстановка к моменту созыва Генуэзской конференции. Противоречия в лагере союзников по Антанте. Каннская конференция 1922 г. Каннская декларация, её содержание и значение. Созыв Генуэзской конференции. Основные вопросы. Противоречия между европейскими державами и Советской Россией. Срыв конференции. Раппальский договор: причины подписания, содержание и сущность, историческое значение. Основное значение Гаагской конференции.

**Тема. Репарационный вопрос в 1919-1929 гг.** Репарационный вопрос в 1919-1921 гг. Саботаж Германией экономических условий Версальского договора. Лондонская конференция 1921 г. Разногласия Франции и Великобританией по репарационному вопросу. Позиция США. Парижская конференция 1923 г. Оккупация Рура франко-бельгийскими войсками. «Пассивное сопротивление». Позиции США и Великобритании в рурском конфликте. План Дауэса: а) изменение условий выплаты репараций. Система облигаций; б) вопрос о применении санкций; в) предназначение комиссии по трансферту и должности генерального объекта по репарациям. Роль плана Дауэса в восстановлении военного и промышленного потенциала Германии. План Юнга. Завершение репарационных выплат Германии.

**Тема. Международное рабочее и коммунистическое движение в 1920-е – 1930-е годы.**

Причины раскола социалистического движения после Первой мировой войны. Создание III Коммунистического Интернационала. II Конгресс Коминтерна и его значение. Взаимоотношения Коминтерна со 2 и 2 ½ Интернационалами в начале 1920-х годов. Причины провала плана создания единого рабочего фронта. Образование Рабочего социалистического Интернационала. Коминтерн в 1924-1929 гг. Отрыв политических оценок от реальной действительности (VI Конгресс). Коммунистическое и социалистическое движение в годы мирового экономического кризиса. VII Конгресс Коминтерна. Поворот к политике народного фронта. Коминтерн накануне и в первые годы второй мировой войны. Роспуск Коминтерна.

**Тема. Форсированное развитие ГМК и способы преодоления мирового экономического кризиса.**

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Теория Д. Кейнса. Либеральная модель государственного антикризисного регулирования экономики в сочетании с социальными реформами. Тоталитарная модель государственного антикризисного регулирования экономики. Социал-реформистская модель антикризисного регулирования экономики.

**Тема. Мюнхенское соглашение западных держав.** Начало открытых актов агрессии нацистской Германии. Аншлюс Австрии. Подготовка нацистской Германии захвата Чехословакии. Майский кризис 1938 г. Политика западных держав. Миссия Ренсимена. Мюнхенское соглашение: дипломатическая подготовка и содержание. Политика советского правительства в отношении Мюнхенского соглашения. Последствия Мюнхенского договора.

**Тема. Международные отношения в 1930-х гг.** Общая характеристика международно-политических процессов в начале 1930-х годов. Действия Японии в Китае и реакция Лиги Наций. Итало-эфиопская война. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Международный кризис 1938-1939 гг. Советско-финская война и реакция западных стран.

**Тема. Британо-франко-советские переговоры 1939 г.** Возрастание угрозы со стороны нацистской Германии и фашистской Италии после Мюнхенского договора. Захват нацистской



Германией Чехословакии. Британо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Позиция западных держав и СССР. Срыв переговоров. Проблемы советско-германского сближения 1939-1941 гг.

## 8 семестр

**Тема. Причины и особенности «холодной войны».** Историография проблемы. Иерархия причин «холодной войны». Сущность и специфика становления «принципа сверхдержавности». Образование военно-политических блоков.

**Тема. Особенности формирования новой системы международных отношений после Второй мировой войны.** Результаты второй мировой войны (по итогам конференций стран-участниц антигитлеровской коалиции)

Создание ООН. Цели, задачи и структура организации. Международная конференция в Бреттон-Вудсе. Основные принципы новой системы международных экономических отношений. Борьба двух курсов по вопросам мирного урегулирования в Европе. Начало «холодной войны» и её причины. Основные доктрины «холодной войны». Методы и инструменты «холодной войны»:

- а) создание НАТО;
- б) план Маршалла.

Ситуация в странах Восточной Европы после второй мировой войны. Пути установления социализма в странах Восточной Европы. Создание Организации Варшавского договора. Развитие экономической кооперации между странами социалистического лагеря. Создание СЭВ. Проблемы и противоречия внутри социалистического лагеря:

- а) советско-югославские противоречия;
- б) события в Венгрии.

**Тема Страны Запада во второй половине 1940-х – 1950-е годы.** Особенности социально-политического и экономического развития Великобритании. Особенности социально-политического и экономического развития США. Особенности социально-политического и экономического развития Франции. Особенности социально-политического и экономического развития Германии. Особенности социально-политического и экономического развития Италии.

**Тема. Германский вопрос после Второй мировой войны.** Решение германского вопроса в первые послевоенные годы. Отказ западных держав от Потсдамских соглашений. Курс на раскол Германии. Создание «Бизонии» и Тризонии». Образование ФРГ. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Борьба вокруг милитаризации ФРГ. Парижские соглашения 1954 г. Межгерманские отношения при К. Аденауэре. «Доктрина Хольштейна». Вопрос о западном Берлине. Женевское совещание 1959 г. Новая «восточная политика» Вили Брандта.

