

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

специалитет

Направление подготовки  
**40.05.03 «Судебная экспертиза»**

Специализация  
**Криминалистические экспертизы**

Квалификация (степень) выпускника  
**специалист**

Нижний Новгород  
2020

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ОС ВО ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена по специальности;
- защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы

Выпускник, освоивший программу 40.05.03 Судебная экспертиза, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: экспертная, технико-криминалистическая, информационная, организационно-управленческая, организационно-методическая, профилактическая, на которые ориентирована программа специалитета по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, специальность Криминалистические экспертизы. В ходе ГИА Государственной комиссией в отношении выпускников проверяется сформированность всех компетенций, представленных в ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (специалитет) и ОП. На ГИА по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (специалитет) выносятся компетенции:

- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности: ОК-7; ОК-10; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК ОС-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК ОС-18; ПК ОС-19.
- защита ВКР: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК ОС-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК ОС-18; ПК ОС-19; ПСК - 1.1; ПСК - 1.2; ПСК - 1.3.

### Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
<b>ОК-1:</b> способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<u>Знать:</u> - основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития. <u>Уметь:</u> - применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности. <u>Владеть:</u> - навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
<b>ОК-2:</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<u>Знать:</u> - методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса. <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <u>Владеть:</u> - способностью и готовностью действовать в соответствии

	<p>с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</li> </ul>
<b>ОК-3:</b> способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа социально значимых проблем и процессов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</li> <li>- навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</li> <li>- способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.</li> </ul>
<b>ОК-4:</b> способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов;</li> <li>- причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональных различий.</li> </ul>
<b>ОК-6:</b> способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>
<b>ОК-7:</b> способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения.</li> </ul>

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.</li> <li>- логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-8:</b> способность принимать оптимальные управленческие решения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и содержание науки управления, организацию системы управления в экспертных учреждениях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений</li> </ul>
<b>ОК-9:</b> способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</li> <li>-роль физической культуры в развитии личности человека.</li> <li>-особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>-основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> <li>- навыками по использованию методов физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-10:</b> способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического построения мысли;</li> <li>- навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;</li> <li>- навыками составления деловых и служебных документов.</li> </ul>
<b>ОК-11:</b> способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения;</li> <li>- стратегии и тактики иноязычного коммуникативного по-</li> </ul>

	<p>ведения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения;</li> <li>- выстраивать различные типы дискурса;</li> <li>- оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата;</li> <li>- читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения на иностранном языке на бытовом уровне;</li> <li>- навыками профессиональной коммуникации;</li> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК-12:</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;</li> <li>- состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</li> <li>- обеспечивать защиту служебной информации;</li> <li>- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования баз данных;</li> <li>- навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</li> <li>- навыками использования прикладных программных средств;</li> <li>- навыками работы в компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<p><b>ОПК-1:</b> способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания.</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях;</li> <li>- действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов и правовых актов;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- толковать различные правовые акты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять познания в области материального и процессуального права.</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по реализации норм материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения на практике познаний в области материального и процессуального права;</li> <li>- навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий.</li> <li>- навыками интерпретации требований материального и процессуального права при решении задач</li> </ul>
<b>ОПК-2:</b> способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;</li> <li>- основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований;</li> <li>- основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.</li> </ul>
<b>ОПК ОС-3:</b> способность использовать информационные, правовые системы и современные технологии для решения практических задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные правовые системы и их возможности, позволяющие обеспечить качественное решение общепрофессиональных задач;</li> <li>- передовые технологии, являющиеся необходимым условием эффективного решения общепрофессиональных задач.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать современные информационные правовые системы для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач;</li> <li>- применять на практике передовые технологии, позволяющие качественно решать общепрофессиональные задачи.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования современных информационных правовых систем и передовых технологий для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>Экспертная деятельность:</b>	
<b>ПК-1:</b> способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;</li> <li>- теоретические, методические основы криминалистики.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при производстве судебных экспертиз и исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.</li> </ul>
<b>ПК-2:</b> способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему методов и средств судебно-экспертных исследований;</li> <li>- методики судебных экспертных исследований;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики судебных экспертных исследований на практике;</li> <li>- применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.</li> </ul>
<b>ПК-3:</b> способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</li> <li>- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</li> </ul>
<b>ПК-4:</b> способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств на практике.</li> </ul>
<b>ПК-5:</b> способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</li> <li>- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений;</li> <li>- оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов;</li> <li>- анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса;</li> <li>- навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- навыками толковать различные правовые акты.</li> </ul>
<b>техничко-криминалистическая деятельность:</b>	
<b>ПК-6:</b> способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности слеодообразования, уметь осуществлять анализ и оценку следовой информации</li> <li>- возможности технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти;</li> <li>- применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств;</li> <li>- навыками по выявлению и пресечению преступлений и иных правонарушений.</li> </ul>
<b>ПК-7:</b> способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок и условия участия специалиста при производстве отдельных процессуальных и следственных действий.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств;</li> <li>- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку следовой информации;</li> <li>- устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах;</li> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных, процессуальных и непроцессуальных действиях;</li> <li>- навыками по разработке криминалистических версий, составлению планов раскрытия и расследования преступлений.</li> </ul>
<b>информационная деятельность:</b>	
<b>ПК-8:</b> способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертно-	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять учетно-регистрационную документацию для использования в современных криминалистических учетах.</li> </ul>

ной деятельности	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.</li> </ul>
<b>ПК-9:</b> способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями по обеспечению режима секретности;</li> <li>- выполнять требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по обеспечению соблюдения режима секретности в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</li> <li>- навыками в области обеспечения защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.</li> </ul>
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
<b>ПК-10:</b> способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов.</li> </ul>
<b>ПК-11:</b> способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</li> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</li> <li>- навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения;</li> <li>- навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования.</li> </ul>
<b>ПК-12:</b> способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению; конституционное и отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации и предложения по совершенствованию борьбы с коррупцией и иными</li> </ul>

	<p>видами преступности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</li> <li>- выявлять факты коррупционного поведения, противодействовать коррупционному поведению; обеспечивать права и свободы лиц и организаций; оценивать российское конституционное и отраслевое законодательства с точки зрения его эффективности и оптимальности, а также его соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с коррупцией.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям;</li> <li>- навыками оценивания коррупционного поведения и его уголовно-правовых последствий.</li> </ul>
<p><b>ПК-13:</b> способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации судебно-экспертных и криминалистических средств;</li> <li>- требования и стандарты технической эксплуатации, поверки и использования технико-криминалистических средств в экспертной практике;</li> <li>- порядок и методологию организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технико-криминалистических средств в экспертной практике.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять мероприятия по эффективной технической эксплуатации, поверке и использованию технико-криминалистических средств в экспертной практике;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике.</li> </ul>
<p><b>ПК-14:</b> способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- навыками выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</li> <li>- навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</li> </ul>
<p><b>организационно-методическая деятельность:</b></p>	
<p><b>ПК-15:</b> способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики и методики проведения практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов по применению криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений;</li> </ul>

<p>раскрытии и расследовании правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать в раскрытии и расследовании правонарушений;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по выявлению, фиксации, изъятию следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений;</li> <li>- навыками обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений.</li> </ul>
<p><b>ПК-16:</b> способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности и проблемы применения технико-криминалистических средств и методов, научных достижений криминалистики в правоприменительной деятельности;</li> <li>- потребности и проблемы, возникающие при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможные пути их решения;</li> <li>- характеристики и возможности эффективного применения технико-криминалистических средств и методов, используемых при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять современные технико-криминалистические средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> <li>- разъяснять субъектам правоприменительной деятельности эффективность и целесообразность применения технико-криминалистических средств и методов для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, а также при производстве судебных экспертиз;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз;</li> <li>- способностью разъяснять субъектам правоприменительной деятельности особенности назначения и производства судебных экспертиз, а также возможности применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> <li>- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul>
<p><b>профилактическая деятельность:</b></p>	
<p><b>ПК-17:</b> способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррупционность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</li> <li>- сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</li> <li>- отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности,</li> </ul>

	<p>планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений</li> <li>- навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений</li> </ul>
<p><b>ПК ОС-18:</b> способность обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных, оперативных и других подразделений в процессе осуществления профилактической деятельности по предотвращению преступлений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную работу группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК ОС-19:</b> способность обеспечивать профилактическую деятельность на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать проведение и осуществлять контроль выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</li> </ul>
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>	
<b>Специализация №1 «Криминалистические экспертизы»</b>	
<p><b>ПСК-1.1:</b> способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов.</li> </ul>
<p><b>ПСК-1.2:</b> способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;</li> </ul>

<p>нистративном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul>
<p><b>ПСК-1.3:</b> способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве;</li> <li>- навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul>

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы; владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### **Тема 1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве**

Рассматриваются основные процессуальные проблемы, связанные с использованием специальных знаний; анализируются взгляды ученых на понятия «специальные знания» и «специальные познания», дается смысловое содержание данных терминов с позиции филолога и юриста. Анализируется позиция ряда ученых об отнесении юридических знаний к специальным знаниям. Определяются субъекты использования специальных знаний в судопроизводстве. Раскрываются процессуальные формы использования специальных знаний при производстве следственных и судебных действий, при составлении протоколов об административных правонарушениях и рассмотрении дел об административных правонарушениях членами коллегиальных органов и должностными лицами, при консультации и заключения специалиста, при производстве судебной экспертизы.

## **Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы**

Рассматриваются этапы становления и развития института судебной экспертизы в России. Возникновение и развитие судебной экспертизы. Развитие судебной медицины, судебной химии, криминалистического исследования документов, судебно-баллистической экспертизы, судебно-экспертного исследования документов. Создание в России первых специализированных судебно-экспертных учреждений. Реформирование судебно-экспертных учреждений, научно-технических учреждений судебной экспертизы, учреждений подготовки и переподготовки экспертов на современном этапе.

