

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления специальности)

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
(наименование специализации)

Квалификация (степень) выпускника
специалист

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

- 1. Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология здоровья».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к устному опросу; тестирования; контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; учебно-исследовательских реферативных работ; подготовки мультимедийных презентаций.

- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	<i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции..	Вопросы к устному опросу Тестирование
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	Подготовка мультимедийных презентаций Контрольные задания

сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Тестирование
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания	Подготовка мультимедийных презентаций
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	Тестирование
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	Контрольные задания

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций УК-6; ПК-3; ПК-4

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие о психологии здоровья как системе обеспечения здоровья	УК-6
2. Нервно-психические расстройства.	УК-6
3. Болезни дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.	УК-6
4. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья.	УК-6
5. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание).	УК-6
6. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).	УК-6
7. Основы психологии учебной деятельности и методы её формирования.	УК-6

8. Предшественники учебной деятельности; понятие о личностной готовности к учебной деятельности.	УК-6
9. Понятие об адекватных и аномальных стилях общения; их типология.	УК-6
10. Связь между аномальными стилями семейного воспитания и аномальными педагогическими стилями.	ПК-3
11. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.	ПК-3
12. Проблема установочного предвзятого отношения учителя к ученику как источник хронического стресса ученика.	ПК-3
13. Основные принципы оказания психологической помощи учителям в совершенствовании педагогических стилей.	ПК-3
14. Понятия о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте.	ПК-3
15. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития.	ПК-3
16. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи.	ПК-3
17. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья.	ПК-3
18. Понятие о дисфункциональных семьях; их типология и основные методы оказания помощи.	ПК-3
19. Работа школы с семьей.	ПК-3
20. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка.	ПК-3
21. Массовое употребление психоактивных веществ – общая характеристика. История употребления психоактивных веществ.	ПК-3
22. Типы культур в отношении употребления психоактивных веществ. Роль политики государства.	ПК-3
23. Историческая, культуральная, экономическая, семейная зависимость от алкоголя, наркотиков, курения.	ПК-4
24. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.	ПК-4
25. Проблема созависимости в семьях.	ПК-4
26. Особенности наркологических заболеваний в детско-подростковом возрасте.	ПК-4
27. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.	ПК-4
28. Методы формирования у школьников установок на здоровый трезвый образ жизни.	ПК-4
29. Вторичная профилактика: понятие о факторах риска и детях «группы риска» в отношении раннего употребления алкоголя и наркотиков.	ПК-4
30. Основные методы работы школы с факторами и детьми «группы риска» в разные возрастные периоды.	ПК-4
31. Социальная группа как фактор употребления психоактивных веществ и как механизм профилактики. Развивающие профилактические и психокоррекционные группы.	ПК-4
32. Понятие о факторах и фазах групповой динамики и их использовании в профилактике.	ПК-4
33. Дискуссионные упражнения в психологии здоровья.	ПК-4
34. Игровые упражнения.	ПК-4
35. Социально-психологическое анкетирование.	ПК-4
36. Социально-ролевой тренинг поведения.	ПК-4
37. Драматические и театральные технологии.	ПК-4

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции **УК-6.**

1. Сущность понятия здоровье.
2. Содержательная характеристика понятия физическое здоровье.
3. Содержательная характеристика понятия психическое здоровье.

4. Содержательная характеристика понятия психологическое здоровье.
5. Сущность понятия качество жизни.
6. Сущность понятий стиль и образ жизни.
7. Сущность понятия здоровый образ жизни.
8. Уровень психологического здоровья.
9. Качество психологического здоровья.
10. Социальное здоровье.
11. Характерные черты здоровой личности.
12. Основные проявления школьной дезадаптации.
13. Основные факторы школьной дезадаптации.
14. Общие принципы психогигиены.
15. Стили педагогического общения.
16. Понятие дисфункциональная семья.
17. Типология дисфункциональных семей.
18. Факторы риска, исходящие от семейной системы.
19. Задачи первичной профилактики.
20. Цель вторичной профилактики.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

- для оценки сформированности компетенций ПК-3.