**Тема. Процесс европейской интеграции после Второй мировой войны.** Причины усиления процесса европейской интеграции после Второй мировой войны. Декларация Шумана и её значение. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). ЕОУС и проблемы военно-политической интеграции. Римские соглашения и их значение.

**Тема. Страны Запада в 1960-е годы.** Особенности социально-политического и экономического развития Великобритании. Особенности социально-политического и экономического развития США. Особенности социально-политического и экономического развития Франции. Особенности социально-политического и экономического развития Германии. Особенности социально-политического и экономического развития Италии.

**Тема. Страны Латинской Америки после второй мировой войны.** Политика США в Латинской Америке после второй мировой войны. «Доктрина Ларрета». Рио-де-Жанейрский пакт 1947 г. Конференция ОАГ в Боготе 1948 г. Рост национально-освободительной борьбы в странах Латинской Америки. Революция на Кубе и её значение. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.

Роль и место Латинской Америки во внешнеполитической стратегии США в 1960-1970-е гг. Военно-фашистский переворот в Чили 1973 г. Сущность и политика режима генерала Пи-

ночета. Политика США в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Борьба с революцией в Никарагуа. Интервенции на Гренаду и Панаму.

**Тема. НТР: причины, этапы и основные последствия.** Социально-экономические предпосылки НТР. Изменение производительных сил западного общества в период научно-технической революции. Новации в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Интернационализация экономических процессов. Роль государства в модернизации технико-технологической базы производства в конце 1940-1950-х гг. Унификация потребительских стандартов и формирование массовой модели потребления. Трансформация социальной структуры индустриального общества.

**Тема. Страны Запада в 1970-е – 1980-е годы.** Мировой экономический кризис 1970-х годов. Неоконсервативная волна. Особенности социально-политического и экономического развития Великобритании. Особенности социально-политического и экономического развития США. Особенности социально-политического и экономического развития Франции. Особенности социально-политического и экономического развития Германии. Особенности социально-политического и экономического развития Италии.

**Тема. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы.** Советско-американские отношения в 1970-е годы. Причины разрядки. Совещание по международной безопасности в Хельсинки. Цели созыва совещания. Позиции основных держав. Основные решения совещания и их значение. Причины отказа от политики разрядки к концу 1970-х годов.

**Тема. Страны Запада в 1990-е годы.** Особенности социально-политического и экономического развития Великобритании. Особенности социально-политического и экономического развития США. Особенности социально-политического и экономического развития Франции. Особенности социально-политического и экономического развития Германии. Особенности социально-политического и экономического развития Италии.

**Тема. Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов.** Кризисные явления в странах социалистического лагеря:

- а) события в Чехословакии 1968 г.;
- б) ситуация в Польше в конце 1970-начале 1980-х годов;
- в) кризис СЭВ и проблемы экономического характера

«Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Значение крушения социалистической системы для международных отношений. Усиление интеграционных процессов в Западной Европе в середине 1980-х годов. Новые подходы к европейскому строительству. Единый Европейский Акт и его значение.

Маастрихтский договор: основные положения. Проблемы расширения НАТО, ЕС и Россия.

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе:**

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;

- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, ре-

комендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

## **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент

должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

**Подготовительный этап работы.**

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

**Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.**

**II. Создание текста.**

**Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.**

**Общие требования к тексту.** С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Требования к введению.** Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

**Подготовьте основную часть реферата.** Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Сделайте заключение.** В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие

перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

**Составьте список использованной литературы.** Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

**III. Подготовьте устное сообщение по теме** учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

### **Проблемные задания**

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)**

#### **в соответствии со структурой дисциплины**

#### **по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, выполнения мини-кейсов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), конспектов лекций, конспекта монографий, учебно-исследовательской реферативной работы, проблемного задания, ответов на экзаменах.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными



		полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### Критерии оценки для конспекта монографии

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если конспект имеет четкую структуру, законченный характер освещения определенной темы (проблемы), имеет тесную связь с материалом, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если конспект имеет четкую структуру, в целом освещена определенная тема (проблемы), имеет тесную связь с предыдущим материалом, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если конспект не имеет четкую структуру, не в полном объеме освещена определенная тема (проблемы), недостаточно содержит ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если текст не структурирован, не освещены основные положения анализируемой работы.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценивания выполнения проблемных заданий и мини-кейсов**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Семестр 7**

##### **Типовые тестовые задания**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

#### **1. Парижская мирная конференция проходила в**

- 1) 1918–1919;
- 2) 1918–1920;
- 3) 1919–1920;
- 4) 1920–1922;
- 5) 1919–1921;
- 6) 1921–1922.

#### **2. Лига Наций была образована в**

- 1) 1919 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1921 г.;
- 4) 1922 г.;
- 5) 1923;
- 6) 1932.

#### **3. Политический курс Ф.Рузвельта назывался**

- 1) Новый курс;
- 2) Политика новых рубежей;
- 3) Программа Великого общества;

- 4) Новый республиканизм;
- 5) Новый федерализм;
- 6) Союз ради прогресса.

