

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
\_\_\_\_\_  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины.**

**История стран Азии и Африки в новейшее время**  
\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 "История"**

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Новейшая история**

\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.25.03, История стран Азии и Африки в новейшее время относится к обязательной части ООП направления подготовки <b>46.03.01 "История"</b>
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <i>код, наименование</i> относится к части ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> , формируемой участниками образовательных отношений.
3	ФТД. Факультативы	Дисциплина <i>код, наименование</i> является факультативом в ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> .

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>ОПК-3.1.</b> Способен анализировать исторические явления процессы многомерном контексте. и в	<i>Знать:</i> основные закономерности и движущие силы исторического процесса; <i>Уметь:</i> раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов, происходивших в странах Азии и Африки в новейший период, и устанавливать взаимосвязи между ними, выделять общее и особенное в развитии государств афро-азиатского региона.  <i>Владеть:</i> представлениями об основных закономерностях и движущих силах общественного развития и о специфике их проявления в восточных государствах и сообществах новейшего периода истории.	Собеседование, практическое занятие, доклад, коллоквиум

	<b>ОПК-3.2.</b> Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<p><i>Знать:</i> хронологию событий и особенности употребления терминов, базовые категории и понятия исторической науки в применении к изучению государств афро-азиатского региона.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать взаимосвязь между историческими событиями, явлениями, процессами в государствах афро-азиатского региона, выделять общее и особенное в их развитии.</p> <p><i>Владеть:</i> методами исторического анализа, современными подходами к исследованию проблем истории государств афро-азиатского региона в новейший период.</p>	Собеседование, практическое занятие, доклад, коллоквиум
--	---	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>66</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>		
- занятия семинарского типа	<b>32</b>		
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)	Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение. Общая характеристика государств афро-азиатского региона в начале XX века.	2			2								2			
Тема 2. Китай в первые десятилетия XX века. Особенности социально-экономического и политического развития.	9			4			2					6		3	
Тема 3. Политические процессы в Китае между двумя мировыми войнами.	10						4					4		6	
Тема 4. Китай во второй половине XX века. От "Большого скачка" к "4-м модернизациям".	7			4								4		3	
Тема 5. Япония в XX веке. От агрессии к созиданию.	11			4			4					8		3	
Тема 6. Истоки и основные направления агрессивной внешней политики Японии в первой половине XX века.	7						4					4		3	
Тема 7. Война на Тихом океане. (1941-1945 гг.)	7			2			2					4		3	
Тема 8. Индия в XX веке. Особенности	11			4			4					8		3	

национально-освободительного движения и проблемы независимого развития.																	
Тема 9. "Кемалистская" революция в Турции и её результаты.	7					4					4			3			
Тема 10. Иран в XX веке. Поиски путей модернизации.	7			4							4			3			
Тема 11. Исторические истоки Ближневосточного конфликта.	5					2					2			3			
Тема 12. Июльская революция 1952 года в Египте и её последствия.	7			4							4			3			
Тема 13. Основные этапы развития Ближневосточного конфликта после II мировой войны и попытка его урегулирования.	7					4					4			3			
Тема 14. Страны Юго-Восточной Азии в XX веке. От колоний к независимости.	9			4		2					6			3			
Итого	106			32		32					64			42			

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций (ОПК-3)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.** **Виды самостоятельной работы обучающегося.**

### Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов новейшей истории стран Азии и Африки, которые связаны с проблематикой лекционного курса, достаточно подробно исследованы и доступны для восприятия и понимания слушателей.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к сборникам документов, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой в дополнение к лекционному материалу.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках и в электронных базах данных.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