1. Определите целевую направленность педагогики здоровья.
2. Дайте определение понятия «культура здоровья личности».
3. Определите цель здоровьесориентированной деятельности.
4. Раскройте сущность аксиологического принципа педагогики здоровья.
5. Сформулируйте принципы построения мониторинга психического и психосоматического здоровья детей.
6. Опишите особенности и трудности формирования установки на здоровый образ жизни в контексте социализации старшеклассников.
7. Раскройте возможности обеспечения формирования установки на здоровый образ жизни в школе.
8. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
9. Раскройте сущность и специфику здоровьесберегающих образовательных технологий.
10. Охарактеризуйте особенности организации школьного обучения негативно влияют на здоровье школьников.
11. Опишите педагогические условия успешной реализации педагогики здоровья
12. Раскройте сущность информационного обеспечения педагогики здоровья в образовательной реальности.
13. Приведите пример модели информационного здоровьесберегающего поведения.
14. Перечислите критерии социального здоровья детей и подростков.
15. Опишите стратегию первичной профилактики.
16. Раскройте сущность и специфику психогигиены школьников.
17. Раскройте сущность и специфику психопрофилактики школьников.
18. Дайте определение понятия «школьная дезадаптация».
19. Дайте определение понятия «копинг-ресурсы».
20. Перечислите семейные факторы, негативно влияющие на развитие ребенка.
21. Перечислите три категории входящие в понятие «образ жизни».
22. Сформулируйте цель педагогической психогигиены.
23. Сформулируйте сущность культурологического принципа.
24. Дайте гигиеническую рациональную характеристику школьного расписания.
25. Перечислите медико-социальные факторы, влияющие на психологическое здоровье учащихся.

26. Опишите характерные сложности в учёбе и отношениях с людьми вне Сети в результате увлечения Интернетом.
27. Перечислите основные задачи педагогики здоровья.
28. Перечислите основные виды социально-психологических зависимостей школьников.
29. Приведите примеры современных подходов к определению сущности здорового образа жизни.
30. Раскройте специфику педагогического рассуждающе-импровизационного стиля.
31. Раскройте специфику педагогического стиля устрашения и заигрывания.
32. Раскройте специфику педагогического эмоционально-импровизационного стиля.
33. Раскройте специфику педагогического рассуждающе-методичный стиля
34. Охарактеризуйте влияние аномальных стилей воспитания на мотивацию достижения успеха и самооценку школьника.
35. Приведите примеры групповых методов профилактики употребления психоактивных веществ.
36. Приведите примеры способов увеличения потенциала личностных ресурсов в первичной профилактике употребления психоактивных веществ.
37. Сформулируйте основные трудности профилактической работы с подростками.
38. Перечислите основные направления психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
39. Раскройте сущность и специфику работы с родителями по формированию установок на здоровый образ жизни у школьников.
40. Выделите специфику социально адаптирующих и личностно развивающих технологий.

• **для оценки сформированности компетенций ПК-4**

1. Проведите сравнительный анализ эффективности создания рекламы и антирекламы алкоголя, наркотиков, курения.
 2. Составьте аннотацию к фильму или публицистической книге, в которой основной идеей были бы проблемы героев, связанные с употреблением алкоголя, наркотиков и курение.
 3. Составьте анкету из 20 вопросов, целью которой было бы выяснение отношения школьников к здоровому образу жизни или к вредным привычкам. Проведите ее на 10 школьниках и проанализируйте итоги.
 4. Разработайте профилактический буклет о наркомании, табакокурении, алкоголизме, компьютерной зависимости...
 5. Составьте рекламу и антирекламу табачных изделий, алкоголя, наркотиков в виде рекламного ролика, наружной рекламы, рекламы в журналах. Защитите свои работы.
 6. Разработайте мероприятие для класса по здоровому образу жизни. Проведите его при прохождении практики.
- Составьте программу психолого-педагогической помощи зависимому ребенку

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Состояние здоровья современных учащихся: общий обзор.
2. Учебная деятельность как фактор нарушения здоровья.
3. Роль семьи школьника в поддержании его здоровья.
4. Кризисы развития личности как факторы риска нарушения здоровья.
5. Концепция системной профилактики нарушений здоровья школьников.
6. Концепция о здоровом образе жизни.
7. Употребление психоактивных веществ – проблема современного общества.

