

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» входит в раздел Б 1. Дисциплины (модули), Базовая часть учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Данная дисциплина изучается в четвёртом семестре на 2-м курсе. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.08.

Содержание и преподавание «Профессиональной этики» органично связано с ранее изученными дисциплинами «Философия», «Логика», «Теория государства и права».

В программе курса также учтены межпредметные связи с другими юридическими, специальными, и неюридическими гуманитарными дисциплинами, что способствует более полному и комплексному усвоению знаний и формированию умений у будущих судебных экспертов.

Цель дисциплины:

формирование у студента-судебного эксперта систематического представления о предмете этики как науки в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданской зрелости и высокой общественной активности, формирование профессиональной этики, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости обеспечения прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (уровень освоения компетенции – базовый)	<i>З1 (ОК-1): Знать</i> основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития <i>У1 (ОК-1): Уметь</i> применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности. <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (уровень освоения компетенции – завершающий)	<i>З4 (ОК-4): Знать</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета <i>У4 (ОК-4): Уметь</i> понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы. <i>В4 (ОК-4) Владеть</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (уровень освоения компетенции – базовый)	<p><i>З10 (ОК-10): Знать</i> особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.</p> <p><i>У10 (ОК-10): Уметь</i> правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их</p> <p><i>В10 (ОК-10) Владеть</i> навыками логического построения мысли; навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; навыками составления деловых и служебных документов.</p>
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из которых 49 часов составляют контактную работу обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 1 час мероприятия текущего контроля), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Введение в дисциплину	6		2		2		4		2	
Тема 2 Мораль: как основная категория этики	10		2		4		6		4	
Тема 3 История профессиональной этики юристов	10		2		4		6		4	
Тема 4 Основы юридической деонтологии	8		2		4		6		2	
Тема 5 Профессиональные честь и долг юриста	6		2		2		4		2	
Тема 6 Нравственные аспекты	8		2		4		6		2	

личности и деятельности юриста										
Тема 7 Проблемы профессионально- нравственной деформации юристов	9		2		4		6		3	
Тема 8 Этика профессионального общения юриста. Служебный этикет.	8		2		4		6		2	
Тема 9 Этика и психология коррупционного противодействия	6				4		4		2	
В т.ч. текущий контроль	1									
Промежуточная аттестация – зачёт										

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность».

Личность юриста как субъект этической деятельности. Структура личности. Психологические основы социализации личности. Морально-нравственные устои личностного и деятельностного потенциала.

Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки.

Тема 2. Мораль, как основная категория этики

Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали.

Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Мораль как основа практического поведения человека. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной.

Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема: эвтаназия, суицид, смертная казнь, аборт, клонирование, трансплантация человеческих органов и т. д.

Насилие и ненасилие, принуждение: проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

Тема 3. История профессиональной этики юристов

Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности. Соотношение общей и

профессиональной морали. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. Структура профессиональной морали. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.

Тема 4. Основы юридической деонтологии

Понятие долженствования в профессиональном сознании. Сознание как важная составляющая духовного мира юриста.

Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга

Тема 5. Профессиональные честь и долг юриста

Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.

Тема 6. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста

Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.

Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.

Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов

Понятие нравственно-профессиональной деформации. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.

Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.

Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Тема 8. Этика профессионального общения юриста. Служебный этикет.

Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов.

Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: тактичность, вежливость, доброжелательность, деликатность и т. д. Этические требования к проведению бесед с гражданами различных категорий. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика.

Служебный этикет и культура поведения юриста при исполнении служебных обязанностей на выезде в общественных местах. Служебный этикет и культура поведения при посещении жилых и служебных помещений. Этикет общения с гражданами. Этикет и культура речи. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе.

Тема 9. Этика и психология коррупционного противодействия

Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.. Коррупция как антиобщественный феномен. Профессионально – этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников. Коррупция как угроза национальной безопасности России

3. Образовательные технологии

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» в основном носит теоретико-прикладной характер и направлен на усвоение теоретических знаний, а также на выработку практических навыков и умений.

Материал дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» изучается на лекциях, семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, на которых рассматриваются выносимые преподавателем вопросы, по ключевым и наиболее сложным моментам читаемой лекции по теме.
- проведение практических занятий с выполнением конкретных заданий предложенных преподавателем, с целью овладения навыками анализа мировоззрения, оценки своих поступков, логического построения мыслей

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы по всему объему изучаемой дисциплины, учебная, учебно-методическая литература.

Планы семинарских и практических занятий содержат вопросы для семинара, вопросы для обсуждения и вопросы для самостоятельной работы, а также тестовые задания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка рефератов;
- подготовка к текущей и промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий,
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий;
- подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- выполнение тестовых заданий;
- работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Планы семинарских занятий:

Тема 1.

Введение в дисциплину

Вопросы для семинара

1. Предмет и задачи учебной дисциплины
2. Профессиональная этика как наука
3. Этика как нормативная наука и практическая философия
4. Личность юриста как субъект этической деятельности
5. Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали.

Вопросы для дискуссии

1. Мораль – субъективная категория.
2. Проблемы личности юриста: морально-этический аспект

Вопросы для самоконтроля

1. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность»
2. Морально-нравственные устои личностного и деятельностного потенциала.
3. Основные этические теории происхождения морали

Тема 2.

Мораль: как основная категория этики.

Вопросы для семинара

1. Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали
2. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики.
3. Добро и зло, благо.
4. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема
5. Насилие и ненасилие, принуждение

Вопросы для дискуссии

1. Проблемы соотношения добра и зла

2. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал
3. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной.
4. Проблема смертной казни

Вопросы для самоконтроля

1. Мораль как основа практического поведения человека.
2. проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

Тема 3.

История профессиональной этики юристов

Вопросы для семинара

1. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности.
2. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.

Вопросы для дискуссии

Соотношение общей и профессиональной морали.

Вопросы для самоконтроля

Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Тема 4.

Основы юридической деонтологии

Вопросы для семинара

1. Деонтология: общая характеристика
2. Соотношение морали и нравственности
3. Юридическая деонтология: особенности предмета
4. Сознание как важная составляющая духовного мира юриста.

Вопросы для дискуссии

1. Мораль юриста – проблематика вопроса
2. Нравственность в деятельности юриста

Вопросы для самоконтроля

1. Мораль и закон – соотношение требований
2. Нравственность и закон – соотношение требований

Тема 5.

Профессиональные честь и долг юриста.

Вопросы для семинара

1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.
2. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста.

Вопросы для дискуссии

Проблемы служебного долга юриста

Вопросы для самоконтроля

1. Профессиональное сознание и долг – соотношение
2. Честность и достоинство профессии юриста

Тема 6.