#### Подготовка доклада.

Доклад представляет собой самостоятельную работу студента, задачей которого является письменное и устное изложение конкретной темы, связанной с проблематикой изучаемого курса. Необходимо определить *тему выступления* за две-три недели до семинара. У студента должно быть время для поиска литературы, ее изучения, обработки записей и оформление доклада. Перед началом работы над докладом необходимо ознакомиться со *списком литературы* к семинару. Кроме указанной литературы можно использовать дополнительную, выбранную самостоятельно по картотеке, а также интернет источники. После изучения литературы необходимо составить *план доклада*, который в процессе работы может корректироваться. Работа с литературой. Взяв книгу, необходимо прочитать аннотацию, внимательно изучить оглавление, найти главы, параграфы, разделы созвучные с темой доклада, сделать соответствующие пометки или закладки в книге. Аналогичным образом просмотреть все книги из списка. Затем выбрать 2-3 основных источника, в которых по мнению студента тема раскрыта наиболее полно, интересно, доступно. Составление текста доклада. Любой доклад должен иметь введение в тему. Необходимо обозначить несколькими фразами предмет сообщения, его место в обсуждаемой на семинаре проблеме. Не следует дословно выписывать текст из монографии, изложение должно быть самостоятельным, с сохранением смысла. Излагаемый материал должен быть выстроен логически. Каждая часть доклада должна быть связана с другой его частью. Необходимо обратить внимание на то, чтобы обозначенная тема была раскрыта полностью, глубоко и обстоятельно. Доклад должен иметь заключение, выводы. *Время*, отводимое на доклад, как правило, *не менее 10 минут и не более 20 минут*. Поэтому при подготовке к выступлению, необходимо вслух внятно в обычном темпе прочитать доклад, чтобы определить, сколько это займет времени. Объем доклада должен быть скорректирован в соответствии с полученным результатом. Необходимо прочитать материал заранее несколько раз, чтобы добиться *свободного владения текстом* (текст должен быть перед докладчиком, но читать дословно нежелательно, читать только цитаты, даты, цифры и т.д.). Докладчик должен владеть терминологией, правильно ставить ударения в словах. Используя Энциклопедический исторический словарь (любого года издания), необходимо найти и записать значения незнакомых слов. При обсуждении выступления докладчику могут быть заданы *вопросы*,

поэтому необходимо хорошо знать текст доклада и понимать тему, изложенную в нём.. Текст доклада должен иметь *титульный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема работы, ФИО научного руководителя и студента; *оглавление* с нумерованным перечислением разделов доклада; *введение*, где студент должен обосновать выбор темы, указать цели и задачи своей работы; *основная часть*, которая содержит суть излагаемой темы, текст основной части должен содержать *сноски* на источник в случае дословного цитирования или приведения цифровых показателей; *заключение*, содержащие подведение итогов изложения - выводы по теме; *перечень используемой литературы* в строгой алфавитной последовательности с указанием года и места издания. Работа оформляется на листах А-4 с расположением написанного на одной стороне бумаги, слева оставляются поля. Текст пишется разборчиво, с оформлением красных строк.

### Подготовка эссе.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной теме или вопросу, связанным с проблематикой изучаемого курса, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При написании эссе студент должен иметь в виду, что *эссе* имеет определённую *структуру*. Эссе должно содержать *Вступление*, в котором проблема ставится, за ним следует *изложение мыслей автора* по проблеме, которые излагаются *в форме кратких тезисов*, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому *за тезисом следуют аргументы*. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли. В *Заключении* - резюмируется мнение автора. Эссе как творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, стиль изложения свободный, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению студентом собственной точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Объём не более 10 страниц на листах А-4 с текстом на одной стороне бумаги *титульный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема эссе, ФИО студента.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их критичное использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров истории.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История стран Азии и Африки в новейшее время» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного усвоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:



- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Для оценки сформированности компетенции (ОПК-3) - " Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Каковы хронологические рамки новейшего периода в истории стран Азии и Африки?	ОПК-3
2. Каков был статус большинства стран афро-азиатского региона в начале XX века?	ОПК-3
3. Какие государства обладали колониальными владениями в афро-азиатском регионе в начале XX века?	ОПК-3
4. Какими внутренними процессами характеризовалась ситуация в колониальных и зависимых странах Азии и Африки в первой половине XX века?	ОПК-3
5. Какое мировое событие привело к распаду мировой колониальной системы?	ОПК-3
6. Что такое "движение неприсоединения", когда и в результате чего оно возникло?	ОПК-3
7. Раскройте смысл понятия "страны третьего мира".	ОПК-3
8. Дайте оценку известным вам лидерам национально-освободительного движения.	ОПК-3
9. Ваше отношение к сотрудничеству СССР со странами афро-азиатского региона и его результатам?	ОПК-3
10. Как повлиял распад СССР на ситуацию в странах "третьего мира"?	ОПК-3

### Примерная тематика для проведения коллоквиумов:

Тема 1. "Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки: военная необходимость или политический расчёт?"