8. Употребление алкоголя, наркотиков и курение у современных школьников.
9. Профилактическая работа школы против употребления молодежью психоактивных веществ.
10. Методы первичной профилактики наркотической зависимости.
11. «Группы риска» и методы вторичной профилактики наркотической зависимости.
12. Педагог как субъект жизнедеятельности с позиций профессионального здоровья.
13. Профессионально-личностные деформации учителя.
14. Технология саморазвития Марии Монтессори в контексте педагогики здоровья.
15. Здоровьесберегающая технология раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.
16. Технология психологического сопровождения учебной группы М.Ю. Громова и Н.К. Смирнова.
17. Особенности образовательных технологий с позиции педагогики здоровья.
18. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
19. Формирование культуры здоровья школьников.
20. Особенности формирования установок на здоровый образ жизни в условиях образовательного учреждения.

Требования к реферату:

- Общий объем от 15 до 20 страниц.
- Титульный лист с указанием учреждения, темы реферата, Ф.И. студента, Ф.И.О. преподавателя.
- Содержание.
- Введение.
- Основной текст (сноски обязательно).
- Заключение.
- Список литературы (не менее 10 источников).
- Приложение (если необходимо).

Подготовка презентаций, составленных по теме:

- для оценки сформированности компетенций **ПК-3**

Тема 1. Понятие о педагогике здоровья как системы обеспечения здоровья учащегося.

Тема 2. Состояние здоровья школьников.

Тема 3. Заболевания дыхательной, сердечно - сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников.

Тема 5. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание).

Тема 6. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).

Тема 7. Кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья.

Тема 8. Психогигиенические основы учебной деятельности.

- для оценки сформированности компетенций **ПК-4**

Тема 9. Адекватные и аномальные педагогические стили, их типология.

Тема 10. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.

Тема 11. Понятие о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте. Общие признаки возрастных кризисов.

Тема 12. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития.

Тема 13. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья.

Тема 14. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка.

Тема 15. Массовое употребление психоактивных веществ - общая характеристика.

Тема 16. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.

Тема 17. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.

Тема 18. Вторичная профилактика употребления психоактивных веществ.

Требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учреждения; фамилия, имя студента, курс, специальность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- В презентации не должно быть много текста (основные понятия, схемы, фотографии, таблицы, модели и т.д.)
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Исключите лишнее

Для формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста выделяют следующие возрастные предпосылки:

1. активное развитие психических процессов
2. положительные изменения в физическом и функциональном развитии
3. формирование навыков создания семейных отношений
4. формирование навыков самообслуживания
5. формирование волевых усилий для достижения поставленной цели в игре
6. формирование смысловой сферы собственной жизнедеятельности.

2. Исключите лишнее

Влияние семьи способствует формированию здорового образа жизни младшего школьника, если члены семьи

1. стремятся быть здоровыми, красивыми, успешным в работе.
2. бодры, энергичны, полны жизненных сил.
3. дружно справляются с домашней работой.
4. увлекаются спортом.
5. придерживаться правил эффективного общения.
6. контролируют своё поведение.
7. всегда и все разрешают ребёнку.
8. оберегают ребенка от доступных для него домашних поручений.

3. Установите соответствие

между оценками и критериями эффективности ведения здорового образа жизни

1.Оценка адаптации к социально-экономическим условиям жизни	А. Количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода
2.Оценка морфофункциональных показателей здоровья	Б. Степень сформированности установки на здоровый образ жизни
3.Оценки уровня валеологических показателей	В. Широта и степень проявления социальных и личностных интересов
4.Оценка состояния иммунитета	Г. Уровень физической подготовленности

4. Вставьте пропущенное слово.

Приобщение к здоровому образу жизни начинается с формирования одной или нескольких мотиваций:

мотивация, мотивация подчинения этнокультурным требованиям, мотивация получения удовольствия от здоровья, мотивация самосовершенствования, мотивация маневрирования, мотивация сексуальной реализации, мотивация достижения максимально возможной комфортности

5. Выберите все правильные ответы.

В процессе формирования культуры здоровья у старшеклассников должны быть сформированы:

1. научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
2. отношение к здоровью как к ценности;
3. здоровьесберегающее пространство;
4. целостное представление о человеке;
5. навыки управления своим здоровьем;
6. знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей;
7. навыки оказания первой медицинской помощи;
8. культура межличностных отношений;
9. навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
10. стратегии и технологии саморазвития.

