МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет социальных наук |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
|  |
| УТВЕРЖДЕНО  решением ученого совета ННГУ  протокол от  «24» апреля 2020 г. № 05 |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Практическая психология |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| Бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 39.03.02 социальная работа |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Организация социальной работы с различными группами населения |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (код дисциплины в учебном плане - Б1.В.14)

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| УК-3 | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;  ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;  ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | ЗНАТЬ:  теоретико-методологические подходы к изучению социального взаимодействия, цели, основы и методы командной работы для осуществления профессиональной деятельности  УМЕТЬ:  формулировать и достигать профессиональные цели в процессе социального взаимодействия, в том числе в рамках командной работы; осознавать свою роль в команде  ВЛАДЕТЬ:  навыками организации и осуществления межличностного взаимодействия социального работника и получателей социальных услуг, реализовывать свою роль в полипрофессиональной команде для достижения поставленных профессиональных задач. | Тест |
| УК - 6 | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;  ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | ЗНАТЬ:  Основы тайм-менеджмента, жизненные циклы и кризисы развития личности  УМЕТЬ:  Выбирать наиболее оптимальные варианты и траектории развития личности в соответствии с профессиональными требованиями и индивидуальными склонностями  ВЛАДЕТЬ:  Навыками самоорганизации, планирования и осуществления саморазвития | Тест |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **\_2\_ ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72** |  |  |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа** | **9** |  |  |
| **самостоятельная работа** | **59** |  |  |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **4** |  |  |

**3.2.** Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **Типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Предмет,  задачи,  проблемы,  этапы  формирования  практической  психологии. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Тема 2. Основные  теоретические  ориентации  практической психологии и психодиагностики | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
| Тема 3. Методология  Практической  психологии. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Тема 4.Теоретические  концепции,  лежащие в основе  практической  психологии. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
| Тема5 Психокоррекционная работа в  различных  условиях | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Тема 6. Психическая  адаптация и ее  коррекция. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
| Тема 7. Методы  консультирования  и их применение. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Тема 8. Групповая  коррекционная  работа. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
| Тема 9. Игра в  психокоррекции. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 69 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология», «Журнал практического психолога», «Психологическая диагностика», «Вестник современной практической психологии» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области общей и экспериментальной психологии. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

* 1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

Задание 1. Эссе на тему «В чем заключается моя индивидуальность? Чем я отличаюсь от других людей?»

Задание 2. Эссе на тему «Зачем мне изучать практическую психологию? Как я могу использовать психологические знания в моей будущей профессиональной деятельности и обыденной жизни?»

Задание 3. Найти и проанализировать характеристики видов психологической защиты по З.Фрейду.

Задание 4. Описать и проанализировать характеристики типов темпераментов в концепции У.Шелдона.

Задание 5. Описать и проанализировать характеристики видов акцентуаций характеров по К.Леонгарду (типология акцентуированных личностей).

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Код формируемой компетенции* |
| 1 Предмет и задачи практической психологии. Основные  проблемы практической психологии. | УК-3 |
| 2 Проблема диагностического подхода в психологии. | УК-6 |
| 3 Основные теоретические ориентации в практической  психологии. | УК-3 |
| 4 Гуманистическая ориентация в практической психологии. | УК-3 |
| 5 Когнитивизм в практической психологии. | УК- 6 |
| 6 Интеракционизм в практической психологии | УК-6 |
| 7 Психоаналитическая традиция в практической психологии. | УК-3 |
| 8 Психологические факторы эффективности деятельности  практического психолога. | УК-6 |
| 9 Методы психологических исследований в практической психологии. | УК-3 |
| 10 Роль исследования психических процессов в практической  психологии. | УК-6 |
| 11 Психофизика. Экспериментально-психологические методы  исследования в практической психологии. | УК-3 |
| 12 Память. Экспериментально-психологические методы исследования в  практической психологии. | УК-6 |
| 13 Экспериментально-психологические методы исследования  восприятия в практической психологии. | УК-6 |
| 14 Экспериментально-психологические методы исследования  внимания в практической психологии. | УК-3 |
| 15 Экспериментально-психологические методы исследования  мышления в практической психологии. | УК-6 |
| 16 Экспериментально-психологические методы исследования речи в  практической психологии. | УК-6 |
| 17 Экспериментально-психологические методы исследования эмоций в  практической психологии. | УК-3 |
| 18 Экспериментально-психологические методы исследования  представления и воображения в практической психологии. | УК-6 |
| 19 Экспериментально-психологические методы исследования воли в  практической психологии. | УК-6 |
| 20 Личность. Понятие о личности в практической психологии | УК-З |

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_\_УК-3\_\_\_**

Выберите один правильный ответ.

