

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» _____ 04 _____ 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
очная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.40 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части основной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» 37.05.01 Клиническая психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Знает принципы персонализированной медицины.	Знать: особенности психической организации личности в норме и патологии с целью выявления психических отклонения и для гармонизации психического функционирования человека	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. медицины..	Уметь: прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-3.3. Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со	Владеть: навыками психодиагностики с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

	здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной.	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	32	16
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8
самостоятельная работа	74	90
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

Структура дисциплины «Дифференциальная психология»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Вс е г о (ч а с ы)		в том числе						С а м о б о с у ч т о а я т ю е л щ ь е г а я о с р а я, б о ч а т а с	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			ле За кц но ня т и н ц и я о		се м За ин ни ар ти т и с к п а я о г о		Вс е г о			
	О ч н о е	за -О оч ч н о е	О ч н о е	за -О оч ч н о е	О ч н о е	за -О оч ч н о е	О ч н о е	за -О оч ч н о е		
Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования.	4	6	2	2			2	2	2	4
Тема 2. История становления дифференциальной психологии.	8	4	4		2		6		2	4
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	4	6	2	2			2	2	2	4
Тема 4. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии	6	6	2		2	2	4	2	2	4
Тема 5. Типологии как предмет дифференциальной психологии	7	6	2		2	2	4	2	3	4
Тема 6. Стили поведения как предмет дифференциальной психологии	5	6			2	2	2	2	3	4
Тема 7. Психические состояния как предмет дифференциальной психологии	7	6	2	2	2		4	2	3	4
Тема 8. Биологических ритмы как фактор индивидуальности и психических состояний	5	6	2	2			2	2	3	4
Тема 9. Идентичность и система «Я» человека	5	6			2	2	2	2	3	4
Тема 10. Субъектность личности	5	4			2		2		3	4
Тема 11. Тема 11. Жизненная позиция и стратегия жизни человека как характеристики индивидуальности	5	5			2		2		3	5

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

3.1. Содержание дисциплины «Дифференциальная психология»

Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования.

Дифференциальная психология как научное направление. Природа индивидуальности человека. Понятие индивидуальности. Проблема вариативности психических проявлений человека. Индивидуально-психологические различия. Критерии сформированности индивидуальности. Идиографический и номотетический подходы к исследованию индивидуальных различий человека. Дифференциальная психология как научное направление. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими науками.

Тема 2. История становления дифференциальной психологии.

Представление об индивидуальности человека в Античности и Средние века. Представление об индивидуальности человека в эпоху Возрождения и Нового времени. Европейский рационализм XVII - XVIII вв. и его концепция человека. Классическая (механистическая) картина мира и человека. Рационализм как методология в исследовании индивидуальности человека. Свобода, как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Развитие представлений об индивидуальности через призму психопатологий. Феноменологический и гуманистический подходы в описании личности и её уникальности. Персонализм как этап развития дифференциальной психологии. Характерология как этап развития дифференциальной психологии. Теории черт как этап развития дифференциальной психологии. Современное состояние дифференциальной психологии.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии.

Основные парадигмы, лежащие в основе дифференциальной психологии. Биологизаторские и культурологические подходы в методологии дифференциальной психологии. Теории научения и социетальные теории в методологии дифференциальной психологии. Психоаналитические концепции в методологии дифференциальной психологии. Гуманистические и экзистенциальные концепции в методологии дифференциальной психологии. Ситуативный подход в методологии дифференциальной психологии. Когнитивные теории в методологии дифференциальной психологии. Деятельностный подход в методологии дифференциальной психологии. Системный подход в описании индивидуальности. Кибернетические и синергетические теории в описании индивидуальности. Концепции интегральной индивидуальности.

Тема 4. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.

Развитие представлений о структуре личности и индивидуальности. Эмпирические подходы к описанию структуры личности: клинический, экспериментальный, факторноаналитический, поведенческий, психофизиологический. Принципы анализа структуры личности. Темперамент и характер. Ядро и периферия личности. Психологический и психофизиологический профиль личности. Проблема объяснения индивидуально-психологических различий. Источники и последствия индивидуальных различий. Биологическая сторона индивидуальности человека. Психофизиологическая сторона индивидуальности человека. Социальная сторона индивидуальности человека. Когнитивная сторона индивидуальности человека. Активность личности.