Понятие «теории судебной экспертизы». Научные и методические основы теории судебной экспертизы. Понятие «судебной экспертологии». Связь теории судебной экспертизы с другими разделами криминалистической техники, естественными и техническими науками. Современное состояние теории судебной экспертизы (анализ существующих теорий).

## **Тема 3. Понятие и структура теории судебной экспертизы**

Рассматриваются концептуальные основы теории судебной экспертизы, учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности. Объектом отражения общей теории судебной экспертизы служит практическая деятельность. Праксиология как средство оптимизации целенаправленной деятельности синтезирует другие научные направления, обеспечивающие анализ и поддержку любой производственной и мыслительной деятельности. Научно-методическая (праксеологическая) деятельность направлена на формирование типовых программ (алгоритмов, методик, технологий) экспертной деятельности. Основная методологическая функция криминалистической праксиологии состоит в том, что она является необходимым посредствующим звеном между теорией и практикой. Даются различные мнения ученых-криминалистов на предмет общей теории судебной экспертизы, приводится структура общей теории судебной экспертизы. Анализируется влияние научно-технического прогресса на природу современных областей научного знания, где наряду с традиционной классификацией наук на общественные (гуманитарные), естественные и технические, называются новые типы наук: синтетические, интегративные и комплексные. Уточняется природа общей теории судебной экспертизы как синтетической науки, относящейся к классу гибридных наук. Дается определение предмета судебной экспертизы и объектов, которыми могут быть материальные образования и процессы. Любой объект материального мира обычно характеризуется субъектом с позиций его формы и содержания, которые в свою очередь выражаются через свойства и признаки – приводится классификация свойств и признаков. Методология науки судебной экспертизы – это диалектико-материалистическая методология конкретной науки, корни которой – в материалистической философии, определяющей ее мировоззренческие устои и принципы. Дается различие методов общей теории судебной экспертизы и разрабатываемые ею методы практической экспертной деятельности. Это различие определяется, во-первых, целью их использования, во-вторых, сферой и условиями применения и, в-третьих, субъектом применения. Приводятся методы науки, используемые для познания закономерностей, изучаемых общей теорией судебной экспертизы (обобщение, сравнительный анализ, абстрагирование, моделирование, комплексирование, системный анализ и др.). Рассматриваются функции общей теории судебной экспертизы (наиболее важные из которых объяснительная, прогностическая, синтезирующая). Язык общей теории судебной экспертизы (естественный, язык науки и формализованный язык), указываются тенденции его формирования и развития.

## **Тема 4. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий**

Рассматривается общая характеристика частных экспертных теорий. Дается понятие криминалистической идентификации, ее сущность и общая характеристика, ее отличие от иных видов идентификации. Для криминалистической идентификации указываются значимые свойства объектов: индивидуальность, устойчивость, рефлексорность, идет их подробное рассмотрение. Показывается классификация признаков по различным основани-

ям: по происхождению, наглядности, способу восприятия, фиксации и оценки, степени устойчивости, по вариационности и значению для вывода. Приводятся понятия криминалистической диагностики. Рассматриваются объекты диагностики, их связь с событием преступления, роль диагностических исследований в обнаружении, раскрытии и расследовании преступлений. Соотношение идентификационных, классификационных и диагностических исследований. Значение теории идентификации и диагностики в деятельности следователя, эксперта. Понятие и виды судебной профилактики. Определяются ее принципы и функции, содержание и структура профилактики и экспертно-профилактической деятельности, организация экспертной профилактики по структурно-функциональному принципу, ее взаимодействие с иными видами профилактики. Порядок осуществления профилактической деятельности сотрудниками экспертных учреждений.

### **Тема 5. Законы развития теории судебной экспертизы**

Дается общая характеристика законов развития современной науки, где из всех существующих отдается предпочтение закону интеграции и дифференциации научного знания и закону связи и обусловленности науки и практики. Рассматривается роль и место в общей теории судебной экспертизы данных законов.

### **Тема 6. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности**

Под субъектом судебной экспертизы принято понимать физическое лицо — специалиста (или лицо, обладающее специальными знаниями) в области науки, техники, искусства или ремесла, наделенного в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством и Федеральным законом от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» соответствующими правами и обязанностями. Поэтому уточняется, что субъектом всякого исследования, в том числе экспертного, выступает только непосредственный исполнитель, который это исследование осуществляет, в данном случае — судебный эксперт.

Приводятся основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. Понятие процессуального статуса судебного эксперта (обязанности, права, ответственность и независимость). Понятие «компетентность» судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении. Права и обязанности эксперта государственного судебно-экспертного учреждения. Права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Рассматриваются проблемы законодательной регламентации уголовно-процессуального статуса данного руководителя.

### **Тема 7. Учение о методах теории судебной экспертизы и экспертной деятельности**

Даются общие понятия метода познания. Понятие метода общей теории судебной экспертизы и методов экспертного исследования. Дается систематизация методов научного и экспертного исследования; классификация экспертных методов. Рассматривается влияние интеграции и дифференциации смежных наук на методы судебной экспертизы.

### **Тема 8 Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты**

Понятие экспертизы и ее виды. Понятие «судебной экспертизы». Основания и порядок назначения судебных экспертиз по уголовным и гражданским делам, делам об административных правонарушениях. Понятие предмета судебной экспертизы.

Понятие «задачи судебной экспертизы». Классификация задач судебной экспертизы: по цели экспертного познания (диагностические; классификационные; идентификационные; ситуационные; пространственно-временные), по степени общности (общие, типичные, конкретные).

Понятие «объект судебной экспертизы». Понятие «объект экспертного исследования». Классификация объектов судебной экспертизы: по виду носителя информации, по процессуальному значению, по механизму передачи информации. Понятие свойства и при-

знака объекта. Классификация признаков объектов судебной экспертизы: по происхождению, по природе, по длительности, по характеру, по наличию связи с другими признаками, по значимости.

## **Тема 9. Структура экспертного исследования.**

### **Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение**

Дается понятие экспертной технологии как совокупности осуществляемых в определенной последовательности операций, действий, выполняемых на основе специальных познаний, в связи с проведением исследования каких-либо объектов, являющихся вещественными доказательствами, в целях поиска ответов на поставленные перед экспертом вопросы. Рассматривается процесс экспертного исследования и его стадии: подготовительная, стадия раздельного исследования, экспертный эксперимент, стадия сравнительного исследования, оценка результатов и формулирование выводов. Содержание и структура заключения эксперта включает вводную, исследовательскую части и выводы, где последовательно раскрывается их содержание. Анализируются комплексные исследования в судебной экспертизе, специфика ее организации, психологические особенности деятельности комиссии экспертов, а также процессуальные аспекты. Приводятся основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта (принципы квалифицированности, определенности, доступности), а также классификация выводов.

Под оценкой заключения судебного эксперта понимается процесс установления достоверности, относимости и допустимости заключения, определения форм и путей его использования в доказывании. Приводятся стадии процесса оценки экспертного заключения. Соблюдение процессуального порядка назначения и проведения экспертизы. Проверка правильности оформления заключения, наличие всех необходимых реквизитов, указанных в законе. Положения, касающиеся существа заключения, рассматриваемые при его оценке. Определение достоверности заключения. Достаточность представленного эксперту материала для проведения исследования. Правильность представленных эксперту исходных данных. Определение полноты проведенного экспертом исследования. Подтвержденностью вывода эксперта проведенными им исследованиями. Правильность заключения эксперта. Рассматриваются цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве, его особенности на предварительном следствии и в суде. Привлечение специалиста для оказания помощи в оценке заключения эксперта.

## **Тема 10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе**

Рассматриваются общие понятия метода познания, где понимание процесса познания базируется на концепции отражения, один из постулатов которой был сформулирован В. И. Лениным. В процессе познания участвуют три компонента: субъект, объект и средства познания. Между ними существует диалектическая связь, раскрываются понятия субъекта и объекта познания. Именно наука создает специальные средства познания, специальные познавательные процедуры (материальные, математические, языковые и логические). Даются авторские определения метода познания. Утверждается, что экспертиза – разновидность практической деятельности, опирающейся на науку, но не являющейся научным исследованием. Указываются современные тенденции развития методов научного и экспертного исследования, приводятся методы судебной экспертизы, их классификация, а также требования к методам (научная обоснованность, допустимость, законность и этичность, безопасность и пр.). Приводятся определения экспертной методики, ее виды (родовая, типовая, конкретная). Рассматриваются экспертные задачи и их классификация. Даются классификации в судебной экспертизе, высказывается мнение, что синтетическая природа общей теории судебной экспертизы позволяет рассматривать любой вид и род экспертизы просто как судебную экспертизу. Показаны перспективные научные направления и формирование новых видов экспертиз.

## **Тема 11. Система и функции судебно-экспертных учреждений России**

Приводится система государственных судебно-экспертных учреждений: Министерства

внутренних дел, Министерства юстиции, судебно-медицинских и судебно-психиатрических Росздрава, противопожарной службы МЧС, экспертно-криминалистических ФТС и ФСНК, судебно-медицинских и криминалистических Министерства обороны. Рассматриваются задачи и функции экспертных учреждений каждого уровня, перспективы их развития. Дается нормативно-правовое обеспечение деятельности судебно-экспертных учреждений. Рассматриваются объекты и материалы, которые необходимо предоставить в распоряжение эксперта, и вопросы, подлежащие разрешению при производстве судебных экспертиз: экспертиза маркировочных обозначений; взрыво-технологическая, строительно-техническая, финансово-экономическая и бухгалтерская экспертизы; товароведческая, лингвистическая, экологическая экспертизы; экспертиза электробытовой техники; искусствоведческая экспертиза, пожарно-техническая, судебно-медицинская и психологическая экспертизы.

