

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Ведунова М.В.
« 29 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Генетика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика» относится к базовым дисциплинам цикла ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**. Дисциплина обязательна для освоения в 4 семестре 2 года обучения.

В курсе рассматриваются генетические явления наследственности и изменчивости, в том числе при развитии наследственных патологий (медицинская генетика), а также при формировании нормального фенотипа человека (генетика человека). Кроме того, курс включает основы селекции, генетику популяций и молекулярно-генетические механизмы регуляции экспрессии генов (молекулярная генетика, геномика и протеомика), развития онкологических заболеваний (онкогенетика).

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов базовых представлений о наследственности и изменчивости живых систем разного уровня организации, в том числе молекулярных механизмах данных явление в норме и при различных патологиях,
- овладение основными методами и принципами генетических исследований,
- получение практических навыков в области экспериментальной генетики с использованием различных линий *D. melanogaster*.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<i>З (ОПК-5) Знать</i> современные концепции явлений наследственности и изменчивости у биосистем разного уровня организации; теоретические основы регуляции экспрессии гена, строения и функционирования генома. <i>У (ОПК-5) Уметь</i> дифференцировать знания, касающиеся явлений наследственности и изменчивости у прокариотических и эукариотических клеток. <i>В (ОПК-5) Владеть</i> полученными теоретическими знаниями для описания генетических основ биологических явлений.
ОПК-7: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<i>З (ОПК-7) Знать</i> генетические механизмы, лежащие в основе морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма и клеток человека. <i>У (ОПК-7) Уметь</i> выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости. <i>В (ОПК-7) Владеть</i> современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на уровне хромосом и генома.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 77 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия лекционного типа, 30 часов практических занятий, 15 часов лабораторных занятий, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 67 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 36 часов подготовки к экзамену).

Таблица

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	
Тема 1. История развития генетики, предмет, цель, задачи и место генетики среди естественнонаучных дисциплин, практическое использование достижений генетики.	6	2		2	2
Тема 2. Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя и условия их выполнения. Биологическое значение и механизмы явления доминирования. Взаимодействие неаллельных генов.	11	2	2	4	3
Тема 3. Генетика пола.	11	2	2	4	3
Тема 4. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Генетическая рекомбинация. Процессы, ведущие к рекомбинации у бактерий и вирусов.	13	4	2	4	3
Тема 5. Современные представления о явлении изменчивости. Типы изменчивости. Химический и радиационный мутагенез.	16	4	2	6	4
Тема 6. Молекулярная генетика. Регуляция экспрессии гена. Геномика и протеомика. Генная инженерия. Эпигенетика.	18	8	2	4	4
Тема 7. Внеядерное наследование.	8	2	2	0	4
Тема 8. Генетика популяций. Основы селекции.	14	4	2	4	4
Тема 9. Генетика человека. Медицинская генетика. Онкогенетика.	9	2	1	2	4
В т.ч. текущий контроль	2				
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Итого	144	30	15	30	31

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, проведение контрольных работ, проверки отчетов по лабораторным работам, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, выполнении лабораторных работ.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

- **используемые на занятиях лекционного типа:**
 - вводная лекция, обзорная лекция, лекция-визуализация,
 - лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- **используемые на занятиях семинарского типа:**
 - регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
 - частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия.
 - регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
 - частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия.

В процессе преподавания дисциплины применяются образовательные технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения. При чтении курса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, лекция-презентация. На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу.

Практические (семинарские) занятия проводятся в виде решения задач по генетики, компьютерных презентаций, с использованием активных и интерактивных форм (диспуты, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Освоение содержания дисциплины предполагает проведение промежуточного и итогового контроля (экзамен) знаний. Промежуточный контроль осуществляется при помощи оценки выполнения контрольных работ, включающих контрольные вопросы по теоретическому материалу, задачи по генетике, а также проверки отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка формируется в балльной системе, состоящей из баллов, полученных студентами за промежуточные устные ответы и контрольную работу, отчеты по лабораторным работам и оценки, полученной на экзамене.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний по темам рабочей программы, в результате самостоятельного изучения дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины различные дополнительные материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий знаний в области генетики, проблемных аспектов на современном этапе развития представлений об генетических основах явлений наследственности и изменчивости.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим (семинарским) занятиям

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с параллельно изучаемыми на предыдущих курсах дисциплинами.