Тема 5. Типологии как предмет дифференциальной психологии.

Современные представления о психологических типах. Индивидуальное и типическое в поведении человека. Принципы выделения типов личности. Классификации типологий. Классические типологии. Клинические типологии. Физиологические основания типологий. Типологии на основе биологической детерминации. Гендерные типологии. Физиологическая основа гендерных типологий. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента. Половые различия в эмоциональной и мотивационной сфере. Личностные особенности мужчин и женщин. Половые и гендерные стереотипы. Теории гендера. Типологии на основе функциональной асимметрии. Функциональная асимметрия в индивидуальности человека. Типы асимметрий. Межполушарное взаимодействие. Причины и механизмы латерализации функций. Типологии активности и работоспособности. Физиологическая основа типов активности. Типы А и Б. Баланс симпатических и парасимпатических влияний и поведение типов А и Б.

Тема 6. Стили поведения как предмет дифференциальной психологии. Диспозиционный подход в психологии личности. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности. Индивидуальность с точки зрения Теории черт. Теории диспозиций в отечественной психологии. Личностные стили. Понятие стиля личности. Формы стилевого поведения. Теория личностного стиля Л. Первина. Отечественные теории личностных стилей. Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности. Стили совладающего поведения. Понятие индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Психофизиологические детерминанты психологических стилей.

Тема 7. Психические состояния как предмет дифференциальной психологии.

Понятие психического состояния. Психические состояния в структуре психики. Связь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности. Функции психических состояний. Характеристики психических состояний: модальность, глубина, бинарность, непрерывность, динамичность, устойчивость и др. Иерархия психических состояний. Осознанность психических состояний. Детерминация психических состояний. Личностные и ситуативные факторы детерминации психических состояний. Интеракции как внутренний контекст психических состояний. Когнитивные теории психических состояний. Самодетерминация психических состояний. Базовые и интегральные психические состояния. Базовые психические состояния. Активация и торможение в структуре психических состояний. Тонические состояния. Функциональные состояния. Когнитивные состояния. Эмоциональные состояния. Тревога как эмоциональное состояние. Теории тревоги и тревожности. Мотивационные состояния. Фрустрация. Общие представления об интегральных психических состояниях. Адаптация как интегральный фактор психических состояний. Состояние боевой готовности. Стресс как интегральное состояние. Измененные состояния сознания.

Тема 8. Биологических ритмы как фактор индивидуальности и психических состояний.

Временная организация биосистем. Структура биологических ритмов. Классификации биологических ритмов. Эндогенная природа ритмов. Экзогенная природа ритмов. Синхронизация. Явление захватывания. Время потенциальной готовности. Взаимосвязь ритмов. Десинхроноз. Минутные ритмы. Ультрадианные ритмы. Основной цикл «отдых/активность». Функциональная асимметрия основного цикла. Суточные ритмы. Инфраничные ритмы. Недельная ритмика. Лунарные циклы. Сезонные ритмы. Фотопериод. Физиологические механизмы психологических ритмов. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека. Биоритмологические типы. Значение биологических ритмов в детерминации психических состояний.

Тема 9. Идентичность и система «Я» человека.

История представлений о структуре «Я». Философские концепции «Я». Психологические теории «Я». «Я» как единица структуры личности в теориях «личности как самосознания». В.Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Я-концепция. Структура Я-концепции. Самосознание. Структура самосознания и её отражение в структуре личности. Развитие самосознания. Принцип дифференциации-интеграции в развитии самосознания. Самосознание как фактор личностного прогресса. Самоотношение. Самооценка. Факторы развития самоотношения. Значение самоотношения для развития личности. Последствия заниженной самооценки и отрицательного самоотношения для личностного прогресса человека. Когнитивный диссонанс и когнитивный баланс. Психологические защиты «Я». Теории психологических защит. Виды психологических защит. Влияние психологических защит на проявление личности и индивидуальности. Совладающее поведение. Жизнестойкость. Структура жизнестойкости. Индивидуальные особенности жизнестойкости.

Тема 10. Субъектность личности.