### **Тема 12. Логические и психологические основы экспертной деятельности**

Раскрываются основные законы формальной логики, используемые в экспертной деятельности: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания; а также приемы и методы логического мышления: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, формализация, умозаключение по аналогии, индукция и дедукция, вероятность и достоверность, истинность и ложность. Даются основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Психологическая структура судебно-экспертной деятельности включает ряд компонентов: познавательный, конструктивный, организационный, коммуникативный, воспитательный. Каждый вид деятельности имеет поэтапное решение мыслительных задач. Рассматривается внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Даются характеристики экспертных ошибок (процессуального характера, гносеологические, операционные) и возможности их предотвращения.

### **Тема 13. Математизация и информатизация в экспертной деятельности.**

Рассматривается роль и значение математизации в экспертной деятельности, информационных процессов, пути автоматизации методов экспертных исследований. Объективные предпосылки компьютеризации судебно-экспертных исследований. Специфичность и ориентированность методик экспертного исследования. Определение границ, задач и условий использования компьютеров в сфере судебно-экспертной деятельности. Проблема исходных данных для экспертизы.

Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности: сбор и обработка экспериментальных данных; информационное обеспечение экспертных исследований; системы анализа изображений; программные комплексы выполнения вспомогательных расчетов по известным формулам и алгоритмам; системы гибридного интеллекта для решения экспертных задач. Понятие АИПС. Основные АИПС экспертного профиля.

Понятие автоматизированного рабочего места эксперта (АРМ). Компоненты АРМ эксперта. Анализ практики использования АРМ. Значение и перспективы применения АРМ в судебно-следственной практике.

### **Тема 14. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях**

Рассматриваются особенности назначения судебных экспертиз в гражданском процессе, права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы; наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам; судебные расходы на производство экспертизы. Особенности назначения судебных экспертиз при рассмотрении арбитражных споров; инициативы сторон и роль арбитражного суда в назначении экспертизы; наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых в арбитражном процессе. Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следова-

телем и судом; случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе; получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе. Назначение судебных экспертиз при рассмотрении по делам об административных правонарушениях: реальность и перспективы.

#### **Тема 15. Оценка заключения эксперта следователем, судом. Допрос эксперта**

Понятие «экспертной ошибки». Классификация экспертных ошибок: ошибки процессуального характера; гносеологические ошибки; деятельностные ошибки. Причины возникновения, пути выявления и устранения экспертных ошибок. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом.

#### **Тема 16. Проблема предмета и природы криминалистики**

Развитие научных представлений о предмете. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой: механизм преступления, отражение и информация, отражение и доказывание. Криминалистические средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений.

Природа науки. Криминалистика в системе научного знания: развитие научных представлений о природе криминалистики; место криминалистики в системе юридических наук, криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности; криминалистика и иные общественные науки, взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.

#### **Тема 17. Система частных криминалистических теорий и тенденции их развития**

Общая характеристика системы частных криминалистических теорий. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий. Пополнение системы частных криминалистических теорий. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий. Формализация системы частных криминалистических теорий. Адаптация системы частных криминалистических теорий.

#### **Тема 18. Развитие научных представлений о механизмах следообразования**

Развитие научных представлений о механизмах следообразования. Понятийная часть учения о механизмах следообразования. Классификационная часть учения о механизмах следообразования. Функциональная часть учения о механизмах следообразования. Перспективы развития криминалистического учения о механизмах следообразования.

#### **Тема 19. Криминалистическое учение о признаках**

Понятие признака в криминалистике. Классификации признаков в криминалистике: субстанциональные, объемные, функциональные, объектовые. Совокупности и системы признаков. Перспективы развития криминалистического учения о признаках.

#### **Тема 20. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации**

Понятие фиксации доказательственной информации. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.

#### **Тема 21. Проблема полиграфа**

История создания и применения полиграфа за рубежом. Отношение к применению по-

лиграфа в России. Технический аспект проблемы применения полиграфа. Тактический аспект проблемы применения полиграфа. Этический аспект проблемы применения полиграфа. Уголовно-процессуальный аспект проблемы применения полиграфа. Перспективы использования полиграфа в судебно-экспертной деятельности.

## **Тема 22. Проблема одорологического метода**

Возникновение проблемы. Естественнаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода. Этический аспект проблемы одорологического метода. Тактический аспект проблемы одорологического метода. Перспективные направления решения проблемы одорологического метода.

## **Тема 23. Современные проблемы моделирования в криминалистике**

Теоретические проблемы моделирования в криминалистике. Сущность моделирования в криминалистике. Классификация моделей, используемых в криминалистике. Соотношение понятий “информационная модель расследуемого события” и “криминалистическая характеристика преступления”. Соотношение мысленной модели и следственной версии. Соотношение понятий “программа”, “план”, “прогноз” и “модель”. Криминалистические задачи, решаемые с использованием метода моделирования в научной и практической деятельности.

## **Тема 24. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. Проблема разграничения юридического и специального знания.**

Понятие специальных знаний, дискуссия о содержании термина «специальные знания». Формы использования специальных знаний. Виды специальных знаний. Отличие специалиста от эксперта. Дискуссия о пределах использования знаний специалиста в судебном процессе.

## **Тема 25. Понятие судебной экспертизы, отличие от государственной, специальной, общественной. Ее предмет, задачи и объекты. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования.**

Экспертиза и её виды. Проблема терминологии – «независимая экспертиза». Признаки и предмет судебной экспертизы. Проблема определения единого предмета судебной экспертизы. Идентификационные задачи судебной экспертизы. Влияние научно-технического прогресса на расширение решаемых идентификационных задач. Диагностические задачи судебной экспертизы. Научные исследования по новым направлениям решения диагностических задач. Объекты судебной экспертизы.

Соотношение понятий: образец и проба.

## **Тема 26. Методология судебной экспертизы. Некоторые проблемы использования разрушающих методов, единства экспертных методик. Перспективы стандартизации экспертных методик.**

Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.

Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью использования разрушающих методов.

Судебно-экспертные методики. Необходимость, проблемы и перспективы их стандартизации. Экспертные ошибки, их классификация. Проблема повышения надежности результатов судебной экспертизы.

**Тема 27. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения дополнительных и повторных экспертиз, комиссионных и комплексных экспертиз.**

Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Проблемы ее совершенствования. Классификация судебных экспертиз: по объему исследования, по последовательности проведения. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения повторных экспертиз.

Классификация судебных экспертиз по численности и составу экспертов. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний. Перспективы развития классификации судебных экспертиз.

**Тема 28. Правовой статус эксперта. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования прав и обязанностей эксперта и его аттестации.**

Понятие судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Обязанности и ответственность судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Независимость судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Права судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

**Тема 29. Назначение судебной экспертизы. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты экспертиз в гражданском процессе.**

Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты государственных экспертов.

Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз по некоторым делам об административных правонарушениях.

Назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Проблема назначения судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела.

Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях. Проблема нормативно-правового регулирования вопросов назначения дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы.

**Тема 30. Стадии судебно-экспертного исследования. Заключение эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы.**

Стадии судебно-экспертного исследования. Проблема совершенствования экспертных методик. Содержание и вводная часть заключения судебного эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы. Исследовательская часть заключения судебного эксперта. Виды экспертных выводов. Причины вероятных выводов, проблема их сокращения.

Основные мероприятия направленные на повышение качества экспертных выводов.

**Тема 31. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом. Проблемы полноценной оценки заключения.**

Процесс оценки экспертного заключения. Оценка заключения следователем и судом. Проблема оценки научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения. Проблемы всесторонней оценки заключения. Проблема назначения экс-

пертизы стороной защиты.

**Тема 32. Состояние и перспективы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.**

Факторы, обуславливающие необходимость компьютеризации судебной экспертизы. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования. Основные направления компьютеризации судебной экспертизы. Перспективы совершенствования процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.	применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.	навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	-особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; норм официально-делового стиля, специфики письменного делового общения.	- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	- навыками логического построения мысли; - навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; - навыками составления деловых и служебных документов
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	- состава, функций и конкретных возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состава, функций и конкретных возможностей справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	- собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасно-	- навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

			сти и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<b>ОПК-1</b>	способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой основы уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания.</li> <li>- основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях;</li> <li>- действующего законодательства, основных принципов действия нормативных правовых актов и правовых актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- толковать различные правовые акты;</li> <li>- применять познания в области материального и процессуального права.</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по реализации норм материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения на практике познаний в области материального и процессуального права;</li> <li>- навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий.</li> <li>-навыками интерпретации требований материального и процессуального права при решении задач</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>классификации и общей характеристики методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;</li> <li>- основных физических, физико-химических и химических методов анализа, применяемых при проведении экспертных исследований;</li> <li>- основ метрологии: методов и технических средств, используемых для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</li> </ul>
<b>ОПК ОС-3</b>	способность использовать информационные, правовые системы и	- современных информационных правовых систем и их возможно-	- эффективно использовать современные информационные право-	-навыками эффективного использования современных информационных

	современные технологии для решения практических задач	стей, позволяющих обеспечить качественное решение общепрофессиональных задач; - передовых технологий, являющихся необходимым условием эффективного решения общепрофессиональных задач.	вые системы для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач; - применять на практике передовые технологии, позволяющие качественно решать общепрофессиональные задачи.	правовых систем и передовых технологий для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<b>Экспертная деятельность:</b>				
<b>ПК-1</b>	способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	- теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы; - теоретических, методических основ криминалистики	- использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях; - использовать полученные знания при производстве судебных экспертиз и исследований	- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях
<b>ПК-2</b>	способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	- системы методов и средств судебно-экспертных исследований; - методики судебных экспертных исследований	- применять методики судебных экспертных исследований на практике; - применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	- навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях
<b>ПК-3</b>	способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств	- методики применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможностей при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы	- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; - интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз	- навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; - навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы
<b>ПК-4</b>	способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	- методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности	- применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	- навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств на практике
<b>ПК-5</b>	способность применять познания в	- правовой основы уголовно-	- использовать полученные навыки	- навыками по реализации норм уго-