Нравственные аспекты личности и деятельности юриста.

Вопросы для семинара

1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности
2. Этические начала работы юриста.

Вопросы для дискуссии

1. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях.
2. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий.

Вопросы для самоконтроля

1. Факторы, воздействующие на воспитание.
2. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.

Тема 7.

Проблемы нравственно-профессиональной деформации юристов.

Вопросы для семинара

1. Понятие нравственно-профессиональной деформации.

2. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации
3. Основные мотивы правонарушений сотрудников правоохранительных органов
4. Профилактика профессиональной деформации

Вопросы для дискуссии

Проблема профессиональной деформации: причины, следствия, профилактика

Вопросы для самоконтроля

Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.

Тема 8.

Этика профессионального общения. Служебный этикет.

Вопросы для семинара

1. Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения.
2. Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета
3. Этикет и культура речи.

Вопросы для дискуссии

Культура внешнего облика юриста

Вопросы для самоконтроля

1. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические.
2. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов.

Тема 9.

Этика и психология коррупционного противодействия.

Вопросы для семинара

1. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
2. Коррупция как антиобщественный феномен

Вопросы для дискуссии

Борьба с коррупцией: причины, профилактика. Выработка правильного отношения к коррупции

Вопросы для самоконтроля

Профессионально – этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Шифр и название компетенции

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы специалитета.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знания <u>Знать:</u> основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
Умения <u>Уметь:</u> применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.	Отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.	Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.
Навыки <u>Владеть:</u> навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.	Отсутствие владения навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Достаточное владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

Шифр и название компетенции

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы специалитета.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знания <u>Знать:</u> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями

Умения <u>Уметь:</u> понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы.	Отсутствие умения понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы	Умение понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл государственной службы
Навыки <u>Владеть:</u> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Отсутствие владения навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Достаточное владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Шифр и название компетенции

ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы специалитета.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знания <u>Знать:</u> особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
Умения <u>Уметь:</u> правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Отсутствие умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Умение правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их
Навыки <u>Владеть:</u> навыками логического построения мысли; навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; навыками составления деловых и служебных документов.	Отсутствие владения навыками логического построения мысли; навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; навыками составления деловых и служебных документов..	Достаточное владение навыками логического построения мысли; навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; навыками составления деловых и служебных документов.

6.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания

Зачет проводится в устной форме, в виде опроса и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой).

Зачтено	Если студент прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно ответил на вопросы, аргументировал ответ, теоретические положения связал с практикой. Обязательным условием является правильная устная или письменная речь.
Не зачтено	Если студент наполовину не справился с ответом на основные вопросы или задание по билету; допустил существенные ошибки или показал незнание при ответе на дополнительные вопросы. Низкий уровень владения устной или письменной речью.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются процедуры и технологии:
- *опрос*

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются процедуры и технологии:
- *коллоквиум*

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются процедуры и технологии:
- *тестирование*
- *реферат*

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится тестирование, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные

опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится опрос по всей дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОП.
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Вопросы к зачёту по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Нравственный характер труда юриста	ОК-1
2. Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание).	ОК-4
3. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).	ОК-1
4. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины:	ОК-4
5. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.	ОК-10
6. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Вер-	ОК-1

ность юриста профессии и служебному долгу.	
7. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство".	ОК-4
8. Честь – как авторитет, репутация	ОК-4
9. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.	ОК-4
10. Этические начала работы юриста.	ОК-1
11. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.	ОК-1
12. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.	ОК-4
13. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования к деятельности следователя.	ОК-1
14. Этика производства следственных действий	ОК-4
15. Понятие нравственно-профессиональной деформации.	ОК-1
16. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.	ОК-4
17. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации.. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.	ОК-4
18. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.	ОК-4
19. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.	ОК-1
20. Общение как психологическая и нравственная категория.	ОК-10
21. Уровни, стороны и формы человеческого общения.	ОК-10
22. Условия эффективности общения.	ОК-10
23. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения	ОК-10
24. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.	ОК-10
25. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников	ОК-4
26. Содержание и характер общения во вне рабочее время.	ОК-4
27. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.	ОК-4
28. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: Этика отношений руководителя и подчиненных.	ОК-10

29. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.	ОК-4
30. Понятие коррупции. История коррупции в России.	ОК-4
31. «Мздоимцы» и «лихоимцы».	ОК-1
32. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.	ОК-1
33. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях	ОК-4
34. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер	ОК-4
35. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.	ОК-4
36. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.	ОК-4
37. Коррупция как угроза национальной безопасности России	ОК-4

Критерии оценивания – Контрольные вопросы:

Зачтено	Если студент прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно ответил на вопросы, аргументировал ответ, теоретические положения связал с практикой. Обязательным условием является правильная устная или письменная речь.
Не зачтено	Если студент наполовину не справился с ответом на основные вопросы или задание по билету; допустил существенные ошибки или показал незнание при ответе на дополнительные вопросы. Низкий уровень владения устной или письменной речи.

6.4.2 Типовые задания для текущего контроля

6.4.2.1. Контрольные задания (опрос)

Для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность»
2. Морально-нравственные устои личностного и деятельностного потенциала.
3. Основные этические теории происхождения морали
4. Мораль как основа практического поведения человека.
5. Проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.
6. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Мораль и закон – соотношение требований
2. Нравственность и закон – соотношение требований

3. Проблемы служебного долга юриста
4. Профессиональное сознание и долг – соотношение
5. Честность и достоинство профессии юриста

Для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Факторы, воздействующие на воспитание.
2. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.
3. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.
4. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические.
5. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов.
6. Профессионально – этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.4.2.2. Контрольные задания (тест)

Для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... *(выберите правильный ответ).*

- А) этика ;
- Б) мораль;
- В) этикет;
- Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... *(выберите правильный ответ).*

- А) этикет;
- Б) этика;
- В) нравы;
- Г) мораль

3. Благо – это *(выберите правильный ответ).*

- А) нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними;
- Б) все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей ;
- В) этическая категория, выражающая полное, высшее удовлетворение поступком, событием, делами или даже итогом всей своей жизни;
- Г) все ответы верны

4. Совесть – это *(выберите несколько вариантов ответа).*

- А) одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу;
- Б) категория этики, характеризующая способность человека к нравственному самоконтролю ;
- В) способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели;
- Г) понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки

5. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента. Какой из представленных ниже, не относится к данной дефиниции? *(выберите правильный ответ).*

- А) рациональный элемент;
- Б) чувственно-эмоциональный элемент;
- В) волевой элемент;
- Г) интуитивно-волевой элемент

6. Понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми - это...? *(выберите правильный ответ).*

- А) смысл жизни;
- Б) справедливость ;
- В) счастье;
- Г) нравственность

7. Нравственность – это *(выберите два правильных варианта ответа).*

- А) процессы в сфере человеческих отношений, определенные “рамки” достойного поведения, система принципов и норм, выступающих критерием достоинства и порока, добра и зла ;
- Б) понятие, являющееся синонимом морали, выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения ;
- В) понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми;
- Г) понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека

8. С каким понятием тесно связана категория «смысл жизни»? *(выберите правильный ответ).*

- А) с понятием «авторитет» - признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;
- Б) с понятием «манеры», т.е. со способностью держать себя, внешняя форма поведения;
- В) с понятием «счастье», как высшим удовлетворением, получаемым человеком в процессе жизни ;

Г) с понятием «достоинство» - самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности

9. Определите, о каком понятии идет речь: «Общество относится к человеку с той мерой уважения, которую он заслужил, это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация». *(выберите правильный ответ).*

- А) достоинство;
- Б) честь ;
- В) деловая репутация;
- Г) долг

10. Термин «этика» появился: *(выберите правильный ответ).*

- А) в эпоху Античности ;
- Б) в Средние века;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) около 100 лет назад

11. В какой теории морали заключены следующие положения: преклонение перед естественной жизнью необходимо влечет за собой преклонение перед жизнью духовной; для истинно нравственного человека всякая жизнь священна, даже та, которая с нашей человеческой точки зрения кажется низостоящей? *(выберите правильный ответ).*

- А) этика благоговения перед жизнью ;
- Б) этика ненасилия;
- В) марксистская теория;
- Г) личная этика

12. О каком этапе в истории развития этики идет речь: поэмы лишены назидательного этического начала, а моральная терминология находится в зачаточном состоянии: выражения, обозначающие положительные и отрицательные качества личности и общие моральные понятия – немногочисленны? *(выберите правильный ответ).*

- А) средневековая этика;
- Б) предэтика ;
- В) античная этика
- Г) этика Нового времени

13. О каком этапе в истории развития этики идет речь: этика стала религиозной - моральная концепция христианства замкнута на идее Бога, который создал мир, весь мир развивается из него, он его непосредственный управитель? *(выберите правильный ответ).*

- А) этика Нового времени;
- Б) предэтика;
- В) средневековая этика ;
- Г) античная этика

14. Согласно какой теории непротивление злу рассматривается как проявление нравственного совершенства? *(выберите правильный ответ).*

- А) согласно марксистской теории;
- Б) в средневековой этике;
- В) в этике ненасилия ;
- Г) в этике благоговения перед жизнью

15. Какой из перечисленных терминов определяется как система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам? *(выберите правильный ответ).*

- А) нравственные отношения;
- Б) нравственная деятельность людей;
- В) моральное сознание ;
- Г) нравственная культура

16. Какие два уровня отражения действительности включает в себя моральное сознание? *(выберите правильный ответ).*

- А) высший и низший;
- Б) эмоционально-чувственный и рациональный ;
- В) оригинальный и уникальный;
- Г) воображаемый и реальный

17. Что из перечисленного относится к позитивным нормам морали? *(выберите два варианта ответа).*

- А) «не завидуй»;
- Б) «не оскорбляй»;
- В) «будь верен данному слову» ;
- Г) «уступи место старшим»

18. В чем выражается регулятивная функция морали? *(выберите правильный ответ).*

- А) в формировании представлений о том, как достойно выйти из кризисной ситуации;
- Б) в организации отношений и поведения между людьми через одобрение и порицание, через общественное мнение ;
- В) в оценке поступков и целей с точки зрения побуждающего намерения;
- Г) в одобрении применения насилия

19. С какими, на ваш взгляд, основными общественными потребностями связано возникновение морали? *(выберите правильный ответ).*

- А) регулирование отношений членов первобытного коллектива к труду;
- Б) регулирование семейно-брачных отношений;
- В) укрепление социального единства рода;
- Г) все ответы верны

20. Эвдемонизм – это ...*(выберите правильный ответ).*

- А) нравственное учение о том, как каждому человеку реализовать себя в умственном развитии, искусстве и творчестве;
- Б) нравственное учение, построенное на отыскании смысла жизни;
- В) нравственное учение, построенное на поиске счастья с разбором того, что ведет к счастливой жизни ;
- Г) нравственное учение, направленное на отыскание удовольствий

21. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе – это... *(выберите правильный ответ).*

- А) цивилизация
- Б) общество
- В) культура
- Г) государство

22. Совокупность стереотипов политического сознания и поведения, присущих данному социально субъекту – это...*(выберите правильный ответ).*

- А) нравственная культура
- Б) правовая культура
- В) политическая культура
- Г) религиозная культура

23. Какие требования предъявляются к оформлению служебных помещений? *(выберите правильный ответ).*

- А) интерьер служебного помещения должен быть выдержан в нейтральной, цветовой гамме и спокойных тонах;
- Б) интерьер должен способствовать поддержанию благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе;
- В) интерьер должен обеспечивать комфортные условия для работы и приёма посетителей, располагать к доверительности;
- Г) все перечисленные выше.

24. При оформлении служебного помещения допускается:

- А) выставлять на рабочем месте предметы антиквариата, роскоши, подарки;
- Б) размещать грамоты, благодарности, дипломы, соблюдая скромность и чувство меры;
- В) вывешивать плакаты и листовки и иные изображения или тексты циничного содержания;
- Г) размещать спортивные снаряды и тренажеры.

25. Принципы морали определяют *(Продолжите предложение, выбрав наиболее правильный вариант ответа).*

- А) тактику поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- Б) обобщенную социальную ориентацию, являются своеобразной программой деятельности ;
- В) такие ситуации, когда отступление от них не только допустимо, но и необходимо;
- Г) моральные требования в наиболее узком контексте

26. В чем проявляется гносеологическая (познавательная) функция морали? *(выберите правильный ответ).*

- А) в том, что мораль отражает взаимоотношения людей, проявляемые в их непосредственном общении ;
- Б) в том, что всякая система моральных норм, принципов и идеалов представляет собой совокупность ценностей, которые служат ориентиром деятельности общества и личности;
- В) мораль регулирует, направляет в определенное русло отношения между людьми;
- Г) мораль концентрирует в себе нравственный опыт человечества и передает его содержание в достояние каждого нового поколения людей

27. В чем заключается содержание регулятивной функции морали? *(выберите правильный ответ).*

- А) это сложный сплав общественных и социально-конкретных нормативно представлений о том, как наиболее достойно выйти из кризисной ситуации;
- Б) мораль организует отношение и поведение людей через одобрение и порицание, поступающее как извне, через общественное мнение, так и изнутри самой личности ;
- В) мораль не стремится ограничить агрессивные и эгоистические инстинкты людей даже в рамках замкнутой общности;
- Г) одобряется применение насилия, как педагогического средства

28. Высший нравственный смысл служебной деятельности сотрудника состоит... *(выберите правильный ответ)..*

- А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;
- Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;
- В) в исполнении своих должностных обязанностей;
- Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника.