для оценки сформированности компетенций ПК-3

1. Исключите лишнее

В процессе формирования установок на здоровый образ жизни в младшем школьном возрасте используются следующие технологии и методы:

1. познавательная игра
2. ситуационный метод
3. резервный метод
4. игровой метод
5. соревновательный метод
6. активные методы обучения

2. Установите соответствие

между видами подходов, используемых при профилактике потребления подростками ПАВ, и результатами их реализации

1.Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности.	А. Сформированные навыки устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
2. Подход, основанный на	Б. Целесообразная позитивная активность подростка,

распространении информации о наркотиках.	альтернативная наркотизации и алкоголизации.
3.Подход, основанный на формировании жизненных навыков	В. Сформированные потребности в здоровом образе жизни.
4.Подход, основанный на эмоциональном обучении.	Г. Информированность подростков о факторах влияния ПАВ на организм и поведение молодого человека
5. Подход, основанный на роли социальных факторов.	Д. Повышенная самооценка, развитые навыки принятия решений, сформированные способности справляться со стрессом.
6.Подход, основанный на приоритете здоровья	Е. Сформированные навыки личного поведения и межличностного общения.

3.Исключите лишнее.

Родительское собрание, посвящённое формированию толерантности у младших школьников, направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у родителей представление о толерантности.
2. Сформировать у ребёнка мотивацию к обучению.
3. Воспитывать культуру и уважение к взаимоотношениям в семье, к окружающим.
4. Показать, к чему могут привести ошибки воспитания.
5. Сформировать адекватную самооценку у всех членов семьи.
6. Наметить пути возможного выхода из конфликтных ситуаций.

4. Установите соответствие

между видами и способами защит, необходимых для продуктивного преодоления подростками жизненных трудностей

1.Поведенческая защита	А. Состоит в формировании у детей гуманистических просоциальных мотивов, установок и ценностей здорового трезвого образа жизни.
2.Когнитивная защита	Б. Состоит в развитии лидерских и волевых качеств, в освоении навыков поведения в трудных жизненных ситуациях и способности к отказу от предложений алкоголя и наркотиков.
3.Мотивационная защита	В. Состоит в эффективном усвоении научных знаний по проблеме
4.Деятельностная защита	Г. Заключается в развитии навыков общения с преодолением затруднений в этой сфере.
5.Коммуникативная защита	Д. Включает обогащение эмоциональной жизни участников и при развитии навыков психологической защиты (совладающего поведения) от стрессов.
6.Эмоциональная защита	Е. Основана на активизации способности и интереса личности к различным видам практической деятельности - учебной, хобби.

5.Исключите лишнее.

Ожидаемыми результатами эффективно реализованной программы формирования культуры здорового образа жизни младших школьников могут стать:

1. Ориентация учащихся на здоровье как на основную нравственную ценность.
2. Формирование у школьников активной жизненной позиции.
3. Стремление к самосохранению путем избегания ответственности.
4. Укрепление здоровья как физического, так и психического.

для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Исключите лишнее.

При реализации проекта, направленного на формирование у пенсионеров активно-творческой старости, когда пенсионеры ведут здоровый образ жизни, решаются следующие задачи:

1. Помочь пожилым людям в восстановлении утраченных и формирование новых коммуникативных навыков;
2. Обеспечить комплекс культурно - просветительских и оздоровительных мероприятий;
3. Активизировать двигательные навыки и применение их в повседневной жизнедеятельности;
4. Поддержать жизненную активность пожилых людей и инвалидов;
5. Определить конкретные виды и формы помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
6. Сформировать систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни у пенсионеров.
7. Оказать социально-бытовую и другую необходимую помощь;
8. Способствовать развитию здоровых жизненных увлечений и интересов, творческой самореализации пенсионеров.
9. Вовлечь в активную жизнь людей с ограниченными возможностями по зрению.

2. Выберите правильные ответы.

