

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Служебная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями служебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами служебной практики являются:

выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;

осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

использование в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики;

выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Служебная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Служебной практике предшествует изучение дисциплин: Методология и методы профилактики девиантного поведения, Социальная педагогика, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психологическая диагностика, Теория и методика воспитания.

Вид практики: учебная.

Тип практики: служебная

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 48 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; об анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; об обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; о выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; о выделении лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; об установлении причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; об осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; об использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания психолого-

академического и профессионального взаимодействия	числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	педагогической характеристики на учащегося, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над психолого-педагогической характеристикой на учащегося, основ ее описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке психолого-педагогической характеристики на учащегося, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общеобразовательные принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, психолого-педагогической характеристике на учащегося
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания, руководствоваться ими при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности, учитывать их при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося,
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения их психолого-педагогической характеристике учащегося, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их учета и отражения в психолого-педагогической характеристике учащегося
		<i>Уметь</i> выявлять позицию несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, отражать ее в психолого-педагогической характеристике обучающегося
		<i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками анализа их использования психолого-педагогической характеристике обучающегося, в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> способы выражения отношения к историческому развитию Российского государства, его месту и роли в контексте всеобщей истории, способы отражения в психолого-педагогической характеристике обучающегося его отношения к историческому развитию Российского государства, видения своего места в нем
		<i>Уметь</i> оценивать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося, опираться на них, отражать их в дневнике и самоанализе

	ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося, путями отражения в дневнике и самоанализе работы над собой
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> этические основы осуществления профессионально-служебной деятельности в ходе написания психолого-педагогической характеристики, способы отображения в ней мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы несовершеннолетних, руководствуясь ценностными основами профессионально-служебной деятельности, способы их характеристике в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> в процессе написания психолого-педагогической характеристики обучающегося выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и являющиеся объектом анализа в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, анализировать эти умения в процессе оформления дневника и самоанализа
		<i>Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в ходе написания психолого-педагогической характеристики учащегося, способами оценки результатов анализа в дневнике и самоанализе
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации психолого-педагогической характеристики учащегося, особенности описания в дневнике и самоанализе
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних

		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	15
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	25
		<i>Осуществление индивидуальной деятельности студентом-практикантом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы студента на 2 недели практики. • Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в делах класса и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися. • Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками об учащихся класса, проблемных учениках. • Закрепление за наблюдаемым учеником. • Составление характеристики на учащегося. 	25
		<i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с классом, направленного на пропаганду здорового образа жизни: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. 	20

		<p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы с социальным педагогом школы. • Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися; - документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - этический кодекс работы специалиста; - нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 	22
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение банка данных по неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума. • Выявление особенностей неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики. • Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. • Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей. 	20
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. • Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Проведение исследования склонности учащихся к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. • Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике аддиктивного поведения учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска. 	25

		Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	22
		Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в родительском собрании. • Участие в педагогическом Совете. • Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. 	22
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ деятельности студента-практиканта: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. • Портфолио профессиональных достижений студента. • Презентация результатов профессиональной деятельности. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	20
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения служебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>
6. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);

мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Паспорт фонда оценочных средств по служебной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	иностранном языке в ходе работы над психолого-педагогической характеристикой на учащегося, основ ее описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке психолого-педагогической характеристики на учащегося, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования</p>	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, психолого-педагогической характеристике на учащегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания, руководствоваться ими при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности, учитывать их при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения их психолого-педагогической характеристике учащегося, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		деятельности	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному у поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их учета и отражения в психолого-педагогической характеристике учащегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять позицию несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, отражать ее в психолого- педагогической характеристике обучающегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками анализа их использования психолого- педагогической характеристике обучающегося, в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональн о-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональн ого долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональн о-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами	<i>Знать</i> способы выражения отношения к историческому развитию Российского государства, его месту и роли в контексте всеобщей истории, способы отражения в психолого-педагогической характеристике обучающегося его отношения к историческому развитию Российского государства, видения своего места в нем	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого- педагогической характеристикой учащегося, опираться на них, отражать их в дневнике и самоанализе	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально- служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

	формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	характеристикой учащегося, путями отражения в дневнике и самоанализе работы над собой	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> этические основы осуществления профессионально-служебной деятельности в ходе написания психолого-педагогической характеристики, способы отображения в ней мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы несовершеннолетних, руководствуясь ценностными основами профессионально-служебной деятельности, способы их характеристике в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> в процессе написания психолого-педагогической характеристики обучающегося выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и являющиеся объектом анализа в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, анализировать эти умения в процессе оформления дневника и самоанализа	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в ходе написания психолого-педагогической характеристики учащегося, способами оценки результатов анализа в дневнике и самоанализе	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

ю), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации психолого-педагогической характеристики учащегося, особенности описания в дневнике и самоанализе	
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в психолого-педагогической характеристике на учащегося, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способностью решать задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального

поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а</p>

	<p>также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в</p>

	<p>целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,</p>

	<p>социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В дневнике отразите характер работы с источниками в том числе на иностранном языке, особенности применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося. Отрадите, какие источники на иностранном языке использовались при проектировании психолого-педагогической характеристики на ученика.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку характеру работы с источниками в том числе на иностранном языке, специфике применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите в дневнике практики продолжительность выполнения заданий практики, характер опоры на общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, отразите задачи, требовавшие решения в течение дня, все практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите причины успехов и неудач в ходе выполнения заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Отрадите в дневнике практики практическую деятельность, связанную с диагностикой выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, с выявлением условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, проанализируйте полученные результаты проведенных диагностик и методик, отразите условия жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку процессу диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, с изучением условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Опишите в дневнике практики особенности и характер установления позиции несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, особенности использования методов и приемов организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите способы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку процессу установления позиции несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, особенности использования методов и приемов организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики отразите основы осуществления профессионально-служебной деятельности как части общественной деятельности характер, деятельности профессионального назначения, складывающейся в ходе исторического развития Российского государства.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику, при ее составлении отразите отношение обучающегося к историческому развитию Российского государства,

его месту и роли в контексте всеобщей истории, видение профессионально-служебной деятельности в контексте развития российского общества.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте себя, выразите отношение к историческому развитию Российского государства, выявите особенности формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, покажите видение профессионально-служебной деятельности в контексте развития российского общества, дайте общую оценку своему взгляду на профессиональную деятельность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Опишите в дневнике практики процесс выявления и анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, возникающих у несовершеннолетних, формирование у них ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, дайте в ней анализ результатов мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, возникающих у несовершеннолетних.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку влияния на формирование устойчивой позиции к реализации профессионально-служебной деятельности, выработку этических основ проведенной работы с обучающимися по изучению их личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опишите в дневнике практики процесс деятельности по сбору, обобщению и анализу информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, особенности выбора способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, опишите порядок сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизируйте и интерпретируйте полученные данные, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку деятельности сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве будущего специалиста в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики).

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.

Включает в себя виды деятельности:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной практики;
- календарный график прохождения производственной практики;
- план работы на каждый день;
- изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог);

- изучение плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- изучение опыта работы педагога-психолога: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- изучение взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- изучение закрепленного за студентом классного детского коллектива: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- формы индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- конспект проведенной беседы с педагогом-психологом, учащимися девиантного поведения;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий в закрепленном классе;
- составление портфолио профессиональных достижений;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий практикантов;
- оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения: проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

3. Отражает формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает формы работы с родителями: осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

5. Отражает участие студента в общешкольных мероприятиях.

6. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося составляется с максимальным учетом психологических особенностей детей на основании показателей, отражающих особенности учащегося, такие как сформированность социальных навыков общения, его психологические особенности. Она позволяет выявить сильные стороны ребенка, определить его потенциальные проблемы и основные векторы дальнейшего развития. Психолого-педагогическая характеристика учащегося позволяет педагогическому составу получить максимально целостное представление обучающимся.

Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося оформлена по образцу педагога-психолога.
2. Содержание характеристики обосновано полученными данными в ходе диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., с учетом:
 - осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
 - анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
 - обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
 - выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
3. Грамотное, логичное изложение информации с использованием профессиональной терминологии.

Примерный образец составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.

1. Общие сведения об учащемся

Подробно расписать в каком классе он обучается, состав класса: общее количество учеников, сколько из них девочек и мальчиков, средний возраст учеников, смена классных руководителей и так далее.

1. Учебная деятельность

Общая характеристика успеваемости учащегося. Перечень учебных предметов, по которым у учащегося лучшая и худшая успеваемость. Качество подготовки домашнего задания

учеником. Общий уровень дисциплины на уроках, типичные случаи нарушения дисциплины (стоит указать на каких уроках проявляются наиболее часто). Отношение к этому классного коллектива.

2. Внеучебная деятельность

Сплоченность и взаимовыручка в классном коллективе, предпринимаемые действия к самоуправлению, уровень восприятия общественного мнения в коллективе, восприятие критики и самокритики. Организованность учащегося, особенности взаимоотношений его с окружающими сверстниками.

3. Участие учащегося в школьной жизни. Совместные интересы ученика и их формы проявления.

4. Влияние на классный коллектив (в чем это влияние проявляется).

5. Включение учащегося в микрогруппу учеников в классе и сфера их интересов. Межличностные взаимоотношения учащегося с классом.

6. Отношение учащегося к тем или иным преподавателям.

7. Заключение. Отмечается уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него. Ключевые недостатки деятельности родителей в вопросе воспитания и способы устранения этих недостатков.

**Методические рекомендации по написанию
самоанализа профессиональной деятельности**

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает степень понимания социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение методами диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

5. Отразить важность владения в профессии педагога-психолога способностью: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих

наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

6. Представить портрет педагога-психолога в образовательной организации.

7. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики

10.2.3 Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Технологии выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	УК-4
2.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	УК-6
3.	Практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	УК-8
4.	Специфика обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	УК-11
5.	Технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	ОПК-1
7.	Способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	ОПК-2

8.	Установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ПК-1
9.	Проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	УК-4
10.	Способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	УК-6
11.	Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	УК-8
12.	Концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.	УК-11
13.	Технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	ОПК-1
14.	Технология составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.	ОПК-2

10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Ученой практики: Служебной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 12.10.2021 № 549-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.