

**Приложение  
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРОЛОГИЯ**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Классификация (степень) выпускника  
**специалист**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Практическая характерология».

**Фонд оценочных средств включает** контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практических задач проблемного характера, написание учебно-исследовательских реферативных работ, устный ответ на зачёте.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности</b>	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	Тестирование
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	Практические задачи проблемного характера
<b>ПК-8. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности</b>	ИПК-8.1. Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	<i>Знать</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Тестирование
	ИПК-8.2. Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.3. Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Практические задачи проблемного характера

**2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине /на этапе формирования компетенции в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Шкалы, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине** указаны в рабочей программы дисциплины.

**3. Перечень оценочных средств и иных материалов,  
необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

*Нумерация в соответствии с перечисляемым*

**3.1. Вопросы к зачету**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Цель, задачи и значение дисциплины «Практическая характерология».	ПК-4
2. История характерологии. Характерология как направление в психологической науке.	ПК-4
3. Характер в структуре личности человека: определение, классификация черт характера.	ПК-4
4. Природа характера или как формируется характер? Биологизаторский и социологизаторский подходы.	ПК-8
5. Классификация характеров.	ПК-8
6. Характер и другие свойства индивидуальности.	ПК-8
7. Физиологические основы характера.	ПК-8
8. Связь характера и темперамента.	ПК-8
9. Труд Теофраста «Характеры» (IV в. до н.э.), описание основных типов характера.	ПК-4
10. Физиогномика как метод определения личностных качеств и особенностей характера. Из истории возникновения физиогномики (Аристотель, Леонардо да Винчи, Джамбаттиста дела Порта и др.)	ПК-4
11. Чезаре Ломброзо и развитие биокриминалистики.	ПК-4
12. Франц Йозеф Галль и развитие френологии. Франц Ксавер Мессершмидт и его «Характерные головы».	ПК-4
13. Э. Кречмер и У. Шелдон: конституциональный подход к определению характера.	ПК-4
14. Тип характера. Социальный и индивидуальный характер.	ПК-8
15. Типологические модели социальных характеров: неплодотворные и плодотворные ориентации характеров Э. Фромма, манипуляторы и актуализаторы Э. Шострома, модель Б. С. Братуся.	ПК-8
16. Типологические модели индивидуальных характеров: модель Хейманса–Ле-Сена.	ПК-4
17. Понятие акцентуаций характера.	ПК-4

18. К. Леонгард об основных психотипах (акцентуациях) характера.	ПК-4
19. П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко: вклад в изучение акцентуаций характера.	ПК-4
20. Психоаналитическая типология характеров, по З. Фрейду.	ПК-4
21. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.	ПК-4
22. А.Адлер об особенностях формирования жизненного стиля и индивидуальной психологии человека.	ПК-4
23. А.Ф. Лазурский и его вклад в науку о характерах.	ПК-4
24. Л.С. Выготский: культурно-историческая теория формирования личности и характера.	ПК-4
25. А.Н. Леонтьев: деятельностный подход к формированию характера.	ПК-4
26. С.Л. Рубинштейн: характер в структуре личности.	ПК-4
27. Б.Г. Ананьев: индивидуальный путь человека и роль характера.	ПК-4
28. В.Н. Мясищев: влияние характера на отношения личности.	ПК-4
29. Э. Фромм о социальном характере.	ПК-4
30. Роль семьи в формировании социального характера.	ПК-8
31. Содержание характера: убеждения, мировоззрение, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность.	ПК-8
32. Свойства характера: сила-слабость, твёрдость-мягкость, цельность-противоречивость, широта-узость, устойчивость-неустойчивость.	ПК-8
33. Проблема изучения характера в психодиагностике.	ПК-8
34. Свойства характера как объект психодиагностики.	ПК-4
35. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности. Характеристика визуального типа, аудиального и кинестетического типов. Праксимический метод изучения характера.	ПК-4
36. Интуитивный способ, физиогномический способ, графологический способ, конституциональный способ.	ПК-4
37. Диагностика черт характера.	ПК-4
38. Методики психодиагностики свойств характера: ММРІ, опросник Г. Айзенка, опросник К. Леонгарда-Н.Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, «Методика экспресс-диагностики свойств характерологических особенностей личности» Т.В. Матолина.	ПК-4
39. Методы психодиагностики неблагоприятной тенденции в развитии характера – ПДО А.Е. Личко, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость», опросник А.Басса-А.Дарки.	ПК-4
40. Формирование и методы коррекции характера ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-8
41. Способы формирования и коррекции характера у подростков.	ПК-8