	области уголовного права и уголовного процесса	процессуальных доказательств и сущности доказывания	и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями	ловного права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - навыками толковать различные правовые акты
<b>техничко-криминалистическая деятельность:</b>				
<b>ПК-6</b>	способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств	- закономерностей следообразования, - возможностей технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств	- квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти; - применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств	- навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств; - навыками по выявлению и пресечению преступлений и иных правонарушений
<b>ПК-7</b>	способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях	- порядка и условий участия специалиста при производстве отдельных процессуальных и следственных действий	- применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств; - применять криминалистические и	- навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных процессуальных и непроцессуальных действиях; - навыками по разработке криминалистических версий, составлению планов раскрытия и расследования пре-

			иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений; - осуществлять анализ и оценку следовой информации; - устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании	ступлений
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>				
<b>ПК-10</b>	способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений	- уметь организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов
<b>ПК-12</b>	способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	- социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению; конституционное и отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации и предложения по совершенствованию борьбы с коррупцией и иными видами преступности	- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности; - выявлять факты коррупционного поведения, противодействовать коррупционному поведению; обеспечивать права и свободы лиц и организаций; оценивать российское конституционное и отраслевое законодательства с точки зрения его эффективности и оптимальности, а также его соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с	- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям; - навыками оценивания коррупционного поведения и его уголовно-правовых последствий

			коррупцией	
<b>организационно-методическая деятельность:</b>				
<b>ПК-15</b>	способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ дидактики и методики проведения практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов по применению криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- особенностей обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств, возможностей использования их в раскрытии и расследовании правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать в раскрытии и расследовании правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по выявлению, фиксации, изъятию следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений;</li> <li>- навыками обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений</li> </ul>
<b>ПК-16</b>	способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностей и проблем применения технико-криминалистических средств и методов, научных достижений криминалистики в правоприменительной деятельности;</li> <li>- потребностей и проблем, возникающих при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможных путей их решения;</li> <li>- характеристик и возможностей эффективного применения технико-криминалистических средств и методов, используемых при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять современные технико-криминалистические средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> <li>- разъяснять субъектам правоприменительной деятельности эффективность и целесообразность применения технико-криминалистических средств и методов для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, а также при производстве судебных экспертиз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз;</li> <li>- способностью разъяснять субъектам правоприменительной деятельности особенности назначения и производства судебных экспертиз, а так же возможности применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> <li>- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>
<b>профилактическая деятельность:</b>				
<b>ПК-17</b>	способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной	- характерных признаков современной преступности: организо-	- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планиро-	- навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение

	практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	ванность, транснациональность, экономизация, коррумпируемость, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношений между преступником и жертвой, их обусловленности обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления)	вать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др	причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений
<b>ПК ОС-18</b>	способность обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности	- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных, оперативных и других подразделений в процессе осуществления профилактической деятельности по предотвращению преступлений	- организовывать совместную работу группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности	- навыками организации работы групп специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности
<b>ПК ОС-19</b>	способность обеспечивать профилактическую деятельность на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий	- знать основы планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности	- планировать, организовывать проведение и осуществлять контроль выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности	- навыками планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен по специальности

№ би- лета	Содержание вопроса		Компетенции, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен		
---------------	--------------------	--	--	--	--

[illegible]

9	Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности	+																		
	Методы судебной экспертизы и их классификация.						+													
	Роль экспертного исследования в установлении причинно-следственной связи.									+										
10	Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.	+																		
	Экспертные методики и их виды.							+												
	Полномочия, обязанности и права руководителя государственного и негосударственного судебно-экспертного учреждения.						+													
11	Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.								+											
	Понятие общего предмета судебной экспертизы как области практической деятельности.							+												
	Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз.						+													
12	Предмет и объекты судебной экспертизы.						+													
	Задачи практической экспертной деятельности, экспертные задачи и их классификация.						+											+	+	
	Познавательная деятельность эксперта, ее внешние и внутренние факторы.						+													
13	Методология науки судебной экспертизы.	+																		
	Информационная сущность объекта экспертного исследования.						+													
	Конструктивная деятельность эксперта, ее этапы.													+						
14	Современные тенденции развития методов экспертного исследования.												+							
	Классификация объектов судебных экспертиз, свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания.	+																		
	Организационная деятельность эксперта.													+						
15	Функции общей теории судебной экспертизы.	+																		
	Понятие экспертной технологии.						+													
	Совершенствование правового регулирования экспертной деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства.	+					+													
16	Язык общей теории судебной экспертизы.		+																	
	Процесс экспертного исследования и его стадии.						+													
	Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.												+							
17	Общая характеристика частных экспертных теорий.	+																		
	Задачи подготовительной стадии.						+													
	Экспертные ошибки и возможности их предотвращения													+						

[illegible]

[illegible]

	Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом.												+								
	Назначение судебных экспертиз при рассмотрении по делам об административных правонарушениях: реальность и перспективы.				+																
36	История формирования теории судебной экспертизы.	+																			
	Содержание и доказательственное значение заключения эксперта.							+													
	Проблемы и перспективы развития отдельных классов и родов судебной экспертизы.											+									
37	Субъекты применения специальных знаний.	+																			
	Структура экспертного исследования.							+													
	Тенденции развития экспертной деятельности на современном этапе.	+																			
38	Основные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.	+																			
	Тенденции развития частных экспертных теорий.	+																			
	Ответственность судебного эксперта.												+								
39	Понятие общей теории судебной экспертизы.		+																		
	Систематизация знаний в судебной экспертизе.	+																			
	Виды экспертных методик.							+													
40	Структура общей теории судебной экспертизы.	+																			
	Классификация знаний в судебной экспертизе.	+																			
	Свойства и признаки объектов судебной экспертизы, как предмет экспертного исследования.	+																			

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### Перечень вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по специальности

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Субъекты применения специальных знаний.
3. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
4. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста.
5. Этапы становления и развития института судебной экспертизы в России.
6. История развития теоретических основ различных родов и видов судебных экспертиз.
7. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
8. Концепция структуры общей теории судебной экспертизы, природа и ее место в системе научного знания.

9. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
10. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.
11. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
12. Предмет и объекты судебной экспертизы.
13. Методология науки судебной экспертизы.
14. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
15. Функции общей теории судебной экспертизы.
16. Язык общей теории судебной экспертизы.
17. Общая характеристика частных экспертных теорий.
18. Основные понятия криминалистической идентификации.
19. Научные основы криминалистической идентификации.
20. Задачи криминалистической идентификации.
21. Свойства и признаки объектов криминалистической идентификации.
22. Классификация объектов криминалистической идентификации.
23. Классификация идентификационных признаков.
24. Виды криминалистической идентификации.
25. Возможности идентификации человека.
26. Методика исследования объектов криминалистической идентификации.
27. Основные понятия криминалистической диагностики.
28. Задачи криминалистической диагностики.
29. Понятие и виды судебной профилактики.
30. Содержание и структура профилактики и экспертно-профилактической деятельности.
31. Организация экспертной профилактики по структурно-функциональному принципу, ее взаимодействие с иными видами профилактики.
32. Порядок осуществления профилактической деятельности сотрудниками экспертных учреждений.
33. Общая характеристика законов развития современной науки.
34. Закон интеграции и дифференциации научного знания.
35. Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика: прямые и обратные связи, закономерности формирования судебных экспертиз.
36. Принципы общей теории судебной экспертизы.
37. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

38. Объекты судебной экспертизы.
39. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
40. Права судебного эксперта.
41. Обязанности и ответственность судебного эксперта.
42. Независимость судебного эксперта.
43. Экспертные задачи и их классификация.
44. Методы судебной экспертизы и их классификация.
45. Экспертные методики и их виды.
46. Понятие общего предмета судебной экспертизы как области практической деятельности.
47. Задачи практической экспертной деятельности, экспертные задачи и их классификация.
48. Информационная сущность объекта экспертного исследования.
49. Классификация объектов судебных экспертиз, свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания.
50. Понятие экспертной технологии.
51. Процесс экспертного исследования и его стадии.
52. Задачи подготовительной стадии.
53. Задачи стадии раздельного исследования.
54. Задачи стадии сравнительного исследования.
55. Задачи стадии оценки результатов и формулирования выводов.
56. Содержание и структура заключения эксперта.
57. Содержание вводной части заключения эксперта.
58. Содержание исследовательской части заключения эксперта.
59. Содержание синтезирующей части заключения эксперта.
60. Выводы эксперта и их отражение в заключении эксперта.
61. Комплексные исследования в судебной экспертизе.
62. Понятие экспертной систематизации.
63. Научные основы классификации судебных экспертиз.
64. Основания классификации судебных экспертиз.
65. Формирование новых видов экспертиз.
66. Основные классы судебных экспертиз.

67. Система судебно-экспертных учреждений Минюста Российской Федерации.
68. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минюста.
69. Система судебно-экспертных учреждений министерства здравоохранения.
70. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях министерства здравоохранения.
71. Система судебно-экспертных учреждений МЧС.
72. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС.
73. Система судебно-экспертных учреждений ФТС.
74. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях ФТС.
75. Система судебно-экспертных учреждений Минобороны.
76. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны.
77. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного и негосударственного судебно-экспертного учреждения.
78. Проблемы законодательной регламентации уголовно-процессуального статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.
79. Логические основы экспертной деятельности.
80. Приемы и методы логического мышления.
81. Психологические основы экспертной деятельности.
82. Познавательная деятельность эксперта, ее внешние и внутренние факторы.
83. Конструктивная деятельность эксперта, ее этапы.
84. Организационная деятельность эксперта.
85. Коммуникативная деятельность эксперта.
86. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.
87. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.
88. Математизация в экспертной деятельности.
89. Программные комплексы компьютерного моделирования и выполнения расчетов по известным формулам и алгоритмам.
90. Автоматизированные рабочие места эксперта-криминалиста с программным комплексом автоматизированного решения экспертных задач, с системой анализа изображения
91. Информационные процессы в экспертной деятельности.
92. Использование универсальных аппаратных средств и программного обеспечения.
93. Базы данных и автоматизированные информационные системы по конкретным объектам экспертиз.
94. Система государственных экспертных учреждений.
95. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.