**4. Раппальский договор был заключен между**

- 1) Советской Россией и Германией;
- 2) Германией и Англией;
- 3) Германией и Италией;
- 4) Советской Россией и Англией;
- 5) Англией, Германией и Советской Россией.

**5. Период 1924–1929 гг. в развитии западных государств получил название**

- 1) полной стабилизации;
- 2) частичной стабилизации;
- 3) окончательной стабилизации;
- 4) начальной стабилизации;
- 5) вынужденной стабилизации.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**1. «14 пунктов» были подготовлены США в период президентства:**

- 1) Т. Рузвельта;
- 2) В. Вильсона;
- 3) Ф. Рузвельта;
- 4) У. Гардинга;
- 5) К. Кулиджа;
- 6) Т. Гувера.

**2. Годы существования Веймарской Республики:**

- 1) 1918–1933 гг.;
- 2) 1919–1939 гг.;
- 3) 1919–1933 гг.;
- 4) 1924–1929 гг.;
- 5) 1923–1933 гг.;
- 6) 1918–1939 гг.

**3. Репарационные планы для Германии назывались**

- 1) План Маршалла;
- 2) План Юнга;
- 3) План Дауэса;
- 4) План Моне;
- 5) План Фуко;
- 6) План Плевена

**4. Основными рабочими органами Парижской мирной конференции были:**

- 1) Совет 3 государств;
- 2) Совет 4-х государств;
- 3) Совет 5-ти государств;
- 4) Совет 6-ти государств;
- 5) Совет 7-ми государств;
- 6) Совет 8-ми государств;
- 7) Совет 9-ти государств;
- 8) Совет 10-ти государств

**5. Установите соответствие**

Организация	Государство
1. «Ордине Нуове»	А. Великобритания
2. «Союз Спартака»	Б. Германия

3. Фабианский союз	В. Франция
	Г. Италия

**Типовые вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа  
(практические занятия)**

**для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Определите, насколько условия Компьенского перемирия способны были стать основой для последующего мирного урегулирования.
2. Выделите два аспекта так называемого «русского вопроса» на Парижской мирной конференции.
3. К чему сводились планы западных держав и Советской России на конференции в Генуе в 1922 г. и определите, насколько реалистичны и обоснованы были взаимные требования.

**Типовые вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа  
(практические занятия)**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Определите основания функционирования Лиги Наций, которая была призвана на глобальном уровне ликвидировать угрозу войны.
2. Оцените развитие экономики Германии в связи с реализацией плана Дауэса.
3. Рассмотрите планы создания европейской системы безопасности в 1930-е годы и оцените, насколько плодотворными оказались усилия Франции и СССР в этом направлении.

**Типовые вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа  
(практические занятия)**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Какие системы международных отношений предшествовали договорной системе безопасности, в чем ее отличительные особенности?
2. Назовите причины возникновения, характер и особенности развития мандатной системы
3. Выявите конкретные черты и степень влияния мирового экономического кризиса на программные установки и практические действия Коминтерна.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-5, ПКР-4**

1. В.И. Ленин о версальской системе
2. Политический портрет В. Вильсона
3. Трансформация британской политической системы: причины и основные итоги
4. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа
5. Предвыборная борьба в Великобритании накануне парламентских выборов 1918 года
6. Политический портрет Ж. Клемансо
7. Теория Дж. Кейнса
8. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е годы: сравнительный анализ.
9. Мюнхенское соглашение: дипломатическая подготовка и содержание.
10. Проблемы советско-германского сближения 1939 г.

**Этапы выполнения реферата**

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования	УК-1
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста	УК-5

### Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: *«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четверым, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит допустить Германии».*

2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?

*«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.*

*Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...*

*Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.»*

3. 4. В книге «Майн Кампф» А. Гитлер писал: *«Наше мировоззрение отличается от марксистского мировоззрения тем, что оно признает не только великое значение расы, но и великое значение личности, а поэтому на них именно и строит все свое здание. Раса и личность – вот главные факторы нашего мировоззрения. Оно принципиально видит в государстве только средство к цели, саму же цель видит в сохранении расовых основ человечества... Лучшей формой государства, лучшим государственным устройством будет то, которое естественно и неизбежно будет выдвигать на самые высшие места самых выдающихся сынов народа и будет обеспечивать им беспорное руководящее влияние. Мы должны перенести в сферу государственной жизни основной принцип: власть каждого вождя сверху вниз и ответственность перед вождем снизу вверх».* Какие характерные черты нацистской идеологии отражены в этом отрывке? Используя знания об идеологии национал-социализма, дополните перечень черт.

### Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В середине 1930-х гг. между Францией и СССР наметилось некоторое сближение, проявлением которого стало подписание договора о взаимопомощи. Прочитайте выдержки из текста договора и ответьте на вопросы. *«Ст. 1. В случае, если СССР и Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и соответственно СССР обя-*

зуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановления статьи 10 Статута Лиги Наций.

Ст. 2. В случае если в условиях, предусмотренных статьей 15, параграф 7 Статута Лиги Наций, СССР и Франция явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку». Рейхсканцлер Германии А. Гитлер считал, что советско-французский договор был направлен «исключительно против Германии». Разделяете ли вы эту позицию? Укажите **причины**, которые на ваш взгляд привели к заключению этого договора. Имел ли советско-французский договор о взаимопомощи практическое применение? Почему Чехословакия присоединилась к этому соглашению?