1. Психика это: а) объективное отражение субъективного мира; б) субъективное отражение объективного мира; в) представление образов предметов и явлений; г) ответная реакция организма на раздражение.

2. Сознание это: а) продукт эволюции человека и животных; б) высший уровень психики человека; в) способность мыслить, чувствовать, говорить; г) отражение окружающей действительности.

3. Сознание человека развивается: а) в результате общения и деятельности; б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов; в) в результате эволюции; г) как способность к ощущению и восприятию.

4. Функциями психики являются: а) познание и принятие решения; б) ощущение, восприятие, память; в) сознательное и бессознательное отражение; г) отражение действительности и регуляция поведения.

5. Психические состояния имеют: а) рефлекторную природу; б) генетическую природу; в) познавательный характер; г) деятельностную структуру.

6. Личность это: а) сознательный индивид; б) любой человек; в) человек определенного возраста; г) человек, имеющий потребности.

7. О формировании личности в раннем возрасте говорит: а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»; б) способность ходить и произносить звуки; в) способность играть; г) способность узнавать людей.

8. Главным в структуре личности является: а) способности; б) направленность; в) потребности; г) темперамент. 14. Потребность это: а) осознанная необходимость в чем-либо; б) отношение к действительности; в) отношение к самому себе; г) тоска и неопределенность в ожидании чего-либо.

9. Темперамент это: а) отражение предыдущего опыта; б) тип реагирования нервной системы; в) стиль поведения в обществе; г) система взглядов на мир.

10. Характер это: а) комплекс психических состояний; б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании; в) отражение отдельных свойств предметов; г) способность отдавать отчет в своих поступках.

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции\_\_УК-6\_\_\_**

1. Функциями эмоций является все кроме: а) сигнальная; б) регулирующая; в)сдерживающая; г) распознавательная.

2. К высшим чувствам относится все кроме: а) моральные; б) биологические; в) интеллектуальные; г) эстетические.

3. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это: а) стресс; б) аффект; в)настроение; г) фрустрация.

4. Стресс это: а) давление, нажим, напряжение; б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой; в) сильная психо-эмоциональная вспышка; г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

5. Главная цель развития личности: а) наиболее полная реализация человеком самого себя; б) поиск смысла жизни; в) создание семьи; г) накопление материальных средств.

6.Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст: а) лет; б) лет; в) лет; г) от 30 до 60 лет.

7. На развитие личности влияют факторы: а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития; б) референтная группа; в) отношения между родителями, как модель научения; г) все перечисленное.

8. Способности это: а) условия для успешного выполнения деятельности; б) внешний регулятор поведения; 6 в) осознанная необходимость в чем-либо; г) избирательное отношение к чему-либо.

9. Склонность это: а) стиль поведения в обществе; б) желание заниматься какой-либо деятельностью; в) способность к преодолению препятствий; г) анатомо-физиологическая особенность человека.

10. Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки: а) предмет труда и основные операции; б) основные орудия и средства труда; в) условия труда; г) все перечисленное.

**5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

Темы рефератов по психологии

1. Основные методы психологического исследования.
2. Типы психологических школ.
3. Проявление творческих способностей.
4. Память и ее значение в жизни человека.
5. Особенности процесса мышления.
6. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
14. Факторы, способствующие самореализации личности.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст] : учеб.пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009 - 192 с.

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. Пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011 - 237 с.

3. Истратова, О. Н. 4 Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О.

Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012 - 495 с.

4. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009 - 400 с.

5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008 - 319 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011 - 399 с.

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012 - 378 с.

3. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011 - 656 с.

4. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник / А. Н. Романин. - М. : КноРус, 2011 – 676 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1.Сборник электронных курсов по http://www.ido.edu.ru/psychology.

2.Электронная библиотека портала http://www.auditorium.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

4.Научная библиотека МГУ http://www. lib.msu.su

5.Электронная библиотека по психологии http://bookap.by.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 201

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» от 24.04.2020 г.

Автор (ы) \_\_\_\_Попель А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_Судьин С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_