Становление понятий субъекта и субъектности. Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская и др.). Субъектность в структуре личности. Системообразующая роль субъектности. Развитие субъектности. Значение субъектности в формировании личностного потенциала и для личностного прогресса. Роль рефлексии в формировании субъектности. Рефлексивные типы. Формы и виды рефлексии. Значение рефлексии в формировании индивидуальности человека. Основные концепции внутренней активности. Личность как интегратор, «рефлектор» и регулятор активности человека (В.А. Ганзен). Поисковая активность. Динамика внутренней активности. Проблемы изучения внутренней активности. Проблема свободы воли.

Тема 11. Жизненная позиция и стратегия жизни человека как характеристики индивидуальности.

Составляющие жизненной позиции. Установки как основа жизненной позиции. Природа установок. Динамика установок. Виды установок в структуре жизненной позиции. Индивидуальные проявления жизненной позиции. Мировоззрение. Структура мировоззрения. Ценности в структуре личности и индивидуальности. Развитие жизненной позиции. Стили жизни. Локус контроля. Значение жизненной позиции для личностного прогресса. Стратегии жизни.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Дифференциальная психология» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы.

При контактной (аудиторной) работе из традиционных методов преподавания используются: изложение преподавателем материала в форме лекций, рассказ студента по теме на семинарском занятии и др. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам.

При выполнении самостоятельной работы из традиционных методов используются: прочтение и анализ студентом специальной литературы по теме, подбор аналитических материалов. Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю успеваемости предполагает групповые и индивидуальные консультации с обсуждением наиболее сложных и дискуссионных вопросов. Выполнение самостоятельной контрольной работы предполагает активную самостоятельную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации

имеющихся в литературе фактов и идей. Контрольная работа представляет собой реферат по теме, в ходе выполнения которого автор анализирует данные литературы, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения. В ходе последующего группового обсуждения определяется теоретическая и практическая ценность обсуждаемых данных для психологии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В рамках дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к практическим занятиям,
2. выполнение самостоятельной контрольной работы,
3. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:

повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. □

Практические занятия по дисциплине «Дифференциальная психология» проходят в виде занятий семинарского типа, на которых обсуждаются различные идеи и концепции, важные для понимания индивидуальности человека, характеристики его стилей поведения, состояний, выраженности типологических черт. Всего практических занятий 8. Продолжительность одного практического занятия – 2 ак. часа. Темы практических занятий представлены в таблице 1. На практических занятиях проводится текущий контроль успеваемости в виде защиты самостоятельных работ № 1.

Таблица 1.

Тематика практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология»

№ практического занятия	Тема практического занятия
1	Структура личности: темперамент и характер
2	Теория черт как основа методологии дифференциальной психологии
3	«Я» как основа индивидуальности человека. Эго-идентичность
4	Социальная и профессиональная идентичность
5	Гендерные типологии и гендерная идентичность
6	Психические состояния в структуре индивидуальности
7	Стили поведения и деятельности
8	Жизненная стратегия личности и самореализация

План практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология»

Занятие 1.

Тема занятия: Структура личности: темперамент и характер.

Цель занятия: Рассмотреть основные представления о структуре личности.

Задачи:

- 1) рассмотреть ключевые концепции о структуре личности,
- 2) рассмотреть ключевые теории темперамента,
- 3) рассмотреть ключевые концепции характера,
- 2) рассмотреть ключевые теории направленности личности, 4)
рассмотреть взаимосвязь темперамента, характера и направленности.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) повторить материал дисциплин «Общая психология» и «Психология личности» по теме «Структура личности», 2) изучить материал по темам «Темперамент», «Характер», «Направленность личности».

Структура занятия:

- 1) групповая консультация по подготовке к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы,
- 2) мини-лекция «Структура личности»,
- 3) групповой анализ черт личности на принадлежность их темпераменту, характеру, направленности человека.
- 4) составление таблицы «Черты темперамента, характера, направленности личности» и её анализ.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;
- 2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ;
- 3) Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494358.html> .

Занятие 2.

Тема занятия: Теория черт как основа методологии дифференциальной психологии. **Цель**

занятия: Рассмотреть концепции представления теории черт. **Задачи:**

- 1) рассмотреть ключевые теории, разработанные в рамках теории черт, 2)
проанализировать достоинства и недостатки рассматриваемых концепций,
- 3) оценить тенденции и перспективы развития теории черт.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию: 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Теории черт».