2. В день заключения перемирия с Германией, министр иностранных дел лорд Керзон, выступая в палате лордов, торжественно заявил: «Никогда еще британский флаг не реял над более могущественной и более единой империей! Никогда еще наш голос не имел столько веса в совете народов и в определении судеб человечества, как сейчас!». Оправдались ли оценки лорда Керзона в отношении послевоенного мира для Великобритании? Назовите *не менее трех последствий* первой мировой войны для Англии.

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?

### Типовые проблемные задания

#### для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Продолжите перечень причин непрочности Версальско-Вашингтонской системы:

А) Сохранила противоречия между великими державами;

Б)

В)

Г)

2. Согласны ли вы с тезисом, содержащимся в постановлении исполкома Коминтерна от 1 апреля 1936 г. о том, что «никогда еще со времени 1914 года угроза мировой войны не была столь велика, как сейчас»?

3. Незадолго до подписания Мюнхенского договора, 21 сентября 1938 г., У. Черчилль предал в печать заявление, в котором говорилось: «Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесет мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться все слабее и опаснее.»

Согласны ли вы с позицией Черчилля? Почему премьер-министр Англии Н. Чемберлен все же подписал в Мюнхене договор о разделе Чехословакии? О чем свидетельствует появление в британской печати этого заявления?

### Мини-кейсы

#### для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В выступлении перед конгрессом в январе 1918 г. президент США В. Вильсон отметил: «...Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров, основанное на строгом соблюдении принципа, что при разрешении всех вопросов, касающихся суверенитета, интересы населения должны иметь одинаковый вес по сравнению со справедливыми требованиями того правительства, права которого должны быть определены». С какой целью В. Вильсон внес в текст своего выступления данный тезис? Интересы каких центров силы затрагивались при реализации данного пункта?

2. Что означает термин «гуманитарная интервенция»? Какие государства в период новейшей истории применяли данный метод? Чем он характеризуется? Какие сильные и слабые стороны имеет данный метод в контексте развития неокOLONиальной системы?

3. В 1915 году этот экономист начинает свою карьеру в Министерстве финансов. Здесь он отвечает за валютные резервы и экономические отношения с союзниками Великобритании во времена Первой мировой войны. В 1919 году он входит в состав английской делегации на Парижской мирной конференции. Здесь он негативно высказывается о наложенных на Германию контрибуциях, предсказывает дестабилизацию экономики и предполагает, что подобная политика может привести к новой войне мирового масштаба. Его доводов никто не услышал, вследствие чего он отказался представлять делегацию своей страны. Свои соображения он позже изложил в двух выдающихся книгах, изданных в том же 1919 году: «Экономические последствия Версальского соглашения» и «Пересмотр мирного договора». Благодаря его аналитической деятельности в мировую экономику были внесены многие важнейшие реформы, в том числе создание Мирового валютного фонда и Банка реконструкции и развития. Кто он? Какими идеями привлек всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере в мировой экономике существует взаимозависимость, и какие последствия может иметь искусственное ослабление ведущих игроков в мировой экономике.

### Мини-кейсы

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

##### 1. Британо-германское морское соглашение

18 июля 1935 г.

###### *Нота С. Хора на имя Риббентропа*

В течении последних дней представители германского правительства и Правительства Его Величества вели переговоры, главной целью которых была подготовка почвы для всеобщей конференции по ограничению морских вооружений. Я могу теперь с радостью сообщить Вашему правительству о формальном согласии Правительства Его Величества с предложением германского правительства о том, чтобы будущая мощь германского флота по отношению к совокупной морской мощи членов Британского содружества выражалась бы пропорцией 35:100.

...Германия будет иметь право на владение подводным тоннажем, равным совокупности подводного тоннажа членов Британского содружества. Германское правительство всё же обязуется, всегда, кроме исключительных обстоятельств, не превышать подводный тоннаж 45% совокупного подводного тоннажа членов Британского содружества. Германское правительство в случае наступления обязательств, требующих по его мнению, необходимости для Германии воспользоваться своим правом иметь проценты подводного тоннажа, превышающие вышеуказанные 45%, должно уведомить об этом Правительство Его Величества и согласится на дружественное обсуждение этого вопроса до того, как германское правительство реализует данное право.

1. Каким образом в данной ноте отражена специфика британо-немецких отношений в середине 1930-х годов? Свидетельствует ли данный документ об установлении взаимовыгодного сотрудничества между Лондоном и Берлином?

2. Как вы думаете, свидетельствует ли данная нота о готовности Великобритании поощрять развитие в Германии ВМФ?

3. Соответствовала ли данная позиция нормам международного права того времени?