96. Система экспертно-криминалистических подразделений МВД Российской Федерации.
97. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел.
98. Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском процессе.
99. Права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы.
100. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам.
101. Судебные расходы на производство экспертизы.
102. Особенности назначения судебных экспертиз при рассмотрении арбитражных споров.
103. Инициативы сторон и роль арбитражного суда в назначении экспертизы.
104. Наиболее распространённые роды экспертиз, назначаемых в арбитражном процессе.
105. Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом.
106. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
107. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе.
108. Назначение судебных экспертиз при рассмотрении по делам об административных правонарушениях: реальность и перспективы.
109. Понятие «экспертной ошибки».
110. Классификация экспертных ошибок: ошибки процессуального характера; гносеологические ошибки; деятельностные ошибки.
111. Причины возникновения, пути выявления и устранения экспертных ошибок.
112. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом.
113. Понятие судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования
114. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз
115. Судебно-экспертные методики. Необходимость, проблемы и перспективы их стандартизации
116. Проблемы связанные с производством судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела
117. Проблемы оценки научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения
118. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью использования разрушающих методов при проведении судебно-экспертного исследования
119. Проблемы оценки уровня компетентности судебного эксперта, выполнявшего экспертизу
120. Проблемы проверки научной обоснованности и достоверности экспертного заключения
121. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования
122. Перспективы совершенствовании процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности
123. Возможность постановки правовых вопросов при назначении судебных экспертиз
124. Совершенствование правового регулирования экспертной деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства

125. Тенденции развития экспертной деятельности на современном этапе
126. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений
127. Проблемы и перспективы развития отдельных классов и родов судебной экспертизы
128. Проблемы и перспективы развития системы частных криминалистических теорий
129. Развитие научных представлений о механизмах слепообразования
130. Проблемы и перспективы развития учения о признаках в криминалистике
131. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации
132. Роль экспертного исследования в установлении причинно-следственной связи
133. Теоретические проблемы моделирования в криминалистике и судебной экспертизе

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные про-	отлично

	<p>блемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебными планами направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специалитет).

Экзамены проводятся в устной форме. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме не более 45 минут. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией. Госэкзамен проводится по билетам.

Подготовка к ГИА должна быть начата с проработки понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного эксперта является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию терминологии помогут, прежде всего нормативно-правовые акты, в которых даны такие термины, а также различные источники, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится проработке студентами отдельных разделов и тем по вопросам ГИА. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, отдельных вопросов, в том числе проблемных, анализа примеров из практики.

По каждому вопросу итогового междисциплинарного экзамена по специальности студент должен показать:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Подготовку следует начать с изучения нормативно-правовых актов, а затем переходить к рекомендованной учебной и научной литературе. Конспектирование – одна из основных форм подготовки, которая позволяет сформировать полноценный материал для ответа и запомнить его в процессе написания.

Для того, чтобы продемонстрировать на государственном экзамене владения и навыки студент, в процессе подготовки к ГИА, должен ознакомиться с соответствующей темой программы, осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; быть готовым привести аргументы к решению проблемных аспектов

Студенты должны правильно ориентироваться в теории и практике производства судебной экспертизы (процессуальные и организационные основы), грамотно толковать и применять теоретические и практические положения.

### **Пример алгоритма ответа.**

**При рассмотрении концептуальных основ теории судебной экспертизы, давая конкретный ответ, следует придерживаться определенной схемы:**

1. Дать этапы формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Раскрыть концептуальные основы общей теории судебной экспертизы.
3. Определить природу общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Выделить предмет и объекты судебной экспертизы.
5. Раскрыть свойства и признаки объекта судебно-экспертной деятельности.
6. В методологии науки судебной экспертизы выделить методы общей теории судебной экспертизы и разрабатываемые ею методы практической экспертной деятельности.
7. Выделить функции общей теории судебной экспертизы.
8. Определить язык общей теории судебной экспертизы и современные тенденции развития.

**При рассмотрении структуры экспертного исследования, давая конкретный ответ, следует придерживаться определенной схемы:**

1. Дать понятие экспертной технологии.
2. Определить стадии процесса экспертного исследования: подготовительная, стадия раздельного исследования, экспертный эксперимент, стадия сравнительного исследования, оценка результатов и формулирование выводов.
3. Раскрыть содержание и структуру заключения эксперта. Выделить комплексные исследования в судебной экспертизе.
4. Дать оценку заключения эксперта.

При подготовке ответа, чтобы отследить изменения в законодательстве, следует обращаться к Интернет-ресурсам: система Консультант плюс; система Гарант.

Бесспорным фактором успешной сдачи итогового междисциплинарного экзамена по специальности является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения, в процессе которого складывается эвристическое экспертное мышление и формируются компетенции. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний.

### **3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### *Основная литература*

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=429606> // ЭБС Znanium
2. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е.Р.

- Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2084592> // ЭБС Znanium
3. Яблоков Н. П. Криминалистика : учебник / Н.П. Яблоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2141398> // ЭБС Znanium
  4. Юматов В.А., Лесникова П.Г. Судебно-почерковедческая экспертиза: теория и практика: Учебное пособие. - Нижний Новгород, Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=489329&idb=0> // ФБ ННГУ

#### *Дополнительная литература*

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- 2 Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 15.03.2023) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
- 3 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
- 4 Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.07.2024) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31871/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/)
- 5 Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 18.01.2017) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_55315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/)
- 6 Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 28.12.2021) "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141682/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/)
- 7 Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40382/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/)

- 8 Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=399531> // ЭБС Znanium
- 9 Аверьянова, Т. В. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=416664#bib> // ЭБС Znanium
- 10 Крылов И.Ф. Очерки истории криминалистики и криминалистической экспертизы [Электронный ресурс] / Л., 1975. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23945029> // НЭБ elibrary
- 11 Образцов В.А. Криминалистика. М., 2002. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=31256&idb=0> // ФБ ННГУ
- 12 Образцов, В. А. Криминалистика : избранные труды : сборник научных трудов / Образцов В. А. - Москва : Проспект, 2017. - 368 с. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651308&idb=0> // ФБ ННГУ
- 13 Полевой Н.С. Криминалистическая кибернетика: Теория информационных процессов и систем в криминалистике. Изд-во Московского ун-та [Электронный ресурс] – 2-е изд. – М., 1982. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23858926> // НЭБ elibrary
- 14 Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1898872> // ЭБС Znanium
- 15 Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. — Н.Новгород, 2012. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=489330&idb=0> // ФБ ННГУ
- 16 Россинская, Е. Р. Естественнаучные методы судебноэкспертных исследований : учебник / под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1914000> // ЭБС Znanium
- 17 Научно-техническое обеспечение учебных экспертно-криминалистических лабораторий : научно-практическое пособие / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, М. Л. Подкатилина, Г. П. Шамаев. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/991879> // ЭБС Znanium
- 18 Россинская, Е. Р. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/753377> // ЭБС Znanium
- 19 Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике: Научно-практическое пособие / Чурилов С.Н. - М.: Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217368> // ЭБС Znanium
- 20 Яблоков, Н. П. Криминалистика: природа, система, методологические основы : монография / Н. П. Яблоков, А. Ю. Головин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма, 2022. - 288 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1093252> // ЭБС Znanium

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
5. Справочная правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

##### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Основ философских знаний, наиболее общих сторон природы, общества, мышления, законов их развития.	применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.	навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Методов научного познания истории; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущих сил и закономерностей исторического процесса.	- анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории.	- способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОК-3	Способность ориентироваться в политических и социальных процессах	основ анализа социально значимых проблем и процессов.	использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа социально и профессио-

				нально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.
<b>ОК-4</b>	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	- психологических основ профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - причин возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологических основ их предупреждения и разрешения.	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.	- навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных профессиональных различий.
<b>ОК-6</b>	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	психологических требований к личности сотрудника правоохранительных органов.	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами.	навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
<b>ОК-7</b>	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.	применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.	навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
<b>ОК-8</b>	способность принимать опти-	теоретических основ и со-	принимать оптимальные организа-	навыками креативного мышления и творче-

	мальные управленческие решения	держания науки управления, организации системы управления в экспертных учреждениях.	ционно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	ского решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений
<b>ОК-9</b>	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</li> <li>-роли физической культуры в развитии личности человека.</li> <li>-особенностей теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>-основ физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	<p>навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>- навыками по использованию методов физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК-10</b>	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	-особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; норм официально-делового стиля, специфики письменного делового общения.	- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического построения мысли;</li> <li>- навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;</li> <li>- навыками составления деловых и служебных документов</li> </ul>
<b>ОК-11</b>	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей коммуникативного поведения устного и письменного общения;</li> <li>- стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения;</li> <li>- выстраивать различные типы дискурса;</li> <li>- оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата;</li> <li>- читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения на иностранном языке на бытовом уровне;</li> <li>- навыками профессиональной коммуникации;</li> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач</li> </ul>

<b>ОК-12</b>	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состава, функций и конкретных возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;</li> <li>- состава, функций и конкретных возможностей справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</li> <li>- обеспечивать защиту служебной информации;</li> <li>- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования баз данных;</li> <li>- навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</li> <li>- навыками использования прикладных программных средств;</li> <li>- навыками работы в компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<b>ОПК-1</b>	способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой основы уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания.</li> <li>- основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях;</li> <li>- действующего законодательства, основных принципов действия нормативных правовых актов и правовых актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- толковать различные правовые акты;</li> <li>- применять познания в области материального и процессуального права.</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по реализации норм материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения на практике познаний в области материального и процессуального права;</li> <li>- навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий.</li> <li>- навыками интерпретации требований материального и процессуального права при решении задач</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способность применять есте-	классификации и общей	- использовать естественнонауч-	- навыками применения естественнонаучных