29. Заслуженная репутация и высокий авторитет в коллективе являются выражением:.... *(выберите правильный ответ).*

- А) профессионального долга сотрудника;
- Б) чести сотрудника;
- В) карьерного роста сотрудника;
- Г) материального положения сотрудника.

30. Что, на ваш взгляд, обеспечивает моральное право сотрудника на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан? *(выберите правильный ответ).*

- А) безупречное выполнение нравственных обязательств при исполнении служебных обязанностей;
- Б) образцовый внешний вид;
- В) материальное благополучие сотрудника;
- Г) занимаемая должность.

Для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Нормы – это ... *(выберите несколько правильных ответов).*

- А) это определенные стандарты поведения представителей человеческого общества;
- Б) это мера позитивного, общественно полезного поведения, направленного на достижение определенного результата;
- В) это совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых из поколения в поколение;
- Г) это совокупность взглядов человека на окружающий мир

2. «Мононормы» – это ... *(выберите неправильное утверждение)*

- А) обычаи, выражающие устойчивые привычки, убеждающие своей целесообразностью;
- Б) регуляторы отношений людей в первобытных общинах, носящие нравственный характер, поскольку они содержали в зачаточном состоянии представления о добре и зле и предусматривали правила взаимопомощи, взаимозащиты, эндогамии;
- В) жесткие предписания, продиктованные необычайно трудными условиями существования человека, примитивному сознанию которого противостояли суровые силы природы, необходимость обороняться от враждебных племен;
- Г) сознательное и демонстративное пренебрежение общепризнанными нормами поведения

3. *Выберите неправильное утверждение из нижепредставленных.*

- А) правила индусской религии регламентировали всю общественную жизнь, исключали возможность оценки обычаев и традиций;
- Б) мусульманская доктрина исходит из того, что все нормы ведут свое происхождение от древних источников: Коран, Сунна и др.;
- В) нормативные системы Древней Греции и Древнего Рима не были свободны от религиозных влияний, но религии этих обществ не подавляли личность в такой степени как буддизм и мусульманство;
- Г) В праве Афин не существовало такого наказания как лишение гражданских прав

4. Нормы морали появились в ходе *(продолжите утверждение)*.
А) исчезновения обычаев;
Б) расщепления мононорм;
В) образования родоплеменного строя;
Г) появления конфликтов в обществе
5. Какие нормы из перечисленных предусмотрены в юридической науке? *(выберите правильный ответ)*.
А) процедурные нормы;
Б) социальные нормы;
В) технические нормы;
Г) все ответы верны
6. Право с точки зрения морального измерения – это *(выберите правильный ответ)*.
А) этическая категория, к которой приложимы моральные оценки, прежде всего с позиций добра и зла, честного и бесчестного и др.;
Б) признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;
В) моральное качество, характеризующее действия, поступки личности, совершающиеся на основе возвышенных мотивов;
Г) способность человека преодолевать и добиваться поставленной цели
7. Что не характерно для позитивистской юриспруденции? *(выберите правильный ответ)*.
А) противопоставление права и морали;
Б) обособленность правового мира от влияния морали и других социальных явлений;
В) рассмотрение права и морали как синонимов;
Г) правильного ответа нет
8. Материалистическая традиция предусматривает оценку правовых систем в категориях *(выберите правильный ответ)*.
А) этики;
Б) морали;
В) права;
Г) долга
9. Назовите *(выберите правильный ответ)* фундаментальный моральный принцип, проявляющийся в законодательном закреплении обязанности юристов обеспечивать лицам, получившим телесные повреждения при применении средств принуждения, оказание доврачебной помощи и уведомление в возможно короткий срок их родственников.
А) справедливость;
Б) бескорыстность;
В) гуманизм;
Г) верность долгу
10. Какая концепция оправдывает средства достижения результата целью? *(выберите правильный ответ)*.
А) иезуитизм;
Б) «абстрактный гуманизм»;
В) «непротивление злу насилием»;
Г) правильного ответа нет

11. Профессиональная этика – это *(выберите несколько правильных ответов)*.
- А) это учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных предписаний, норм о должном поведении представителей определенной профессии;
 - Б) это философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и проблемы нравственности в обществе;
 - В) это форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении;
 - Г) вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей разных профессий, особенно тех, предметом труда которых является человеческая личность или социальные группы
12. С чем (кем) связано появление профессиональной морали? Выберите вариант ответа, который не является предпосылкой ее возникновения. *(выберите правильный ответ)*.
- А) стали чаще встречаться люди с деформированными нравственными устоями;
 - Б) это связано с разделением труда и выполнением людьми общественных трудовых функций;
 - В) с целью укрепить авторитет государства, который зависит от людей, олицетворяющих закон, выполняющих определенные функции;
 - Г) возникла потребность в применении общих и единообразных норм и принципов в повседневной деятельности среди представителей определенных профессий
13. Какая из перечисленных особенностей профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел является несвойственной для них? *(выберите правильный ответ)*.
- А) специфика труда сотрудников органов внутренних дел обуславливает детальную регламентацию всех сторон их жизни и быта;
 - Б) моральные нормы в условиях службы в органах внутренних дел юридически оформлены, подкрепляются твердыми законоположениями;
 - В) принципы профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел носят как повелительный, так и рекомендательный характер, что обусловлено необходимостью быстрого выполнения приказов;
 - Г) действия сотрудников органов внутренних дел должны быть справедливыми и понятными окружающим людям, не унижающими человеческого достоинства
14. Структура профессиональная морали сотрудников органов внутренних дел не включает: *(выберите правильный ответ)*.
- А) нравственную деятельность сотрудников;
 - Б) профессионально-нравственное сознание;
 - В) нравственные отношения сотрудников;
 - Г) нравственную сущность индивида
15. Критерием нравственности средств, используемых в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является *(выберите правильный ответ)*.
- А) их законность;
 - Б) предсказуемость их использования;
 - В) прозрачность их применения;
 - Г) их открытое применение
16. Если средства профессиональной деятельности имеют нравственный (в данном случае - законный) характер, то и результат будет *(выберите правильный ответ)*.