На практические занятия студент должен приходиться подготовленным, во время устного опроса последовательно излагать свои мысли, и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии следует использовать среду Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки биологов-исследователей.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Генетика» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения курса является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по экологии и природопользованию.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные преподавателем по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельное решение генетических задач;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами учебных вопросов, не обязательно рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов и компьютерных презентаций студентов на семинарских занятиях.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-5: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

<i>Знать</i> современные концепции явлений наследственности и изменчивости у биосистем разного уровня организации; теоретические основы регуляции экспрессии гена, строения и функционирова ния генома	отсутстви е знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешно стей	знание основного и дополнительно го материала без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> дифференцироват ь знания, касающиеся явлений наследственности и изменчивости у прокариотических и эукариотических клеток	Полное отсутстви е умения применять полученны е теоретичес кие знания	Частичное отсутстви е умения применять полученны е теоретичес кие знания	Умение использов ать отдельные теоретичес кие знания при наличии существен ных ошибок	Умение использоват ь отдельные теоретическ ие знания при наличии незначитель ных ошибок	Умение использов ать отдельные теоретичес кие знания	Умение использов ать полученны е теоретичес кие знания	Умение использовать полученные теоретические знания и способность на основе проведенного анализа прогнозировать последствия профессиональ ной деятельности
<i>Владеть</i> полученными теоретическими знаниями для описания генетических основ биологических явлений	Полное отсутстви е владения	Частичное отсутстви е владения полученн ыми теоретиче скими знаниями для описания генетичес ких основ биологиче ских явлений	Наличие минималь ных навыков владения полученн ыми теоретиче скими знаниями для описания генетичес ких основ биологиче ских явлений	Посредстве нное владение полученны ми теоретическ ими знаниями для описания генетически х основ биологичес ких явлений	Достаточн ое владение полученн ыми теоретиче скими знаниями для описания генетичес ких основ биологиче ских явлений	Хорошее владение полученн ыми теоретиче скими знаниями для описания генетичес ких основ биологиче ских явлений	Всестороннее владение полученными теоретическим и знаниями для описания генетических основ биологических явлений
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-7: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

<u>Знания</u> <i>Знать</i> генетические механизмы, лежащие в основе морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма и клеток человека	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительно материала без ошибок и погрешностей
<u>Умение</u> <i>Уметь</i> выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости	Полное отсутствие умения выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости	Крайне слабое умение выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости	Слабое умение выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости	Умение выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости при наличии некоторых ошибок	Умение выявлять связь фенотипа с генетическими механизмами наследственности и изменчивости при наличии незначительных ошибок	Умение использовать полученные знания в практике биологических исследований	Умение использовать полученные знания в практике биологических исследований; и способность на основе проведенного анализа прогнозировать последствия профессиональной деятельности
<u>Владение</u> <i>Владеть</i> современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на уровне хромосом и генома	Полное отсутствие владения базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Отсутствия владения базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Наличие минимальных навыков владения базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Посредственное владение базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Достаточное владение базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Хорошее владение базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции	Всестороннее владение базовыми навыками практического использования знаний в области генетики, геномики, протеомики и селекции
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной (или письменной) форме. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход и глубину знаний по биологии клетки. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал примерами из практических занятий, решил задачу по генетике. Студент активно работал на семинарских занятиях и правильно выполнил все лабораторные работы. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, решил задачу по генетике, подтверждает теоретический материал примерами из практических занятий. Студент активно работал на семинарских занятиях, правильно выполнил все лабораторные работы. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, решил задачу по генетике, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях, правильно выполнил все лабораторные работы. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, решил задачу по генетике, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях, имеются отдельные недочеты при выполнении лабораторных работ. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ, допускает отдельные ошибки при решении задач по генетике. Студент посещал семинарские занятия, удовлетворительно выполнил лабораторные работы. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора, а также при решении задач по генетике. Студент пропустил большую часть семинарских занятий, не выполнил часть лабораторных работ. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и семинарских занятий, не выполнил большинство лабораторных работ, не может решить задачи по генетике. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на теоретические вопросы по теме занятия;
- письменные ответы на вопросы контрольных работ, проводимых на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач, выполнение лабораторных работ.