Тема 2. "Плюсы и минусы политики "4-х модернизаций" в Китае";

Тема 3. Прогнозы и перспективы урегулирования ситуации в Афганистане.

Тема 4. "Арабская весна" и её последствия. Что это было?

Тема 5. "Курильская проблема" в российско-японских отношениях, блок проблем и возможные перспективы развития ситуации. и др.

Тема 6. "Война на Тихом океане (1941-1945 гг.).

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Тестовые задания.

Задание 1.

Расположите в хронологической последовательности имена премьер-министров Японии межвоенного периода: Танака, Като, Коноэ, Хара

1)\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_

Задание 2.

Переведите названия эпох правления японских императоров и укажите имена императоров, с которыми связаны эти эпохи:

«Мэйдзи»\_\_\_\_\_

«Тайсё»\_\_\_\_\_

«Сёва»\_\_\_\_\_

"Хэйсэй"\_\_\_\_\_

Задание 3.

Раскройте смысл понятий, ставших политическими лозунгами индийских националистов в межвоенный период:

"свадеш"\_\_\_\_\_

"сварадж"\_\_\_\_\_

"пурна сварадж"\_\_\_\_\_

#### Задание 4.

Укажите:

Дату провозглашения независимости Индии \_\_\_\_\_

Название документа, по которому она была предоставлена, \_\_\_\_\_

Имя автора документа \_\_\_\_\_

Должность автора документа на момент провозглашения \_\_\_\_\_

#### Задание 5.

"Отец-основатель" КНР Мао Цзедун был автором и инициатором политического курса так называемых "Трёх Красных Знамён". Укажите лозунг каждого "Знамени" и год провозглашения курса.

1-е "Знамя" \_\_\_\_\_

2-е "Знамя" \_\_\_\_\_

3-е "Знамя" \_\_\_\_\_

Год провозглашения курса \_\_\_\_\_

#### Задание 7.

Что означает принцип "веляйат-е-факих"? \_\_\_\_\_

В какой стране он стал основополагающим принципом государственного управления? \_\_\_\_\_

С какого времени? \_\_\_\_\_

Кто был главным инициатором его введения? \_\_\_\_\_

и др.

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

#### Темы докладов.

*Тема 1.* Революционно-демократические идеи и политическая программа доктора Сунь Ятсена («Три народных принципа»).

*Тема 2.* Установление дипломатических отношений между СССР и Китаем.

Тема 3. Установление советско-иранских отношений.

Тема 4. Мустафа Кемаль-паша (Ататюрк) - создатель современной Турции.

Тема 5. Япония на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.

Тема 6. Провозглашение независимой Республики Индонезии 17 августа 1945 года.

Тема 7. Израиль и «Суэцкий кризис» 1956 года.

Тема 8. «Кэмп-Дэвидские соглашения» 1978-1979 гг. между Египтом и Израилем и их последствия. и др.

Тема 9. Образование государства Маньчжоу-го и его особенности.

Тема 10. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.).

Тема 11. Провозглашение Китайской Народной Республики (1949 г.).

Тема 12. Корейская война 1950-1953 гг.(причины и последствия).

Тема 13. "Суэцкий кризис" 1956 года.

Тема 14. Японское "экономическое чудо" 1960-1970-х гг.(истоки и результаты).

Тема 15. Династия Неру-Ганди в политической жизни Индии новейшего времени.

*Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:*

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.

Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Примерная тематика эссе:

Тема 1. Идеи "восточного социализма"- утопия или реальность?;

Тема 2.Перспективы урегулирования ближневосточного конфликта;

Тема 3. Политические лидеры Востока: личность и общество;

Тема 4. Восток-Запад" - современные точки противостояния (Взаимодействие или взаимоотторжение?).

Тема 5. Современный Восток - авторитаризм или демократия? Есть ли проблема выбора?