Структура занятия:

- 1) мини-лекция «Теории черт личности»,
- 2) доклад по теме «Теория черт Г. Олпорта»,
- 3) доклад по теме «Теория черт Р. Кеттелла»,
- 4) доклад по теме «Теория черт Г. Айзенка»,
- 5) доклад по теме «Большая пятерка»,
- 6) составление таблицы «Сравнительный анализ теорий черт» и её анализ.
- 7) групповая дискуссия о важности теории черт для познания индивидуальности человека и перспективах её развития.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;
- 2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ; 3) Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494358.html> .

Занятие 3.

Тема занятия: «Я» как основа индивидуальности человека. Эго-идентичность.

Цель занятия: Рассмотреть теории идентичности и теории «Я». **Задачи:**

- 1) рассмотреть ключевые теории, описывающих идентичность человека, 2) проанализировать терминологию теории идентичности, «Я», самости и т.п., 3) оценить тенденции и перспективы развития теорий идентичности.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Эго-идентичность», «Теории «Я».

Структура занятия:

- 1) мини-лекция «Идентичность»,
- 2) доклад по теме « Теория «Я» У. Джеймса»,
- 3) доклад по теме «Теории «Я» Дж. Мида и Ч. Кули»,
- 4) доклад по теме «Теория «Я» в классическом психоанализе и Эго-психологии»,
- 5) доклад по теме «Теория «Я» Э. Эриксона»,
- 6) доклад по теме «Теория «Я» К. Роджерса»,
- 7) составление таблицы «Сравнительный анализ теорий «Я»» и её анализ.
- 8) групповая дискуссия о наиболее важных идеях различных теорий «Я».
- 9) доклад по теме «Факторы формирования Эго-идентичности» 10) групповая дискуссия о наиболее важных факторах развития Эго-идентичности.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;

2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ; 3) Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология

[Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494358.html> .

Занятие 4.

Тема занятия: Социальная и профессиональная идентичность.

Цель занятия: Рассмотреть механизмы социальной и профессиональной стереотипизации и индивидуализации. **Задачи:**

- 1) рассмотреть ключевые теории, описывающих социальную идентичность человека,
- 2) рассмотреть механизмы социальной типизации и социальной индивидуализации,
- 3) рассмотреть концепции профессиональной идентичности человека.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Социальная идентичность», «Профессиональная идентичность».

Структура занятия:

- 1) доклад по теме «Социальная идентичность и факторы её формирования»,
- 2) доклад по теме «Социальные типы личности»,
- 3) доклад по теме «Этническая и культурная идентичность»,
- 4) доклад по теме «Профессиональная идентичность и факторы её формирования»,
- 5) групповая дискуссия о факторах препятствующих формированию социальной и профессиональной идентичности.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;

2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ; 3) Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология

[Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494358.html> .

Занятие 5.

Тема занятия: Гендерные типологии и гендерная идентичность.

Цель занятия: Рассмотреть гендерные механизмы типологизации и индивидуализации.

Задачи:

- 1) рассмотреть ключевые теории, описывающих гендерную идентичность человека,
- 2) рассмотреть механизмы гендерной типизации,

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Гендерная идентичность».

Структура занятия:

- 1) доклад по «Психофизиологические особенности мужчин и женщин»,
- 2) доклад по «Психологические особенности мужчин и женщин»,
- 3) доклад по «Гендерные роли и гендерные типы».
- 4) доклад по «Гендерная идентичность». 5) групповая дискуссия о факторах и механизмах формирования гендерной идентичности.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;

2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ; 3) Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.:

Форум:НИЦИНФРА-М,2014.-256с.–Режимдоступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320778>

4) Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780656>

5) Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>

Занятие 6.

Тема занятия: Психические состояния в структуре индивидуальности.

Цель занятия: Рассмотреть ключевые базовые психические состояния.

Задачи:

- 1) рассмотреть теории психических состояний,
- 2) рассмотреть базовые и интегративные психические состояния, 3) рассмотреть значение психических состояний в регуляции поведения и деятельности.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Психические состояния».