- А) нравственным, как по отношению к гражданам, к преступникам, правонарушителям, так и по отношению к обществу в целом;
- Б) соответствовать велениям закона;
- В) справедливым, как в отношении назначения санкций, так и по отношению к индивидуальному подходу при назначении наказания;
- Г) непредсказуемым

17. Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан ... (выберите правильный ответ).

- А) недопустима;
- Б) допустима только в отношении совершеннолетних граждан;
- В) немедленно прекращается, если достигнута законная цель;
- Г) допустима, несмотря на возможность достигнуть законную цель без ограничения прав

18. Что означает «гуманизм»? (выберете несколько вариантов ответа).

- А) человечность, любовь к людям;
- Б) провозглашение человека высшей ценностью;
- В) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания;
- Г) все перечисленное

19. Каких три элемента выделяют в содержании нравственной справедливости? (выберите правильный ответ).

- А) меру воздаяния, меру требования, правомерность оценки;
- Б) вознаграждение, моральные требования, единый моральный критерий;
- В) понимание человека как высшей ценности, защита прав и достоинства человека, уважение к старшим и младшим;
- Г) коллективизм, лояльность, толерантность

20. Нарушениями закона и законности сотрудниками правоохранительных органов не будет являться: ... (выберите правильный ответ).

- А) нарушение норм Конституции и других законов;
- Б) преступления должностных лиц, совершенные при исполнении служебных обязанностей;
- В) борьба за правопорядок, соблюдение законности;
- Г) ограничение прав и свобод граждан до и после достижения законной цели

21. Моральный выбор – это ... (выберите правильный ответ).

- А) это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели (воля);
- Б) это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками;
- В) это акт нравственной деятельности, выражающийся в бессознательном предпочтении нравственной линии поведения;
- Г) это нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними (добро)

22. К числу объективных условий морального выбора можно отнести ... (выберите правильный ответ).

- А) наличие вариантов выбора поведения и возможности их реализации;
- Б) уровень нравственного развития личности;

- В) степень усвоения личностью нормативных требований той или иной системы морали;
- Г) развитость чувства долга, совести и других нравственных характеристик

23. Наиболее распространенным следственным действием является... *(выберите правильный ответ).*

- А) очная ставка;
- Б) осмотр места происшествия;
- В) освидетельствование;
- Г) допрос.

24. Постановка наводящих вопросов в процессе допроса относится к числу... *(выберите правильный ответ).*

- А) безнравственных, но законных приемов;
- Б) нравственных, но не законных приемов;
- В) незаконных и безнравственных приемов;
- Г) нравственных и законных приемов

25. Какой поступок для сотрудника органов внутренних дел является недопустимым при выполнении им оперативно-служебных задач? *(выберите правильный ответ).*

- А) разглашение фактов и обстоятельств частной жизни, ставших известными в ходе следственных действий;
- Б) активность в предупреждении и пресечении правонарушений;
- В) одинаковый подход в принятии мер к нарушителям закона;
- Г) соблюдение профессионально-этических норм.

26. Что должен сделать сотрудник при выявлении противоправных действий и их пресечения? *(выберите правильный ответ).*

- А) действовать жёстко по отношению к правонарушителю, невзирая на личность;
- Б) отдать распоряжения властно, кратко и ясно;
- В) создать эмоциональное напряжение в ходе пресечения правонарушения;
- Г) не допустить психологический контакт с очевидцами и свидетелями.

27. О какой концепции идет речь: цель оправдывает средства? *(выберите два правильных ответа).*

- А) макиавеллизм;
- Б) абстрактный гуманизм;
- В) гамлетизм;
- Г) иезуитизм

28. Для юристов наиболее приемлемо такое решение проблемы соотношения цели и средств как: *(выберите правильный ответ).*

- А) цель оправдывает средства;
- Б) никакая цель не оправдывает средства;
- В) цель и средства объективно взаимосвязаны, находятся в состоянии диалектического взаимодействия;
- Г) такой проблемы не существует

29. Поведение будет считаться нравственно недопустимым, а моральный выбор будет признан неправильным если ... *(выберите правильный ответ).*

- А) совершенный поступок повлек за собой меньшие материальные, физические, нравственные издержки, нежели если бы он не был совершен;

- Б) если результат, достигнутый с помощью данных средств, оказался по своему значению выше, чем ущерб, нанесенный применением этих средств;
- В) если были учтены все наиболее значимые последствия, которые может предвидеть человек, совершающий этот выбор;
- Г) если не были соотнесены предполагаемые последствия от избранного средства с последствиями использования других средств или отказа от их совершения

30. При работе со служебной информацией сотруднику органов внутренних дел следует: ... *(выберите правильный ответ)*.

- А) проявлять бдительность и пунктуальность в соответствии с требованиями и нормами профессиональной этики;
- Б) передавать служебную информацию представителям средств массовой информации по запросу;
- В) открыто высказывать свои суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов и их руководителей;
- Г) при необходимости использовать ее по своему усмотрению.

31. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении - это... *(выберите правильный ответ)*.

- А) любое собрание людей;
- Б) служебный коллектив;
- В) товарищество;
- Г) все ответы верны

32. Что не относится к первичным коллективам? *(выберите правильный ответ)*.

- А) городские либо районные органы внутренних дел;
- Б) уголовно-исполнительные учреждения;
- В) районные суды, органы нотариата и адвокатуры;
- Г) Верховный суд РФ

33. О каком этапе становления служебного коллектива идет речь: создаются традиции, осознаются и формируются определенные нравственные ценности? *(выберите правильный ответ)*.

- А) I этап: формирование коллектива;
- Б) II этап: стабилизация достигнутого уровня;
- В) III этап: нахождение оптимального сочетания служебного долга и личных интересов;
- Г) IV этап: максимальное сочетание требований службы и личных интересов

34. Что из нижеперечисленного относится к *нравственно-эстетическим факторам*, благоприятно влияющим на результативность коллектива? *(выберите правильный ответ)*.

- А) отсутствие надлежащего морально-психологического климата в коллективе;
- Б) низкий уровень правовой и профессиональной культуры сотрудников;
- В) обоснованность, объективность и справедливость кадровых решений, продвижение по службе – на основе морально-деловых качеств и реальных результатов труда сотрудника;
- Г) обеспечение уровня и качества жизни сотрудников в соответствии с занимаемой должностью

35. Что из нижеперечисленного относится к психолого-педагогическим факторам, благоприятно влияющим на результативность коллектива? *(выберите правильный ответ)*.