Формирование у студентов сознательного и активного отношения к сохранению и укреплению здоровья требует решения задач:

1. Создание условий для реализации принципов здорового образа жизни.
2. Усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни.
3. Активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности.
4. Реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики.
5. Повышение уровня информированности молодежи по вопросам сохранения и укрепления здоровья, привлечению к активному отдыху, занятию физической культурой, туризмом и спортом.

3. Исключите лишнее.

При организации здорового образа жизни подростка могут возникнуть следующие трудности, связанные с его возрастными особенностями

1. Возрастающая учебная нагрузка в школе.
2. Сложное социально-экономическое положение в стране.
3. Уменьшение контроля со стороны родителей.
4. Врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии.

5. Становление личности ребенка и формирование собственных взглядов на правильный образ жизни.
6. Влияние сверстников на поведение, предпочтения и устремления.
7. Половое созревание и связанное с ним поведение.

4. Выберите правильные ответы.

Формирование у подростков - воспитанников детских домов социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, достигается через решение следующих задач:

1. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирование культуры здорового образа жизни.
2. Выявление проблем, связанных со здоровьем воспитанников на основе результатов анкетирования, диагностики; на основе данных предоставленных медицинской службой детского дома.
3. Проведение занятий с воспитанниками, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.
4. Выявление «истинного» источника символической игры воспитанников.
5. Проведение занятий с воспитанниками направленных на улучшение эмоционального состояния и повышения стрессоустойчивости с использованием игровых и релаксационных упражнений.
6. Организация разных видов деятельности детей совместно с родителями.

5. Исключите лишнее.

В рамках деятельности методического отдела Центра детского творчества осуществляется планирование работы с детьми “группы риска” по формированию здорового образа жизни по следующим направлениям:

1. Помощь подросткам использовать свое свободное время более целенаправленно и плодотворно.
2. Вовлечение детей в личностно-значимую деятельность.
3. Проведение методических объединений с социальными педагогами по вопросам здорового образа жизни.
4. Поддержание связи с ПДН, КДН, наркологическими кабинетами, психологическими службами, культурно-массовыми и социальными институтами.
5. Создание условий для продуктивной активной жизнедеятельности людей пожилого возраста.
6. Информирование родителей о вреде наркотиков для подрастающего поколения.
7. Обучение родителей умению вовлекать своих детей занятиями спортом, искусством, приобщать к культурным ценностям.

для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Исключите лишнее.

В структуру тренинговых занятий по формированию установок на здоровый образ жизни и продуктивное преодоление жизненных трудностей включены групповые социально-психологические тренинги, направленные:

1. на развитие уверенности в себе.
2. на развитие лидерства.
3. на развитие защит от стрессов и совладающего поведения в кризисных ситуациях.
4. на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
5. на профориентацию.

6. на контроль эффективности психокоррекционных программ.

2.Исключите лишнее.

В процессе занятия по программе «Здоровье», направленной на формирование установок на здоровый образ жизни, учащиеся начальной и средней школы

- 1.Заполняют «карту здоровья».
- 2.Рисуют красивого человека в своих тетрадях здоровья.
3. На основе анализа рисунков, обсуждают: «Какого человека мы называем красивым?».
- 4.Проводят специализированную диагностику готовности к ведению здорового образа жизни.
- 5.Определяют, что включает в себя понятие «здоровье».

3.Установите соответствие

между возрастом школьников и мероприятиями, направленными на воспитание толерантности

1. 1-5 классы	А. Обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям посредством музейной педагогики, педагогики поддержки «Островок общения», работы учащихся по сохранению школьных традиций («Министерство школьных традиций», «Триумфальная арка»).
2. 6-9 классы	Б. Формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся.
3. 10-11 классы	В. Воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания посредством вовлечения учащихся в открытое детское движение «Муравьиное братство»

4.Исключите лишнее

Ожидаемым результатом проведения тренинга личностного роста для подростков может стать

1. повышение самооценки и раскрытие ресурсов.
2. нежелание дальнейшего развития.
3. преодоление внутренних барьеров в общении.
4. формирование зависимостей.
5. формирование навыков уверенного поведения.
6. исследование и принятие себя с сильными и слабыми сторонами личности.
7. формирование навыков поведения в сложных и конфликтных ситуациях.

5.Исключите лишнее.