Структура занятия:

- 1) мини-лекция «Система психических состояний»,
- 2) доклад по теме «Активность как базовое психическое состояние. Тонические состояния»,
- 3) доклад по теме «Мотивационные состояния. Состояния деятельности»,
- 4) доклад по теме «Тревога и страх как психические состояния»
- 5) доклад по теме «Депривация и фрустрация как психические состояния»,
- 6) доклад по теме «Состояния счастья и «потока»»,
- 7) составление таблицы «Конструктивные и деструктивные состояния» и её анализ. 8) групповая дискуссия о значении психических состояний.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) Психология состояний / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

Занятие 7.

Тема занятия: Стили поведения и деятельности.

Цель занятия: Рассмотреть виды стилевого поведения.

Задачи:

- 1) рассмотреть ключевые теории, описывающих стили поведения человека,
- 2) рассмотреть механизмы формирования диспозиций,

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Стили поведения и деятельности».

Структура занятия:

- 1) мини-лекция «Диспозиции и стили поведения»,
- 2) доклад по теме «Когнитивные стили поведения»,
- 3) доклад по теме «Эмоциональные стили и эмоциональный интеллект»
- 4) доклад по теме «Стили деятельности. Стили регуляции деятельности»,
- 5) доклад по теме «Стили копинг-поведения»,
- 6) доклад по теме «Защитные механизмы как основа копинг-поведения», 7) составление таблицы «Формы и виды поведенческих диспозиций» и её анализ.
- 8) групповая дискуссия о факторах стилевого поведения.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) Толочек В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002993.html>
- 2) Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: Учебное пособие

/М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. – 304с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200610.html>

3) Белоусова А.К., Пищик В.И. Стиль мышления / Белоусова А.К., Пищик В.И. - Ростов

н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508334.html> 4) Совладающее поведение:

Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.

Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2008. – 474 с. –

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001415.html>

Занятие 8.

Тема занятия: Жизненная стратегия личности и самореализация.

Цель занятия: Рассмотреть значение механизмы самореализации.

Задачи:

- 1) рассмотреть ключевые теории самореализации,
- 2) рассмотреть концепции жизненной стратегии,
- 3) рассмотреть концепции высших достижений.

Задания для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) изучить материалы учебников и специальной литературы по теме «Психология достижений и самореализации».

Структура занятия:

- 1) мини-лекция «Жизненная стратегия личности и самореализация»,
- 2) доклад по теме «Личностный потенциал и его реализация»
- 3) доклад по теме «Теории самореализации и самоактуализации»,
- 4) доклад по теме «Акмеологические теории развития и самореализации»
- 5) доклад по теме «Теории жизненной стратегии и стилей жизни»,
- 6) доклад по теме «Концепции высших достижений»,
- 7) доклад по теме «Самоотношение как основа личностного развития»,
- 8) доклад по теме «Свобода личности как основа личностного развития»,
- 9) составление таблицы «Факторы прогрессивного и регрессивного личностного развития» и её анализ,
- 10) групповая дискуссия о жизненных целях и жизненном предназначении.

Литература для самостоятельной подготовки к занятию:

- 1) Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности / Нартова-Бочавер С.К. -

М.:ФЛИНТА,2016. – 289с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526587.html>

- 2) Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный : психологическое исследование субъекта в его бытии / Нартова-Бочавер С.К. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 449 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526594.html> 3) Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2009. – 619 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001675.html>

По дисциплине «Дифференциальная психология» для оценки сформированности компетенций предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме анализа содержания самостоятельной работы и представления её материалов на практическом занятии. Самостоятельная работа предполагает изучение специальной литературы (раздел 7) по выбранной теме, написание соответствующего реферата по данной теме и его представление на практическом занятии в виде доклада.

По содержанию самостоятельная работа (реферат) по дисциплине «Дифференциальная психология» представляет собой анализ одной или нескольких теорий по определенной теме.

Основная цель - ознакомиться с конкретными психологическими концепциями, обсуждаемыми в «Дифференциальной психологии».