- А) игнорирование психологических особенностей личности;
- Б) поощрение или наказание сотрудников с учетом их индивидуальных особенностей;
- В) проявление внимания со стороны руководства к бытовым условиям сотрудника;
- Г) запущенность культурно-воспитательной работы

36. Эмоционально-нравственное состояние, моральный дух сотрудников, их отношение к нравственным ценностям и степень осознанной мотивации к выполнению оперативно-служебных задач - это... *(выберите правильный ответ).*

- А) моральный дух;
- Б) культура поведения;
- В) морально-психологический климат;
- Г) мотивация

37. О какой категории идет речь: реальная совокупность моральных качеств сотрудников и степени их способности действовать в соответствии с гражданским долгом, Присягой, нормами профессиональной этики, требованиями закона, уровень моральной устойчивости сотрудников против негативных социальных и психологических факторов, отрицательных воздействий? *(выберите правильный ответ).*

- А) служебный коллектив;
- Б) нравственный потенциал;
- В) моральные качества;
- Г) морально-психологический климат

38. К показателям высокого морального потенциала следует отнести: ... *(выберите правильный ответ).*

- А) нарушение законности;
- Б) самоуправство;
- В) бескультурье;
- Г) героизм, смелость, самоотверженность

39. Доминирующую роль в правоохранительных органах играют ... *(выберите правильный ответ).*

- А) отношения координации;
- Б) отношения субординации;
- В) панибратские отношения;
- Г) налаженные официальные отношения

40. Определите тип руководства служебным коллективом: руководитель тактичен в обращении с сотрудниками, по минимуму вмешивается в процесс работы; уважает мнение подчиненных; создает условия для развития их творческих способностей. *(выберите правильный ответ).*

- А) авторитарный руководитель;
- Б) демократический стиль руководства;
- В) либеральный стиль руководства;
- Г) смешанный стиль

Для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Негативное изменение ориентиров и девальвация нравственных ценностей у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности – это... *(выберите правильный ответ).*

- А) конфликт интересов;
- Б) профессиональная нравственная деформация;

- В) коррупционно опасное поведение;
- Г) ненадлежащая выгода

2. В чём может быть выражена профессиональная нравственная деформация сотрудника? *(выберите правильный ответ).*

- А) в поддержке корпоративной солидарности;
- Б) в проявлении ответственности за поступки своих коллег;
- В) в порядочности по отношению к своим коллегам;
- Г) в равнодушии к человеческой беде

3. Профессионально-нравственной деформации сотрудников подвергаются именно те элементы, которые входят в структуру профессиональной морали: нравственная деятельность, нравственные отношения и *(выберите правильный ответ).*

- А) профессионально-нравственный долг;
- Б) профессионально-нравственное достоинство;
- В) профессионально-нравственная честь;
- Г) профессионально-нравственное сознание

4. Профессиональная деформация юристов - это, прежде всего... . *(выберите правильный ответ).*

- А) нравственная деформация;
- Б) правовая деформация;
- В) общественная деформация;
- Г) личная деформация

5. К объективным факторам нравственно-профессиональной деформации личности юристов нельзя отнести... *(выберите правильный ответ).*

- А) противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности органов внутренних дел;
- Б) негативные явления в жизни российского общества;
- В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) постоянный контакт с преступной средой, негативное отрицательное и растлевающее влияние преступников.

6. К субъективным факторам нравственно-профессиональной деформации личности юристов нельзя отнести... *(выберите правильный ответ).*

- А) неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым способом снять психологическую нагрузку;
- Б) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;
- В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) ошибки в подборе кадров.

7. Деятельность руководителей по профилактике профессиональной нравственной деформации предполагает ... *(выберите правильный ответ).*

- А) создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- Б) формирование установки на сознательное соблюдение профессионально-этических принципов и норм;
- В) развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников;
- Г) во всех перечисленных случаях.

8. К открытой (видимой) форме профессиональной нравственной деформации относятся... *(выберите несколько вариантов ответов).*

- А) болезненная подозрительность и недоверие ко всем людям;
- Б) утрата чувствительности к человеческой беде, равнодушие к горю;
- В) моральная нечистоплотность, следование двойным моральным стандартам;
- Г) злоупотребление служебным положением.

9. К закрытой (невидимой) форме профессиональной нравственной деформации относятся... *(выберите несколько вариантов ответов)*.

- А) превышение должностных полномочий;
- Б) злоупотребление спиртными напитками;
- В) использование в речи ненормативной лексики;
- Г) сращивание с преступной средой.

10. Негативное нравственное качество, характеризующее нарушение правил общения и отношений - ... *(выберите правильный ответ)*.

- А) насилие;
- Б) грубость;
- В) бесчеловечность;
- Г) беспринципность.

11. Какое поведение сотрудника можно расценивать как коррупционно опасное? *(выберите правильный ответ)*.

- А) если он использует своё служебное положение для получения корыстной выгоды;
- Б) если он безотлагательно докладывает непосредственному начальнику о всех случаях склонения его к совершению коррупционных правонарушений;
- В) если он предпринимает меры антикоррупционной защиты независимо от занимаемого служебного положения;
- Г) если он предан интересам службы.

12. Какие действия сотрудника являются непозволительными в соответствии с нравственными обязательствами? *(выберите правильный ответ)*.

- А) выстраивание личных отношений с лицами, занимающимися предпринимательской деятельностью;
- Б) занятие преподавательской деятельностью;
- В) оказание протекции предпринимателю;
- Г) создание условий для получения ненадлежащей выгоды, пользуясь своим служебным положением.

13. Что из перечисленного способствует возникновению коррупционно опасной ситуации? *(выберите правильный ответ)*.

- А) возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации;
- Б) использование личного мобильного телефона сотрудника в служебных целях;
- В) наличие у сотрудника отдельного кабинета;
- Г) тесные дружеские отношения в коллективе.

14. Какой из перечисленных терминов не определяет вид коррупционно опасного поведения руководителя? *(выберите правильный ответ)*.

- А) кумовство;
- Б) протекционизм;
- В) фаворитизм;
- Г) консерватизм.

