

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Federal State Autonomous**

**educational institution of higher education**

**"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

**Work program of the discipline**

**Психология и педагогика / Pedagogy and psychology**

(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Nizhny Novgorod

2020

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<u>ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</u>	<p>З (ОК-8) Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>У (ОК-8) Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>В (ОК-8) Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 37 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа учащегося
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
<b>Раздел «Педагогика»</b>				<u>4</u>	
Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>6</u>
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 4: «Обучение»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 5: «Образование»	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
Тема 6: «Университетское образование»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>6</u>
Тема 7: «Развитие»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<b>Раздел «Психология»</b>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Тема 8: «Введение в общую психологию»					
Тема 9: «Личность учащегося»	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
Тема 10: «Конфликт»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 13: «Представления»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 14: «Память. Воображение»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Тема 15: «Мышление. Внимание»	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
В т.ч. текущий контроль	<u>1</u>				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					
<b>Итого</b>	<u>108</u>			<u>36</u>	<u>71</u>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

Лекции проводятся в традиционном формате для полного потока обучающихся одновременно.

Семинарские занятия организуются с использованием активных и интерактивных форм: разбор и анализ педагогических ситуаций с обоснованием решений педагогических проблем; использование анкет и опросников для выявления отношений к определённым педагогическим позициям, а также для определения определённых личностных качеств, способствующих определению в профессии; тренинги по формулировке вопросов разных типов и высказыванию обоснованных точек зрения с приведением доказательств по вопросам отношения к фундаментальным биологическим знаниям.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий из российских и зарубежных источников. Конспектирование - одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных физиологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету

<u>Индикаторы компетенции</u>	<u>Критерии оценивания</u>						
	<u>«не зачтено»</u>		<u>«зачтено»</u>				
	<u>«плохо»</u>	<u>«неудовлетворительно»</u>	<u>«удовлетворительно»</u>	<u>«хорошо»</u>	<u>«очень хорошо»</u>	<u>«отлично»</u>	<u>«превосходно»</u>
<u>Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей</u>	<u>Отсутствие знаний материала</u>	<u>Наличие грубых ошибок в основном материале</u>	<u>Знание основного материала при наличии ошибок</u>	<u>Знание основного материала с заметными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с незначительными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала без ошибок</u>	<u>Знание основного и дополнительного материала без ошибок</u>

<u>лей тех или иных социальных общностей</u>							
<u>Уметь</u> <u>учитывать социальные, этнические, конфессио альные, культурные особенности представите лей различных социальных общностей в процессе профессион ального взаимодейст вия в коллективе, толерантно воспринима ть эти различия</u>	<u>Полное отсутст ие умения</u>	<u>Отсутствие умения</u> <u>учитывать социальные, этнические, конфессио альные, культурные особенност представите ей различных социальных общностей в процессе профессио льного взаимодейс вия в коллективе, толерантно воспринима т ь эти различия</u>	<u>Умение</u> <u>учитывать социальны ≥ этнически конфессио альные, культурны особеннос и представит елей различных социальны общностей в процессе профессио льного взаимодейс вия в коллектив е, толерантн о восприним а ть эти различия при</u>	<u>Умение</u> <u>учитывать социальные, этнические, конфессио льные, культурные особенност представите ей различных социальных общностей в процессе профессио льного взаимодейс вия в коллективе, толерантно воспринима т ь эти различия при наличии несуществе н ых ошибок</u>	<u>Умение</u> <u>учитывать социальные, этнически конфессио альные, культурны особеннос и представи елей различных социальны общностей в процессе профессио льного взаимодейс ального взаимодейс вия в коллектив е, толерантн о восприним а ть эти различия с небольшо</u>	<u>Умение</u> <u>безошибочн</u> <u>учитывать социальные, этнические, конфессио льные, культурные особенност представите й различных социальных общностей в процессе профессио льного взаимодейс вия в коллективе, толерантно воспринима т ь эти различия</u>	<u>Умение в</u> <u>совершенство</u> <u>учитывать социальные, этнические, конфессиона льные, культурные особенност представите й различных социальных общностей в процессе профессио льного взаимодейс ! в толерантно воспринимать эти различия</u>
<u>Владеть</u> <u>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися ся социальных, этнических, конфессион альных и культурных различий</u>	<u>Полное отсутст ие навыко</u>	<u>Отсутствие навыков</u> <u>владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися я социальных этнических, конфессион льных и культурных различий</u>	<u>Наличие</u> <u>минимальн ых владения в процессе работы в коллектив этическим нормами, касающим ся социальны о этнически х, конфессио н альных и</u>	<u>Посредстве</u> <u>ное в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися я социальных, этнических, конфессион льных и культурных различий</u>	<u>Достаточн</u> <u>е владение в процессе работы в коллектив этическим нормами касающим ся социальны , этнически конфессио альных и культурны х различий</u>	<u>Хорошее</u> <u>владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессио льных и культурных различий</u>	<u>Всестороннее</u> <u>владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиона льных и культурных различий</u>
<u>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</u>	<u>0-20%</u>	<u>21-50%</u>	<u>51-70%</u>	<u>71-80%</u>	<u>81-90%</u>	<u>91-99%</u>	<u>100%</u>

<u>Зачет</u>	<u>Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.</u>
<u>Незачет</u>	<u>Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.</u>

### 5.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, устные ответы на вопросы.*

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии: устные ответы по решению практической задачи.*

*Для промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.*

### 5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

**Примеры вопросов к зачету:**

1. Характеристика сознания и бессознательного.
2. Понятие личности. Ее основные характеристики.
3. Движущие силы развития личности.
4. Характеристика ощущений. Виды ощущений.
5. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
6. Объект и предмет педагогики.
7. Задачи общей педагогики.
8. Функции педагогики как науки.
9. Методы педагогических исследований.
10. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)
 

А) учащиеся	Б) родители учащихся
В) педагогический коллектив	Г) государство и его ведомства
2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)
 

А) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития культурных традиций личности	Б) учёт национальных и культурных традиций личности
--	---



- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
- Г) светский характер образования

**Контрольные вопросы на освоение умений:**

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен - это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - вьедаящийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

*S* Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

*S* Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

*S* Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.

*S* Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

*S* Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

*S* Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

*S* Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

*У* Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

*S* Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.

*S* Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

*S* Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие

S Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

S Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.

S Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

(В ответе важны умение интерпретировать позиции и обосновывать важность их для соблюдения в своей жизни)

### **Контрольные вопросы на решение практической задачи:**

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания - авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения;

Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса;

Общение на основе дружеского расположения;

Общение на основе устрашения;

Общение на основе заигрывания).

3. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента.

(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотнесения этих целей целям личностного развития данного студента).

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ИНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ИНГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Психология и педагогика: Учеб, пособие / А.И. Кравченко. - М: ИЦ РИОР, 2010.-112 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/bookMSBN9785392199198.html>.

**б) Дополнительная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**


Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>  
Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>  
Справочно-информационная система «Юсис»: <http://usis.narod.ru/>  
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, переносным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор  д.п.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

Заведующий кафедрой биофизики  д.б.н., доц. Воденев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.