и др.

Критерии для оценивания эссе:

Превосходно	Степень самостоятельности на очень высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 95%). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией; представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, владение навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов. Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы с опорой на факты, текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование.
Отлично	Степень самостоятельности на высоком уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» выше 86% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией; представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, владение навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст представляет собой структурированное и завершенное небольшое исследование.
Очень хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 76 до 85% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией; представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, владение навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов. Представлена аргументированная собственная точка зрения при раскрытии проблемы с опорой на факты. Текст

	представляет собой достаточно структурированное и завершенное исследование.
Хорошо	Степень самостоятельности на уровне выше среднего (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 66 до 75% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано достаточное владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией; представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, владение навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов. Собственная точка зрения представлена недостаточно аргументировано, без опоры на факты. Текст представляет собой завершенное, но недостаточно структурированное исследование.
Удовлетворительно	Степень самостоятельности на среднем уровне (в целом, процент оригинальности по системе «Антиплагиат» от 51 до 65% при условии заимствования менее 10% из одного источника). В работе определены актуальность и цель, дана на общем уровне характеристика изучаемого объекта или процесса, продемонстрировано определенное владение понятийным аппаратом; недостаточное представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, слабое владение навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов. Не представлена аргументированная собственная точка зрения. Текст представляет собой мало структурированное и недостаточно завершенное исследование.
Неудовлетворительно	Степень самостоятельности эссе на низком уровне (в целом, менее 50% оригинальности по системе «Антиплагиат» либо присутствуют заимствования от 10 % из одного источника). Студентом не продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией; отсутствует представление об основных закономерностях и движущих силах общественного и исторического развития стран Азии и Африки в новейший период, автор не владеет навыками грамотного письменного изложения отдельных вопросов.
Плохо	Эссе не написано

Экзаменационные вопросы для итогового контроля по дисциплине (вопросы для экзамена в шестом семестре.)

1. Особенности социально-экономического и политического развития Китая к концу первой мировой войны.
2. Китай в системе международных отношений к концу первой мировой войны.
3. Национально-освободительное и демократическое движение в Китае после окончания первой мировой войны.
4. Гражданские войны в Китае как особенность внутривосточной борьбы за объединение страны.
5. Французский Индокитайский союз в первой половине XX века.
6. Третья гражданская война в Китае и образование КНР. Перспективы и планы строительства нового Китая.
7. Политика «большого скачка» (истоки и последствия).
8. «Культурная революция» в Китае.
9. Политика «четырех модернизаций» и ее смысл и задачи.



10. Американский "либеральный колониализм" на Филиппинах и его особенности.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в первые десятилетия XX века.
12. Внутриполитическое развитие Японии после окончания первой мировой войны (1918 - 1920-е гг.).
13. Истоки и проявление агрессивной внешней политики Японии в первой половине XX века.
14. «Фашизация» внутриполитической жизни Японии в 30-е гг. XX века.
15. Япония в годы второй мировой войны. Война на Тихом океане .
16. Американский оккупационный режим в Японии и его особенности.
17. Оформление японо-американского военно-политического союза.
18. Япония в 1950-е -первой половине 1960-х гг. Особенности внутренней и внешней политики. Истоки японского «экономического чуда».
19. Британские колониальные владения в Юго-Восточной Азии в первой половине XX века.
20. Экономическая и политическая ситуация в Индии в условиях английского колониального правления в первые десятилетия XX века.
21. Особенности национально-освободительного движения в Индии после окончания первой мировой войны.
22. «Гандизм» (идеология и политика).
23. Расстановка сил в национально-освободительном движении Британской Индии на завершающем этапе борьбы за независимость и политика Великобритании.
- 24 «План Маунтбэттена» и провозглашение независимости Индии.
25. "Курс Неру" и судьба "индийского социализма".
26. Британские колонии в ЮВА после обретения независимости, динамика социально-политических и экономических процессов.
27. Иран после окончания первой мировой войны (социально-экономическая и политическая ситуация).
28. Провозглашение династии Пехлеви и особенности внутренней и внешней политики Реза-шаха.
29. Иран после окончания второй мировой войны, усиление американского влияния.
30. «Нефтяной вопрос» и государственный переворот 19 августа 1953 г. в Иране.
31. Шахская «белая революция» в Иране 1960-х - первой половины 1970-х гг. (причины, результаты).
32. Социально-экономические и политически предпосылки исламской революции в Иране. Формирование оппозиции шахскому режиму.

33. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг. и её последствия.
  34. Империалистические планы раздела Османской империи.
  35. «Кемалистская революция» в Турции и провозглашение республики.
  36. Реформы правительства Мустафы Кемалю. (Ататюрка) и их значение.
  37. Исторические истоки Ближневосточного конфликта.
  38. Государство Израиль. История образования и особенности социально-экономического и политического развития.
  39. Основные этапы развития Ближневосточного кризиса после второй мировой войны (вторая половина 40-х-90-е гг.).
  40. Июльская революция 1952 года в Египте. Причины и последствия.
  41. Египет в период президентства Г.А. Насера. Особенности внутренней и внешней политики.
  42. Национально-освободительное движение на территории Французского Индокитая после окончания второй мировой войны и его результаты.
  43. Индонезия на пути независимого развития (вторая половина XX века).
  44. Этапы независимого развития Филиппин и их особенности (вторая половина XX века)
- Критерии экзаменационной оценки по дисциплине.*

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 91 до 99%.</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 81 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p>

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 71 до 80%.
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 51 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 21 до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнение 20 % контрольных экзаменационных заданий менее.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### Основная литература:

(1) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век **Ч.1** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

(1'') Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. **Ч. 1: 1900-1945** [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

(1'''). Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учеб. для вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А. С., Горшков В. Н. **Ч. 1.** - М.: Владос , 2003. - 368 с. ([www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru) Электронный каталог. Шифры: 1043431Г-хр, 1043432-оф1, 1043433-оф1, 1043434-оф1, 1043435-оф1, 1043436-оф1, 1043437-оф1, 1043438-оф1, 1043439-оф1, 1043440-оф1, (10 экз.)

(2) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век **Ч.2** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А., Селиванов И.Н., Сафронова И.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008207.html2>

(2'') Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. **Ч. 2: 1945-2000** [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

(2''') Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учеб. для студентов вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л. **Ч. 2.** - М.: Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 320 с. ([www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru) Электронный каталог. Шифры: 1043441Г-хр, 1043442-оф1, 1043443-оф1, 1043444-оф1, 1043445-оф1, 1043446-оф1, 1043447-оф1, 1043448-оф1, 1043449-оф1, 1043450-оф1, (10 экз.)

(3) Новейшая история стран Азии и Африки: XX век **Ч.3** [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008214.html>

(3'') Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. **Ч. 3: 1945-2001** [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008218.html>

(3''') Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учеб. для вузов : в 3 ч./Родригес А. М., Шахов А. С., Белоусова К. А., Горшков В. Н. **Ч. 3.** - М.: Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 272 с. ([www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru) Электронный каталог. Шифры: 1043451Г-хр, 1043452-оф1, 1043453-оф1, 1043454-оф1, 1043455-оф1, 1043456-оф1, 1043457-оф1, 1043458-оф1, 1043459-оф1, 1043460-оф1 (10 экз.).

(4) Новая и новейшая история. Модуль "Новейшая история стран Азии и Африки" [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>

(5) Колобов О. А., Корнилов А. А., Сергунин А. А. - Документальная история арабо-израильского конфликта: хрестоматия. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1991. - 177с. ([www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru) Электронный каталог. Шифры: 928228К-рк, 928231-хр, 928232-хр, УК № 3372 (43 экз.).

#### Дополнительная литература:

(1) Васильев Л.С. История Востока в 2 Т. Т. II, 6-е изд. переработанное и дополненное. Учебник для магистров.- М.: ВШЭ, 2011. - <https://biblio-online.ru/viewer/AB1AD40C-D832-4CAB-9833-D4612590EEEE#page/1>

(2) Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html>

(3) История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

#### Программное обеспечение:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71

	2016 – 1 шт.	
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ

Автор (ы) \_\_\_\_доцент Струкова М.И.\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.