### 3.2. Тестовые задания

#### *Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК – 4*

##### **1. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.»
- 2) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

##### **2. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

##### **3. Эмоции характеризуются:**

- 1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 3) борьбой мотивов

##### **4. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:**

- 1) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
- 2) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) 4) слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью

##### **5. Характер как психологическое образование личности характеризуется следующими признаками:**

- 1) это особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- 2) это совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- 3) это совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

##### **6. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип**

**людей, подверженных противоправному поведению:**

- 1) эпилептоидный;
- 2) циклоидный;
- 3) сенситивный;
- 4) гипертимный.

**7. Личность характеризуется как:**

- 1) человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности;
- 2) представитель биологического вида;
- 3) человек с его индивидуальными особенностями;
- 4) активное деятельное существо.

**8. Характеристикой движущих сил человеческого поведения в теории психоанализа является:**

- 1) бессознательное;
- 2) сознание
- 3) стимул
- 4) реакция

**9. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик представляет собой:**

- 1) тест;

наблюдение;

- 2) моделирование;
- 3) лонгитюдный метод.
- 4) все ответы верны.

***для оценки сформированности компетенций ПК – 8***

**1. Стойкие аномалии характера, складывающиеся из совокупности генетических и приобретенных свойств, которые приводят к социальной дезадаптации, называются:**

- 1) расстройства личности;
- 2) личностные особенности;
- 3) особенности характера

**2. Какие из нижеперечисленных характеристик относятся к критериям расстройств личности по Ганнушкину:**

- 1) выраженность патологических черт характера до степени, приводящей к дезадаптации в социальном окружении;

- 2) тотальность характерологических расстройств, патология не отдельных черт, а всего психического склада;
- 3) стабильность патологических черт характера, их малая обратимость;
- 4) все ответы верны

**3. Комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека называется:**

- 1) стресс;
- 2) дистресс;
- 3) эустресс

**4. Остро развившееся психическое расстройство, наблюдаемое у лиц, перенесших ситуации, несшие в себе угрозу жизни, физического увечья или психической целостности человека:**

- 1) дистресс;
- 2) стресс;
- 3) эустресс

**5. Разрушительный процесс, ухудшающий протекание психофизиологических функций, называется:**

- 1) стрессовое состояние;
- 2) дистресс;
- 3) стресс

**6. Симптомы ПТСР:**

- 1) повторные переживания;
- 2) отказ воспринимать реальность;
- 3) повышенная возбудимость;
- 4) все ответы верны;

**7. Что относится к индивидуальным особенностям человека, повышающим риск развития посттравматического синдрома:**

- 1) отягощенная наследственность (психические заболевания, самоубийства, алкогольная, наркотическая или другого рода зависимость у ближайших родственников);
- 2) перенесенные в детстве психологические травмы;
- 3) сопутствующие нервные, психические или эндокринные заболевания;
- 4) социальное одиночество (отсутствие семьи, близких друзей);
- 5) все ответы верны

**8. Гиперпротекция...**

- 1) не дает ребенку возможности с ранних лет учиться на собственном опыте, пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности;
- 2) чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, за каждой минутой, каждой мыслью;
- 3) болезнь ребенка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи

**9. Эмоциональное отвержение проявляется тогда,**

- 1) когда ребенок и подросток постоянно ощущают, что им тяготятся, что он — обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее и привольнее;
- 2) когда болезнь ребенка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи;
- 3) когда ребенок становится «кумиром семьи»



**10. Крайним выражением нормальной личности является:**

- 1) акцентуация;
- 2) дезадаптация;
- 3) дезинтеграция

**11. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется**

- 1) социализация;
- 2) цивилизация;
- 3) развитие;
- 4) активность

**12. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:**

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

**13. Определению «Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей» более всего соответствует термин:**

- 1) асоциальное поведение;
- 2) девиантное поведение;
- 3) аморальное поведение

**14. Какое из ниже перечисленных условий является ведущим в формировании психически здоровой личности:**

- 1) характер взаимоотношения родителей с ребенком
- 2) уровень материального благосостояния в семье
- 3) уровень образования родителей
- 4) неполная семья

**15. Каким процессом является воспитание?**

- 1) целенаправленным;
- 2) стихийным;
- 3) внешним;
- 4) государственным

**16. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:**

- 1) подавление;
- 2) проекция;

3) сублимация;

4) формирование реакции.

**17. Норма развития - это:**

- 1) соответствие поведения требованиям современного общества;
- 2) мера полезного и поэтому типичного функционирования человека;
- 3) требования образовательного учреждения к поведению ребенка;
- 4) характеристика адекватного поведения

**18. Какие компоненты включает в себя понятие «опасные ситуации»:**

- 1) нежелательные события, которые при несколько изменившейся ситуации могли бы явиться причиной дестабилизации личностной системы;
- 2) внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения;
- 3) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;
- 4) все ответы верны

**3.3. Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций:**

**ПК-4**

1. Классификация методов исследования характера
2. Классификация характеров
3. Структура характера.
4. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко.
5. Классификация психопатий Ганнушкина.
6. Сенсорные типы и их характеристика.
7. Содержание и свойства характера
8. Методы психодиагностики характера.

**ПК-8**

9. Характер и социальный процесс.
10. Основы физиогномики.
11. Психографология как метод изучения характера.
12. Акцентуированные личности.
13. Психологическая характеристика темпераментов.
14. 16 психосоциотипов людей и их характеристика.
15. Социально-психологические типы личности. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности.
16. Проблема изучения характера в психодиагностике.
17. Способы формирования и коррекции характера у детей и подростков.
18. Учет характерологических особенностей в образовании

**3.4. Практические задачи проблемного характера  
для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК-8**

**Алгоритм решения задачи**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию человека, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение личности субъекта, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**ПК-8**            Задача 1. В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

*Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.*

*Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.*

*Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.*

*Что такое психологический климат коллектива?*

*Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.*

**ПК-8** Задача 2. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно. По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

*Прокомментируйте состояние и поведение Х.*

*Как следует правильно организовать общение с Х.?*

*Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?*

#### **ПК-4**

Задача 1. Клиент рассказывает психологу о себе: «У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда

разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”.

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-8**

Задача 2. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-8**

Задача 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело”.

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-4**

Задача 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне неуверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-8**

Задача 5. Клиент рассказывает психологу о себе: «Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж всплыву, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придирается, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного

проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти напролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-8**

Задача 6. Клиент рассказывает психологу о себе: «Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

#### **ПК-4**

Задача 1. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

*Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?*

*Как сформировать у девушки установку на здоровый образ жизни?*

*Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.*

#### **ПК-4**

Задача 2. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки

просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

*Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.*

*Как сформировать установку на здоровый образ жизни?*

*Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.*

*Как изменить ситуацию к лучшему?*

**ПК-4** Задача 3. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: - Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

*Какими психологическими особенностями возраста Кати обусловлены её суждения и действия?*

*Как помочь Кате в решении ее проблем?Какое влияние оказывает процесс самопознания?*

Составитель  
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.