	<p>ственнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p>	<p>характеристики методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных физических, физико-химических и химических методов анализа, применяемых при проведении экспертных исследований;</li> <li>- основ метрологии: методов и технических средств, используемых для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ.</li> </ul>	<p>ные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения;</p>	<p>методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p>
<b>ОПК ОС-3</b>	<p>способность использовать информационные, правовые системы и современные технологии для решения практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных информационных правовых систем и их возможностей, позволяющих обеспечить качественное решение общепрофессиональных задач;</li> <li>- передовых технологий, являющихся необходимым условием эффективного решения общепрофессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать современные информационные правовые системы для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач;</li> <li>- применять на практике передовые технологии, позволяющие качественно решать общепрофессиональные задачи.</li> </ul>	<p>-навыками эффективного использования современных информационных правовых систем и передовых технологий для обеспечения качественного решения общепрофессиональных задач.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<b>Экспертная деятельность:</b>				
<b>ПК-1</b>	<p>способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы;</li> <li>-теоретических, методических основ криминалистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях;</li> <li>- использовать полученные знания при производстве судебных экспертиз и исследований</li> </ul>	<p>- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях</p>

<b>ПК-2</b>	способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы методов и средств судебно-экспертных исследований;</li> <li>- методики судебных экспертных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики судебных экспертных исследований на практике;</li> <li>- применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>	- навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях
<b>ПК-3</b>	способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможностей при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</li> <li>- навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз</li> </ul>	- навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств- на практике
<b>ПК-5</b>	способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой основы уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</li> <li>- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений;</li> <li>- оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов;</li> <li>- анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса;</li> <li>- навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>- навыками толковать различные правовые акты</li> </ul>

			- действовать в соответствии с должностными инструкциями	
<b>технико-криминалистическая деятельность:</b>				
<b>ПК-6</b>	способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств	- закономерностей слепооб-разования, - возможностей технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследова-ния следов и других ве-щественных доказательств	- квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обна-ружения, устанавливая факт наступления смерти; -применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предвари-тельного исследования материаль-ных объектов — вещественных доказательств	- навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств по-иска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материаль-ных объектов — вещественных доказа-тельств; - навыками по выявлению и пресечению пре-ступлений и иных правонарушений
<b>ПК-7</b>	способность участвовать в каче-стве специалиста в следственных и других процессуальных дей-ствиях, а так же в непроцессу-альных действиях	- порядка и условий участия специалиста при производ-стве отдельных процессу-альных и следственных действий	- применять средства и методы судебной фотографии и видеоза-писи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказа-тельств; - применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фикса-ции, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений; - осуществлять анализ и оценку следовой информации; - устанавливать, исходя из матери-альной обстановки места происше-ствия, способ действий правона-рушителя и сведения о его приме-тах; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предвари-	- навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных.процессуальных и непроцессуальных действиях; - навыками по разработке криминалистиче-ских версий, составлению планов раскрытия и расследования преступлений

			тельном исследовании	
<b>информационная деятельность:</b>				
<b>ПК-8</b>	способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности	- правовой и нормативной базы криминалистической регистрации, ее системы и содержания	- составлять учетно-регистрационную документацию для использования в современных криминалистических учетах	- навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения
<b>ПК-9</b>	способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	- требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями по обеспечению режима секретности; - выполнять требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	- навыками по обеспечению соблюдения режима секретности в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - навыками в области обеспечения защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>				
<b>ПК-10</b>	способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений	- уметь организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов
<b>ПК-11</b>	способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам	- научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений	- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предвари-	- навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; - навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения

			<p>тельном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований</li> </ul>	
<b>ПК-12</b>	<p>способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению; конституционное и отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации и предложения по совершенствованию борьбы с коррупцией и иными видами преступности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</li> <li>- выявлять факты коррупционного поведения, противодействовать коррупционному поведению; обеспечивать права и свободы лиц и организаций; оценивать российское конституционное и отраслевое законодательства с точки зрения его эффективности и оптимальности, а также его соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с коррупцией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям;</li> <li>- навыками оценивания коррупционного поведения и его уголовно-правовых последствий</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	<p>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил эксплуатации судебно-экспертных и криминалистических средств;</li> <li>- требований и стандартов технической эксплуатации, поверки и использования технико-криминалистических средств в экспертной практике;</li> <li>- порядка и методологии организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технико-криминалистических средств в экспертной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять мероприятия по эффективной технической эксплуатации, поверке и использованию технико-криминалистических средств в экспертной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	<p>способность выполнять профес-</p>	<p>- профессиональных задач в</p>	<p>- уметь обеспечивать личную без-</p>	<p>- навыками применения методов защиты</p>

	сиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способов оказания первой медицинской помощи, способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	опасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства
<b>организационно-методическая деятельность:</b>				
<b>ПК-15</b>	способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений	- основ дидактики и методики проведения практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов по применению криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений; - особенностей обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств, возможностей использования их в раскрытии и расследовании правонарушений	- применять приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать в раскрытии и расследовании правонарушений	- навыками работы по выявлению, фиксации, изъятию следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений; -навыками обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений
<b>ПК-16</b>	способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств	- потребностей и проблем применения технико-криминалистических средств и методов, научных достижений криминалистики в правоприменительной деятельности;	- эффективно применять современные технико-криминалистические средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;	- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз; - способностью разъяснять субъектам правоприменительной деятельности особенности назначения и производства судебных экспертиз, а так же возможности применения кри-

	расследуемых правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностей и проблем, возникающих при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможных путей их решения;</li> <li>- характеристик и возможностей эффективного применения технико-криминалистических средств и методов, используемых при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять субъектам правоприменительной деятельности эффективность и целесообразность применения технико-криминалистических средств и методов для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, а также при производстве судебных экспертиз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- миналистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;</li> <li>- навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>
<b>профилактическая деятельность:</b>				
<b>ПК-17</b>	<p>способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</li> <li>- сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</li> <li>- отношений между преступником и жертвой, их обусловленности обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений</li> <li>- навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений</li> </ul>

		ния)		
<b>ПК ОС-18</b>	способность обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности	- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных, оперативных и других подразделений в процессе осуществления профилактической деятельности по предотвращению преступлений	- организовывать совместную работу группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности	- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности
<b>ПК ОС-19</b>	способность обеспечивать профилактическую деятельность на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий	- знать основы планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности	- планировать, организовывать проведение и осуществлять контроль выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности	- навыками планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<b>Специализация №1 «Криминалистические экспертизы»</b>				
<b>ПСК-1.1</b>	способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	современных методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства	проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий	навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов
<b>ПСК-1.2</b>	способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	особенностей использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; <u>Владеть:</u>	навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
<b>ПСК-1.3</b>	способность оказывать методики	современных возможностей	оказывать методическую помощь	- навыками оказания методической помощи

	ческую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства	субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела
--	---	--	---	--

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

##### Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту ВКР

Задание на ВКР				Компетенции, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен																																	
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОПК-1	ОПК-2	ОПК ОС-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК ОС-18	ПК ОС-19	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3
1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее научную значимость и практическую ценность для современной теории и практики производства судебной экспертизы.	+	+	+				+								+																						
2. Изучить теоретические положения, нормативно-правовую документацию, статистические материалы по выбранной теме										+		+			+					+									+								
3.Изучить справочную и научную литературу по избранной теме. Использовать электронные образовательные ресурсы и источники на иностранном языке.											+	+																		+	+						
4. Собрать необходимый практический материал для проведения конкретного анализа.													+	+				+	+		+						+	+									
5.Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа ин-																+	+					+	+	+							+						

[illegible]

### **4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Аргументировать актуальность темы исследования
2. Обосновать практическую значимость научного исследования в профессиональной деятельности
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования

#### **4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
4. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
5. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
6. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
7. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
8. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
9. Где Вы проходили преддипломную практику и чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практики?
10. Какие основные нормативно-правовые документы являются основой для написания темы ВКР?
11. Какие основные проблемы можно выделить по теме исследования? (если студент не отразил их в процессе защиты или назвал не все).
12. Что стало источником примеров из практики?
13. Имеет ли студент публикации или выступал на конференции по теме ВКР за период обучения?
14. Имеет ли студент желание продолжить работу над выбранной темой?
15. Каковы возможности применения результатов Вашего исследования в методике и / или в практике современной правоприменительной и экспертной деятельности?
16. На какие существующие методики экспертиз Вы опираетесь в своем исследовании?

#### **4.3.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ)**

1. Экспертные технологии: понятие и содержание.
2. Методологические, технологические и терминологические основы производства судебной экспертизы.
3. Общая теория судебной экспертизы: понятие и структура, состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.
4. Логические основы экспертной деятельности.
5. Выводы эксперта: сущность и виды.
6. Информационное обеспечение судебно-экспертной деятельности.
7. Правовое регулирование судебной экспертизы в условиях состязательности.