### Мини-кейсы

#### 2. для оценки сформированности компетенции ПКР-4

##### 1. План Дауэса (1924 г.)

###### *VI. В а л ю т а и э м и с с и о н н ы й б а н к:*

- c) Надо создать новый банк или реорганизовать Рейхсбанк.
- d) Главнейшие признаки такого банка:

- 1) он будет иметь исключительную привилегию на эмиссию билетов, имеющих твердую основу в отношении золота;
- 2) он будет банком остальных банков и будет устанавливать официальный учетный процент;
- 3) он будет банком правительственным, но свободным от какого-либо правительственного контроля;
- 4) авансы правительству будут строго ограничены;
- 5) он будет принимать в депозит платежи по репарациям;
- 6) его капитал будет равен 400 миллионам золотых марок;
- 7) руководить им будут председатель-немец и состоящее из немцев правление, в помощь которым может быть образован совещательный комитет, равным образом состоящий из немцев;
- 8) выполнение устава будет находиться под наблюдением генерального совета, половина членов которого, включая комиссара, будет состоять из иностранцев.

*VII. Бюджет и временное облегчение репарационных обязательств:*

Реализация в Германии бюджетного равновесия требует:

- а) Полной экономической и финансовой суверенности, при условии предусмотренных в настоящем докладе видов контроля.
- в) Устойчивой валюты.
- с) Временного облегчения производимых из бюджетных средств платежей в счет вытекающих из договора обязательств.
- д) Такое облегчение не должно приостанавливать признанных необходимыми поставок натурой.

Германия равным образом должна покрывать, до крайнего предела своих возможностей, свои внешние обязательства, вытекающие из договора.

Бюджет не может быть ни приведен в равновесие, ни поддержан в состоянии равновесия без того, чтобы не было установлено обязательство годичных платежей на достаточно продолжительный период и на точных, заранее выясненных основаниях.

Предложения наши, по мере возможности, следуют этому принципу.

*VIII. Доля союзников при повышении благосостояния Германии:*

1. Кредиторы Германии должны получить свою долю при повышении благосостояния Германии.
2. Результат этот будет достигнут при помощи индекса благосостояния.

*1. Какие способы повышения платежеспособности Германии были предложены комитетом экспертов? Были ли данные меры эффективными?*

*2. Какие реальные цели ставились в плане Дауэса в вопросах реорганизации Рейхсбанка? Что означало придание ему статуса эмиссионного?*

*3. Что лежало в основе залоговой системы, позволяющей Германии получить кредиты? Какие последствия для немецкой экономике могла иметь такая система?*

**Список монографий и статей для конспектирования  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Волков В. К., Илюхина Р. М., Кошкин А. А. 1939 год: уроки истории. М.: Мысль, 1990.
2. Искендеров П. А. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: узловые моменты дискуссий // Вопросы истории. 2018. № 8. С. 123–139.
3. Мартиросян А. Б. Накануне 23 августа 1939 г. М.: Вече, 2009.
4. Мельтюхов М. И. Политический кризис 1939 г. и Советский Союз // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 1. С. 3–11.



5. Мягков М. Ю., Ржешевский О. А. Упущенный шанс: англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. и советско-германский пакт от 23 августа 1939 г. // Вестник МГИМО – Университета. 2009. № S4. С. 177–184.
6. Наринский М. М. Международно-политический кризис кануна Второй мировой войны // «Завтра может быть уже поздно...». Вестник МГИМО – Университета. Спец. выпуск к 70-летию начала Второй мировой войны. М.: МГИМО, 2009. С. 23–47.
7. Нарочницкая Н. А., Фалин В. М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М.: Вече, 2009.
8. Наумов А. О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны. История кризиса Версальской системы. М.: РОССПЭН, 2007.
9. Овсяный И. 1939: последние недели мира. М.: Изд-во политической литературы, 1981.
10. Панкратова М., Сиполс В. Почему не удалось предотвратить войну. Московские переговоры СССР, Англии и Франции (Документальный обзор). М.: Изд-во агентства печати новости, 1970.
11. Парсаданова В. С. Польша, Германия и СССР между 23 августа и 28 сентября 1939 года // Вопросы истории. 1997. № 5. С. 13–31.
12. Сиполс В. Я. Внешняя политика Советского Союза, 1936–1939 гг. М.: Наука, 1987.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Эпоха “процветания” США 1918-1929 гг.	УК-5
2.	США в период Великой депрессии 1929-1932 гг.	УК-1
3.	США в период “нового курса” Рузвельта 1933-1939 гг.	ПКР-4
4.	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	УК-5
5.	Франция в 1918-1930 гг.	ПКР-4
6.	Франция в 1930-е гг.	ПКР-4
7.	Великобритания в 1918–1929 гг.	УК-1
8.	Великобритания в 1929–1939 гг.	УК-1
9.	Внутренняя, внешняя и колониальная политика Великобритании в первые послевоенные годы (1918-1924).	УК-5
10.	Великобритания в 1924-1929 гг.	УК-1
11.	Великобритания в 1929-1939 гг.	ПКР-4
12.	Экономическое развитие Италии между двумя мировыми войнами 1918–1939 гг.	УК-5
13.	Приход фашистов к власти в Италии. Особенности итальянского варианта тоталитаризма.	ПКР-4
14.	Внешняя политика итальянских фашистов.	УК-1
15.	Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская Конституция 1919 г. Политический режим Веймарской республики.	УК-5
16.	Приход фашистов к власти Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.	ПКР-4
17.	Испанская монархия 1918-1931 гг.	УК-5
18.	Испания в 1931-1936 гг.	УК-1
19.	Гражданская война и народный фронт 1936-1939 гг. Международные последствия гражданской войны в Испании.	ПКР-4