15. Этический конфликт это: *(выберите правильный ответ)*.
А) негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности;
Б) противоречие между нормами профессиональной этики;
В) взаимодействие между людьми в процессе их совместной деятельности;
Г) противоречие между субъектами профессионального взаимодействия.
16. В каком случае возникает ситуация этической неопределенности в процессе служебной деятельности? *(выберите правильный ответ)*.
А) в случае, когда сотрудник не может определить степень соответствия своего поведения принципам и нормам профессиональной этики;
Б) при стремлении сотрудника достичь поставленной цели, связанной с корыстными интересами;
В) в отношениях личного (семейного, бытового) характера, оказывающими влияние на результаты служебной деятельности;
Г) во всех перечисленных случаях.
17. Как должен вести себя сотрудник в ситуации этического конфликта или этической неопределенности? *(выберите правильный ответ)*.
А) действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;
Б) добиваться своей цели любыми доступными ему средствами;
В) немедленно обратиться за поддержкой к начальнику органа внутренних дел;
Г) привлекать на свою сторону как можно больше членов коллектива.
18. Личная корыстная заинтересованность сотрудника выражается: *(выберите правильный ответ)*.
А) в мотивации достижения профессиональных целей;
Б) в чрезмерной ответственности по отношению к служебным обязанностям.
В) получение любой формы выгоды для него или иных лиц, с которыми он связан служебными или неформальными отношениями;
Г) повышение своего образовательного уровня за счет средств органа внутренних дел.
19. Как должен поступить сотрудник для предупреждения конфликта в соответствии с нормами профессиональной этики? *(выберите правильный ответ)*.
А) игнорировать оппонента, невзирая на необходимость совместной деятельности;
Б) попытаться получить справку о временной нетрудоспособности;
В) принять меры по преодолению негативных последствий конфликта интересов;
Г) попытаться извлечь выгоду из конфликта.
20. В каких случаях сотрудник может принимать или вручать подарки? *(выберите правильный ответ)*.
А) если это является частью официального протокольного мероприятия и происходит публично, открыто;
Б) если ситуация не вызывает сомнения в честности и бескорыстии;
В) если стоимость принимаемых (вручаемых) подарков не превышает предела, установленного действующим законодательством Российской Федерации;
Г) во всех перечисленных выше случаях.
21. Культура делового общения включает в себя такие компоненты как техника и психология делового общения, этика делового общения. О каком еще компоненте необходимо вести речь? *(выберите правильный ответ)*.
А) о служебном этикете;

- Б) о принципах эффективного общения;
- В) о культуре поведения;
- Г) о морально-психологическом климате

22. Этикет – это ... (выберите правильный ответ).

- А) это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям, совокупность правил вежливого обращения в обществе;
- Б) это философская наука, изучающая мораль, ее специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций;
- В) это нравственное требование, раскрывающее содержание предписываемых личности поступков в зависимости от сферы человеческой жизнедеятельности;
- Г) все ответы верны

23. Что является главным в служебном этикете? (выберите правильный ответ).

- А) наличие модной одежды;
- Б) соответствие манер, внешнего вида, речи, жестов, мимики, позы, осанки, тона, одежды характеру социальной роли, в которой выступает человек, служебному и социальному статусу, а также ситуации, в которой происходит общение;
- В) внутренний мир человека, его мысли и чувства;
- Г) результат, достигнутый при общении

24. Какой принцип этикета позволяет найти решение проблемной коллизии при общении, когда конкретная ситуация не охватывается имеющимися у гражданина знаниями о правилах этикета? (выберите правильный ответ).

- А) тактичность;
- Б) пунктуальность;
- В) доброжелательность;
- Г) толерантность

25. Этикет – это ... (выберите несколько правильных ответов).

- А) совокупность правил поведения, установленных в коллективе и принятых как норма общения в различных жизненных ситуациях;
- Б) свод правил обращения с людьми, как писаных (установленных), так и иных, передаваемых от человека к человеку неформально;
- В) качества, характеризующие отношение личности к окружающим: предполагают заботу о других, внимание к их проблемам, тактичное, вежливое отношение к людям;
- Г) исключительно внешнее следование заповедям и нормам, когда человек не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности

26. Этикет регулирует ... (продолжите высказывание).

- А) морально-психологический климат – эмоционально-нравственное состояние, моральный дух сотрудников, их отношение к нравственным ценностям;
- Б) манеры – способность держать себя, внешнюю форму поведения (особенности речи, жесты, мимику, походку);
- В) чувства – эмоциональную сторону духовной деятельности личности;
- Г) нравы – обычаи, имеющие нравственное значение, поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений

27. Отличительной чертой служебного этикета юриста является его... (выберите правильный ответ).

- А) приверженность нормам субординации, равно как и отсутствие сознательной дисциплины, уважения к старшим по званию, возрасту;

- Б) пренебрежительное отношение к «рамкам компетентности» в принятии управленческих решений;
- В) нормативный характер: общение здесь регламентировано уставами, приказами, наставлениями, выполнение которых строго обязательно ;
- Г) диспозитивный характер: собственное мнение может ставиться выше того, что регламентировано приказом или инструкцией

28. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и... *(выберите правильный ответ).*

- А) не экстремальные;
- Б) неспецифические;
- В) субэкстремальные;
- Г) не повседневные.

29. Какие вопросы не рекомендуется обсуждать сотруднику органов внутренних дел при служебном общении с иностранцами? *(выберите правильный ответ).*

- А) вопросы, касающиеся государственной политики Российской Федерации;
- Б) вопросы, касающиеся деятельности органов государственной власти Российской Федерации;
- В) вопросы, касающиеся деятельности органов внутренних дел Российской Федерации;
- Г) все перечисленные выше.

30. Какие действия следует предпринять сотруднику органов внутренних дел в случае конфликтного поведения посетителя? *(выберите правильный ответ).*

- А) потребовать удалиться из помещения;
- Б) сделать вид, что ничего не происходит;
- В) попытаться успокоить гражданина, а затем подробно разъяснить посетителю порядок решения вопроса;
- Г) предложить посетителю прийти в следующий раз.

31. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник? *(выберите правильный ответ).*

- А) доступности и простоты в общении;
- Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;
- В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;
- Г) всех перечисленных выше.

32. Разрешено ли сотруднику, изучившему в оперативных целях уголовную лексику, использовать ее в общении с коллегами и гражданами? *(выберите правильный ответ).*

- А) да, в любых случаях;
- Б) да, но только при действиях в экстремальных ситуациях;
- В) нет;
- Г) да, если эта лексика близка и понятна гражданину.