8. Правовой институт судебной экспертизы в современном уголовном процессе.
9. Теоретические основы экспертной идентификации и диагностики.
10. Комплексные экспертизы в уголовном процессе.
11. Частные теории криминалистики (на выбор) и их роль в судебно-экспертной деятельности.
12. Современное состояние и перспективы развития технических средств фиксации ориентирующей и доказательственной информации.
13. Современная фотография и её применение в расследовании преступлений.
14. Криминалистическое исследование следов как отрасль криминалистической техники: задачи, значение, перспективы.
15. Идеальные следы и криминалистические аспекты работы с ними.
16. Взаимодействие эксперта, специалиста, следователя и органов, осуществляющих борьбу с преступностью.
17. Криминалистическая характеристика преступления и её значение в судебно-экспертной практике.
18. Методика расследования отдельного вида преступления: судебно-экспертные аспекты (вид преступления на выбор).
19. Заключение эксперта и специалиста как доказательства в предварительном расследовании и судебном разбирательстве по уголовным делам.
20. Место происхождения как объект судебной экспертизы.
21. Процессуальный статус эксперта и специалиста: российский и международный опыт.
22. Теория судебно-почерковедческой диагностики: предмет, задачи и виды объектов; методические основы решения.
23. Проявление признаков почерка на стадиях формирования письменно-двигательного комплекса и влияние сбивающих факторов на третьей стадии формирования навыка.
24. Судебная экспертиза в судопроизводстве англоязычных стран и России (сравнительное исследование).
25. Почерковедческая экспертиза объектов, выполненных на копировально-множительной технике: возможности и перспективы решения идентификационных и диагностических задач.
26. Диагностико-классификационные задачи установления свойств личности по объектам экспертного судебно-почерковедческого исследования: установление пола и возраста; определение отдельных психологических характеристик.
27. Компьютерная программа как средство объективизации почерковых исследований.
28. Идентификация современных технических средств изготовления документов.
29. Исследование предметов, не являющихся документами в точном смысле этого слова.
30. Подписи, выполненные с предварительной технической подготовкой с использованием современных технических средств. Признаки, методы исследования.
31. Современные возможности исследования пересекающихся штрихов.
32. Криминалистическое исследование исторических документов.
33. Взаимодействие оперативных сотрудников и специалистов экспертно-криминалистических подразделений в раскрытии преступлений, сопряженных с применением огнестрельного оружия.
34. Тенденции и перспективы развития судебно-баллистической экспертизы.
35. Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.
36. Особенности методики исследования ствольного газового и пневматическо-

го оружия.

37. Криминалистическое исследование травматического оружия.
38. Возможности компьютерных технологий при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
39. Современное состояние экспертизы метательного холодного оружия и сходных с ним предметов.
40. Теоретические основы габитоскопии: состояние и перспективы развития.
41. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по признакам внешности.
42. Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных о внешнем облике человека.
43. Теоретико-прикладные основы портретной экспертизы.
44. Идентификации человека по признакам внешности в оперативно-розыскной работе.
45. Основные теоретико-прикладные положения криминалистической регистрации.
46. Современное состояние и перспективы развития криминалистической системы учетов правоохранительных органов.
47. Использование дактилоскопии в раскрытии и расследовании преступлений.
48. Основы поро-эджеоскопической идентификации человека.
49. Автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы: современность и перспективы развития.
50. Оптическая микроскопия в экспертных исследованиях.
51. Техничко-криминалистическое исследование документов методом оптической микроскопии.
52. Исследование печатей и штампов микроскопическими методами.
53. Экспертная классификация рисунков протекторов автомобильных шин.
54. Использование специальных знаний при расследовании преступлений, совершаемых с использованием Интернет.
55. Проблемы формирования правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
56. Теория и практика оперативно-розыскной виктимологии.
57. Портретная идентификация: отечественный и зарубежный опыт.
58. Теоретические проблемы оперативно-розыскного обеспечения предупреждения преступлений оперативными подразделениями.
59. Проблемы оптимизации оперативно-розыскного обеспечения предупреждения преступлений.
60. Роль международных нормативных правовых актов и зарубежного опыта в сфере оперативно-розыскного обеспечения предупреждения преступлений.
61. Теоретические основы и прикладные проблемы криминалистической регистрации.
62. Автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы: история и современность.
63. Современные средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов рук в деятельности правоохранительных органов.
64. Техничко-криминалистические средства, используемые специалистами экспертно-криминалистических подразделений при осмотре места происшествия.
65. Участие специалиста в процессуальных действиях при осмотре места происшествия, связанного с убийством.
66. Участие специалиста в процессуальных действиях при осмотре места происшествия, связанного пожаром.
67. Диагностические исследования следов рук человека. Участие специалиста в

процессуальных действиях при осмотре места происшествий,

68. Экспертиза метательного оружия и сходных с ним предметов: проблемы и перспективы.

69. Исследование малообъемных почерковых объектов: современные возможности и перспективы развития

70. Использование методов трехмерного моделирования в экспертном исследовании следов человека: современные возможности и перспективы развития.

71. Современное состояние экспертных исследований огнестрельного оружия.

72. Установление относительной давности выполнения документа при помощи метода оптической микроскопии.

73. Современные методы подделки денежных билетов: выявление и исследование

74. Трасологическая экспертиза и ее современные возможности.

75. Трасология как отрасль криминалистической техники.

76. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.

77. Криминалистическая экспертиза клинкового холодного оружия как источник судебных доказательств

78. Особенности (проблемы) исследования холодного оружия и следов его применения.

79. Формы применения специальных знаний при обнаружении и выявлении и изъятии трасологических следов.

#### 4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично.	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне.	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии).	отлично

#### 4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Кафедра судебной экспертизы разрабатывают и предлагают тематику дипломных работ. Перечень тем не является исчерпывающим, допускается некоторое отступление от предложенной кафедрой тематики при условии утверждения данной темы научным руководителем. Выбор темы может быть обусловлен темами ранее выполненных студентом курсовых работ, занятиями в научном кружке, опытом практической работы.

После выбора темы необходимо написать на имя заведующего кафедрой, с указанием выбранной темы и фамилии научного руководителя. Заявление передается ведущему инженеру кафедры.

После утверждения темы необходимо составить план работы – это последовательность расположения основных частей. План должен отражать содержание работы. План составляется студентом самостоятельно с учетом цели и задач исследования, корректируется и утверждается научным руководителем. План в процессе исследования может изменяться и дополняться.

Дипломная работа должна состоять из обязательных разделов, обеспечивающих ее целостность и совокупность устойчивых связей между ее компонентами:

- план (содержание) дипломной работы;
- введение;
- теоретическая глава;
- аналитическая глава;
- рекомендательная глава (может входить в качестве заключительного раздела в состав главы II);
- заключение (выводы и дальнейшие перспективы исследования);
- библиографический список;
- приложения (необязательный раздел).

**План дипломной работы** представляет собой составленный в определенном порядке перечень глав и развернутый перечень разделов и подразделов глав, которые должны быть освещены в проекте. Правильно построенный план работы служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

В процессе работы план дипломной работы может уточняться. Могут расширяться отдельные главы и разделы, вводиться новые разделы, за счет собранного материала, представляющего интерес. Другие разделы, наоборот, могут сокращаться либо опускаться.

План дипломной работы должен быть согласован и утвержден руководителем, назначенным кафедрой.

**Введение** должно содержать **обоснование выбора темы, актуальность** темы дипломной работы как для общей правоприменительной сферы, так и для конкретной сферы экспертно-исследовательской деятельности. Дипломная работа не может начинаться с формулировки актуальности, если сначала не обоснован выбор данной темы студентом.

Далее дается характеристика **объекта и предмета** исследования. Под объектом исследования в науке и практике обычно понимается общая область, подлежащая исследованию, а под непосредственным предметом исследования понимается тот конкретный «участок» в общей проблемной области, который непосредственно попал в фокус исследовательского внимания автора.

Объект и предмет исследования определяют его **цель**, а цель, в свою очередь обуславливают постановку логично вытекающих из них конкретных исследовательских **задач**. Цель научного исследования – всегда одна. Это квинтэссенция дипломной работы, отражения его научно-практической направленности. Задачи должны соответствовать развернутому плану (содержанию) предлагаемого дипломного исследования.

Далее указывается **материал** исследования – конкретные дела в судопроизводстве, экспертизы, спорные тексты, договоры и пр., в зависимости от специализации. Добавочно

можно указать **объем исследованного материала** – например, 100 спорных текстов по экстремизму, 12 текстов судебных экспертиз и пр.

Затем указывается **научная значимость** исследования, которая может быть связана с введением в научный обиход нового объекта и / или материала для анализа, в рассмотрении новой проблемы, в уточнении и усовершенствовании существующих методов и методик и пр.

**Практическая ценность** исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в практике производства конкретных видов экспертиз, в создании методик по тому или иному виду экспертной деятельности, для создания базы данных, а также в вузовском преподавании тех или иных предметов, курсов по выбору и факультативов.

**Нормативно-правовая база исследования** включает в себя использованные тексты законов, постановлений и иных нормативно-правовых документов.

**Методологическая база исследования** состоит в том, что исследование опирается на существующую в данной научной области теорию и методологию, разработанную в трудах ведущих отечественных и / или зарубежных ученых, работавших в этой области научных знаний.

**Методы исследования** – важная часть данного раздела, потому что метод - это вообще самое главное для эксперта. В этом пункте освещаются как общенаучные методы (сбор и анализ материала, наблюдение, описание, сравнение, моделирование, классификация, интернет-мониторинг и пр.), значимые для данной проблемы, так и собственно экспертные методы, методики и технологии.

Объект, предмет, цель и задачи исследования обуславливают **структуру исследования**, которое состоит из введения, N глав, заключения и N приложений. Здесь дается краткое описание каждого структурного раздела и указывается объем исследования в страницах, не считая приложений, и общий объем исследования.

Допустимы, но не обязательны, другие содержательные компоненты – информационная база исследования, характеристика учреждения, на базе которого проводилось исследование, общегуманитарное и собственно правоприменительное значение работы и пр.

Введение должно занимать не более 5 страниц текста.

В **теоретической части** предлагается результат анализа научной и методической литературы по теме дипломной работы, раскрывается состояние исследуемой проблемы, ее трактовка отечественными и зарубежными учеными, собственное отношение к позиции исследователей, теоретическая и практическая значимость. При написании теоретической части дипломник должен разобраться в существе поставленной проблемы, изучить современную постановку вопроса, знать основные методы производства разных типов экспертных исследований, уметь критически осмысливать научные и практические данные других источников.

Теоретическая часть представляет собой главу, содержащую 2-4 раздела (под нумерацией, соответственно, 1.1.; 1.2; 1.3 и т.д.).

Обязательным содержательным компонентом (оформленным в виде отдельного раздела) являются методы исследования и обоснование концепции работы.