Задачи самостоятельной работы следующие:

1. формирование адекватных представлений о природе психологического знания с учетом его противоречивости и неполноты;
2. ознакомление с наиболее известными и признанными психологическими концепциями;
3. расширение знаний о психологических фактах и явлениях,
4. получение представления о психологических дискуссиях и методологических проблемах;
5. развитие умений критического сопоставления идей и мнений и анализа ключевых мнений и фактов;
6. развитие умений аргументировано отстаивать в дискуссиях личные точки зрения о тех или иных психологических идеях;
7. приобретение опыта самостоятельного поиска психологической информации из научных источников;
8. приобретение опыта установления связи определенной теории и с житейской практикой;
9. развитие личностных качеств самомотивирования и творческой активности, необходимых для профессионального самосовершенствования.

Список тем рефератов

1. Теория черт Г. Олпорта
2. Теория черт Р. Кеттелла
3. Теория черт Г. Айзенка
4. Большая пятерка
5. Теория «Я» У. Джеймса
6. Теории «Я» Дж. Мида и Ч. Кули
7. Теория «Я» в классическом психоанализе и Эго-психологии
8. Теория «Я» Э. Эриксона
9. Теория «Я» К. Роджерса
10. Факторы формирования Эго-идентичности
11. Социальная идентичность и факторы её формирования
12. Социальные типы личности
13. Этническая и культурная идентичность
14. Профессиональная идентичность и факторы её формирования

15. Психофизиологические особенности мужчин и женщин
16. Психологические особенности мужчин и женщин
17. Гендерные роли и гендерные типы
18. Гендерная идентичность
19. Активность как базовое психическое состояние. Тонические состояния
20. Мотивационные состояния. Состояния деятельности
21. Тревога и страх как психические состояния
22. Депривация и фрустрация как психические состояния
23. Состояния счастья и «потока»
24. Когнитивные стили поведения
25. Эмоциональные стили и эмоциональный интеллект
26. Стили деятельности. Стили регуляции деятельности
27. Стили копинг-поведения
28. Защитные механизмы как основа копинг-поведения
29. Личностный потенциал и его реализация
30. Теории самореализации и самоактуализации
31. Акмеологические теории развития и самореализации
32. Теории жизненной стратегии и стилей жизни
33. Концепции высших достижений
34. Самоотношение как основа личностного развития
35. Свобода личности как основа личностного развития

Этапы выполнения самостоятельной работы:

- 1) Получить тему самостоятельной работы от преподавателя.
- 2) Изучить литературу по теме, предложенную преподавателем.
- 3) Просмотреть научные источники по теме.
- 4) Отобрать наиболее важные концепции, имеющие отношение к теме самостоятельной работы.
- 5) Рассмотреть научные источники, поддерживающие ту или иную рассматриваемую концепцию.
- 6) Рассмотреть научные источники, критикующие ту или иную рассматриваемую концепцию.
- 7) Выделить ключевые положения рассматриваемых концепций, их ключевые элементы.
- 8) Оценить ключевые положения концепций с точки зрения их внутренней непротиворечивости, доказанности, возможности объяснить научные факты, генерировать новые идеи, значимости для научной теории и практики.
- 9) Выделить сильные и слабые стороны концепций.
- 10) Написать текст самостоятельной работы .
- 11) Подготовить доклад по теме на 10 минут и презентацию к нему.

Самостоятельная работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Самостоятельные работы сдаются преподавателю и защищаются публично на занятии с использованием презентаций.

При прохождении дисциплины очно-заочной форме обучения предполагается самостоятельное изучение отдельных вопросов программы студентами по основной литературе по дисциплине (раздел 7.1):

1. История становления дифференциальной психологии.

2. Субъектность личности
3. Жизненная позиция и стратегия жизни человека как характеристики индивидуальности

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации включает в себя следующее содержание:

- 1) Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Дифференциальная психология» с критериями оценки,
- 2) Шкалы оценивания,
- 3) Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине,
- 4) Типовые контрольные задания
- 5) Контрольно-измерительные материалы, в том числе □ вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
□ тест по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Дифференциальная психология»

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на развитие 3-х компетенций, прописанных в Основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности. Критерии оценки сформированности компетенций приведены в таблице.