33. Красота речи, способствующая утверждению красоты во взаимоотношениях, является необходимым условием при ... *(выберите правильный ответ).*

- А) выступлении с трибуны;
- Б) разговоре за рабочим столом; с гражданами;
- В) обращении к подчиненным перед строем или в непринужденной беседе;
- Г) все ответы верны

34. Выберите несколько вариантов ответов, содержащие требования, которым должна соответствовать речь: *(выберите правильный ответ).*

- А) быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании того, о чем идет речь ;
- Б) быть грамматически и литературно безграмотной;
- В) быть точной, ясной, краткой и понятной;
- Г) мимика и жесты должны быть импульсивными, навязчивыми, в некоторых случаях могут не соответствовать речи

35. Наиболее привлекательная манера речи в общении отличается *(выберите правильный ответ).*

- А) плавностью, размеренностью, отсутствием крика;
- Б) использованием крика в арсенале повседневного общения с целью убеждения, склонения другого к своей точке зрения;
- В) использованием жаргона для того, чтобы обособить группу людей от основной части общества;
- Г) периодическим употреблением ненормативной лексики

36. Что не приемлемо в речи сотрудника ? *(выберите правильный ответ).*

- А) бранная лексика;
- Б) грубые шутки, злая ирония;
- В) высказывания, которые могут быть истолкованы как оскорбления;
- Г) все вышеперечисленные

37. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и *(выберите правильный ответ).*

- А) деловой;
- Б) этический;
- В) поведенческий;
- Г) стилевой

38. Речь социальных и профессиональных групп людей называют... . *(выберите правильный ответ).*

- А) просторечие;
- Б) литературный язык;
- В) жаргон;
- Г) терминологическая лексика

39. Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована – это... . *(выберите правильный ответ).*

- А) красота речи;
- Б) точность речи;
- В) вариативность речи;
- Г) понятность речи

40. Важный показатель профессионализма юриста, проявляющийся в его умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли как устно, так и письменно – это... . *(выберите правильный ответ).*

- А) культура внешнего облика;
- Б) нравственная культура;
- В) культура поведения;
- Г) культура речи

Характеристика оценочного средства «Тестирование»
Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

6.4.2.3. Контрольные задания (реферат)

Темы реферата

Для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура.
2. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность".
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
4. Профессиональная этика юриста : понятие, значение, специфика.
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы.
6. Структура морали.
7. Моральные нормы в работе юриста.
8. Нравственная деятельность юриста.
9. Нравственные отношения в деятельности юриста.
10. Моральное сознание. Понятие и структура.
11. Современные этические концепции.
12. Категории этики - как основа формирования мировоззрения.
13. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
14. Этические категории "совесть", "долг".
15. Этические категории "честь" и "достоинство".
16. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье".
17. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость".
18. Право на жизнь как проблема этики.
19. Право на смерть как этическая проблема.

Для оценки сформированности компетенции «ОК-4»

1. Проблема профессионального долга в историческом развитии.
2. Соотношение профессиональной и общей морали.
3. Профессионально- нравственное сознание юриста.
4. Принцип гуманизма в юридической деятельности.
5. Принцип справедливости в деятельности юриста.
6. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей.
7. Профессиональная честь и достоинство.
8. Нравственный долг в служебной деятельности .
9. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе.
10. Содержание и характер общения во внерабочее время.

11. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации.
12. Причины профессионально-нравственной деформации.
13. Понятие, принципы, структура и значение этикета.
14. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение.
15. Коррупционно опасное поведение руководителя.
16. Этический конфликт и этическая неопределенность.
17. Конфликт интересов и его предупреждение.

Для оценки сформированности компетенции «ОК-10»

1. Профессиональная совесть.
2. Служебный этикет и культура поведения юриста.
3. Этикет приема граждан юристом.
4. Этикет и культура речи.
5. Нормы и принципы морали в юриспруденции.
6. Нравственные чувства в юридической деятельности.

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение реферата предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 6 минут. В реферате должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем реферата составляет 10 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

6.4.2.4 Контрольные задания (коллоквиум)

Для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Мораль – как субъективная категория
2. Проблемы личности юриста: морально-этический аспект
3. Проблемы соотношения добра и зла
4. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал

5. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной.
6. Проблема смертной казни
7. Соотношение общей и профессиональной морали
8. Мораль юриста
9. Нравственность в деятельности юриста

Для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Проблемы служебного долга юриста
2. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях.
3. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий.
4. Проблема профессиональной деформации: причины, следствия, профилактика
5. Культура внешнего облика юриста
6. Борьба с коррупцией: причины, профилактика. Выработка правильного отношения к коррупции

Для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Культура речи юриста
2. Поведение юриста с клиентами
3. Внешний вид юриста: одежда и поступки
4. Судебная речь адвоката

Характеристика оценочного средства «Коллоквиум»

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

Он проводится в часы аудиторных семинарских занятий и является формой обсуждения проблемных вопросов тем предмета.

Коллоквиум проводится в устной форме по определённой схеме: преподаватель задает из предложенного перечня вопрос, а студенты, используя свои конспекты, основную и дополнительную литературу дисциплины, ищут ответы на вопросы, предлагают свои суждения, мнения, точки зрения по вопросам.

Оценивание осуществляется всей работы на коллоквиуме по пятибалльной системе.

Критерии оценки:	
«отлично»	Активная работа на коллоквиуме, использование широкого спектра источников при подготовке и работе, ответы чёткие и точные, активное участие в обсуждении проблемных вопросов
«хорошо»	Менее активная работа на коллоквиуме, использование разных источников при подготовке и работе, ответы не совсем чёткие, менее активное обсуждение проблемных вопросов
«удовлетворительно»	Недостаточно активная работа на коллоквиуме, использование стандартного набора источников (из общего перечня) при подготовке и работе, ответы размытые, слабое участие в обсуждении проблемных вопросов
«неудовлетворительно»	Отсутствие работы на коллоквиуме, неиспользование источников при подготовке и работе, ответов практически нет (или есть, но без аргументации), неучастие в обсуждении проблемных вопросов

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Егоров П.А.; Руднев В.Н. Основы этики и эстетики : Учебное пособие / Егоров П.А. - Москва : КноРус, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-406-06138-1. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=561645&idb=0>.
2. Руденко А.М.; под ред.; Самыгин С.И. Профессиональная этика и психология делового общения : Учебник. - Москва : КноРус, 2021. - 232 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-01698-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737941&idb=0>.
3. Гурьянова Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Гурьянова Т. Н., Надеева М. И. - Казань : КНИТУ, 2020. - 156 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2873-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826604&idb=0>
4. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов / Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584640&idb=0>

Б) Дополнительная литература

1. Алексина Татьяна Алексеевна. Деловая этика : Учебник для вузов / Алексина Т. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06659-3 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576865&idb=0>
2. Коданева Михалина Сергеевна. Психологические условия профессионального развития личности сотрудников уголовно-исполнительной системы : Монография / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2020. - 136 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-550-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741518&idb=0>
3. Маслеев А.Г.; под ред.; и др. Профессиональная этика (в правоохранительных органах) : Учебник. - Москва : Юстиция, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-406-07582-1. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=562116&idb=0>

в) Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «ЮОрайт»: <http://biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Авторы: кандидат юридических наук, доцент И.С. Тарасов

Рецензент: доктор юридических наук, профессор А.В. Агутин

Заведующая кафедрой уголовного права и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского к.ю.н., доцент Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.