20.	Международная ситуация на завершающем этапе Первой мировой войны. 14 пунктов Вильсона. Фактор национального самоопределения в международных отношениях и политике великих держав.	УК-5 ПКР-4
21.	Вступление США в войну. Компьенское перемирие и его последствия.	УК-5
22.	Подготовка и созыв Парижской мирной конференции. Подходы держав-победительниц к вопросам послевоенного урегулирования.	УК-1
23.	Основные решения Парижской мирной конференции.	УК-5
24.	Характер и значение Версальско-вашигтонской системы международных отношений, причины ее неустойчивости.	ПКР-4
25.	Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция.	УК-1
26.	Репарационный вопрос в начале 1920-х гг. Рурский кризис.	УК-5
27.	Репарационный вопрос после 1923 г.: план Дауэса и план Юнга.	ПКР-4
28.	Проблема разоружения в международных отношениях в 1920-е гг. Панъевропейские идеи.	УК-5
29.	Причины раскола социалистического движения после Первой мировой войны. Создание III Коммунистического Интернационала.	ПКР-4
30.	Международное коммунистическое и социалистическое движение в 1920-е гг. и в период мирового экономического кризиса.	УК-1
31.	VII Конгресс Коминтерна. Коминтерн накануне и в первые годы Второй мировой войны.	УК-5
32.	Внешняя политика гитлеровской Германии в 1933 – начале 1938 гг. Аншлюс Австрии.	ПКР-4
33.	Международные отношения в Европе во второй половине 1938 – начале 1939 гг. Мюнхенская конференция и ликвидация Чехословакии.	ПКР-4
34.	Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении.	УК-1
35.	Международные отношения на первом этапе второй мировой войны (1939–1941 гг.) Формирование и начальный период деятельности антигитлеровской коалиции (июнь 1941 г. – конец 1942 г.).	УК-5
36.	Деятельность антигитлеровской коалиции в 1943–1944 гг.: проблема второго фронта в отношениях между союзниками, Тегеранская конференция.	ПКР-4
37.	Деятельность антигитлеровской коалиции в 1945 г.: Ялтинская конференция, создание ООН, Потсдамская конференция	УК-5

## Семестр 8

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

##### 1. Фултоновская речь У. Черчилля состоялась в

- 1) 1944 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1946 г.;
- 4) 1947 г.;
- 5) 1949 г.;
- 6) 1950.

##### 2. Документ, подготовленный Дж. Кеннаном назывался

- 1) Длинная телеграмма;

- 2) Короткая телеграмма;
- 3) Срочная телеграмма;
- 4) Секретная телеграмма;
- 5) Политическая телеграмма;
- 6) Историческая телеграмма.

**3. Четвертая республика во Франции существовала в**

- 1) 1945–1953 гг.;
- 2) 1946–1958 гг.;
- 3) 1947–1958 гг.;
- 4) 1948–1956 гг.;
- 5) 1949–1958 гг.;
- 6) 1946–1956 гг.

**4. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в**

- 1) Лондоне;
- 2) Брюсселе;
- 3) Женеве;
- 4) Париже;
- 5) Риме;
- 6) Мадриде.

**5. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации**

- 1) Джонсона;
- 2) Картера;
- 3) Форда;
- 4) Никсона;
- 5) Рейгана;
- 6) Кеннеди.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**1. Операция «Буря в пустыне» была направлена против**

- 1) Ирака;
- 2) Ирана;
- 3) Сирии;
- 4) Египта;
- 5) Афганистана;
- 6) Пакистана.

**2. Единая европейская валюта была учреждена в**

- 1) 1990 г.;
- 2) 1992 г.;
- 4) 1993 г.;
- 5) 1995 г.;
- 6) 1996 г.

**3. Доктрина массированного возмездия была принята в период администрации**

- 1) Трумэна;
- 2) Эйзенхауэра;
- 3) Кеннеди;
- 4) Никсона;
- 5) Рейгана;
- 6) Картера.

**4. Назовите партии составлявшие «левый фланг» итальянской политики в первые годы после Второй мировой войны**

- 1) ХДП;
- 2) ХСС;

- 3) ИКП;
- 4) ИСППЕ.

**5. Назовите военно-политические блоки, созданные после второй мировой войны:**

- 1) ЮНЕСКО;
- 2) НАТО;
- 3) ОВД;
- 4) АСЕАН;
- 5) СЕАТО;
- 6) ВТО.

**Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Каковы результаты второй мировой войны (по итогам конференций стран-участниц антигитлеровской коалиции)
2. В чем сущность «Доктрины Ларрета»?
3. Цель создания Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
4. Рио-де-Жанейрский пакт 1947 г.
5. Каковы основные решения конференции ОАГ в Боготе 1948 г.

**Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Каковы пути установления социализма в странах Восточной Европы?
2. Как решался германский вопрос в первые послевоенные годы?
3. Межгерманские отношения при К. Аденауэре.
4. В чем суть декларации Шумана и её значение?
5. В чем сущность режима генерала Пиночета?

**Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Какие произошли политические, экономические, социокультурные и демографические изменения в мире после Второй мировой войны?
2. Каковы цели, задачи и структура организации ООН?
3. Каковы особенности социально-политического и экономического развития Великобритании?
4. Каковы особенности социально-политического и экономического развития США?
5. Каковы особенности социально-политического и экономического развития Франции?

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-5, ПКР-4**

1. В Становление и развитие Бреттон-Вудской системы международных экономических отношений
2. Берлинский кризис: причины и особенности протекания
3. Политика Великобритании в сфере урегулирования проблемы Ольстера в 1990-е годы
4. Политический портрет М. Тэтчер
5. Политический портрет Г. Коля
6. Югославский конфликт 1990-х годов: причины, ход, основные итоги
7. Современные оценки политических кризисов в странах Восточной Европы
8. Особенности социально-экономического развития стран Южной Америки на рубеже XX-XXI веков
9. Трансформация военно-политического блока НАТО в начале 1990-х годов
10. Россия-НАТО: особенности отношений в условиях меняющегося мира

11. ЕС: современные тенденции развития
12. Политический аспект процесса глобализации
13. Экономический аспект процесса глобализации
14. Социокультурный аспект процесса глобализации
15. олитический портрет К. Аденауэра

### **Этапы выполнения реферата**

<b>Содержание этапа</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования	<b>УК-1</b>
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста	<b>УК-5</b>
3. Устное сообщение по теме реферата	<b>ПКР-4</b>

### **Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Сравните конституцию Веймарской республики и конституцию ФРГ. Определите преемственность и отличия.
2. Сравните политический строй Четвертой и Пятой республики во Франции. В чем заключались и чем были обусловлены принципиальные отличия.
3. Определите сходства и различия положения США после Первой и Второй мировой войн.

### **Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

После окончания второй мировой войны в странах ЦЮВ возродилась многопартийность. Определите черты венгерской ПМСХ.

2. Определите внешнеполитические действия ФРГ как составной части западного мира и отношения ФРГ со странами Восточной Европы и СССР.
3. выясните причины низких темпов развития Великобритании в 1950-1970-х гг.

### **Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Отметьте проблемы, которые встали перед человечеством в конце XX века.
2. Определите основные черты политики правительств «консервативной волны».
3. Определите основные черты «государства благоденствия».

### **Мини-кейсы для оценки сформированности компетенции УК-1**

Длинная телеграмма Кеннана. Отрывок.

*Проецирование советского мировоззрения на реальную политику на официальном уровне*

Теперь мы имеем четкое представление о природе и основе советской политической программы. Чего же мы можем ожидать в результате ее практического применения?

Советская политика, по предположению государственного департамента, осуществляется на двух уровнях: (1) официальный уровень, все действия на котором осуществляются официально от имени советского правительства; и (2) секретный уровень, на котором действия осуществляются различными ведомствами, за которые правительство не несет ответственности.

Политика, осуществляемая на обоих уровнях, призвана служить основным политическим интересам, представленным в части 1, пунктах с (а) по (г). На разных уровнях осуществляется различная по своему содержанию деятельность, но ее цели, привязка по времени и результаты тесно взаимосвязаны.

На официальном уровне необходимо рассматривать следующие задачи:

а. Внутренняя политика, посвященная всестороннему росту потенциала и престижа Советского государства: интенсивная военная индустриализация; максимальное развитие вооруженных сил; демонстрация высоких достижений перед сторонними наблюдателями; неизменная секретность в отношении внутренних дел, призванная скрыть слабые стороны и держать оппонентов в неведении.

б. Необходимо прилагать усилия к расширению официальных пределов советского влияния при условии своевременности и перспективности этих действий. В настоящее время эти усилия направлены на конкретные соседние территории, рассматриваемые в качестве первостепенной стратегической необходимости. Это Северный Иран, Турция, и о-в Борнхольм. Однако в любой момент к их числу могут добавиться и другие географические районы, если политическое влияние СССР распространится на новые территории. Таким образом, может возникнуть необходимость обратиться к «дружественному» правительству Ирана с просьбой предоставить России порт в Персидском заливе. Если Испания попадет под коммунистический контроль, встанет вопрос о советском базировании в Гибралтарском проливе. Но подобного рода требования будут сформулированы на официальном уровне только после завершения неофициальной подготовки.

в. Россия примет официальное участие в международных организациях, где будет существовать реальная возможность для усиления советского влияния либо подавления или ослабления влияния других государств. Москва рассматривает ООН не как механизм руководства сформировавшимся мировым сообществом, основанный на взаимовыгодных интересах и на благо всех народов, а как арену, на которой эти цели могут быть наилучшим образом осуществлены. До тех пор пока ООН будет служить этой задаче, Советский Союз будет оставаться в ее рядах. Но как только станет очевидным, что ООН препятствует или расстраивает советские планы по усилению его влияния или же СССР увидит лучшие перспективы для реализации поставленных целей, он незамедлительно выйдет из состава ООН. Это будет означать, что Советы считают себя достаточно сильными, чтобы своим выходом разрушить единство других наций, объявить ООН неспособной угрожать целям и безопасности Советского Союза, и искать более эффективное, по их мнению, средство международного воздействия. Таким образом, отношение Советского Союза к ООН будет главным образом зависеть от приверженности к ней других народов, а также от уверенности и сплоченности, с которой эти народы защищали в ООН мирную и подающую надежды идею международных взаимоотношений. Вновь повторяю, что Москва не имеет исключительной приверженности идеалам ООН. Ее отношение к организации является прагматичным и носит тактический характер.