Таблица 5

Требуемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных	ИОПК-3.1. Знает принципы персонализированной медицины.	Знать: особенности психической организации личности в норме и патологии с целью выявления психических отклонения и для гармонизации психического функционирования человека	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. медицины..	Уметь: прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-3.3. Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной.	Владеть: навыками психодиагностики с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

		к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

6.2. Шкалы оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется шкала оценивания, приведенная в таблице.

Шкала оценки сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Опыт и навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<u>Личностная готовность к проф. совершенствованию</u>	Отсутствие интереса и мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию ниже минимального уровня	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на минимальном уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на среднем уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию выше среднего уровня	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на высоком уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию очень высоки

6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

По дисциплине «Дифференциальная психология» для оценки сформированности компетенций предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владение соответствующими навыками, выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Текущий контроль успеваемости проходит в форме обсуждения реферата, который проводится на занятии.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Дифференциальная психология». Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в виде экзамена в устной форме или письменной (тест) формах. Устный экзамен проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Опрос студентов осуществляется по билетам. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

Вопросы к экзамену

Часть 1. Теоретические вопросы к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Дифференциальная психология как научное направление. Связь дифференциальной психологии с другими науками.	ОПК-3
2	Методология дифференциальной психологии.	ОПК-3
3	Индивидуальность, как предмет дифференциальной психологии. Понятие индивидуальности. Природа индивидуальности человека.	ПК-1
4	Психические состояния, как предмет дифференциальной психологии. Характеристики психических состояний.	ПК-1
5	Индивидуальность как биологическое и культурно-историческое явление.	ПК-1
6	Представления о психологической индивидуальности и психических состояниях в Древней Греции и в Средневековье.	ОПК-3
7	Представления о психологической индивидуальности и психических состояниях в эпоху Нового времени. Механистическая парадигма природы человека.	ОПК-3
8	Антимеханистические теории психической индивидуальности в XIX веке.	ОПК-3
9	Характерологические, персонологические и факторные теории об индивидуальности человека.	ОПК-3
10	Сопоставление психометрического, социального и феноменологического подходов в трактовке личности и индивидуальности человека. Ситуативный подход об индивидуальности человека.	ОПК-3
11	Системный подход об индивидуальности человека и психических состояниях.	ПК-1
12	Темперамент как основа индивидуальности: теории темперамента.	ПК-1
13	Характер как основа индивидуальности. Структура характера. Акцентуации характера как основа индивидуальности.	ПК-1
14	Я как основа индивидуальности. Самость и самоактуализация.	ПК-1
15	Типологический подход в психологии. Психологические типы как предмет дифференциальной психологии. Основные типологии личности.	ПК-1
16	Половые закономерности проявления индивидуальных различий. Половой диморфизм как основа психологических типов.	ПК-1
17	Функциональная асимметрия и другие психофизиологические основания психологических типов и индивидуальности.	ПК-1
18	Диспозиционный подход в психологии. Психологические стили. Индивидуальный стиль деятельности	ПК-1

19	Субъектность личности и внутренняя активность.	ПК-1
20	Жизненная позиция и жизненная стратегия как составляющая индивидуальности.	ПК-1