Для проведения промежуточной аттестации используются: устный опрос на экзамене, решение задач по генетике, проверка отчетов по лабораторным работам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для промежуточной аттестации сформированности компетенции

Примеры вопросов на экзамен:

1. История развития генетики
2. Законы Менделя и условия их выполнения
3. Типы доминирования. Механизм доминирования. Биологическое значение доминирования
4. Взаимодействие неаллельных генов
5. Понятие пола. Первичные и вторичные половые признаки. Типы определения пола по отношению к моменту оплодотворения.
6. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы пола по составу и количеству половых хромосом.
7. Классификация признаков, на проявление которых влияет пол.
8. Механизм определения пола у дрозофилы
9. Механизм определения пола у млекопитающих
10. Аномалии развития, связанные с полом: хромосомные синдромы человека, интерсексы, гинандроморфы, гермафродиты.

Задания для оценки сформированности уметь компетенций ОПК-5 и ОПК-7:

Примеры контрольной работы:

Вариант 1

1. История развития генетики
2. Законы Г. Менделя и условия их выполнения
3. Типы доминирования. Механизм доминирования. Биологическое значение доминирования.

Вариант 2

1. Взаимодействие неаллельных генов
2. Понятие пола. Первичные и вторичные половые признаки. Типы определения пола по отношению к моменту оплодотворения.
3. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы пола по составу и количеству половых хромосом.

Вариант 3

1. Классификация признаков, на проявление которых влияет пол.
2. Механизм определения пола у дрозофилы.
3. Механизм определения пола у млекопитающих.

Задания для оценки сформированности владеть компетенций ОПК-5 и ОПК-7

Примеры задач:

1. У крупного рогатого скота безроговость доминирует над рогатостью, красная окраска неполно доминирует над белой. Гетерозиготы чалые (светло-красные). Скрещены две гомозиготы – рогатое красное животное и комолое белое. Какие фенотипы будут у F2?
2. Окраска кроликов определяется 2 неаллельными генами. От скрещивания белых и голубых кроликов получили в F1 черных потомков. В F2: 67 черных, 27 голубых и 34 белых кролика. Напишите схему скрещиваний. Как наследуется окраска у кроликов?
3. У человека рост определяется тремя полимерными генами. Рост рецессивной тригомозиготы 150 см, а доминантной тригомозиготы – 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них 4 детей – 150, 155, 160, 165 см. Напишите генотипы родителей и генотипы всех возможных у них детей.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М., Н-Л, 2010. (30 экземпляров в библиотеке ННГУ).
2. Ченцов Ю. С. - Введение в клеточную биологию: учеб. для студентов ун-тов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - М.: Альянс, 2015. - 495 с. (83 экземпляра в библиотеке ННГУ).
3. Никольский В. И. - Генетика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология". - М.: Академия, 2010. - 256 с.
4. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html>

б) дополнительная литература:

1. Вавилов Ю.Л. Сборник задач по генетике. Нижний Новгород: Из-во ННГУ, 2005. 101 С. (30 экземпляров в библиотеке ННГУ).
2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN785970429570.html>

в) интернет ресурсы:

1. Исследовательский консорциум по проекту «Эпигеном человека» ([http:// www.epigenome.org](http://www.epigenome.org));
2. Энциклопедия элементов ДНК: идентификация функциональных элементов у человека ([http:// www.gen0m.gov/12513456](http://www.gen0m.gov/12513456));
3. Web-сайт, посвященный аспектам биологического метилирования (<http://www.dnamethsoc.com>);
4. Информационные ресурсы по геномному импринтингу ([http:// www.geneimprint.com/index.html](http://www.geneimprint.com/index.html));

5. База данных, посвященных не кодирующим РНК ([http:// www.bioinfo.org.cn/NONCODE](http://www.bioinfo.org.cn/NONCODE));
6. Браузер по эукариотическим геномам ([http:// www. ensemble.org](http://www.ensemble.org));
7. Портал ресурсов по геному человека ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/genome/guide/human/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/genome/guide/human/));
8. Элементы большой науки [Электронный ресурс]: новости науки. – Режим доступа: <http://elementy.ru/news>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран, а также необходимое оборудование для культивирования нормальных и мутантных линий *D. melanogaster* (термостат, весы лабораторные, вытяжной шкаф, сушильный шкаф и др.). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

Автор _____ д.б.н., доцент кафедры экологии Ерофеева Е.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой экологии _____ д.б.н., проф. Гелашвили Д.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2020 г., протокол № 1.