В целях создания условий гармоничного развития учащихся школьной психологической службой выполняются следующие направления деятельности:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. развивающая и коррекционная работа;

5. консультативная деятельность;
6. обеспечение образовательных услуг.
7. реализация программ начального общего среднего образования.

Ключ

1.	3,6
2.	7,8
3.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
4.	самосохранения
5.	1,2,4,5,6,7,8,9,10
1.	3,6
2.	5,7
3.	1,2,3,5
4.	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-Д, 5-А, 6-В
5.	3
1.	5,7
2.	1,2,3,5
3.	2,4
4.	1,2,3,5
5.	5,7
1.	5,6
2.	4
3.	1-В, 2-А, 3-Б
4.	2, 4
5.	6,7

Составитель(и):

к.пс.н., доцент Ганичева И. А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 1

Вопросы:

1. Понятие о психологии здоровья как системе обеспечения здоровья личности.
2. Кризис позитивной фазы пубертата.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 2

Вопросы:

1. Состояние здоровья как основная составляющая развития личности.
2. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 3

Вопросы:

1. Нервно-психические расстройства.
2. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 4

Вопросы:

1. Болезни дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие о дисфункциональных семьях; их типология и основные методы оказания помощи.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 5

Вопросы:

1. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья
2. Работа школы с семьей.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 6

Вопросы:

1. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание).
2. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 7

Вопросы:

1. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).
2. Массовое употребление психоактивных веществ – общая характеристика. История употребления психоактивных веществ.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 8

Вопросы:

1. Школьная адаптация и здоровье; кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья.
2. Типы культур в отношении употребления психоактивных веществ. Роль политики государства.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 9

Вопросы:

1. Психогигиенические основы учебной деятельности.
2. Историческая, культуральная, экономическая, семейная зависимость от алкоголя, наркотиков, курения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 10

Вопросы:

1. Основы психологии учебной деятельности и методы её формирования.
2. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 11

Вопросы:

1. Предшественники учебной деятельности; понятие о личностной готовности к учебной деятельности.
2. Проблема созависимости в семьях.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 12

Вопросы:

1. Понятие об адекватных и аномальных педагогических стилях; их типология.
2. Особенности наркологических заболеваний в детско-подростковом возрасте.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 13

Вопросы:

1. Связь между аномальными стилями семейного воспитания и аномальными педагогическими стилями.
2. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 14

Вопросы:

1. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.
2. Методы формирования у школьников установок на здоровый трезвый образ жизни.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 15

Вопросы:

1. Проблема установочного предвзятого отношения учителя к ученику как источник хронического стресса ученика.
2. Вторичная профилактика: понятие о факторах риска и детях «группы риска» в отношении раннего употребления алкоголя и наркотиков.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 16

Вопросы:

1. Основные принципы оказания психологической помощи учителям в совершенствовании педагогических стилей.
2. Основные методы работы школы с факторами и детьми «группы риска» в разные возрастные периоды.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 17

Вопросы:

1. Понятия о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте.
2. Социальная группа как фактор употребления психоактивных веществ и как механизм профилактики. Развивающие профилактические и психокоррекционные группы.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 18

Вопросы:

1. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития.
2. Понятие о факторах и фазах групповой динамики и их использовании в профилактике.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 19

Вопросы:

1. Кризис новорожденности и младенческого возраста.
2. Групповые методы профилактики вредных привычек и подготовки к ней учащихся-волонтеров.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 20

Вопросы:

1. Кризис 3-х лет.
2. Типы упражнений в групповых профилактических занятиях по педагогике здоровья: общая характеристика.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 21

Вопросы:

1. Кризис старшего дошкольного возраста.
2. Дискуссионные упражнения в педагогике здоровья.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 22

Вопросы:

1. Кризис начальной школы.
2. Игровые упражнения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 23

Вопросы:

1. Кризис адаптации в 5-6-м классах.
2. Социально-психологическое анкетирование.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 24

Вопросы:

1. Кризис предподросткового возраста (13-ти лет).
2. Социально-ролевой тренинг поведения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

20__-20__ уч. год

Очная форма обучения

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 Семестр 8

Дисциплина: Психология здоровья

Билет № 25

Вопросы:

1. Кризис негативной фазы пубертата.
2. Драматические и театральные технологии.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____