

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Профиль
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.38 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Знает методы психолого-профилактической деятельности; социально- и индивидуально значимые проблемы и задачи в сфере охраны здоровья.	Знать: 1) предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; 2) теорию и методологию психологических экспертиз; 3) особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; 4) феноменологию девиантного поведения.	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-9.2. Умеет применять методы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем среди различных категорий населения.	Уметь: 1) планировать и организовывать психологические экспертизы; 2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач; 3) анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения.	Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-9.3. Владеет опытом осуществления психолого-профилактической	Владеть: 1) терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения	Собеседование Доклад Задача (практическое задание)

	деятельности.	2) умением планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека	Тест
ПК-4.2. Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.2.1. Знает основные психические закономерности развития человека и формирования поведенческих отклонений; формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знать: 1) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; 2) модели девиантного поведения; 3) варианты проявления девиантного поведения; 4) критерии нормы психической деятельности	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.	Уметь: 1) пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; 2) психологически грамотно содействовать работе по профилактике и преодолению девиантного поведения	Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-4.2.3. Владеет методами психологической профилактики девиантного поведения.	Владеть: 1) психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач 2) первичными навыками профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Всего	
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Биологические, психологические, социально-психологические, психиатрическая и социологическая теории девиантного поведения.		8	8	16	2
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Критерии девиантности. Алкоголизм, наркомания и проституция как социальные патологии. Кибер- и интернет-аддикция, деструктивные религиозные организации как социальная патология.		14	16	30	2
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения Особенности организации профилактики девиаций. Разработка программ развития критичности мышления, умений сопротивляться манипуляциям, совершенствования приемов восстановления системы психической саморегуляции и механизмов психологической защиты.		10	10	20	2
ИТОГО		32	34	66	6

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: консультативных.
- б) компетенций: ОПК-9, ПК-4.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

индикатора достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».	ОПК-9
2	Биологическая теория девиантного поведения.	ОПК-9
3	Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.	ОПК-9
4	Критерии девиантности.	ОПК-9
5	Алкоголизм как социальная патология.	ОПК-9
6	Наркомания как социальная патология.	ОПК-9
7	Проституция как социальная патология	ОПК-9
8	Кибер- и интернет-аддикция.	ОПК-9
9	Деструктивные религиозные организации как социальная патология.	ОПК-9
10	Психологические теории девиантного поведения.	ОПК-9
11	Социально-психологические теории девиантного поведения.	ОПК-9
12	Психиатрическая теория девиантного поведения.	ОПК-9
13	Социологическая теория девиантного поведения.	ОПК-9

14	Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.	ОПК-9
15	Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.	ОПК-9
16	Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.	ОПК-9
17	Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.	ОПК-9
18	Норма и социальная норма. Виды социальных норм.	ОПК-9
19	Уровни отклоняющегося поведения.	ОПК-9
20	Распространенность девиаций в молодежной среде.	ОПК-9
21	Социопатическая система убеждений у девиантов.	ПК-4.2
22	Классификации типов и форм девиантного поведения.	ПК-4.2
23	Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.	ПК-4.2
24	Манипулятивные приемы, используемые в пропаганде девиантного образа жизни.	ПК-4.2
25	Подходы к профилактике девиантного поведения.	ПК-4.2
26	Динамика девиантности.	ПК-4.2
27	Девиантные стратегии отношений.	ПК-4.2
28	Механизмы вовлечения в кибер- и интернет-аддикцию.	ПК-4.2
29	Поведенческие характеристики интернет-аддикта.	ПК-4.2
30	Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.	ПК-4.2
31	Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.	ПК-4.2
32	Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.	ПК-4.2
33	Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.	ПК-4.2
34	Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.	ПК-4.2
35	Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.	ПК-4.2
36	Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.	ПК-4.2
37	Фазы в насильственной индоктринации членов сект.	ПК-4.2
38	Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.	ПК-4.2

39	Классификации деструктивных религиозных организаций.	ПК-4.2
40	Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.	ПК-4.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.	ОПК-9
2	Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.	ОПК-9
3	Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.	ОПК-9
4	Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.	ПК-4.2
5	Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандажных действий учащихся.	ПК-4.2
6	В декабре 2020 г. в 12 часов дня трое пьяных подростков 13 и 14 лет ворвались в ульяновскую школу № 52, разбили у входа окна, ввалились в спортзал на урок физкультуры и напали на учителя, сделавшего им замечание. Учитель физкультуры отделался гематомой на голове. Подоспевший на подмогу школьный тренер по футболу помог скрутить двух дебоширов, третий нападавший сбежал. Опишите возможные причины формирования алкогольной зависимости подростков. Опишите возможные меры профилактики отклоняющегося поведения.	ПК-4.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.	ОПК-9
2	Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.	ОПК-9
3	Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> • количество человек, совершавших вандажные действия. • причины, толкнувшие на совершение вандажных действий. • последствия вандажных действий. • типология вандажных действий. 	ОПК-9
4	Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.	ПК-4.2

5	<p>Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда персонала.</p> <p>С расцветом луддизма в Англии в начале XIX в. связаны самые известные в истории промышленности случаи саботажа. В марте 1811 г. под покровом ночи банда пострадавших и взбешенных рабочих разрушила более 60 ткацких станков в деревне Арнольд, Ноттингемшир. К декабрю 1811 г. разрушители ткацких станков действовали в некоторых других графствах Великобритании; под угрожающими письмами, отправленными работодателям, они подписывались именем “Нед Лудд”. Эта подпись была переделкой имени лейчестерского парня Неда Лудлема, который, когда отец приказал ему привести в порядок нити на ткацкой раме, взял молоток и разбил ее вдребезги.</p>	ПК-4.2
6	<p>Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда персонала.</p> <p>На одном из промышленных предприятий у группы ремонтных рабочих сильно выражен негативный опыт алкоголизации и главным образом проявляется через конфликты с руководством (82,6 %) Кроме того, употребление алкоголя часто сопровождается у ремонтных рабочих прогулами (39,0 %) и выговорами (39,3 %).</p>	ПК-4.2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих сфер:
 - 1) общей психологии
 - 2) психиатрии
 - 3) патопсихологии
 - 4) междисциплинарная наука

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

2. Отклоняющееся поведение характеризуют:
 - 1) духовные проблемы
 - 2) эмоциональные проблемы
 - 3) проблемы саморегуляции
 - 4) все ответы верные

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода к воздействию на отклоняющееся поведение личности.

Б) Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Согласны ли вы со следующим утверждением: «Проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о ее цивилизованном регулировании»?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Катунова В.В., Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А. Девиантология: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с. – http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.03.1.doc
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

б) Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Плавинская Ю.Б., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.