Часть 2. Практические вопросы к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Проанализируйте различные подходы и опишите специфику дифференциальной психологии. Нарисуйте схему, указав связи дифференциальной психологии с другими науками и научными подходами.	ОПК-3
2	Сравните различные методологические подходы в дифференциальной психологии. Сделайте сравнительную таблицу.	ОПК-3
3	Приведите примеры индивидуальности человека. Какими методами это можно изучить на практике.	ПК-1
4	Опишите разнообразие психических состояний. Предложите способы их изучения.	ПК-1
5	Проанализируйте и раскройте те проявления человеческой индивидуальности, которые в большей степени определяются биологическими факторами, и те, что социальными и культурными влияниями.	ПК-1
6	Опишите историю взглядов на природу индивидуальности с Античности по XX век. Укажите те представления, которые с Вашей точки зрения сохраняют своё значение по сей день. Аргументируйте.	ОПК-3
7	Опишите историю взглядов на природу психических состояний с Античности по XX век. Укажите те представления, которые с Вашей точки зрения сохраняют своё значение по сей день. Аргументируйте.	ОПК-3
8	Опишите историю взглядов на свободу воли и формирование жизненного пути человека с Античности по XX век. Укажите те представления, которые с Вашей точки зрения сохраняют своё значение по сей день. Аргументируйте.	ОПК-3
9	Приведите примеры использования факторного анализа в изучении индивидуальности человека и структуры личности	ОПК-3
10	Опишите, как можно применить феноменологический метод для описания индивидуальности человека	ОПК-3
11	Примените системный подход в анализе индивидуальности конкретного человека.	ПК-1
12	Приведите примеры, какие черты личности относятся к темпераменту, а какие к характеру. Аргументируйте на основе четких психофизиологических критериев.	ПК-1
13	Опишите типичные и нетипичные проявления знакомого Вам человека	ПК-1
14	Укажите личностные факторы способствующие и препятствующие развитию Вашей индивидуальности и самоактуализации	ПК-1
15	Сравните различные типологии личности. Что между ними общего? Аргументируйте.	ПК-1
16	Насколько велики в психологическом отношении различия между мужчинами и женщинами на Ваш взгляд. С чем это связано. Аргументируйте.	ПК-1
17	Сравните различные стили поведения в различных экстремальных ситуациях. Укажите эффективные и неэффективные, с Вашей точки зрения. Аргументируйте.	ПК-1
18	Сравните переживания человека в состояниях тревоги и страха, депривации и фрустрации, неприятия и гнева, радости и эйфории. Предложите способы самоанализа состояний, их определения и оценки.	ПК-1
19	Опишите экзистенциальные проявления конкретного человека.	ПК-1

20	Предложите механизм построения жизненной стратегии	ПК-1
----	--	------

6.4. Типовые тестовые задания, выносимы на промежуточную аттестацию

ПК-1

1. К ФАКТОРАМ «БОЛЬШОЙ ПЯТЕРКИ НЕ ОТНОСИТСЯ»

- а) социальность, групповая направленность, б) самоконтроль, нормативность, ответственность, в) альтруизм, дружелюбие, г) открытость новому опыту

ОПК-3

2. ПРИНЦИП ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ А.Ф. ЛАЗУРСКИМ НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

- а) по этическим установкам, б) по психосоциальным комплексам,
в) по антропологическим признакам, г) по психофизиологическим признакам

ПК-1

3. В ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА Г. ХЕЙМАНСА – Р. ЛЕ СЕННА «ПЕРВИЧНЫЙ» ОЗНАЧАЕТ а) быстрая но не долгая реакция на что-либо, жизнь одним днём,

- б) медленная, но долгая реакция на что-либо, жизнь ориентированная на будущее, в) эмоциональная реакция, ориентированная на себя, г) эмоциональная реакция, ориентированная на других

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- 1) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D> ;
- 2) Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. – Режим доступа:

<https://biblioonline.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0> ; 3)
Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. – 280 с. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494358.html> .

7.2. Дополнительная литература

1. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780656>
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>
3. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372393>
4. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411434>
5. Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - М.: ИП РАН, 1998. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374256>
6. Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Издво РАГС, 2006. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
7. Белоусова А.К., Пищик В.И. Стиль мышления / Белоусова А.К., Пищик В.И. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508334.html>
8. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>
9. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236544>
10. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности / Нартова-Бочавер С.К. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 289 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526587.html>
11. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный : психологическое исследование субъекта в его бытии / Нартова-Бочавер С.К. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526594.html>
12. Психология состояний / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>
13. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии

- РАН, 2008. – 474 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001415.html> 14. Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2009. – 619 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001675.html> 15. Толочек В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002993.html> 16. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320778> 17. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: Учебное пособие /М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200610.html>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Программное обеспечение:

- MS Microsoft Office Word 2007 □MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект.

Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.

- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.flogiston.ru/> - Интернет-ресурс с актуальной информацией по психологии. Обзоры психологической информации.
- <http://www.psychology.ru/> - Современные материалы по психологии.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое обеспечение

В процессе преподавания дисциплины требуется учебная аудитория для проведения занятий оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, требуются также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.2. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для презентации материалов – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности.

Авторы: Орлов А.В., к.б.н., Орлова О.М., асс.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю., к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой психофизиологии С.А. Полевая, д.б.н., проф.

Заведующий кафедрой психологии управления Л.Н. Захарова, д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
от 20.04.2021, протокол № 1