Также обязательным должен быть раздел «Выводы по содержанию первой главы», который не нумеруется. В разделе приводятся выводы, на основе которых студент формулирует гипотезу исследования, выдвигает конкретные задачи и определяет ход дальнейшего, практико-аналитического исследования в следующей главе / следующих главах.

Объем теоретической части дипломной работы должен составить 25- 30 страниц текста.

Структура и содержание **аналитической части** зависит от специфики темы дипломной работы, а также определяется характером специализации – криминалистическая, экономическая или речеведческая экспертиза, в каждой из которых существуют свои

научные традиции, аналитические и экспертные технологии и, соответственно, свои требования к излагаемому материалу.

Аналитическая часть также представляет собой главу, содержащую 2-4 раздела (под нумерацией, соответственно, 2.1.; 2.2; 2.3 и т.д.).

Прежде всего в этой главе предполагается самостоятельное исследование собственного материала. Студент должен показать владение существующими методами производства экспертного исследования на собственном материале.

Собранный фактический материал тщательно изучается, анализируется и обрабатывается количественно и качественно. Количественный анализ позволяет выявить, какие показатели в деятельности учреждения выражены более интенсивно, какие менее, констатировать наличие или отсутствие определенных проявлений. Количественный анализ предполагает подсчет показателей по намеченным критериям, выделение процентного соотношения тех или иных факторов, признаков и т. п. Выражением количественного анализа данных служат графики, таблицы, диаграммы.

Главная задача студента состоит в том, чтобы вскрыть сущность полученных фактов, установить зависимости и связи между ними, выделить в материале главное, существенное, определяющее и второстепенное, производное от главного. Качественный анализ позволяет сделать выводы, раскрывающие характерные особенности изучаемых сторон развития предприятия и условий их формирования. Необходимо отметить, как полученные выводы совпадают с данными других исследований, есть ли расхождения, объяснить их причину. Содержание и направление качественного анализа подчиняется задачам конкретного исследования.

Распространенной ошибкой в написании аналитической главы по экспериментальному материалу является ее описательный характер, когда студент просто описывает процесс наблюдения, эксперимента и пр., не подвергая полученные факты анализу или ограничиваясь только их количественной характеристикой в «процентах».

Следует отметить, что данная глава не должна содержать текст собственного экспертного заключения в виде готового продукта. Она может включать в себя его отдельные фрагменты с обязательной демонстрацией того, как и на основе каких данных или умозаключений дипломник пришел к указанным положениям и выводам. Полный текст указанного заключения может быть вынесен в приложения.

В аналитической части студент должен показать способность к выполнению всех этапов экспертного исследования, анализ должен сопровождаться расчетами, таблицами, рисунками, графиками, схемами с соответствующими пояснениями к ним. Объемный фото- и графический материал рекомендуется вынести в приложения, чтобы не загромождать текст дипломной работы.

На основании этого в конце аналитической части также имеется обязательный раздел «Выводы по содержанию второй главы», который не нумеруется. В разделе приводятся основные выводы и определяются возможные пути совершенствования примененных методов или расширения исследовательского материала, с обязательной оценкой значимости проведенного исследования в общекультурном, правовом, социальном и собственно экспертном плане.

Объем аналитической части дипломной работы должен составить 25- 30 страниц текста.

Содержание **рекомендательной части** определяется результатами, полученными на основании исследований в предыдущей главе.

Дальнейшее структурное членение на разделы не обязательно, но возможно, если этого требует логика изложения материала.

Основное требование, предъявляемое к данной части дипломной работы состоит в том, что в ней должны быть разработаны конструктивные предложения (рекомендации) дипломника и дано всестороннее обоснование целесообразности и эффективности их внедрения. Основные рекомендации должны быть направлены на решение вопросов со-

вершенствования современной теории и практики производства разных типов экспертиз с учетом существующего положения в этой области, насущных потребностей в решении каких-либо проблем, возможной неразработанности научного и практического инструментария для их успешного разрешения и пр.

При разработке данной части работы большое внимание следует уделять практической направленности рекомендаций, анализу их влияния на возможное улучшение эффективности производства данного вида экспертиз, конкретности вырабатываемых предложений, их непротиворечивости действующей нормативно-правовой базе.

Основные рекомендации (предложения) дипломной работы должны быть тщательно обоснованы теоретически, логически, методически, расчетно-аналитически и графически.

Объем проектной части составляет ориентировочно 3 страницы текста.

**Заключительная часть** дипломной работы содержит выводы, характеризующие итоги работы дипломника в решении поставленных задач.

Выводы должны соответствовать содержанию раздела «Введение», выводам по главам, но не дублировать их.

Они базируются на основе анализа научной, учебно-методической и справочной литературы по теме исследования, нормативно-правовой базы, существующих экспертных исследований в этой области и принятых официальных методик, Интернет-мониторинга, а также собственной исследовательской работы автора. Выводы должны быть краткими и подтверждаться соответствующими аргументами. В выводах также должны быть отражены и преимущества, связанные с реализацией рекомендаций и предложений (в частности, социальные, юридические и прочие аспекты).

Заключительная часть раздела содержит перспективы дальнейшего исследования, которые могут быть связаны с расширением базы исследования, с расширением и совершенствованием использованных методов и методик и пр.

Объем данной части дипломной работы не должен превышать 5 страниц текста.

**Библиографический список** содержит следующие обязательные разделы:

- Нормативно-правовые документы
- Источники текстового материала (если есть)
- Научная и учебно-методическая литература
- Справочная литература и словари
- Экспертизы (возможно, номера дел)
- Интернет-источники

Перечень используемой литературы составляется в алфавитном порядке. Обязательным условием является указание автора, наименования источника, года его издания, издательства, количества страниц.

**Приложения к дипломной работе** содержат дополнительную, вспомогательную информацию по вопросам, раскрываемым в нем. Каждое приложение должно иметь свой порядковый номер и название (если их несколько)

Приложения могут содержать полные тексты собственных экспертных заключений автора, фрагменты анализируемых экспертиз других авторов, элементы спорных текстов, фотоматериалы, таблицы, документы, формы, правила, блок-схемы, машинные распечатки программ и др.

В приложениях также представляются исследовательские материалы, разработанные студентом (анкеты, таблицы, графики, рисунки, иллюстрации, тесты, методические рекомендации, раздаточные и другие материалы).

Объем Приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц дипломной работы.

В тексте дипломной работы обязательно должны быть сделаны ссылки на приложения.

Процесс выполнения дипломной работы завершается ее окончательным оформлением.

## ОФОРМЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Оформление дипломной работы оказывает влияние на ее общую оценку.

Текст дипломной работы печатается на русском языке, согласно соответствующему стандарту, текст Times New Roman, размер 14 pts., через полуторный интервал. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм на листах бумаги формата А 4 (210x297 мм). Объем дипломной работы 60-80 страниц. Текст должен быть разбит на отдельные (части) главы с подразделением на разделы (если необходимо – подразделы), озаглавленные соответственно плану работы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки.

Страницы дипломной работы нумеруют, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Порядковый номер страницы на титульном листе не ставится.

На титульном листе дипломной работы указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, специальность, номер группы фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя, а также год написания данной работы и город, в котором находится данное учебное заведение.

## ПРЕДЗАЩИТА И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Подготовленная к защите работа должна пройти предзащиту. Задача предзащиты - проверка соответствия дипломной работы нормам и требованиям, установленным в действующих государственных стандартах и нормативных актах высшей школы.

На основании анализа содержания работы и после прохождения предзащиты научный руководитель пишет отзыв и решает вопрос о допуске к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В отзыве научный руководитель отмечает ее достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования и оценивает работу. При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ. Форматы представления выпускных квалификационных работ для проверки программой «Антиплагиат» txt, doc, rtf или pdf с возможностью доступа к тексту. Рекомендуемый *процент оригинального текста* для ВКР устанавливается факультетом. Для дипломной работы процент оригинальности должен составлять **не менее 60**.

Отзыв и отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» вкладываются в дипломную работу.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Первое слово предоставляется студенту, время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе выступающий раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту, и их практическое использование. Для обеспечения наглядности содержания доклада обучающегося

его целесообразно проиллюстрировать слайдами презентации, плакатами, раздаточным материалом и т.п. Язык доклада должен характеризоваться краткостью, простотой, логичностью изложения. Хорошее впечатление производит доклад, сделанный по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов исследования.

Вопросы, которые могут быть заданы студенту в процессе защиты выпускной квалификационной работы, как правило, имеют непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы и приведенным в ней решениям и результатам. Количество и характер вопросов в значительной степени зависят от содержания, чёткости и убедительности доклада.

Далее зачитывается отзыв научного руководителя.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе по:

- содержанию дипломной работы;
- оформлению работы;
- докладу студента;
- ответам на вопросы при защите;
- отзыву научным руководителем;
- результатам проверки в системе «Антиплагиат».

Государственная экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ после окончания публичной защиты выпускных квалификационных работ, вынесенных на защиту, простым большинством определяет уровень сформированности компетенций и выставляет оценку по каждой работе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с критериями оценки, указанными в п. 4.3.5.

Затем приглашаются обучающиеся, и председатель оглашает выставленные оценки. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость защиты выпускных квалификационных работ и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия на основе результатов государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на **апелляцию**.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ННГУ создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии является Ректор или лицо, назначенное приказом Ректора. В состав апелляционной комиссии включаются лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ННГУ и не входящие в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о имевшем место, по его мнению, нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: - протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, - заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, - письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения

апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, - отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания, - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. Во втором случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный деканом, согласованный с председателем государственной экзаменационной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена, апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена, - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ННГУ в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи;
- лабораторию криминалистического исследования документов;
- лабораторию трасологических исследований;
- криминалистический полигон;
- лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Авторы:

д.филол.н., профессор Радбиль Т.Б.

д.ю.н., профессор Тимченко В.А.

к.ю.н., доцент Юматов В.А.

Рецензент:

Начальник

Приволжского РЦСЭ

Минюста России Пронин В.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 от «17» февраля 2020 г.