*1. Охарактеризуйте особенности стилистики текста «Длинной телеграммы». Какие угрозы видит автор в усилении СССР?*

*2. Какие территории по предположению Кеннана окажутся в орбите интересов СССР в ближайшее время? Какое стратегическое значение они имели для США? Ответ обоснуйте.*

*3. Сохранилась ли описанная автором предполагаемая геополитическая угроза для США сегодня?*

#### **Список монографий для конспектирования для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Европейский Союз на пороге XXI в. - М., 2001
2. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М., 2001
3. Согрин В. История США. - М., 2003
4. Громыко А. Политический реформизм в Великобритании. - М., 2001
5. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. - М., 2001
6. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. - М., 1996
7. Согрин В. Политическая история США. - М., 2001
8. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство 1914-1980. - М., 2009
9. Шлезингер А. Циклы американской истории. - М., 1992

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Бреттон-Вудсская система.	УК-5
2.	США и СССР после Второй мировой войны: соотношение возможностей.	УК-1
3.	Причины и сущность «холодной войны».	ПКР-4
4.	Доктрины и методы «холодной войны».	УК-5
5.	Причины усиления европейской интеграции после Второй мировой войны. Создание европейских сообществ (ЕОУС, ЕОС, Римские договоры).	ПКР-4
6.	Установление социалистических режимов в Восточной Европе	ПКР-4
7.	Германский вопрос после Второй мировой войны.	УК-1
8.	Итоги второй мировой войны для Великобритании. Третье лейбористское правительство	УК-1
9.	Великобритания в 1951-1957 гг. Консерваторы у власти.	УК-5
10.	Политика консервативных кабинетов Великобритании в конце 1950-х-начале 1960-х гг.	УК-1
11.	Политика лейбористских кабинетов Великобритании в 1960-е гг.	ПКР-4
12.	Политика консервативного кабинета Э. Хита.	УК-5
13.	Политика лейбористских правительств Г.Вильсона – Дж.Каллагэна. «Социальный контракт» правительств.	ПКР-4
14.	От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра	УК-1
15.	Внешняя политика Великобритании в 1980-х – первой половине 1990-х гг.	УК-5
16.	Страны Западной Европы в начале XXI в.	ПКР-4
17.	Франция после Второй мировой войны. Четвертая республика	УК-5
18.	Франция в послевоенной системе международных отношений. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля	УК-1
19.	Внутренняя политика V Республики. Голлизм	ПКР-4
20.	Внешняя политика Ш. де Голля	УК-5
21.	Франция в кон.1960-х-1980-е гг.	УК-5
22.	Франция 1990-е гг.	УК-1
23.	Образование ФРГ. «Экономическое чудо» 50-х годов и доктрина социального рыночного хозяйства.	УК-5
24.	Политика К. Аденауэра в ФРГ.	ПКР-4
25.	Политика В. Брандта в ФРГ.	УК-1
26.	Крах социал-либеральной коалиции. Формирование консервативно-либеральной коалиции.	УК-5
27.	Политика Г.Коля в ФРГ. Объединение Германии.	ПКР-4
28.	Политика администрации Трумэна	УК-5
29.	Усиление внутривластной реакции в США. Маккартизм.	ПКР-4
30.	США в 1950-е гг. Политика администрации Д. Эйзенхауэра	УК-1
31.	Политика Джона Кеннеди в США.	УК-5
32.	«Великое общество» Линдона Джонсона и его итоги.	ПКР-4
33.	Внутренняя и внешняя политика Никсона в США.	УК-1
34.	Внутренняя и внешняя политика Дж. Форда в США.	УК-5
35.	Внутренняя и внешняя политика Дж.Картера в США.	ПКР-4
36.	Рейганизм и американское общество в 1980-е гг.	УК-5

37.	Внутренняя и внешняя политика США в 1990-нач.2000-х гг.	УК-1
38.	Италия во второй половине XX-нач. XX вв.	ПКР-4
39.	Испания во второй половине XX-нач. XX вв.	УК-5
40.	Кризис социализма. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	УК-5
41.	Европейская интеграция в 1980-1990-е гг.	УК-1
42.	Трансформация НАТО в 1990-е гг.	УК-5
43.	Современные теории международных отношений.	ПКР-4
44.	Страны латинской Америки во второй половине XX-нач. XX вв.	УК-1

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-413395>

2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

### **б) дополнительная литература:**

1. История второй мировой войны : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>

2. Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для академического бакалавриата / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

3. Мальков В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhgosudarstvennyh-otnosheniy-rossii-i-ssha-v-hh-veke-426678>

4. Мальков В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 568 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/amerika-v-pervoy-pолоvine-hh-veka-426754>

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История новейшего времени** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

Историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.